

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новое Усманово
муниципального района Камышлинский Самарской области

«Утверждено»

Приказ № 30- од от 26.08.2024 года
Об утверждении ООП НОО, ООП ООО
по обновленным ФГОС»

Рабочая программа **по логопедической коррекции 5-9 классов**

Составлена учителем-логопедом Сунагатовой А.Р.

Рассмотрена на заседании методического объединения
Руководитель

_____/Кабирова Г.А./
ф.и.о., подпись

Протокол № 1 от 26.08.24 года

с.Новое Усманово

Пояснительная записка

Важное место в процессе коррекции нарушений речевого развития занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями детей с ОВЗ, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у детей с ОВЗ носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлекторные связи у детей с ОВЗ очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость таких детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у детей носят стойкий характер, логопедическая работа с детьми ОВЗ в нашей школе осуществляется в более длительные сроки.

Общая характеристика программы.

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу.

Логопедическая работа в школе, занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства детей с ОВЗ носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 5-7 классов» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребенка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности – учета реальных возможностей ребенка и ситуации.
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при со-здании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Организация работы по программе.

В начале учебного года логопед планирует работу на год. На основании материалов обследования школьников составляет индивидуальные планы занятий, а также перспективные планы для каждой группы обучающихся. В конце учебного года логопед составляет отчет о работе, проделанной за год.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 40 минут.

Нарушения речи у детей с ОВЗ носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому

языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

Занятия с каждой группой проводятся:

5-7 классы – 1 раза в неделю;

8 – 9 классы – 1 раза в неделю.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Занятия каждой группы проводятся 1 раза в неделю.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ОВЗ оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение индивидуальной (адаптированной) образовательной программы

начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для всех предметных областей и специальных курсов являются общими и заключаются в следующем:

- личностные результаты начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие;
- овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

Личностные результаты:

- а) самоопределение (мотивация учения);
- б) смыслообразования;
- в) нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей).

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и

готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1. Познавательные учебные действия:

- а) общеучебные (формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование);
- б) логические (анализ, синтез, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений и т.д.).

2. Коммуникативные учебные действия:

- а) планирование (определение цели, способов взаимодействия);

- б) постановка вопросов (сотрудничество в поиске и сборе информации);
- в) управление поведением партнера точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, точность и полнота выражений своих мыслей).

3. Регулятивные учебные действия:

- а) целеполагание (постановка учебной задачи на основе уже известного и еще неизвестного материала);
- б) планирование (определение последовательности цели, составление плана действий);
- в) прогнозирование (предвосхищение результатами уровня усвоения);
- г) контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном);
- д) коррекция (внесение дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения эталона);
- е) оценка (выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);
- ё) волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии).

Предметные результаты освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных предметов.

Логопедические занятия также будут способствовать:

- развитию фонематического восприятия;
- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;
- развитию звукослоговой структуры слова;
- расширению и активизации словаря учащихся;
- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;

- развитию лексико-грамматического строя речи;

- развитию внимания, памяти и мышления.

5-7 класс - (1 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.

1. Обследование учащихся.

2. Повторение изученного в 4 классе:

- развитие языкового анализа и синтеза,

- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),

- устранение оптической дислексии и дисграфии,

- устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,

- устранение оптической дислексии и дисграфии,

- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,

- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

Подведение итога - написание диктанта.

На каждом занятии по совершенствованию связной речи - необходимо выполнение учащимися следующих упражнений:

- различать свистящие и шипящие согласные.

8 – 9 класс - (1 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка

1. Обследование учащихся.

2. Повторение изученного в 8-9 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,
- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

5-7 классы

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования,
- выполнять морфемный анализ и синтез слов,
- выделять родственные слова из текста.

Учащиеся должны знать:

- алфавит,

- название букв русского алфавита,
- падежи и вопросы к ним,
- вопросы к именам существительным,
- вопросы к именам прилагательным,
- вопросы к словам действиям,

8 класс

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные I и II ряда,
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
- различать гласные и согласные,
- строить правильно предложения,
- находить главные второстепенные члены предложения,
- составлять рассказ (по картине, по серии сюжетных картин или на тему данную учителем, например, «Лето», «Каникулы» и тд.).

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- падежи и вопросы к ним,
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),
- что такое глагол,
- что такое личное местоимение (уметь их употреблять).

9 класс

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
- различать гласные и согласные в слове на слух,
- правильно строить предложения,
- находить главные второстепенные члены предложения,
- составлять рассказ (по плану),
- писать изложения и сочинения.

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- падежи и вопросы к ним,
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),
- что такое глагол,
- что такое личное местоимение (уметь их употреблять),
- что такое имя числительное (уметь их употреблять),
- правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная, план к изложению и тд.).

