

Структурное подразделение «Детский сад «Ляйсан» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Новое Усманово м.р. Камышлинский Самарской области

ПРИНЯТО:
Заседанием творческой группы педагогов структурных подразделений
ГБОУ СОШ с. Новое Усманово
Протокол № 1 «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ
с. Новое Усманово
Мамнапова Г.К./

Приказ № 17-ОД
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
кружка технической направленности
«Юные конструкторы»
для детей 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработал:
воспитатель
СП «Детский сад «Ляйсан»
ГБОУ СОШ с. Новое Усманово
Саразова Эльвира Мазитовна

с. Новое Усманово, 2023 г.

Пояснительная записка

Данная **программа** предназначена для реализации работы с дошкольниками по направлению *«Конструктивно-модельная деятельность»*

(Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*)

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

Содержание программы соответствует ФГОС дошкольного образования, с учётом федеральной образовательной программы, целям и задачам основной общеобразовательной программы СП «Детский сад «Ляйсан» ГБОУ СОШ с. Новое Усманово.

По направленности программа –техническая.

Актуальность программы.

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для детей мир конструирования, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

С этой целью разработано огромное количество дидактических игр, различных пособий. Такие как, логические блоки Дьенеша.

Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия: выкладывание по определенным правилам, перестроение, изучает основные сенсорные эталоны, такие как форма, размер, цвет, толщина.

Конструктор «Архитектурное сооружение» – это оригинальный набор, предназначенный для творческого конструирования. Необычные элементы конструктора, не только легко соединяются между собой тремя способами: плоскость-плоскость, ребро- ребро, плоскость - ребро. Придумывая всякий раз, новые модели для исполнения ребёнок развивает конструкторские навыки, пространственное воображение и моторику рук.

Работа с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира.

Конструктивно-модельная деятельность способствует практическому познанию пространственных отношений, взаимосвязи человека и окружающей действительности. Это средство нравственного воспитания дошкольников, т.к. в процессе этой деятельности формируются такие важные качества личности, как трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность.

Основная цель программы:

- формирование всесторонне развитой творческой личности посредством развития навыков технического творчества у дошкольников.

Задачи программы:

1. Способствовать созданию полноценных условий для развития конструктивных способностей детей;
2. Формировать основы познавательной и исследовательской деятельности;
3. Приобщать к миру технического и художественного изобретательства;
4. Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
5. Создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.
6. Создавать необходимые условия для работы с детьми, обогащение методического инструментария (изготовление карточек, таблиц, наглядного материала).
7. Учить детей видеть конструкции предметов, анализировать и с точки зрения практического назначения, выделять основные части, устанавливать функциональное назначение каждого из них, определять соответствие форм, размеров.

Виды деятельности:

- Конструирование из блоков Дьенеша.
- Конструирование с использованием строительного деревянного конструктора «Городок».
- Конструирование с использованием конструктора Лего.
- Конструирование с использованием конструктора Фребеля «Мосты».
- Конструирование из магнитного конструктора.
- Конструирование из конструктора «Архитектурное сооружение».
- «Танграм».
- Конструирование из конструктора «Тико»

Отличительные особенности программы. Программа направлена на развитие конструктивных и художественных способностей детей. Главное в программе – развитие личности ребёнка, его индивидуальности, творческого потенциала, основанное на принципах сотрудничества и сотворчества с взрослыми. Она нацеливает на естественное и непринужденное приобщение детей к миру прекрасного, на развитие активного интереса к природе, архитектуре, миру предметов и вещей, созданных людьми. на воспитание уважения к и творцам.

Содержание программы способствует расширению единого образовательного пространства, которое предоставляет широкие возможности для реализации инновационных подходов к построению воспитательного процесса. формированию у детей социальных положительных качеств, способствующих морально-нравственному и культурному становлению личности.

В основу реализации программы положены **следующие принципы:**

- принцип личностно-ориентированного общения;
- принцип комплексно-тематического планирования материала;
- принцип наглядности;
- принцип последовательности;
- принцип занимательности;

- принцип целостности интеграции образовательных областей;
- практической направленности;

Методы работы

1. Словесный (беседа, рассказ);
2. Наглядный (демонстрация педагогом готовой постройки);
3. Практический (выполнение работ детьми по образцу).
4. Перспективный (выполнение детьми постройки по устному составлению темы, по замыслу)

Форма работы кружка

Дети старшего дошкольного возраста создают свои постройки не только по предложенной теме или освоенному способу, но также по условиям, модели, чертежу, схеме, фотографии и собственному замыслу.

1. Конструирование по образцу заключается в том, что детям предлагаются образцы построек и демонстрируются способы их воспроизведения.
2. Конструирование по доступным чертежам и наглядным схемам.
3. Конструирование по замыслу обладает высоким потенциалом для поддержки самостоятельности, инициативы, индивидуальности каждого ребенка и развития детского творчества.
4. Конструирование по теме характеризуется тем, что детям предлагается общая тематика, но каждый ребенок находит свой собственный замысел в рамках данной темы.
5. Конструирование по условиям, детям четко обозначают условия, которым эта постройка должна соответствовать.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения по данной программе, предполагается овладение детьми такими знаниями, умениями и навыками, как:

- Владение разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться правилам и социальным нормам
- Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, учатся экспериментировать.
- Умение следовать словесной инструкции педагога
- Приобретают новые конструктивные умения: соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные в ряд кирпичики, бруски, подготавливать основу для перекрытий.
- Повышение уровня развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
- Стойкий интерес и желание у детей, экспериментировать, сочетая разные виды материалов в работе.
- Овладение культурой труда и навыками работы в коллективе.

