

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новое Усманово муниципального района Камышлинский Самарской области

**III межрегиональная научно-практическая конференция
«Многогранность образовательных потребностей.
Практические методы раскрытия личностного потенциала
детей и подростков»**

*секция «Современные подходы к понятию цифровизации
образования и профориентации детей и подростков»*

«Профориентационная работа с младшими школьниками»

Работу выполнили:
учителя начальных классов
Курбангалеева Юлия Сабирзяновна,
Кашапова Азалия Азатовна

2024
с.Новое Усманово

Профориентационная работа с младшими школьниками

Аннотация. Данный доклад обобщает опыт использования активных инновационных форм ранней профориентации младших школьников, путем вовлечения детей в активную познавательную творческую деятельность, а также родителей в жизнедеятельность класса.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение личности, лэпбук как форма профориентационной работы.

В меняющемся мире постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, знать свои сильные и слабые стороны и осознанно принимать решения.

В исследованиях многих ученых профессиональная ориентация рассматривается как основное средство профессионального самоопределения человека. Это взгляд человека на мир профессий, на конкретную заинтересованную профессию, на ее возможности в окружающем мире.

Чем обусловлена сегодня необходимость организации работы по профессиональному самоопределению уже в начальной школе?

Цель профориентационной работы младших школьников — формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности, изучение интересов и склонностей учащихся младших классов.

Для младших школьников очень важно создать максимально разнообразную картину впечатлений о мире профессий. Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с тех профессий, которые детям хорошо знакомы. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

Профориентационная работа в начальных классах проводится как на уроках, так и во внеурочное время. Первое знакомство с профессиями начинается в 1 классе на уроках литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии, физической культуры и музыки. Богатство учебного материала позволяет проводить профориентационную работу на протяжении всего обучения в начальной школе. Непрерывная профориентационная работа на уроках и во внеурочной деятельности дает представления о мире профессий, направлена на развитие интереса к будущей профессии, на понимание роли труда в жизни человека, что является одним из компонентов психологической готовности младших школьников к профессиональному самоопределению.

Профориентационные мероприятия во внеурочной работе могут быть представлены в виде классного часа и встречи с людьми разных профессий, экскурсий на предприятия или в музей, просмотр онлайн киноуроков, сочинения, конкурсов, ведения «профессионального портфолио», защиты проектов и ролевых игр, направленных на осмысление отдельных элементов изучаемой профессии.

Профориентационная работа с младшими школьниками имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. Одной из инновационных форм профориентационной работы с младшими школьниками является создание лэпбука.

Лэпбук — это интерактивная тематическая папка, где для представления материала используются вращающиеся и высовывающиеся элементы, кармашки, окошки, конверты, чистые листочки для заметок. Их могут использовать люди любого возраста, но лучше всего они подходят для работы с детьми. Создание лэпбука вызывает у детей интерес, развивает познавательную активность, творчество, позволяет в игровой форме дать ребенку знания об окружающем мире.

В рамках внеурочной деятельности «Мир профессий» мы с учащимися начальных классов создали лэпбук, в котором представили разные профессии.

После предварительной работы, приступили к созданию общего лэпбука

Все старались, помогая друг другу, соединяли и склеивали аккуратно каждую страничку. Страничка содержит: рисунки, рассказы о профессии, основные инструменты, загадки, кроссворды и многое другое.

Целый месяц ребята собирали материалы о профессиях, делились находками с нами и одноклассниками, спрашивали у нас совета.

Настало время защищать общую работу. В итоге получился большой лэпбук, рассказывающих о различных профессиях.

Подводя итог, следует отметить, что коллективно созданный лэпбук, его презентация и массовые мероприятия с обучающимися, стал результатом хорошо организованной проведенной профориентационной работы по программе «Мир профессий». А самое главное, что проект дал возможность увидеть и услышать обратную связь. Такая совместная деятельность помогает сплочению дружного работоспособного коллектива, не оставаться равнодушным к делам класса. Он помог вовлечь родителей в жизнедеятельность класса, увидеть своих детей в настоящем деле.

Спасибо за внимание!

Литература

1. Литература: Соколова, М. В. Профориентация в начальной школе. / М. В. Соколова // Школьный психолог: Приложение к газете «Первое сентября». — 2010. — № 20. — С. 18–24
2. Шалаева, Г. П. Кем мне стать? Большая книга профессий. / Г. П. Шалаева. — ООО «Филологическое общество «СЛОВО», 2009. — 156 с.
3. Яковлева, С. А. Путешествие в Страну профессий. / С. А. Яковлева. // Начальная школа. — 2011. — № 29. — С. 21–26.