

**Технологическая карта по русскому языку
для 2 класса
на тему:**

**«Как определить согласные звуки.
Восстановление деформированного текста»**

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ КАБИРОВА Г.А.**

Тема	Как определить согласные звуки. Восстановление деформированного текста
Педагогические цели	Способствовать повторению и углублению представлений о согласных звуках, закреплению умения определять согласные звуки, называть, какими буквами на письме обозначаются согласные звуки; создать условия для формирования умения восстанавливать деформированный текст по рисунку, ознакомления с правописанием словарных слов: <i>мороз, морозный</i>
Тип урока	Решение частной задачи
Планируемые результаты (предметные)	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета
Личностные результаты	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Познавательные: общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстрации учебника; <i>логические</i> – умеют выделять существенную информацию из учебного текста и иллюстрации. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
Основное содержание темы, понятия и термины	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Деформированный текст. Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз, морозный</i>
Образовательные ресурсы	Лента букв. Плакат «Орфограмма “Согласные в корне слова”»

Технологическая карта

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствие учащихся.</i> – Представьте себе зимний морозный день на лесной полянке. Мороз щиплет вас за щечки. У вас замерзли носик и ушки. Потрите их. Вам стало тепло и весело. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. Передайте ваше тепло и радость окружающим. Я желаю вам сохранить это тепло и радость на протяжении всего урока. – Проверим готовность к уроку	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе</i>	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	
II. Чистописание	Индивидуальная. Практический. Письмо	<i>м мороз</i>	<i>Выполняют письмо по образцу</i>	Вырабатывают каллиграфический почерк	Правильное написание
III. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Беседа	– Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Почемучки. – Цель нашего урока состоит в том, чтобы найти ответ	– Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем	Беседа по вопросам

		на этот вопрос			
--	--	----------------	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
<p>IV. Усвоение новых знаний и способов действий.</p> <p>1. Признаки согласного звука (учебник, с. 112)</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа</p>	<p>– Прочитайте правило. Назовите отличия согласного звука от гласного</p>	<p>– Согласный звук состоит из голоса и шума или только из шума; при произнесении воздух во рту встречает преграду; образует слог только вместе с гласным</p>	<p>Извлекают из текста необходимую информацию. Сравнивают гласные и согласные звуки, находят отличия</p>	<p>Беседа по вопросам, правило</p>
<p>2. Согласные звуки и буквы (упр. 178)</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Беседа, письмо</p>	<p><i>Предлагает назвать буквы, которыми обозначаются звуки.</i></p> <p>– Чего больше: согласных звуков или букв, обозначающих согласные звуки?</p> <p>– Запишите буквы в алфавитном порядке</p>	<p><i>Называют буквы, произносят звуки.</i></p> <p>– Согласных звуков больше, чем букв, их обозначающих.</p> <p><i>Записывают буквы в алфавитном порядке</i></p>	<p>Правильно произносят согласные звуки. Различают согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Умеют располагать согласные буквы в алфавитном порядке</p>	<p>Беседа по вопросам, письмо букв</p>
<p>3. Скороговорки (упр. 179)</p>	<p>Парная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, письмо</p>	<p>– Прочитайте скороговорки. Спишите их. Подчеркните слова, которые различаются одним согласным звуком. Произнесите звуки, которыми различаются эти слова</p>	<p><i>Читают скороговорки.</i></p> <p>– Сук – сух, овса – овца, добр – бобр.</p> <p><i>Произносят звуки, которыми различаются слова</i></p>	<p>Осуществляют сравнение слов по звучанию и написанию. Правильно произносят согласные звуки. Быстро и четко проговаривают скороговорку</p>	<p>Чтение, письмо</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Коллективная.</p>	<p><i>Материал для</i></p>	<p><i>Выполняют движения</i></p>	<p>Осуществляют</p>	<p>Правильное</p>

	Практический	<i>физкультминутки содержится в рекомендуемых пособиях (см.: Литература)</i>	<i>по тексту под руководством учителя</i>	профилактику утомления	выполнение движений
--	--------------	--	---	------------------------	---------------------

1	2	3	4	5	6
4. Работа со стихотворением. Согласные звуки и буквы. Письмо по памяти (упр. 180)	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо	– Прочитайте. Произнесите согласные звуки в любом слове и буквы, которыми они обозначены. – Напишите по памяти первое предложение, при подготовке пользуйтесь Памяткой 6. – О какой стране говорится в стихотворении?	<i>Читают стихотворение. Произносят согласные звуки в слове и буквы, которыми они обозначены. Пишут по памяти предложение. Отвечают на вопрос</i>	Выразительно и осмысленно читают стихотворение. Правильно произносят согласные звуки и буквы. Умеют работать с Памяткой и писать по памяти предложение. Строят ответ на вопрос	Беседа по вопросам, письмо
5. Словарно-орфографическая работа. <i>Мороз</i>	Фронтальная. Словесный, практический. Письмо	<i>Проводит работу со словарным словом «мороз», организует его запоминание</i>	<i>Записывают и запоминают правописание слова</i>	Усваивают написание непроверяемого слова	Письмо
6. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку (упр. 182) Презентация	Коллективная, индивидуальная. Словесный, творческий, практический. Чтение, рассказ	– Прочитайте. Составьте из слов предложения. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Придумайте к нему заголовок. Запишите заголовок и составленный текст	<i>Рассматривают рисунок. Составляют из слов предложения, из предложений – текст. Озаглавливают, записывают</i>	Развивают свою речь, учатся говорить, рассказывать, сочинять текст. Составляют предложения из слов, из предложений – рассказ в соответствии с рисунком	Восстановление текста по рисунку
V. Закрепление знаний и способов действий.	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический.	– Прочитайте загадку. Спишите. Какие звуки помогли вам отгадать загадку? Подчеркните буквы, которые обозначают эти	<i>Читают загадку, отгадывают ее. Списывают.</i>	Анализируют смысл загадки. Объясняют, какие звуки помогли отгадать загадку.	Беседа по вопросам, письмо

1	2	3	4	5	6
1. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове (упр. 181)	Чтение, беседа, письмо	звуки. Какими звуками и буквами различаются выделенные слова по смыслу? Как вы понимаете значение данных слов?	<i>Отвечают на вопросы, выполняют задания</i>	Сравнивают слова, различают согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Определяют лексическое значение слов	
2. Игра в слова. Работа в рабочей тетради (№ 105)	Индивидуальная. Практический, словесный. Игра	– Впишите в пустые клетки буквы. – Что обозначает каждое из слов? – Составьте и запишите предложение с одним из слов	<i>Вставляют буквы в клетки. Объясняют значение слов. Составляют и записывают предложение</i>	Осуществляют словообразование. Составляют предложения, объясняют лексическое значение слов	Игра, письмо
VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	Фронтальная. Словесный. Беседа	– На какой вопрос нужно было ответить Почемучке? Чему учились на уроке? – Как вы оцените свою работу на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке	Беседа по вопросам. Саморегуляция
VII. Домашнее задание. Работа в рабочей тетради (№ 106)	Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя	<i>Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи</i>	<i>Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи</i>	Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития	