

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с.Новое Усманово

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ,
ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

«Мы рядом»

Срок реализации 2022-2027 г

1	Паспорт программы Наименование программы	Комплексная программа по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, употребления ПАВ несовершеннолетними «Мы рядом»
2	Основание для разработки Программы	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Семейный кодекс РФ, уголовный кодекс РФ, кодекс об административных правонарушениях РФ; - Законы Российской Федерации: ☐ «Об образовании» с внесёнными изменениями и дополнениями; ☐ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ; ☐ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ; «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 7.07.2003г. № 111-ФЗ
3	Разработчики программы	зам.директора по ВР; педагог-психолог Курбангалеева Ю.С.
4	Основные исполнители Программы	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
5	Межведомственное взаимодействие	☐ отдел ПДН, ГИБДД; ☐ Пожарная часть МЧС России по с.Новое Усманово, ООО «Байтекс» ☐ КДН и центр «Семья»; ☐ Комитет по вопросам семьи и демографии; ☐ СП «Созвездие», спортивная школа СП «Фортуна»; ☐ СМИ: газеты, телевидение, радио; ☐ Учительские Интернет - порталы.
6	Цель программы	создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними.
7.	Основные задачи Программы	☐ Повышать уровень профилактической работы с обучающимися и их семьями в образовательном учреждении; ☐ Выявлять семьи и несовершеннолетних, предположительно находящихся в социально-опасном положении на ранних стадиях семейного неблагополучия, принимать своевременные меры по привлечению к работе с данными обучающимися органы профилактики; защищать права и законные интересы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации; ☐ Оказывать социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь и поддержку несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии и (или) поведении, либо проблемы в обучении, а также родителям (законным представителям) обучающихся; ☐ Осуществлять консультативно-профилактическую работу со всеми участниками образовательного процесса

		☐ Осуществлять меры, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, создавать условия для доверительного общения всех участников образовательного процесса; ☐ Обеспечивать внеурочную и летнюю занятость обучающихся и привлекать несовершеннолетних к общественно-полезной деятельности, коллективным творческим видам деятельности; воспитывать нравственные качества личности, влияющие на формирование активной гражданской позиции; ☐ Принимать меры по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся, ☐ Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, воспитанию толерантности у подростков; ☐ Разрабатывать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива; ☐ Осуществлять тесное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для проведения комплексной профилактической работы с обучающимися и семьями в целях снижения уровня подростковой преступности, предупреждения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, выявления и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; ☐ Вести диагностическую работу с обучающимися и родителями (законными представителями), проводить ежегодный анализ реализации и результативности данной программы.
8	Направленность программы	Социально-педагогическая
9	Срок реализации программы	2022- 2027 г.г.
10	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, суицидальных рисков среди несовершеннолетних, правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения, создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.
11	Организация контроля за исполнением Программы	Ход реализации программы освещается на школьном сайте, в городской газете «Камышлинские известия» и других средствах массовой информации.
12	Содержание программы.	1. Паспорт Комплексной программы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, употребления ПАВ несовершеннолетними «Мы рядом» 2. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними.

		3. Обоснование программы и ее актуальность. 4. Этапы реализации Программы. 5. Содержание Программы. 6. План мероприятий, направленных на реализацию программы. 7. Критерии отслеживания эффективности программы. 8. Список использованной литературы. 9. Приложения.
--	--	--

2. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Психоактивное вещество (ПАВ) - любое химическое вещество, способное при однократном приеме изменять настроение, физическое состояние, самоощущение и восприятие окружающего, поведение либо другие, желательные с точки зрения

потребителя, психофизические эффекты, а при систематическом приеме - психическую и физическую зависимость.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

3. Обоснование Программы и её актуальность

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков. Основными причинами непосещения школы являются: бродяжничество, нежелание учиться. Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.

Перед каждым образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

В последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, а также безнадзорность и правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;

- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резче, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

Девиантное поведение, то есть противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, проявляется в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, воровству, попрошайничеству, гиперсексуальности, ранней алкоголизации, токсикомании. Обучающиеся с проблемами в развитии из неблагополучных семей, имея незрелую социальную позицию, часто становятся на путь совершения правонарушений или сами становятся жертвами преступлений. Как правило, дети с таким поведением попадают в поле зрения правоохранительных органов и требуют особого внимания со стороны образовательных учреждений.

Для более успешной социально – профилактической работы с данными подростками необходимо помнить о причинах, порождающих различные формы отклонений, такие, как:

- социально-педагогическая запущенность, когда подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений и навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированностью у него негативных стереотипов поведения;
- глубокий психический дискомфорт подростка, вызванный неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками, не правильным (несправедливым, грубым, жестким) отношением к нему со стороны родителей, друзей, учителей;
- отклонения психического и физического состояния здоровья, возрастные кризисы;
- отсутствие условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности; занятости полезными видами деятельности, позитивных и значимых социальных и личных, жизненных целей и планов.
- отрицательное влияние СМИ, Интернета, телевидения.

Молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышли различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных

случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни.

Своевременная психолого-педагогическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Основой разработки новой программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними является анализ преступлений, общественно-опасных деяний и правонарушений, совершаемых в районе подростками, состояние безнадзорности и беспризорности детей и подростков, социальная неустроенность несовершеннолетних, совершающих преступления и правонарушения, неблагополучие в семьях, что является одной из основных причин беспризорности и преступности среди несовершеннолетних.

Характер преступности обусловлен социальной нестабильностью ситуации во многих семьях, отсутствием материальных средств и возможностей трудоустроиться.

Характеризуя семьи, относящиеся к «группе риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики. Остается высоким количество детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, совершающих преступления и правонарушения, нуждающихся в социальной реабилитации. Увеличивается количество подростков, поставленных на учёт в ПДН и КДН за совершённые преступления, не достигшие возраста ответственности и преступления, совершённые в состоянии алкогольного опьянения.

Все это обуславливает необходимость создания комплексной программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

Итак, важно создать среду, свободную от условий, деформирующих сознание подростка, порождающих отклоняющееся поведение.

Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической программе следующие цели и задачи:

Цель: создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними.

Задачи:

1. Повышать уровень профилактической работы с обучающимися и их семьями в образовательном учреждении;
2. Выявлять семьи и несовершеннолетних, предположительно находящихся в социально-опасном положении на ранних стадиях семейного неблагополучия, принимать своевременные меры по привлечению к работе с данными обучающимися и семьями специалистов других учреждений системы профилактики; защищать права и законные интересы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
3. Оказывать социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь и поддержку несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии и (или) поведении, либо проблемы в обучении, а также родителям (законным представителям) обучающихся;
4. Осуществлять консультативно-профилактическую работу со всеми участниками образовательного процесса
5. Осуществлять меры, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, создавать условия для доверительного общения всех участников образовательного процесса;
6. Обеспечивать внеурочную и летнюю занятость обучающихся и привлекать несовершеннолетних к общественно-полезной деятельности, коллективным творческим видам деятельности; воспитывать нравственные качества личности, влияющие на формирование активной гражданской позиции;
7. Принимать меры по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся,
8. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, воспитанию толерантности у подростков;
9. Разрабатывать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива;
10. Осуществлять тесное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для проведения комплексной профилактической работы с обучающимися и семьями в целях снижения уровня подростковой преступности, предупреждения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, выявления и пресечения фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
11. Вести диагностическую работу с обучающимися и родителями (законными представителями), проводить ежегодный анализ реализации и результативности данной программы.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра.

4. Этапы реализации программы

Название этапа	Содержание работы
I этап. Подготовительный 2022год (январь-февраль)	- постановка новых целей и задач профилактической работы и разработка программы; – определение стратегии и тактики деятельности; – совершенствование нормативно – правовой базы; – обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; – поиск современных форм и методов профилактической работы с участниками образовательного процесса
II этап. Внедрение и реализация мероприятий программы 2022-2027 годы	– разработка методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей (законных представителей), направленной на профилактику преступлений и правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ несовершеннолетними; – укрепление межведомственного сотрудничества; – оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; – использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.
III этап. Отслеживание и анализ результатов 2025-2027учебный год	– обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; – определение перспектив развития школы в этом направлении.

5. Содержание программы.

Программа содержит 4 блока: организационная и методическая работа с педагогическим коллективом, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями (законными представителями).

Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом направлена на: разработку и осуществление комплекса мероприятий по своевременному выявлению, предупреждению и профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании среди обучающихся, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся и семей «трудной жизненной ситуации» и находящихся в социально-опасном положении.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об обучающихся и семьях, об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, сверстниками, родителями (законными представителями).

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о

здоровой, не склонной к правонарушениям личности. Задача индивидуальной работы с подростками состоит в содействии сознательному выбору обучающимся своего жизненного пути.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями)

предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, коррекции детско – родительских отношений, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями (законными представителями), работу Совета школы.

5.1. Формы работы по каждому блоку программы.

