

Паспорт урока русского языка в 4 классе
(предмет)

| | |
|--|---|
| ФИО учителя | Кашапова Азалия Азатовна |
| Место работы, должность | ГБОУ СОШ с. Новое Усманово, учитель начальных классов |
| Тема урока | Местоимение. Личные местоимения. |
| Кол-во обучающихся, кол-во с ОВЗ (указать вид/ы ОВЗ) | 1 / ТНР вариант 5.1 |
| Образовательная цель | Способствовать развитию умений распознавать местоимение среди слов других частей речи, определять лексическое значение местоимений, воспитывать аккуратность, усидчивость, прилежность |
| Планируемые образовательные результаты (предметные) | Формируют представление о местоимении, как части речи; знакомство обучающихся с ролью местоимений в речи, их особенностями; овладевают нормами русского литературного языка, развивают умения распознавать местоимения в тексте, правильно употребляют их. |
| Личностные результаты | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. Развивают навык сотрудничества со сверстниками при работе в группах, при проверке, в роли консультантов и организаторов; развивают самостоятельность и интерес к изучению русского языка. |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Познавательные: <i>общеучебные</i> – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ и сравнение. Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста), учитывают разные мнения. |
| Программное содержание | Местоимение. Роль личных местоимений в речи. |
| УМК | УМК «Школа России» Учебник «Русский язык». 4 класс, Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Л. и др. |
| План урока (структура) | 1. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) 2. Постановка учебной задачи. 3. Усвоение новых знаний и способов действий. 4. Динамическая пауза 5. Закрепление знаний и способов действий. 6. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). 7. Домашнее задание. |
| Тип урока (подчеркнуть необходимое) | <u>Изучения нового материала</u> , <u>обобщения и систематизации изученного</u> , урок проверки и оценки знаний, комбинированный урок. |
| Форма урока (выбрать необходимое или указать иное) | Фронтальная, индивидуальная, парная. |
| Методы/технологии | Наглядно – иллюстративный, частично – поисковый, исследовательский./Технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии. ИКТ. |

Технологическая карта урока русского языка в 4 классе на тему «Местоимение. Личные местоимения».

| Основные этапы педагогического взаимодействия | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемый образовательный результат (ПОР) |
|--|--|--|--|---|
| Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | <p>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>2. Создание эмоционального настроения.</p> <p>Учитель говорит: -Здравствуйте, ребята! Садимся. Вспомните правила посадки за партой, положение тетради, ручки.</p> | <p>Показывают готовность к уроку. Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.</p> | <p>Личностные - настрой на позитивное начало урока Коммуникативные УУД-слушать и понимать речь других;</p> |
| Актуализация и систематизация имеющихся знаний по теме. | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | <p>Учитель создает проблемную ситуацию с помощью задания -Ребята, чтобы узнать тему нашего сегодняшнего урока вы должны отгадать загадки.</p> <p><u>Словарная работа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умная птица Над полем кружится, Клювом своим Она может гордиться: Чёрный, как смоль, И крепкий, как сталь, Клюв очень нужная В жизни деталь. 2. Льется речка - мы лежим, Лед на речке - мы бежим. 3. Бусы красные висят, Из кустов на нас глядят. Очень любят бусы эти Собирать в лукошко дети. 4. Он науку изучил, Землю, словно приручил. Знает он, когда сажать, Сеять, как и убирать. Он знаток в краю родном И зовется... | <p>Ученики записывают в тетради число и «классная работа» Слушают загадки учителя, записывают отгадки.</p> <p>Ворона, коньки, ягода, агроном</p> | <p>Коммуникативные УУД-выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Познавательные УУД-анализ, обобщение. Личностные- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | - Внутри этих слов спрятаны другие слова. Найдите их Молодцы | Ворона, коньки, ягода, агроном | |
| Постановка учебной задачи | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока | 1.Формулирует совместно с учениками тему урока. Кто сможет назвать тему нашего урока? 2. Формулирует совместно с учениками цель урока. Какую цель мы с вами перед собой поставим? - Молодцы. | 1.Формулируют тему урока. Местоимение. Личные местоимения. 2.Формулируют цель урока. <i>Вспомнить, что такое местоимение, каковы особенности личных местоимений, научиться распознавать личные местоимения лица.</i> | Личностные: - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи Познавательные: - умение анализировать выполнение упражнения |
| Усвоение новых знаний и способов действий | Построение детьми способа действий и формирование способности к его выполнению | Организует работу по карточке Сейчас поработаем по карточке. -Прочитайте текст. Сова — хищная птица. Сова питается мышами. У совы мощные когти и чуткие уши. Из всех видов хищников сова считается лучшим охотником. Они спрятаны на голове под перьями. - О ком этот текст? -Все ли в этом тексте вас устраивает? -Почему? | Работают по карточке, отвечают на вопросы учителя. (О сове) Нет В каждом предложении имеется слово «сова». | Познавательные УУД- анализ, сравнение, аналогия, обобщение; осознание и построение речевого высказывания Коммуникативные УУД- строить монологическое высказывание, |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>-Как можно исправить этот недостаток? - Прочитайте, что получится, если мы исправим речевую ошибку.</p> <p>- Какими словами вы заменили слово «сова»?</p> <p>- Вместо какой части речи вы употребили слова: «она», «у нее?»</p> <p><i>-Какой мы можем сделать вывод: что такое местоимение?</i></p> <p><i>- Выясним, какова же роль местоимения в речи?</i></p> | <p>Заменить данное слово другим</p> <p>Сова — хищная птица. Она питается мышами. У нее мощные когти и чуткие уши Из всех видов хищников она считается лучшим охотником.. Они спрятаны на голове под перьями</p> <p>Слово «сова» во втором предложении мы заменили словом — «она», а в третьем предложении заменили словом — «у нее».</p> <p>Эти слова мы употребили вместо имени существительного.</p> <p>Местоимение –это часть речи, которая употребляется вместо имени существительного. Мы убрали повторы и сделали текст более грамотным.</p> | <p>владеть диалогической формой речи. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | <p>- Местоимение заменяет имя существительное. А что такое существительное?</p> <p>-Как нужно относиться к птицам зимой? Как вы им можете помочь?</p> | <p>Сущ. – это часть речи, к-рая обозначает предмет.</p> <p>Сделать кормушку,регулярно подсыпать корм</p> | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|--|---------------------|----------|--|--|----------|--|--|----------|--|--|---|--|
| Динамическая пауза | Выполнение детьми динамической паузы | <p>-Если я назову местоимение, то вы хлопаете в ладоши, а если нет, то топаете.</p> <p><i>Я, красивый, друзья, мы, ты, солнечный, убежать, он, она, и, вы, зимний, прыгать, оно, школа, ученик, они.</i></p> | Дети смотрят и выполняют движение за учителем. | Личностные УУД: - умение применять правила охраны своего здоровья; | | | | | | | | | | | | |
| Закрепление знаний и способов действий | Усвоение нового способа действий | <p>Продолжаем работу.</p> <p>-Какие местоимения мы с вами вспомнили?</p> <p>- Как мы можем их объединить?</p> <p>-Давайте распределим местоимения в домик</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">ЛИЦО</th> <th style="width: 33%;">ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО</th> <th style="width: 33%;">МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>-Перечертите домик в тетрадь для правил. Молодцы</p> | ЛИЦО | ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО | МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО | 1 | | | 2 | | | 3 | | | <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы,выполняют задания.</p> <p>Я,мы,ты,он,она,вы,оно,они</p> <p>По числам,лицам</p> | <p>Предметные: устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Метапредметные: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия</p> |
| ЛИЦО | ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО | МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |

Организует самостоятельную работу по закреплению нового материала с помощью упражнения

-Сегодня наша самостоятельная работа будет заключаться в следующем: вам будет необходимо записать по памяти 115 упражнение и затем проверить.

Давайте сначала прочитаем и обсудим задание.

115. Прочитайте.

Я слушаю мелодию дождя.⁴
Она однообразна и прекрасна.

А. Дементьев



- С какой целью использованы в предложениях местоимения? Вместо какого имени существительного употреблено в предложении местоимение **она**?
- Запишите предложения по памяти. Проверьте себя.

-Сколько предложений вы видите?

-Давайте с вами прочитаем строчки из стихотворения.

-С какой целью автор употребил местоимения?

-А теперь, кто сможет воспроизвести по памяти?

-Закрываем учебники и пишем по памяти.

- Поменялись тетрадкой с соседом, делаем взаимопроверку.

- Поднимите руки, кто все записал точно так же, как в учебнике?
Молодцы!

- Давайте теперь выполним синтаксический разбор первого предложения.

Слушают учителя
Выполняют
самостоятельную
работу

Обсуждают задание
совместно с
учителем

2, так как в конце
каждого стоит точка
Читает ученик

Я – показать, что
человек говорит о
себе. Она – чтобы не
повторять
слово мелодия.

Воспроизводит по
памяти один ученик

Пишут по памяти

Один ученик
работает на доске.

Я слушаю мелодию
дождя.(повест,невос
к,распр,простое)

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)</p> | <p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p> | <p>1.Организует анализ урока с точки зрения поставленных целей. 2.Проводит работу по самооценке.</p> <p>-Какая тема у нас сегодня была?</p> <p>-Какую цель мы сегодня ставили перед собой?</p> <p>– Закончите предложения: Урок помог мне... Для меня было сложным... Мне понравилось...</p> | <p>1. Анализируют урок с точки зрения достижения поставленных целей. 2. Дают оценку своей работе на уроке</p> <p>Местоимение. Личные местоимения.</p> <p><i>Вспомнить, что такое местоимение, каковы особенности личных местоимений, научиться распознавать личные местоимения лица</i></p> | <p>Метапредметные: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; Личностные: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи П: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> |
| <p>Домашнее задание</p> | <p>Стр.55 упр 116</p> | <p><i>Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания.</i> <i>Проверяет соответствующие записи</i> <i>Спасибо за урок!</i></p> | <p>Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи</p> | |

