

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новое Усманово муниципального района Камышлинский Самарской области

Доклад на тему:
Критериальное оценивание
на уроках истории и обществознания

Подготовила:
учитель обществознания
ГБОУ СОШ села Новое Усманово
Трусова Светлана Ивановна

с.Новое Усманово,2025г

На мой взгляд, одним из ключевых аспектов любой оценки является её объективность.

В таких дисциплинах, как история и обществознание, сложно достичь объективности при оценке работы учащихся, поскольку отсутствуют чёткие и понятные критерии для оценивания устных выступлений и рассказов.

Часто можно услышать подобные высказывания: «Оценка несправедлива, мой ребёнок знает предмет, он мне всё рассказывает» или «Учитель ко мне придирается, поэтому ставит тройку/двойку».

Многие родители и дети считают, что учителя «занижают» оценки и относятся к ученикам предвзято. Они полагают, что оценка зависит от личного отношения учителя к ученику.

Каждый раз приходится объяснять, что существует государственная программа, в которой подробно описано, какие знания, умения и навыки должны быть у ученика. Необходимо доказывать, что учитель имеет право самостоятельно планировать работу, выбирать методы и формы передачи информации.

Я считаю, что оценка на уроке — это серьёзная проблема, поскольку именно вокруг неё строится взаимодействие всех заинтересованных сторон.

Оценка в школе — это результат работы не только ученика и его родителей, но и учителя. Оценка влияет на отношение к предмету, учителю и школе. Она даёт возможность ребёнку найти своё направление и раскрыть свои способности.

Если правильно организовать процесс объективного оценивания, то можно избежать многих проблем в общении с учениками и их родителями.

Как мы понимаем объективное оценивание?

1. Оценки выставляются не за общую успеваемость ученика, а за его конкретные успехи в данный момент. При этом учитывается не субъективное мнение учителя о конкретном ученике.

2. Ученики с разной успеваемостью получают одинаковые оценки, если они набрали одинаковое количество баллов.

На мой взгляд, это соглашение между учениками и учителем о том, как и по каким критериям будут выставляться оценки.

Это и есть критериальное оценивание — процесс, основанный на сравнении учебных результатов учеников по чётко определённым, совместно разработанным и понятным критериям. Эти критерии соответствуют целям и задачам современного образования и способствуют развитию ключевых навыков учеников.

1. Привлечение учеников к оценке:

Ученики могут участвовать в разработке критериев оценки, оценивать работы друг друга и проводить самооценку.

2. Интерактивная доска с вариантами фраз:

На интерактивной доске выводится слайд с фразами, которые нужно дополнить. Ученики по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы с интерактивной доски.

3. «Три М»:

Ученикам предлагается назвать три аспекта, которые у них получились хорошо на уроке, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

4. «Плюс-минус-интересно»:

Ученикам предлагается заполнить таблицу из трёх колонок. В колонке «П» (плюс) нужно записать всё, что понравилось на уроке, в колонке «М» (минус) — всё, что не понравилось, а в колонке «И» (интересно) — интересные факты, которые узнали на уроке, и вопросы к учителю.

После того как ученик дал устный ответ, его одноклассники могут высказать своё мнение и оценить его работу. При этом мы отказались от использования оценок типа «нравится/не нравится». Каждое высказывание должно быть обоснованным.

Таким образом, процесс оценивания становится максимально прозрачным.

Важно отметить, что здесь можно использовать метод взаимопроверки. Ученики могут работать в парах или по кругу.

Если применять эти критерии с самого начала, то через некоторое время дети запомнят алгоритм работы.

На втором этапе ученики начинают проверять работы друг друга. Они могут сами проверить свою работу или попросить другого ученика сделать это.

Передача полномочий учителя ученикам позволяет им проявить себя. Это способствует формированию положительной мотивации к предмету.

Чему способствует критериальное оценивание?

Критериальное оценивание:

- дает возможность создать более деловую и мотивированную обстановку на уроке, чем обычно
- уже на начальной стадии стимулирующего введения обучающиеся могут самостоятельно формулировать не только цель урока и способы ее достижения, но и критерии по которым возможно оценить предстоящую работу