Блок программы	Формы работы	Предполагаемый результат
Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом	☐ Составление социального паспорта классов, школы. ☐ Ведение статистического учёта неблагополучных семей, учащихся «трудной жизненной ситуации», ведение личных дел семей, обучающихся, поставленных на профилактический учёт. ☐ Посещение семей, составление актов жилищно-бытовых условий ☐ Выявление и постановка на учёт детей и семей «трудной жизненной ситуации» ☐ Проведение тематических педагогических советов, методических семинаров. ☐ Организация работы родительского патруля. ☐ Планирование и реализация профилактических мероприятий совместно с ОПДН МУ МВД России «Клявлинское» ☐ Организация взаимодействия с учреждениями системы профилактики (подготовка информации, материалов для рассмотрения ситуаций, оказание помощи в работе с обучающимися и семьями, состоящими на профилактических учётах) ☐ Организация работы Совета профилактики.	- разработка комплекса мероприятий, необходимых для профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений, употребления ПАВ несовершеннолетними; - создание банка данных по обучающимся и семьям «трудной жизненной ситуации»
Диагностическая работа	☐ Проведение диагностических методик изучения личности ученика, его взаимоотношений со сверстниками, ситуация внутрисемейных отношений. ☐ Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.	- получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи; - получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной

6. План мероприятий, направленных на реализацию программы

Направление профилактической работы	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Категория
I. Организационная и методическая работа	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для проведения профилактической работы с участниками образовательного процесса. Пополнение папки нормативно-правовых документов.	I полугодие 2022 года, при создании новых нормативных документов	Зам. директора по ВР	Администр. школы.
	Создание методических папок с тематическими беседами для проведения классных часов, конспектами и планами проведения профилактических мероприятий с родителями (законных представителей), с обучающимися	В течение года	Педагог-психолог	Педагогич. коллектив, родители (законных представителей), обучающиеся
	Организация заполнения в классах социальных паспортов	Сентябрь	Классные руководители	1-11 классы
	Составление банка данных и социального паспорта школы	До 15 сентября	Зам.директора по ВР; Педагог-психолог	1-11 классы
	Подготовка информации по данному направлению на сайт учреждения	В течение года	Зам.директора по УВР	Обучающиеся и родители (законных представителей) 1-11 классов, педагогич. коллектив, гости сайта
	Участие в городских, областных акциях, профилактических мероприятиях школьного, городского, муниципального и всероссийского уровней	В течение года	Зам. директора по ВР; педагог-психолог; классные руководители	-
	Сверка документации школы и ОПДН МУ МВД России «Клявлинское» по учащимся, состоящих на учетах в ПДН, КДН	В течении года	Зам.директора по ВР; Инспектор ОПДН, секретарь КДН	Обучающиеся школы

	Направление материалов в ПДН на обучающихся, родителей (законных представителей)	По запросу ПДН	Зам.директора по ВР; классные руководители	Обучающиеся школы, родители (законные представители)
	Сверка документации школы и центра «Семья» по семьям «ТЖС и семьям, находящимся в социально-опасном положении.	В течении года	Зам.директора по ВР; руководитель отделения профилактики	Семьи обучающихся 1-11 классов
	Подготовка отчётов о выполнении планов индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении	1 раз в полугодие	Педагог-психолог, классные руководители	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении
	Разработка и реализация планов индивидуальной профилактической работы с конкретным подростком / семьёй	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель	Обучающиеся и семьи 1-11 классов
	Проведение индивидуальных консультаций с классными руководителями по организации профилактической деятельности с учащимися и семьями	В течение года	Зам.директора по ВР; Педагог-психолог	Классные руководит., учителя-предметники
II. Профиллак-тика безнадзор-ности	Изучение социальной структуры и статуса семей обучающихся школы, определение их социальных категорий.	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР; педагог-психолог, классные руководители	1-11 классы
	Выявление безнадзорных детей, детей оставшихся без попечения родителей (законных представителей), или отдельно проживающих от своих родителей (законных представителей), детей, систематически не посещающих или пропускающих учебные занятия без уважительных причин, семей, где родители (законные представители) не исполняют своих обязанностей по воспитанию и обучению детей, отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. Своевременная постановка на	В течение учебного года	Зам.директора по ВР; педагог-психолог, классные руководители	1-11 классы