Качество речевого развития обучающихся определяются мониторингом, состоящим из диагностики следующих пара-метров:

- Связная речь
- Словарь

- Грамматический строй речи
- Звуковая сторона речи
- Слоговая сторона речи
- фонематические процессы
- Чтение
- Письмо

Мониторинг определяет 5 уровней речевого развития обучающихся с ОВЗ:

1. Оптимальный (звуки поставлены, автоматизированы в словах, словосочетаниях и фразовой речи, читает по норме, пишет с минимальным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно или после замечаний учителя).
2. Выше среднего (звуки поставлены, автоматизированы, в речи допускает соскальзывания, читает по норме, пишет и списывает с различных источников, допускает ошибки, которые сам не исправляет)
3. Средний (звуки поставлены, изолированно-автоматизированы, в речи встречаются частые соскальзывания, читает по норме, пишет с ошибками различного характера)
4. Ниже среднего (звуки ставятся с трудом, в речи быстро соскальзывают, требуется дополнительная работа по постановке каждого звука, читает ниже нормы, но прочитанное частично осознает, пишет медленно, с ошибками различного характера)
5. Низкий (звуки ставятся с трудом, в речи автоматизируются трудно, нет никакого контроля со стороны ребенка, к дефектам речи безразличен, читает ниже нормы, прочитанного не осознает, пишет медленно, с ошибками, имеет низкую учебную мотивацию).

Тематическое планирование 5-7 классов (34 часа)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение.
Обследование			1 ч.	
1	Обследование речи учащихся.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1 ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
Предложение			3 ч.	
2	Понятие о предложении.	Закрепить понятие о предложении.	1 ч.	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
3.	Знаки препинания в конце предложения.	Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.	1 ч.	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
4.	Простое распространенное предложение.	Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	1 ч.	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
Предлоги.			3 ч.	
5	Дифференциация предлогов НА-В.	Закрепить практические навыки на письме, в устной речи.	1 ч.	Схемы для составления предложений, карточки с предлогом НА-В, схемы предлогов. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004

				г. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
6	Предлоги С(СО).	На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами.	1 ч.	Предлоги С,СО(запись на доске), карточки с заданиями. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
7.	Предлоги С (ИЗ).	Закрепить правописание предлогов со словами.	1 ч.	Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
Звуковой анализ			2 ч.	
8.	Гласные звуки.	Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1 ч.	Слоговые таблицы для чтения. Схемы гласных звуков. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
9.	Сходство парных гласных.	Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство	1 ч.	Слоговые таблицы для чтения. Схемы гласных звуков. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. Твёрдые и мягкие согласные. 3 ч.
10.	Твердые и мягкие согласные	Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных.	1 ч.	Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
11.	Обозначение	Учить слышать мягкие согласные	1 ч.	Раздаточный материал с заданиями,

	мягкости согласных посредством «ь».	на конце слова.		карточки. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
12.	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда	1 ч.	Схемы для звукобуквенного анализа, картинный материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
Состав слова			8 ч.	
13.	Родственные слова.	Совершенствовать умение подбирать родственные слова.	1 ч.	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995
14.	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1 ч.	Карточки с заданиями, раздаточный картинный матери-ал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
15.	Сложные слова.	Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные.	1 ч.	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
16.	Приставка. Образование слов	Учить образовывать новые слова с помощью приставок.	1 ч.	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и при помощи приставок. их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
17.	Суффикс. Суффиксальное образование слов.	Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов.	1 ч.	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и

				их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
18.	Окончание в словах.	Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста).	1 ч.	Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
19.	Закрепление темы «состав слова».	Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения.	1 ч.	Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
20.	Дифференциация предлогов и приставок.	Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.	1 ч.	Картинный материал, карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
Словосочетание.			2 ч	
21	Словосочетание: Согласование имен существительных с глаголами в числе.	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.	1ч	Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
22	Проверочный диктант по теме «Словосочетание».	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание».	1ч	Костенко Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.
Предложение.			5 ч.	
23	Работа с деформированным предложением.	Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение.	1ч	Карточки с деформированными предложениями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном лого-пункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
24	Простое предложение.	Учить составлять простые	1ч	Схемы предложения, карточки с

		предложения.		заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
25	Распространение предложений.	Упражнять учащихся в распространении предложений.	1ч	Карточки с простыми нераспространенными предложениями, карточки со словами для распространения предложений. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
26	Выделение предложений из сплошного текста.	Тренировать учащихся в выделении простых и сложных предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме.	1ч	Карточки со сплошным текстом. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
27	Связь слов в предложении. (Проверочные задания).	Закрепить знания о предложении.	1ч	Карточки с заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
Текст			6 ч.	
28	Восстановление деформированного текста (3 части).	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	1ч	Деформированный текст. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
29	Какие бывают тексты: повествование.	Закреплять умение	1ч	Карточки с текстами. Ефименко Л.Н.,

		последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи.		Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
30	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Закреплять умение связно излагать текст.	1ч	Сюжетная картина. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
31	Составление рассказа- описания.	Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте.	1ч	Картинный материал. Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.
32	Рассуждение. Познакомить с рассуждением, его структурой.	Формировать умение отличать рассуждение от других типов речи.	1ч	Ефименко, Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.
33	Составление рассказа с элементами рассуждения.	Формировать умение использовать элементы рассуждения в тексте.	1ч	Карточки с заданиями. Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.
Обследование.			1 ч.	
34	Фронтальное обследование.		1ч	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедическо-го обследования». – М.: « Айрис ди-дактика», 2007 г.

Тематическое планирование для учащихся 8- 9 классов

(34 часа)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение.
Обследование			2 ч.	
1	Обследование речи учащихся.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1 ч.	№ 3
2.	Обследование речи учащихся	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания, словарного запаса.	1 ч.	№ 3
Дифференциация согласных			7 ч.	
3.	Дифференциация Р-Л в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки р и л в словах.	1 ч.	Раздаточные карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
4.	Дифференцировать Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки ч и щ в словах.	1 ч.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
5.	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1 ч.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные со-гласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
6.	Дифференциация Ч –Ц в связных текстах.	Совершенствовать грамматические формы речи.	1 ч.	Раздаточные карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.

7.	Дифференциация С-Ч в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию с и ч в словах и предложении.	1 ч.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
8.	Дифференциация З-Ж в словах и предложении.	Формировать умение дифференцировать звуки з-ж ; развивать слуховое и речевое внимание.	1 ч.	Раздаточные карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
9.	Дифференциация С-Ш в связных текстах.	Развивать умение дифференцировать с-ш в связной речи.	1 ч.	Карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
Дифференциация звонких глухих согласных			9 ч.	
10.	Дифференциация Г-К в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; совершенствовать грамматические формы речи	1	Карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
11.	Дифференциация Г-К в связных текстах.	Закрепить дифференциацию г-к в связных текстах	1	Карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
12.	Дифференциация Д-Т в словосочетаниях и предложениях.	Развивать умение дифференцировать д-т в предложении.	1	Карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
13.	Дифференциация Д-Т в предложении.	Вырабатывать дифференциацию д-т в связной речи.	1	Карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.

14.	Дифференциация Б-П в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
15.	Дифференциация Б-П в словосочетаниях и предложениях.	Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	1	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
16.	Дифференциация Б-П в связной речи.	Развивать фонематическое восприятие; формировать навыки самоконтроля.	1	Карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
17.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
18.	Дифференциация Ж-Ш в словосочетаниях и предложениях.	Совершенствовать грамматические формы речи; обогащать лексический запас.	1	Карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
Глагол			15 ч.	
19	Значение глагола в предложении.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1ч	Схемы предложений, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.
20	Значение глагола в речи.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1ч	Карточки с графическим изображением слов-предметов, слов-действий,

				Карточки со словами предметами. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М., «Просвещение», 2002 г.
21	Глаголы труда.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М., «Просвещение», 2002 г.
22	Глаголы речи.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М., «Просвещение», 2002 г.
23	Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки.	Расширить лексический запас.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М., «Просвещение», 2002 г.
24	Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола.	Расширение словарного запаса.	1ч	Схемы для составления предложений, предметные картинки, карточки со словосочетаниями, Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4по русскому язык.Глагол». –М.: «Просвещение», 2002 г

25	Неопределенная форма глагола на -ть-.	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	1ч	Карточки с со словосочетаниями, предметные картинки. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
26	Неопределенная форма глагола на -ти- , - чь-.	Закрепить знания о неопределенной форме глагола	1ч	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» – М.: «Просвещение», 2002 г.
27	Изменение глагола по лицам.	Закрепить знания об изменении глагола по лицам.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки
28	Правописание глаголов на -ться- и -чься-.	Закрепить знания о правописании глаголов на -ться- и -чься-.	1ч	Таблица местоимений, индивидуальные карточки.
29	1 лицо глагола (ед.ч.)	Расширить словарный запас	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки.
30	1 лицо глагола (мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки.
31	2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки.
32	2 лицо глагола (мн.ч.)	Расширить словарный запас.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные

				карточки.
33	3 лицо глагола	Расширить лексический запас.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопро- (ед.ч. и мн.ч.) сов, индивидуальные карточки
Обследование.			1 ч.	
34	Фронтальное обследование		1ч	№3

Список использованной литературы

1. С.В.Леонтьева..»Коррекция письменной речи»Волгоград 2009г.
- 2.Логопедическая работа в коррекционных классах.Лалаева., Москва 2009г.М.:, « Айрис дидактика», 2007 г.
3. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.:, «Владос» - 2003 г.
4. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.:, «Просвещение» , 1981 г.
5. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
6. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.:, «Государ-ственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
7. Ефименко, Л,Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.:, «Просвеще-ние»,1970 г.
8. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
9. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.:, «Владос», 1995 г.
10. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.:, «Просвещение», 1972 г.
11. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.:, «Аквариум», 1996 г.

12. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005 г.
13. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г.
14. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального разви-тия». – М.:, 2005 г.
15. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: « АРДЛТД»,1998 г.
16. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
17. Филлипова, «Говори правильно». – М.:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства про-свещения РСФСР, 2007 г.
18. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
19. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти», 2007 г.
20. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопунк-те». – М.:, «Просвещение», 1991 г.
21. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.:, «Про-свещение», 2002 г.
22. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
23. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
24. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.:, «Владос», 2004 г.