- Повышение уровня коммуникативных способностей, творческих способностей, фантазии, воображения, мышления и речи.

Адресат программы – дети 5-6 лет.

Дети 5-6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Развивается изобразительная деятельность. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает та деятельность. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Усложняется конструирование из природного материала.

Объём и срок усвоения **программы**. Программа рассчитана на 1 год и предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Объём программы: - 36 часов.

Форма обучения – очная.

Форма организации – групповая. Состав группы – постоянный, разновозрастной.

Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий: 25 мин

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Организация фотовыставки детских работ.
 - Проведение конкурса на лучшую детскую постройку.
- В начале и конце учебного года проводится мониторинг конструктивно-модельной деятельности воспитанников (Приложение 1)

Материально-техническое обеспечение:

Занятия кружка проводятся в свободном помещении детского сада. Для организации детской деятельности большое значение имеет развивающая предметно-пространственная среда.

Она содержит следующие компоненты:

- наборы конструкторов;
- дидактические игры;
- дидактические наглядные пособия;
- материалы для продуктивной деятельности;
- природные материалы;
- иллюстрированный и фотоматериал;
- литературный материал;
- технические средства обучения.

Информационное обеспечение: аудио, видео, фото, интернет источники.

Методическое обеспечение:

- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. М: ТЦ Сфера, 2005г.
- Лиштван З.В. «Конструирование: пособие для воспитателей детского сада», М. Просвещение, 1981
- Комарова Л.Г. «Строим из LEGO» «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
- Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO» – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
- Л.Г. Комарова «Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)» – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
- Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники». – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
- Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с блоками Дьенеша и цветными палочками. ФГОС», Детство-пресс, 2015
- Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников», библиотека программы Детство,
Санкт-Петербург, 2000
- И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», Издательский дом «Цветной мир», Москва 2017.

Календарно – тематическое планирование кружка.

<i>Дата проведения</i>	<i>Тема.</i>	<i>Цели.</i>
1.	<i>Знакомство с конструктором LEGO</i>	Познакомить с конструктором LEGO, историей создания. Игровая деятельность с конструктором LEGO.
2.	<i>"Сказочные домики для лесных жителей"</i>	Учить собирать домик соблюдая баланс. Формировать умение создавать конструкцию по образцу. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца.
3.	<i>«Башня»</i>	Учить собирать конструкцию соблюдая баланс, симметрию. Формировать умение действовать

		по образцу.
4.	<i>Мостик для уточки</i>	Учить строить мостик. Формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвета в постройке.
1.	<i>«Теремки» (строительный материал)</i>	Учить сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, оставлять промежутки для дверей и окон, украшать крышу разнообразными деталями.
2.	<i>«Мебель для детского сада» (строительный материал)</i>	Учить строить различные предметы мебели; закреплять представления о строительных деталях и их свойствах.
3.	<i>«Заборчики» (строительный материал)</i>	Учить замыкать пространство способом приставления, разбирать постройки, сортировать детали, раскладывать их; закреплять представление об основных строительных деталях.
4.	<i>«Машины» (строительный материал)</i>	Учить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку.
1.	<i>Блоки Дьенеша « Собери бусы для куклы»</i>	Познакомить находить фигуру по знаково - символическим обозначениям свойств.
2.	<i>«Помогите Мишке собрать фигуры»</i>	Закрепить знания символики свойств . Материал: Игрушка – мишка, корзина, логические блоки, карточки с обозначением свойств (кроме отрицания).
3.	<i>«Отрицание формы»</i>	Знакомство с символикой отрицания формы.

		Материал: Логические блоки, карточки обозначающие отрицание формы, игрушка зайца, коробка.
1.	<i>«Отрицание размера»</i>	Знакомство с символикой отрицания размера
2.	<i>« Отрицание толщины»</i>	Знакомство с символикой отрицания толщины.
3.	<i>Дидактическая игра «Лошадка» (Танграм).</i>	Учить детей составлять силуэт лошади, используя древнюю китайскую игру «Танграм»; способствовать развитию аналитико-синтетической и планируемой деятельности; развивать сенсорику, творческое и продуктивное мышление; воспитывать интерес к играм- головоломкам.
4.	<i>Дидактическая игра «Танк» (Танграм).</i>	Учить детей составлять силуэт танка используя древнюю китайскую игру «Танграм»; способствовать развитию аналитико-синтетической и планируемой деятельности; развивать сенсорику, творческое и продуктивное мышление; воспитывать интерес к играм- головоломкам.
1.	<i>Дидактическая игра «Самолет» (Танграм)</i>	Учить детей составлять силуэт самолета используя древнюю китайскую игру «Танграм»; способствовать развитию аналитико-синтетической и планируемой деятельности; развивать сенсорику, творческое и продуктивное мышление; воспитывать интерес к играм- головоломкам.
2.	<i>Конструктор Фребеля «Мосты» «Мостостроители»</i>	Расширять представления детей о мостах. Упражнять в конструирование мостов.