	профилактический учёт			
	Принятие комплексных мер, способствующих возвращению несовершеннолетних в школу для получения основного общего образования	В течение учебного года, по мере выявления	Зам. директора по ВР; педагог-психолог, классные руководители	1-11 классы
	Анкетирование обучающихся с целью изучения ситуации внутрисемейных отношений	Октябрь, апрель	Педагог-психолог	5-11 классы
	Выявление и анализ причин (социальных, педагогических, психологических, бытовых), приводящих к самовольным уходам детей и подростков из дома	По мере выявления	Зам.директора по ВР; педагог-психолог, классные руководители	1-11 классы
	Обучение родителей (законных представителей) приемам педагогического контроля за детьми, налаживание контактов с детьми, самовольно уходящими из дома, методы общения и взаимоотношения в семье	по мере необходимости, индивид-но	Зам. директора по ВР; педагог-психолог; классные руководители	родители
	Проведение индивидуальных бесед, тренинговых занятий, вовлечение несовершеннолетних в коллективную досуговую деятельность, организация летнего отдыха, помощь в трудоустройстве	Постоянно Июнь-август	Зам.директора по ВР; классные руководители	Обучающиеся, самовольно уходящие из дома
III. Профилактика правонарушений	Организация дежурства родительских патрулей (по отдельному плану)	Февраль-апрель (по микрорайону, рейды в семьи)	Зам. директора по ВР; педагог-психолог; классные руководители	Обучающиеся и родители 1-11 классов
	Проведение рейдов по проверке неблагополучных семей, имеющих несовершеннолетних детей, подопечных семей, семей, в которых дети проживают отдельно от родителей (законных представителей); по местам концентрации подростков с целью выявления безнадзорных подростков, своевременно принимать к ним и их родителям (законным представителям) меры воздействия.	В течение года, по плану работы родительских патрулей	Зам.директора по ВР; классные руководители; члены родительского патруля; представители учреждений профилактики	Родители (законные представители)

Проведение методических семинаров по вопросам профилактики безнадзорности обучающихся	1 раз в год	Зам. директора по ВР; Педагог-психолог	Педагогич. коллектив
Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся школы за I, II полугодия календарного года (по информации ОПДН МУ МВД России «Клявлинское»)	Июль, январь	Зам.директора по ВР	Администр. школы, педагогич. коллектив
Планирование и корректировка профилактической работы совместно с ОПДН МУ МВД России «Клявлинское»	Сентябрь, январь	Зам.директора по ВР	-
Анкетирование с целью изучения личности обучающихся и межличностных отношений	ноябрь	Педагог-психолог	1-11 классы
Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в адаптации в новом классном коллективе	По мере необходимости	Педагог-психолог	1-11 классы
Оказание помощи обучающимся в прохождении адаптационного периода	По мере необходимости	Педагог-психолог	1, 5, 10 классы
Выявление и анализ причин (социальных, педагогических, психологических, бытовых), приводящих к пропускам уроков без уважительных причин, к совершению правонарушений обучающимися	По мере выявления	Зам. директора по ВР; педагог-психолог; классные руководители	1-11 классы
Принятие мер по поступившим сигналам в школу из учреждений системы профилактики, от общественности села о правонарушениях и безнадзорности обучающихся (индивидуальные беседы, посещение семьи, приглашение на Совет профилактики).	По мере необходимости, при выявлении	Администр. школы; классные руководители	Обучающиеся и родители (законные представители) 1-11 классов
Своевременное направление информации и предоставление материалов в учреждения системы профилактики о выявленных нарушениях и сложившихся социально-неблагополучных ситуациях в семьях обучающихся.	По мере необходимости, при выявлении	Зам.директора по ВР; классные руководители	Обучающиеся и родители (законные представители) 1-11 классов

Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности обучающихся.	В течение года (правила поведения обучающихся в начале и середине года, правовые часы 1 раз в четверть)	Педагог-психолог; классные руководители	1-11 классы
Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением обучающимся ответственности за совершение правонарушений с привлечением специалистов правовых профессий и учреждений системы профилактики	2 раза в год	Зам.директора по ВР; Педагог-психолог	6-11 классы
Оказание обучающимся информационно-правовой помощи, помощи в трудной жизненной ситуации, защита прав и интересов учащихся	постоянно	Зам.директора по ВР; Педагог-психолог; Классные руководители	1-11 классы
Обучение обучающихся способам разрешения конфликтов, снятия стресса через тренинговые занятия, "круглые столы"	В течение года	Педагог-психолог	7-11 классы
Вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность, волонтерскую и добровольческую виды деятельности. Участие в мероприятиях, акциях, инициативах данных сообществ.	в течение года	Зам.директора по ВР; Педагог-психолог; Классные руководители	1-11 классы
Вовлечение в молодежные движения ЮНАРМИЯ и РДДМ и участие в их мероприятиях	в течение года	Зам.директора по ВР; Педагог-психолог; Классные руководители	1-11 классы
Проведение анализа занятости несовершеннолетних, состоящих на учете ПДН, КДН, детей из неблагополучных семей во внеурочное время	Сентябрь, январь	Зам.директора по ВР; Педагог-психолог; Классные руководители	1-11 классы
Изучение интересов, возможностей, способностей, потребностей обучающихся	В течение I четверти	Зам. директора по ассыне	1-11 классы

	«трудной жизненной ситуации», детей из социально-незащищённых семей		руководители	
	Организация внеурочной деятельности обучающихся (привлечение в кружки, в коллективную творческую деятельность)	В течение года	Зам.директора по ВР; Классные руководители	1-11 классы
	Организация занятости и трудоустройства обучающихся «трудной жизненной ситуации», детей из социально незащищённых семей в каникулярный период	В течение года	Зам.директора по ВР; Классные руководители	1-11 классы
	Контроль за посещаемостью уроков, поведением учащихся "трудной жизненной ситуации".	постоянно	Администр. школы; классные руководители	1-11 классы
	Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану)	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР	Обучающиеся и родители (законные представители) 1-11 классов
	Организация тематических встреч родителей (законных представителей) с представителями правоохранительных органов, прокуратуры и прочих учреждений системы профилактики	1 раз в год	Зам.директора по ВР; Классные руководители	Родители (законные представители) 5-11 классов
	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам прав и обязанностей, ответственности родителей (законных представителей) и несовершеннолетних, выступления на классных родительских собраниях	Постоянно	Зам.директора по ВР; Педагог-психолог; Классные руководители	Родители (законные представители) 1-11 классов
	Привлечение родителей (законных представителей) к воспитательной работе с обучающимися.	В течение года	Зам.директора по ВР; Классные руководители	1-11 классы
	Проведение рейдов в дома обучающихся "трудной жизненной ситуации", обучающихся, состоящих на учёте в ПДН	1-2 раза в четверть, в случае необходимости	Зам.директора по ВР; Классные руководители; Представитель и учреждений системы	1-11 классы

			профилактики	
	Проведение анализа результативности работы по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних классными руководителями	Май 2017 год, май 2017 год	Зам.директора по ВР; Педагог-психолог	Классные руков-ли
IV. Профилактика употребления ПАВ	Диагностика и (или) анкетирование обучающихся на предмет выявления фактов употребления ими алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ, отношения к вредным привычкам.	Апрель/ октябрь	Педагог-психолог	5-11 классы
	Оформление информационных стендов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании	по каждому направлению 1 раз в год	Зам.директора по ВР	1-11 классы
	Проведение акции «День борьбы с вредными привычками», приуроченной к международным дням борьбы со СПИДОМ, борьбы с наркоманией и курением (по отдельному плану с беседами, выпусками памяток, конкурсами рисунков, плакатов, презентаций), проведение профилактических дней (по отдельному плану)	ежегодно	Зам.директора по ВР; Педагог-психолог; Классные руководители; Фельдшер села	Обучающиеся 1-11 классов, родители (законные представители), педагогич. коллектив
	Проведение акции "За здоровый образ жизни" (по отдельному плану с беседами, выпусками памяток, конкурсами рисунков, плакатов, презентаций)	апрель	Зам. директора по ВР; педагог-психолог; Классные руководители	Обучающиеся 1-11 классов, родители (законные представители), педагогич. коллектив
	Освящение вопросов профилактики курения, алкоголизма и наркомании с детьми на классных часах	1 раз в 2 четверти	Классные руководители; Педагог-психолог	4-11 классы
	Выступления на родительских собраниях, выпуск памяток для родителей (законных представителей) о профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними.	В течение года	Зам. директора по ВР с привлечением специалистов ОПДН; Педагог-	Родители (законные представители) 1-11 классов

			психолог (для общешкольн. родительских собраний)	
--	--	--	--	--

7. Критерии отслеживания эффективности программы.

<i>Отслеживание эффективности всей программы</i>	- появление у подростков устойчивых интересов, занятость во внеурочное и каникулярное время; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОПДН и семей, находящихся в социально-опасном положении; - уменьшение количества детей «трудной жизненной ситуации» и неблагополучных семей; - уменьшение количества причин, по которым дети и семьи попадают в «трудную жизненную ситуацию»; - сокращение числа обучающихся, имеющих вредные привычки; - комплексное и системное взаимодействие всех участников образовательного процесса, взаимодействие школы с учреждениями системы профилактики
<i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i>	- проведение анкетирования, опросов участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей) с целью отслеживания эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и обучающихся в мероприятия; - системность ведения личных дел, планов индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями, состоящими на профилактических учётах, подведение итогов работы в течение четверти, полугодия, года
<i>Конечный результат реализации программы</i>	- создание системы профилактической работы в школе; - разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательного процесса; - повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся школы; - сокращение числа семей и детей, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений; - наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей; - снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения; - уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия; - создание условий для обеспечения защиты прав, социальной
	- реабилитации и адаптации несовершеннолетних в обществе; - снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде; - активное и результативное участие обучающихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; - формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.

8. Список использованной литературы:

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевская Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Емельянова Е.В. «Фарватер» - КРП для подростков, С-П, «Речь», 2010
5. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
6. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
7. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Программа профилактики курения в школе. М., 2005.
8. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе. М., 2005.
9. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
10. Макеева А.Г. Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя. В помощь образовательному учреждению: “Профилактика злоупотребления психоактивными веществами”. – М.: Просвещение, 2003.
11. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
12. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005, №10.
13. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
14. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
15. Пайвина Е.Ю. Профилактика аддиктивного поведения подростков: теория и практика. – Ижевск, 2010.
16. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
17. Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они == Мы” // Школьный психолог, 2006, №18.

18. Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении. Система работы, методические рекомендации, разработки мероприятий / Под ред. Ю. Науменко. – М.: Глобус, 2009.
19. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
20. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? М.: Просвещение, 2003.
21. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.
22. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
23. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П., 2006. – 176 с.
24. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. М.: Просвещение, 2006.
25. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
26. Стишенок И. Игра “Колючка” // Школьный психолог, 2006, №11.
27. Титов В.А. Социальная педагогика. – М., 2010.
28. Фомина А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
29. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» - программа формирования психологического здоровья школьника, М. «Генезис», 2001
30. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков. М.: Просвещение, 2005.
31. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.
32. Шпаргалка по административному праву. М.: Окей-книга, 2012. 40с.
33. Шпаргалка по правоохранительным органам. М.: Окей-книга, 2010. 32с.
34. Шпаргалка по уголовному праву. Особенная часть. М.: Окей-книга, 2012. 32с.

Приложение 1.

Цикл классных часов, бесед с обучающимися по профилактике употребления ПАВ, тематика бесед с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом.

класс	Профилактика курения	Профилактика а алкоголизма	Профилактика токсикомании	Профилактика наркомании
4 класс	Вредные привычки и здоровье	-	-	-
5 класс	Курение и здоровье	-	-	-
6 класс	Курение. Влияние на организм.	-	Вещества, вызывающие зависимость	-
7 класс	Почему люди курят?	Безвредны ли пиво и энергетики?	Я умею говорить «Нет!»	Наркомания- знак беды
8 класс	Курение: за или против	Правда об алкоголе Алкоголь и алкогольная зависимость.	Есть повод подумать.	Яд, который действует не сразу
9 класс	- Что содержится в табачном дыме? - Болезни, возникающие от курения.	Преимущества трезвого здорового образа жизни.	Дорога в «никуда»	Модные убийцы
10 класс	Курение – социальная проблема в обществе. Как бросить курить?	Наше здоровье в наших руках Пьянство и молодёжь.	Роковой шаг	По ком звонят колокола? Берегись белой тучи
11 класс	Курение – угроза здоровью. Несколько поводов бросить курить	Как справиться со стрессом. Алкоголь и потомство	Искусственный рай	Что такое ВИЧ? Вверх по лестнице, ведущей вниз

Родители (зак.предст.)

Педагоги

- 1) ПАВ и его влияние на организм ребенка.
- 2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ.
- 3) Устойчивость подростка в обществе.
- 4) Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ
- 5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка.
- 6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ
- 7) Формирование ответственности у подростка за свои действия как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию.
- 8) Профилактика раннего алкоголизма.

Приложение 2.

Примерная тематика классных часов, бесед с обучающимися, родителями (законными представителями) по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

