

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новое  
Усманово муниципального района Камышлинский Самарской области

**Технологическая карта по русскому языку  
для 3 класса  
на тему:  
«Составление рассказа по серии сюжетных картин»**

**Учитель начальных классов  
Кабирова Г.А.**

с.Новое Усманово

### **Цели деятельности учителя:**

- формировать умение составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок;
- развивать объём слухоречевой памяти, внимания, лексический анализ слов.

### **Планируемые результаты**

#### *Предметные:*

- определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства;
- проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

#### *Личностные:*

- осознавать личностный смысл учения;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Оборудование:** «Школа России»; учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Русский язык. 3 класс (2часть), раздаточный материал, презентация.

| Этап урока<br>Методы и приёмы   | Хронометраж | Содержание урока  |  | Формируемые УУД   |
|---|-------------|---|--|---|
|   |             | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся  |   |
| <b>I. Этап самоопределения к деятельности</b><br>Словесный: слово учителя   | 1 мин       | - Здравствуйте, ребята!<br>Подровнялись.<br>Тихо сели.<br>На соседа посмотрели.<br>Дружелюбно улыбнулись.<br>И ко мне все повернулись.  | Приветствуют учителя<br>- Здравствуйте!<br><br>Слушают учителя   | <b>К:</b> планирование сотрудничества с учителем  |
| <b>II. Актуализации знаний и мотивация</b><br>Словесный: учебный диалог<br>Наглядный: демонстрация<br>Практический: выполнение задания<br><br>Словесный: учебный диалог | 2 мин       | - Посмотрите на доску. Вы видите картинки. Как вы думаете, какое задание мы будем сегодня выполнять?<br>- Совершенно верно, мы будем описывать картинки<br>- Предположите, какую тему мы с вами сегодня будем изучать?<br>- Совершенно верно, тема нашего урока: «Составление рассказа по серии сюжетных картин»<br>- Чему вы научитесь?<br>- А какие цели мы поставим перед собой на этот урок?<br>- Верно. Нашей целью будет: научиться составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. | - Составлять по картинкам рассказ<br><br>- Тема нашего урока: «Составление рассказа по серии сюжетных картин»<br><br>- Мы научимся составлять рассказ по картинкам<br>- Цель урока - научиться составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. | <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли<br><br><b>Л:</b> включение в учебную деятельность<br><b>П:</b> осознание и произвольное построение речевого высказывания<br><b>Л:</b> самоопределение к деятельности<br><b>Р:</b> целеполагание |
| <b>III. Постановка учебной задачи</b><br>Словесный: учебный диалог<br>Словесный: слово учителя<br>Наглядный: демонстрация   | 5 мин       | - Сначала давайте определим план работы.<br>- Для чего нужен нам план работы?<br>- Прочитайте памятку на слайде<br>- <b>Памятка</b><br><i>1. Рассмотрю картинки. Выделю события, которые буду описывать. Озаглавлю текст.</i><br><i>2. Определю части, озаглавлю.</i><br><i>3. Продумаю содержание каждой части.</i><br><i>4. Подберу слова, чтобы описание было точным и</i>   | Слушают учителя<br>- План работы отражает нашу работу<br><br>Читают памятку на слайде  | <b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания  |

|  |              |   |   |   |
|--|--------------|---|---|---|
| <p>Словесный: учебный диалог<br/>Наглядный: иллюстрация</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>                                       |              | <p><i>ярким.</i><br/>5. <i>Обращаю внимание на структуру и оформление предложений.</i><br/>6. <i>Напишу рассказ, проверю.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите картинки. О чём же будет наш рассказ?</li> <li>- Верно. Какой общей темой можно их объединить?</li> <li>- Давайте подберём заголовок. Что в нём должно быть отражено?</li> <li>- Как можно озаглавить рассказ?</li> <li>- Хорошо</li> <li>- А какие заголовки отражают тему?</li> <li>- Совершенно верно. Назовём наш рассказ «Зонтик»</li> <li>- Ребята, а какого типа будет наш текст: повествование или описание?</li> <li>- А почему?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наш рассказ будет о девочке, у которой улетел зонтик</li> <li>- На всех картинках изображён зонтик</li> <li>- В заголовке должна быть отражена тема и основная мысль</li> </ul> <p>Варианты детей: «Гроза», «Зонтик», «Злые вороны»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Название «Зонтик»</li> <li>- Наш текст будет типа повествование, потому что у него будет сюжет и мы будем составлять рассказ по картинкам, а не описывать их</li> </ul> | <p><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> |
| <p><b>IV. Открытие нового знания</b></p> <p>Словесный: учебный диалог<br/>Наглядный: иллюстрация<br/>Словесный: учебный диалог</p> | <p>7 мин</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Составление плана.</b></li> <li>- Что поможет нам представить весь текст полностью и вспомнить все главные моменты при его описании?</li> <li>- Совершенно верно</li> <li>- Скажите, что подсказывают нам картинки, какую роль они могут выполнять?</li> <li>- Рассмотрите первую картинку. Скажите, что на ней происходит?</li> <li>- Как озаглавим эту часть?</li> </ul>  | <p>Составляют план вместе с учителем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- План рассказа</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль плана могут выполнять картинки – серии картинок</li> <li>- Девочка гуляла и налетела гроза. Она укрылась от дождя под зонтом</li> </ul>  | <p><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><b>П:</b> структурирование</p>  |