3.	<i>«Мосты»</i>	Расширять представления детей о мостах. Упражнять в конструирование мостов.
4.	<i>«Мосты»</i>	Расширять представления детей о мостах. Упражнять в конструирование мостов.
1.	<i>Конструктор «Архитектурное сооружение». Знакомство с конструктором «Фанкластик» Сборка простых моделей.</i>	Изучение программы «Фанкластик» Просмотр пошаговых инструкций по сборке моделей «Фанкластик» и проектирование собственных моделей. Освоение трех основных способов соединения деталей набора. Знакомство с названиями деталей и соединительных элементов деталей. Создание рабочего словаря. Первая конструкция на основе первого типа соединения «плоскость-плоскость» - «Переностик». Сгибание Переностика (Полоски) в Колесо. Повторение типов соединений и названий. Вторая конструкция – второй тип соединения деталей «торец-плоскость». Соединение всех проектов в одну большую башню. Пружинка. Практика. Третья конструкция – третий тип соединения «торец-торец». «Квадракл» (пружинка). Анализ конструкции. Согласование действий в группе. Исследование полученной пружины.
2.	<i>«Мебель для кукол»</i>	Формирование умение работать со схемами. Развить логическое мышление. Формирование практических навыков работы с

		конструктором.
3.	<i>«Космическое путешествие на ракете»</i>	Научить составлять чертеж-схему будущих построек. Возводить постройку согласно схеме.
1.	<i>Конструктор «Тико» «Знакомство с конструктором ТИКО. – «Огородная сказка »</i>	1. Продолжать учить детей соединять ТИКО-детали. 2. Продолжать учиться конструировать ТИКО - фигуры по образцу. 3. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО - фигур.
2.	<i>«Дерево с фруктами »</i>	1. Развиваем умение классифицировать по форме. 2. Учимся конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 3. Осваиваем понятия «треугольник - четырёхугольник», «большой - маленький». 4. Сходство и различие геометрических фигур и фруктов
3.	<i>"Грибы для ежика ТИКО"</i>	1. Развивать умение классифицировать по цвету. 2. Учиться конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 3. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.
4.	<i>«Геометрический лес»</i>	1. Развивать умение классифицировать деревья и кустарники. 2. Учиться конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 3. Закрепить понятие «пятиугольник».

Приложение №1

Мониторинг конструктивно-модельной деятельности.

Показатели										
Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств										
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога										
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения										
Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым										
Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)										
Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями										

Критерии: не сформирован (Н), находится в стадии формирования (Ф), сформирован (С)

Критерии оценки:

Сформирован (С) – ребенок самостоятельно справился с заданием.

Находится в стадии формирования (Ф) – ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

НЕ сформирован (Н) – ребенок не справляется с заданием.

Диагностическое задание: «Домик для сказочных героев»

Материал: набор строительного конструктора, игрушки

Задание: Ребенку предлагается построить дома для сказочных героев - один дом для колобка, другой дом для медвежонка (он живет на первом этаже) и для Лисички (она живет на втором этаже этого дома).

Диагностическое задание: «Построй постройку по схеме»

Материал: схема постройки, конструктор.

Вопросы: Какая деталь лежит в основании постройки?

Какая деталь поставлена на основании?

Задание: Ребенку предлагается рассмотреть схему постройки и выполнить постройку по схеме.

Диагностическое задание: «Строим мост для машин»

Материал: набор строительного конструктора, игрушки, машинки.

Вопросы: выделить основные части объекта, показать и назвать каждую часть моста, определить признаки и назначение.

Задание: ребенку предлагается построить мост, по которому могла бы проехать машина в двух направлениях.

Диагностическое задание: «Домик для сказочных героев»

Материал: набор строительного конструктора, игрушки

Задание: Ребенку предлагается построить дома для сказочных героев: один дом для колобка, другой дом для медвежонка (он живет на первом этаже) и для Лисички (она живет на втором этаже этого дома).

Диагностическое задание: «Построй постройку по схеме»

Материал: схема постройки, конструктор.

Вопросы: Какая деталь лежит в основании постройки?

Какая деталь поставлена на основании?

Задание: Ребенку предлагается рассмотреть схему постройки и выполнить постройку по схеме.

Критерии оценки:

Диагностическое задание: «Строим мост для машин»

Материал: набор строительного конструктора, игрушки, машинки.

Вопросы: выделить основные части объекта, показать и назвать каждую часть моста, определить признаки и назначение.

Задание: ребенку предлагается построить мост, по которому могла бы проехать машина в двух направлениях.

Дидактическое задание: «Сложи лист бумаги разными способами»

Материал: два квадрата, два прямоугольника.

Задание: ребенку предлагается сложить лист бумаги (по диагонали, пополам, вдоль, поперек).