

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ГБОУ СОШ с. Новое Усманово  
\_\_\_\_\_ Маннапова Г.К.  
01.09.2024г.

**План работы**  
**педагога-психолога ГБОУ СОШ с. Новое Усманово**  
**муниципального района Камышлинский Самарской области**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Цель:** сохранение и укрепление психологического здоровья детей, создание условий для развития у участников образовательного процесса коммуникативных компетенций, позволяющих решать проблемы в различных жизненных ситуациях.

### **Задачи:**

1. Создавать условия для поддержания психологически комфортной среды в школе.
2. Осуществлять психологическое сопровождение детей в периоды адаптации и при переходе на новый возрастной этап.
3. Способствовать обеспечению преемственности между дошкольным и начальным образованием, повышению роли семьи в преемственных связях.
4. Осуществлять психологическое сопровождение проектной деятельности учащихся начальной школы.

### **Принципы психолого-педагогического сопровождения:**

Конфиденциальность – необходимость корректного использования сведений социально-психологического характера.

Конгруэнтность – соответствие целям, задач психологической службы гимназии возможностям и потребностям субъектов образовательного процесса.

Комплексность и поливариантность – целенаправленное влияние ПС на весь комплекс социально-психологических составляющих учебно-воспитательного процесса в гимназии.

Компетентность – возможности и профессиональные ограничения в работе педагога-психолога.

Эффективность использования диагностических, аналитико-оценочных, профилактических, коррекционно-развивающих технологий.

№	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Сроки	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5	6
<b>І. Психодиагностика</b>					
1.	<p><b>Социопсихологический мониторинг состояния психологического здоровья детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическое обследование первоклассников по изучению УУД по методикам (1 срез): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о школе (методика Т.А. Нежной, Л.А. Венгера, Д.Б. Эльконина);</li> <li>- Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха;</li> <li>- Прогрессивные матрицы Дж. Равенна;</li> <li>- «Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер;</li> <li>- Тест Тулуз-Пьерона</li> </ul> </li> </ul>	Дети 1 кл., спец. бланки, простые карандаши, кабинет	Психолог	Сентябрь-октябрь	Изучение особенностей психологического развития школьников для выявления детей, нуждающихся в профессиональной поддержке на этапе адаптации к школе. Изучение УУД.
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическое обследование первоклассников по изучению УУД по методикам (2 срез): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика самооценки «Дерево»;</li> <li>- Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова);</li> <li>- Моральные дилеммы (Ж. Пиаже);</li> <li>- Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман);</li> <li>- Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)</li> </ul> </li> </ul>	Дети 1 кл., спец. бланки, простые карандаши, цветные карандаши, кабинет	Психолог	Ноябрь-декабрь	
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическое обследование первоклассников по изучению УУД (3 срез) по методике Осницкого «Саморегуляция»</li> </ul>	Дети 1 кл., спец. бланк, кабинет	Психолог	Март-апрель	

4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мониторинг образовательной среды, состояния психологического здоровья учащихся по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Г-И-Т (для уч-ся 4-ого кл.);</li> <li>- ШТУР (для уч-ся 9-ого кл.)</li> <li>- Эмоциональное отношение к учению Спилбергера Ч.Д.;</li> <li>- Уровень притязаний и самооценки (методика Дембо-Рубинштейн)</li> </ul> </li> </ul>	Уч-ся 4 и 9 кл, спец. бланки, ручки, кабинет	Психолог	Февраль-апрель	Выявление состояния психологического здоровья учащихся 4-го и 9-го классов для разработки системы адаптации к обучению в среднем и старшем звеньях.
5.	Психологическое обследование процесса адаптации первоклассников (методика «Беседа о школе» Нежной, Венгера) Каузальная атрибуция	Уч-ся 1 кл, лист формы А4, ручки, карандаши	Психолог, учитель 1 кл.	Сентябрь, октябрь	Определение характера трудностей учащихся 1-х классов в период адаптации в школе.
6.	Индивидуальная диагностика учащихся с ОВЗ, учащихся по результатам групповой диагностики, запросам учителей и родителей (тесты на определение агрессивности, тревожности)	Методическое обеспечение, кабинет	Психолог	В течение года	Отбор уч-ся на ПМПк, формирование коррекционных групп, информация педагогам об индивидуальных психологических особенностях ребенка.
<b>II. Коррекционно-развивающая работа</b>					
7.	Курс развивающих занятий «Развивающие игры-тренинги» с первоклассниками.	Уч-ся 1 кл., материал по теме кабинет	Психолог	В течение 1 полугодия, 1 раз в неделю	Выравнивание стартовых возможностей первоклассников, профилактика школьной дезадаптации посредством развития психических процессов.
8.	Проведение коррекционно-развивающих занятий по формированию эмоциональной стабильности и повышения самооценки (программа «Я учусь владеть собой»)	уч-ся 2-го,3-го и 4-го кл., материал по теме кабинет	Психолог	В течение учебного года, 1 раз в неделю	Усвоение детьми основных понятий курса, развитие положительной самооценки и коммуникативных навыков; формирование психоло-

					гической установки на управление своими поступками.
9.	Индив. психологические занятия по соц. запросу	Методическое обеспечение, кабинет	Психолог, кл. руководители	В течение года	Разрешение индивидуальных психологических проблем учащихся.
<b>III. Психопрофилактика</b>					
10.	Динамическое наблюдение за процессом адаптации: посещение уроков в 1 и 5 классах.	Уч-ся 1-го и 5-х кл.	Психолог	В течение 1 полугодия	Контроль за адаптацией детей в ОУ.
11.	Определение уровня актуального развития, прогноз школьных трудностей первоклассников в рамках изучения УУД	Уч-ся 1-го кл.	Психолог	Октябрь-ноябрь	Поиск путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии.
12.	Сеансы психоэмоциональной разгрузки (релаксация)	Уч-ся 1-го кл., магнитофон, музыка для релаксации	Психолог, кл. руководитель 1-го кл.	В течение года	Профилактика переутомления, снятие мышечного напряжения.
13.	Рекомендации педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития	Участники ОП	Психолог	В течение года	Разработка конкретных рекомендаций по проблемным вопросам.
14.	Организация работы по сопровождению и адресной поддержке одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности	Одаренные дети	Психолог, кл. руководитель	В течение года	Разработка индивидуальных планов по работе с одаренными детьми
<b>IV. Консультирование и просветительская работа</b>					
15.	Групповые консультации и экспресс-выступления на родительских собраниях, МО учителей педагогических советах: • «Адаптация первоклассника к условиям школы»	Родители, педагоги, методическое обеспечение, кабинет	Психолог	В течение года	Психологическое просвещение родителей и учителей.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Особенности развития познавательной деятельности второклассников»</li> <li>• «Развитие навыков коллективной проектной деятельности и решения специфических проблемных ситуаций»</li> <li>• «Мотивация учения на этапе перехода уч-ся в среднее звено»</li> <li>• «Внутренняя позиция школьника, как показатель сформированности базовых компонентов личностных УУД»</li> <li>• «В школу с радостью. Адаптация 1-го 5-х классов»</li> </ul>				
16.	<p>Консультирование учителей по проблемам формирования УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь учителю в подборе типовых задач формирования УУД в соответствии с программой обучения</li> <li>• помощь в обеспечении индивидуализации обучения</li> </ul>	Участники ОП, методическое обеспечение, кабинет	Психолог	В течение года	Психологическое просвещение учителей по внедрению ФГОС
17.	Индивидуальные консультации по вопросам развития, обучения и воспитания (по соц. запросу)	Участники ОП, методическое обеспечение, кабинет	Психолог	В течение года	Оказание психологической помощи и поддержки участникам ОП.
18.	<p>Консультирование по результатам психодиагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации с участниками образовательного процесса;</li> <li>• групповые консультации с участниками образовательного процесса</li> </ul>	Участники ОП, методическое обеспечение, кабинет	Психолог	В течение года	Информирование и психологическая интерпретация отдельных состояний, проблемных сторон развития ребенка.
19.	Работа с детьми и семьями «группы риска», с детьми с ОВЗ (индивидуальные консультации, беседы, диагностика)	Участники ОП, методическое обеспечение, кабинет	Психолог, кл.руководители	В течение года	Оказание психологической помощи детям «группы риска»