Словесный: учебный  
диалог  
Наглядный: иллюстрация

Словесный: учебный  
диалог  
Наглядный: иллюстрация

Словесный: учебный  
диалог  
Наглядный: иллюстрация

- Ребята, а как мы напишем слово гроза? Докажите

**На доске появляется заголовок части**

- Рассмотрите второй рисунок. Как дальше развивались события?  
- Как напишем слово «порыв»? Докажите

- Скажите, что почувствовала девочка?  
- Теперь озаглавим эту часть, чтобы выделить главное.

**На доске появляется заголовок части**

- Что случилось дальше?  
- Как напишем слово «ворона»? Почему?  
- Хорошо

Озаглавьте эту часть.

**На доске появляется заголовок части**

- И что же изображено на четвёртой картинке?  
- Как мы озаглавим эту часть?  
- Как напишем слово «гнездо»? Почему?  
- Молодцы, ребята!

- Озаглавим «Внезапная гроза»  
- Напишем грОза, проверочное слово грОзы  
- Сильный порыв ветра вырвал зонтик из рук девочки  
- Напишу пОрыВ, приставка по и пров.слово порыВы  
- Девочка была огорчена, она пыталась поймать свой зонтик  
- Озаглавим «Сильный ветер»  
- Зонтик отнесло к деревьям, где его подхватила ворона.  
- Напишем «вОрОна», проверочные слова «вОроны» и «ворОны».  
- Озаглавим «Ворона и зонтик»  
- Птицы положили зонтик на ветки дерева и устроили в нём гнездо. Спустя некоторое время новое жилище наполнилось пищащими птенцами.  
- Озаглавим «Новое гнездо»  
- Напишем гнЕздо, проверочное слово гнЕзда.

знаний  
**П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания

**К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

**П:** анализ объектов с целью выделения признаков

**П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания

**П:** анализ объектов с целью выделения признаков

**П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания

|  |        |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|
|  |        |   |   |   |
| <p><b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b></p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>         | 5 мин  | <p>- Для чего нам нужен план?</p> <p>- Посмотрите на доску, что у нас получилось?</p> <p style="text-align: center;"><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внезапная гроза</li> <li>2. Сильный ветер</li> <li>3. Ворона и зонт</li> <li>4. Новое гнездо</li> </ol> <p>- Сколько у нас получилось частей по плану?</p> <p>- Как отделить одну часть от другой?</p> <p>- Молодцы.</p> | <p>- Нам нужен план для того, чтобы вспомнить главные моменты сочинения, чтобы события излагать по порядку.</p> <p>Прочитывают план</p> <p>- У нас получилось четыре части</p> <p>- Писать с красной строки</p> | <p><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><b>П:</b> осознание и произвольное построение речевого высказывания</p> |
| <p><b>Физминутка</b></p> <p>Практический: выполнение физических упражнений</p>   | 2 мин  | <p>- А сейчас давайте проведём физминутку</p> <p>- Встаём все</p> <p>Физминутка «<b>Буратино</b>»</p> <p>Буратино потянулся,<br/>Раз — нагнулся,<br/>Два — нагнулся,<br/>Три — нагнулся.<br/>Руки в стороны развел,<br/>Ключик, видно, не нашел.<br/>Чтобы ключик нам достать,<br/>Нужно на носочки встать.</p>   | <p>Повторяют движения за учителем</p> <p>Выполняют физические упражнения</p>  |   |
| <p><b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p> <p>Практический: выполнение задания</p> <p>Словесный: слово учителя</p> | 10 мин | <p>- Ребята, а кто попробует сейчас повторить нам рассказ полностью?</p> <p>- А все остальные внимательно слушают и запоминают, чтобы потом было проще написать рассказ.</p> <p><b>Запись текста.</b></p>   | <p>Повторяют рассказ</p> <p>Слушают учителя</p> <p>«<b>Зонтик</b>»</p> <p>Девочка гуляла во дворе.</p> <p>Началась гроза. Девочка укрылась от дождя под</p>   | <p><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>  |