	Обучающиеся	Родители (законные представители)
Профилактика правонарушений	1) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме 2) Свободное время и развлечения учащихся. 3) Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности. 4) Цивилизованно решаем конфликты 5) Что такое закон 6) Совесть как гражданская ответственность 7) Я и закон 8) Культура общения 9) Достоинства и недостатки человека 10) Как не стать жертвой преступления 11) Законы школьной жизни 12) Ответственность несовершеннолетних перед законом 13) Проблемы агрессивных детей 14) Помоги себе сам 15) Поступок, проступок, преступление 16) Обязанности и режим дня школьника 17) Мой образ жизни 18) Хорошая учёба-выбор хорошей профессии 19) Положительный авторитет подростка 20) Знай и соблюдай закон 21) Мои права – моя свобода 22) Культура поведения и общения несовершеннолетних 22) Труд: права и обязанность 23) Уважай старших, защищай младших 24) Учёба-главный труд ученика 25) Можно ли быть свободным без ответственности	1) Права и обязанности семьи. 2) Права, обязанности и ответственность родителей. 3) Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. 4) Свободное время и развлечения учащихся. 5) Семья и школа - партнёры в воспитании 6) Органы системы профилактики, их функции 7) Ответственность родителей за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей; 8) Друзья моего ребёнка 9) Режим дня ученика 10) Образ жизни и здоровье моего ребёнка
Профилактика безнадзорности	1) Чтобы не случилось беды 2) Как жить в мире с родителями 3) Моя семья – моя опора 4) Нет ближе друга, чем мои родители 5) Наша пристань – родительский дом	1) Причина детских суицидов. 2) Формы наказаний детей без применения жестоких методов воспитания; 3) Гармония семейных отношений – залог счастливой семьи 4) Образ жизни родителей – пример для подражания детям 5) Законы родительской истины

Анкетирование обучающихся 5-11 классов «Курение-вредная привычка»

(Модульный курс профилактики курения «Брось!» 5 – 11 классы, Сизанов А.Н., Хриптович В.А., М. «ВАКО», 2004)

1. Пробовал(а) ли ты курить?

ДА

НЕТ

2. Во сколько лет ты впервые попробовал курить?

3. Куришь ли ты?

ДА

ИНОГДА

НЕТ

4. Твои родители знают, что ты куришь?

ДА

НЕТ

5. Куришь ли ты на территории школы?

ДА

ИНОГДА

НЕТ

6. Ты хочешь бросить курить?

ДА

НЕТ

Анкетирование обуч-ся 5-11 классов (употребление спиртных напитков)

(«Трудные подростки» - практические материалы по психодиагностике и оценке отклоняющегося поведения, Орлова Е.А., Чемоданова Д.И., М. «Аркти», 2007)

1. Пробовал(а) ли ты спиртные напитки?

ДА

НЕТ

2. Во сколько лет ты впервые попробовал с/н?

3. Употребляешь ли ты сейчас с/н?

ДА

ИНОГДА

НЕТ

4. Кто впервые тебе дал попробовать с/н?

5. Твои родители знают, что ты употребляешь с/н?

ДА

Догадываются

НЕТ

Анкетирование обуч-ся 8-11 классов: Скажи наркотикам «НЕТ!»

(«Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике», Сирота Н.А.,
ялтонский В.М. и др., М. «Генезис», 2001)

1. Как ты считаешь, вредит ли употребление наркотиков здоровью?

ДА

НЕТ

2. Как ты думаешь, легко ли в нашем городе достать наркотик?

ЛЕГКО

ТРУДНО

НЕ ЗНАЮ

3. Употребление наркотиков это:

А)признак слабости

Б)признак самостоятельности

В)недостаточно информации о их вреде

4. Есть ли у тебя знакомые, пробовавшие или употребляющие наркотики?

ДА

НЕТ

5. Пробовал ли ты наркотики?

ДА

НЕТ

Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)

Цель: экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Предназначена для обучающихся 8-11 класса. Возможно индивидуальное и групповое тестирование

Инструкция: Я буду зачитывать утверждения, а Вы в бланке для ответов ставить в случае согласия с утверждением «+», в случае несогласия с утверждением «-»

1. Вы все чувствуете острее, чем большинство людей.
2. Вас часто одолевают мрачные мысли.
3. Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.
4. В случае неудачи Вам трудно начать новое дело.
5. Вам определенно не везет в жизни.
6. Учиться Вам стало труднее, чем раньше.
7. Большинство людей довольны жизнью больше, чем Вы.
8. Вы считаете, что смерть является искуплением грехов.
9. Только зрелый человек может принять решение уйти из жизни.
10. Временами у Вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.
11. Обычно Вы осторожны с людьми, которые относятся к Вам дружелюбнее, чем Вы ожидали.
12. Вы считаете себя обреченным человеком.
13. Мало кто искренне пытается помочь другим, если это связано с неудобствами.
14. У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает.
15. Человек, который вводит других в соблазн, оставляя без присмотра ценное имущество, виноват примерно столько же, сколько и тот, кто это имущество похищает.
16. В Вашей жизни не было таких неудач, когда казалось, что все кончено.
17. Обычно Вы удовлетворены своей судьбой.
18. Вы считаете, что всегда нужно вовремя поставить точку.
19. В Вашей жизни есть люди, привязанность к которым может очень повлиять на Ваши решения и даже изменить их.
20. Когда Вас обижают, Вы стремитесь во что бы то ни стало доказать обидчику, что он поступил несправедливо.
21. Часто Вы так переживаете, что это мешает Вам говорить.
22. Вам часто кажется, что обстоятельства, в которых Вы оказались, отличаются особой несправедливостью.
23. Иногда Вам кажется, что Вы вдруг сделали что-то скверное или даже хуже.
24. Будущее представляется Вам довольно беспросветным.
25. Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путем.
26. Будущее слишком расплывчато, чтобы строить серьезные планы.
27. Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережили недавно Вы.
28. Вы склонны так остро переживать неприятности, что не можете выкинуть мысли об этом из головы.
29. Часто Вы действуете необдуманно, повинаясь первому порыву.