## V. Организационно-методическая работа

20.	Взаимодействие с сотрудниками СПО «Ресурсного центра», администрацией и педагогами школы, психологами других школ	Сотрудники РЦ, пед. коллектив школы, психологи других школ, метод. обеспечение	Психолог	В течение года	Укрепление сотрудничества, содействие распространению и внедрению в практику ОУ достижений в области психологии.
21.	Оказание методической помощи в разработке отдельных блоков образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• программе УУД</li> <li>• программе формирования здорового безопасного образа жизни</li> <li>• программе коррекционной работы с детьми с ОВЗ</li> </ul>	Метод. обеспечение, материал из опыта работы, метод. литература	Психолог	В начале года	Укрепление сотрудничества
22.	Оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС и в создании программы для уч-ся ФГОС ООП ООО	Метод. обеспечение, материал из опыта работы, метод. литература	Психолог	В течение года	Укрепление сотрудничества
23.	Самообразование и повышение квалификации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование в научно-методических центрах, участие в семинарах, конференциях педагогов и психологов.</li> <li>• Работа с методической литературой по углубленному изучению отдельных проблем.</li> <li>• Прохождение курсовой подготовки в целях повышения квалификации.</li> </ul>	Метод. обеспечение, материал из опыта работы, метод. литерат. СИПКРО	Психолог	В течение года	Формирование профессиональной компетенции.
24.	Работа с документацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение медицинских документов о состоянии здоровья детей.</li> <li>• Отслеживание динамики развития детей.</li> </ul>	Кабинет, ПК, документация психолога	Психолог	В течение года	Ведение документации в соответствии с письмом ГУО «О содержании и организации

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение журнала консультаций с родителями, детьми и учителями.</li> <li>• Заполнение журнала учета групповых форм работы с детьми.</li> <li>• Заполнение протоколов психологических обследований детей, обработка анкет учащихся, родителей, учителей.</li> <li>• Оформление заключений по результатам психологического мониторинга состояния психологического здоровья детей.</li> <li>• Подготовка материалов для выступлений на родительских собраниях, педсоветах, МО педагогов, психологов.</li> <li>• Подготовка материалов для индивидуальной и групповой работы с детьми, родителями, учителями.</li> <li>• Подготовка материалов для индивидуальной и групповой работы с детьми, родителями, учителями.</li> <li>• Составление и совершенствование программ профилактических и коррекционно-развивающих занятий в работе с детьми.</li> <li>• Ведение текущей документации по соц. запросу администрации школы.</li> <li>• Подготовка пакета документов на ПМПК</li> </ul>				<p>деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении» №1515 от 22.07.98 г.</p>
25.	Анализ и отчет о проделанной работе за год	Кабинет, ПК	Психолог	Май, июнь	Подведение итога о проделанной работе за год.
26.	Планирование работы на следующий 2014-2015 учебный год	Кабинет, ПК	Психолог	Август, сентябрь	Составление и утверждение плана работы на новый учебный год.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ГБОУ СОШ с.Новое Усманово  
\_\_\_\_\_ /Маннапова Г.К./  
01.09. 2024 г.

## ГРАФИК РАБОТЫ педагога-психолога

Дни недели	Время	Деятельность
Понедельник	08.00 – 12.00	Диагностика, групповые психологические занятия с уч-ся
	13.00 - 16.00	Индивидуальное консультирование Работа с документацией Обработка диагностического материала Работа с методической литературой
Вторник	08.00 – 12.00	Диагностика, групповые психологические занятия с уч-ся
	13.00 - 16.00	Индивидуальное консультирование Работа с документацией Обработка диагностического материала
Среда	08.00 – 12.00	Диагностика, групповые психологические занятия с уч-ся
	13.00 - 16.00	Индивидуальное консультирование Работа с документацией Обработка диагностического материала Работа с методической литературой
Четверг	08.00 – 12.00	Диагностика, групповые психологические занятия с уч-ся
	13.00 - 16.00	Индивидуальное консультирование Работа с документацией Обработка диагностического материала Работа с методической литературой
Пятница	08.00 – 12.00	Диагностика
	13.00 - 16.00	Индивидуальное консультирование Работа с документацией Обработка диагностического материала Работа с методической литературой