|   |              |   |   |  |
|---|--------------|---|---|--|
| <p>Практический: выполнение задания</p>   |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Напишите, пожалуйста, название нашего с вами рассказа.</li> <li>- А теперь готовимся к записи. Ещё раз рассматриваем картинки и приступаем к работе.</li> <li>- Проверьте грамотность написанного текста.</li> </ul>   | <p>зонтом.</p> <p>Вдруг сильный порыв ветра вырвал зонтик у неё из рук. Зонтик отнесло к деревьям.</p> <p>Там его подхватила ворона. Птицы положили зонтик на ветки дерева и устроили в нём гнездо.</p> <p>Через некоторое время новое жилище наполнилось птенцами.</p> | <p><b>П:</b> выполнение действий по алгоритму</p> <p><b>П:</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера</p> <p><b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> |
| <p><b>VII. Включение систему знаний</b></p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: выполнение задания</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> | <p>3 мин</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закончили работу. Сейчас мне бы очень хотелось, чтобы некоторые зачитали свои рассказы.</li> <li>- Кто желает? (2-3 человека заслушиваются).</li> </ul> <p><i>После прослушивания сочинения следует анализ по плану: первый анализ осуществляется совместно с детьми, затем лишь учитывается анализ детей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте проанализируем с вами рассказ вашего товарища по критериям:</li> <li>- Соответствие плану.</li> <li>- Грамотность речи.</li> <li>- Наличие фактических ошибок.</li> </ul> <p>Вы все большие молодцы!</p> | <p>Заканчивают работу</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Зачитывают получившиеся рассказы</p> <p>Анализируют ответы одноклассников</p>   | <p><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><b>П:</b> осознанное произвольное построение речевого высказывания</p> <p><b>К:</b> управление поведением партнёра</p>               |
| <p><b>VIII. Рефлексия деятельности</b></p> <p>Словесный: слово учителя</p>  | <p>5 мин</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- А сейчас откройте дневники и запишите домашнее задание: стр. 104, упр. 179.</li> <li>- Посмотрите все, пожалуйста, на это задание. Вам необходимо будет прочитать отрывок из стихотворения и ответить на вопросы.</li> </ul>   | <p>Записывают домашнее задание</p>  |  |

Словесный: учебный  
диалог

Практический: выполнение  
задания

Словесный: учебный  
диалог

- Кто ещё не записал домашнее задание?
- Над какой темой мы с вами сегодня работали?
- Какую цель мы ставили на урок?
- Достигли ли мы поставленных целей?
- Было ли сложно? Почему?
- Получился ли рассказ «Зонтик»?
- Что помогло вам составить рассказ?
- Ребята, перед вами фразы, которые вам необходимо дополнить.
  - Сегодня я узнал...
  - Было трудно...
  - Я понял, что...
  - Я научился...
  - Я смог...
  - Было интересно узнать, что...
  - Меня удивило...
  - Мне захотелось...
- Вы сегодня замечательно потрудились.
- Какое настроение у вас в конце урока?
- Я рада, что в классе сегодня царил рабочая атмосфера, вы были активны и усидчивы.

- Все записали
- Мы работали над темой: «Составление рассказа по серии сюжетных картин»
- Цель урока - научиться составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.
- Да, получился
- Картинки помогли нам составить рассказ
- Дополняют фразы

Слушают учителя  
Отвечают на вопрос

**Р:** самоанализ,  
самооценка  
**К:** умение с  
достаточной  
полнотой и  
точностью  
выражать свои  
мысли

**К:** умение с  
достаточной  
полнотой и  
точностью  
выражать свои  
мысли