Обработка результатов

По каждому субшкальному диагностическому концепту подсчитывается сумма положительных ответов. Полученный балл уравнивается в значениях с учетом индекса (см. Таблицу №1). Делается вывод об уровне сформированности суицидальных намерений и конкретных факторах суицидального риска.

Таблица №1 (ключ)

Субшкальный диагностический коэффициент	Номера суждений	Индекс
Демонстративность	12, 14, 20, 22, 27	1, 2
Аффективность	1, 10, 20, 23, 28, 29	1, 1
Уникальность	1, 12, 14, 22, 27	1, 2
Несостоятельность	2, 3, 6, 7, 17	1, 5
Социальный пессимизм	5, 11, 13, 15, 17, 22, 25	1
Слом культурных барьеров	8, 9, 18	2, 3
Максимализм	4, 16	3, 2
Временная перспектива	2, 3, 12, 24, 26, 27	1, 1
Антисуицидальный фактор	19, 21	3, 2

Содержание субшкальных диагностических концептов

- 1. Демонстративность.** Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как «шантаж», «истероидное выпячивание трудностей», демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как «крик о помощи». Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной ригидностью, когда «диалог с миром» может пойти слишком далеко.
- 2. Аффективность.** Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте – аффективная блокада интеллекта.
- 3. Уникальность.** Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом «непроницаемости» для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.
- 4. Несостоятельность.** Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, «выключенности» из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельности. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога – «Я плох».
- 5. Социальный пессимизм.** Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога «Вы все недостойны меня».
- 6. Слом культурных барьеров.** Культ самоубийства. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то

мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте - инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выраженных пиков по другим шкалам это может говорить только об «экзистенции смерти». Одна из возможных внутренних причин культа смерти – доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность: «Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования».

7. Максимализм. Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.

8. Временная перспектива. Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем.

8. Атисуицидальный фактор. Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы.

Отношение подростков к проблеме суицида (9-11 классы).

(«Трудные подростки» - практические материалы по психодиагностике и оценке отклоняющегося поведения,
Орлова Е.А., Чемоданова Д.И., М. «Аркти», 2007)

1. Удовлетворены ли вы тем, как складывается ваша жизнь? "ДА" "НЕТ" "НЕ СОВСЕМ"

2. Если не секрет, с каким чувством вы смотрите в будущее?

"С чувством надежды и оптимизма"

"Спокойно, хотя особых перемен для себя не жду"

"С тревогой и неуверенностью"

"Скорее со страхом и отчаянием"

3. Уверены ли вы в осуществлении своих жизненных планов?

"Скорее, ДА"

"Скорее, НЕТ"

"Затрудняюсь ответить"

4. Что в окружающей жизни вас больше беспокоит?

"Материальные проблемы"

"Безработица"

"Равнодушие/жестокость"

"СПИД" "Личностные проблемы"

5. Знакомы ли вы с такой проблемой как суицид?

"ДА"

"НЕТ"

6. Встречались ли вы с такой проблемой как суицид?

ДА"

"НЕТ"

7. Что способно толкнуть человека на самоубийство?

"Личностные проблемы"

"Равнодушие со стороны окружающих"

"Другое"

Анкетирование классных руководителей по проблеме суицида (1-11 классы).

Количество:

а)обучающихся, находящихся в группе риска по суицидальному поведению в возрасте:

7-10 лет – ____чел.,

11-16 лет – ____чел.,

17-18 лет – ____чел.;

б)случаев суицидов и суицидальных попыток среди обучающихся:

7-10 лет – ____сл.,

11-16 лет – ____сл.,

17-18 лет – ____сл.;

в)предотвращенных случаев суицидальных попыток среди обучающихся:

7-10 лет – ____сл.,

11-16 лет – ____сл.,

17-18 лет – ____сл.