государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новое Усманово муниципального района Камышлинский Самарской области

| Проверено | Утверждено |
|---|---|
| Зам. директора по УВР | приказом № 17 - одот «29» августа 2023 г. |
| /A.M. Ибраева / | Директор |
| «29» августа 2023 г. | Γ .К. Маннапова/ |
| РАБОЧАЯ | ПРОГРАММА |
| курса внеурс | очной деятельности |
| «Функциональная грам | иотность: учимся для жизни» |
| Класс <u>5-9</u> | |
| Общее количество часов по учебному в год, 8 класс – 102 часа. | плану <u>238 часов:</u> 5-7, 9 классы по – 34 часа |
| «Функциональная грамотность: учимо | раммы курса внеурочной деятельности ся для жизни», которая одобрена решением объединения по общему образованию, |
| Рассмотрена на заседании МО <u>гуманит</u> | арного цикла |
| Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. | |
| Руководитель МО /Л.З. Гимаев | a/ |

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности создана на основе:

- Материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» 2022г.
- -С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента Государственного стандарта общего образования,
- Учебного плана ГБОУ СОШ с. Новое Усманово на 2023 2024 г.

Актуальность и назначение программы.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований $\Phi \Gamma O C$ предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1].

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с

информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю в 5-7,9 классах, а в 8 классах по 3 часа.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениях функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагогов по программе.

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности, как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. О шести составляющих функциональной грамотности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»[2].

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем, как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной

деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия. актуальные функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулировванным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5-7 классы) и «Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебноисследовательской деятельности использовать освоенные навыки лля развития совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объёме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5-9 классов), включая и интегрированные занятия.

| Мод | уль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч) | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 1 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | | | | | |
| 2 | Работаем над проектом (Школьная жизнь) | | | | | |
| | | | | | | |
| 3 | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) | | | | | |
| 4 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | | | | | |
| 5 | Мир моего города (Человек и технический прогресс) | | | | | |
| Мод | уль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч) | | | | | |
| 1 | Мои увлечения | | | | | |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни | | | | | |
| 3 | Загадочные явления | | | | | |
| Мод | уль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч) | | | | | |
| 1 | Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями | | | | | |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые | | | | | |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи | | | | | |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания | | | | | |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | | | | | |
| Мод | уль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч) | | | | | |
| 1 | Путешествия и отдых | | | | | |
| 2 | Транспорт | | | | | |
| 3 | Здоровье | | | | | |
| 4 | Домашнее хозяйство | | | | | |
| Мод | I уль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч) | | | | | |
| 1 | Собираемся за покупками: что важно знать | | | | | |
| 2 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары | | | | | |
| 3 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем | | | | | |
| 4 | Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя | | | | | |
| Инт | егрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | | | | | |
| 1 | «Деньги – не щепки, счетом крепки» | | | | | |
| | | | | | | |

| | уль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся имодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч) |
|---|---|
| 1 | Мы умеем дружить |
| 2 | Общаемся с одноклассниками и живем интересно |
| 3 | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? |
| 4 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» |

| Мод | уль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения»(5 ч) | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) | | | | | |
| 2 Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | | | | | | |
| 3 | Открываем мир науки (Человек и природа) | | | | | |
| 4 | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) | | | | | |
| 5 | Наши поступки (межличностные взаимодействия) | | | | | |
| Мод | уль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч) | | | | | |
| 1 | Мои увлечения | | | | | |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни | | | | | |
| 3 | Загадочные явления | | | | | |
| Мод | уль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч) | | | | | |
| 1 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.Модели заданий: названия и заголовки (ΠC^3) рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (BC^4) | | | | | |
| | межличностные отношения (СП p^5) исследовательские вопросы (ЕНП p^6) | | | | | |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы иассоциации | | | | | |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи | | | | | |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания | | | | | |
| 5 | 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | | | | | |

| Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч) | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Спорт | | | | | | | |
| 2 | Геометрические формы вокруг нас | | | | | | | |
| 3 | Здоровый образ жизни | | | | | | | |
| 4 | В школе и после школы (или Общение) | | | | | | | |
| Мод | уль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч) | | | | | | | |
| 1 | Семейный бюджет: по доходам — и расход | | | | | | | |
| 2 | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений | | | | | | | |
| 3 | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет | | | | | | | |
| 4 | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета | | | | | | | |
| Инт | егрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | | | | | | | |
| 1 | «Копейка к копейке – проживет семейка» | | | | | | | |
| | уль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся организации и помогаем сохранить природу » (5 ч) | | | | | | | |
| 1 | Мы разные, но решаем общие задачи | | | | | | | |
| 2-3 | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении | | | | | | | |
| 4 | Глобальные проблемы в нашей жизни | | | | | | | |
| 5 | Заботимся о природе | | | | | | | |

| Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч) | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Смысл жизни (Я и моя жизнь) | | | | | | |
| Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям» | | | | | | |
| Человек и книга | | | | | | |
| Будущее (Человек и технический прогресс) | | | | | | |
| Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) | | | | | | |
| и уль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч) | | | | | | |
| Наука и технологии | | | | | | |
| Мир живого | | | | | | |
| Вещества, которые нас окружают | | | | | | |
| | | | | | | |

| 4 | Мои увлечения | | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|--|--|
| Мод | уль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | | | | | | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии (ПС), эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС),проблемы экологии (СПр), выдвижение гипотез (ЕНПр) | | | | | | |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и бег-лость мышления. Разные сюжеты. | | | | | | |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. | | | | | | |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. | | | | | | |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | | | | | | |
| Моду | уль: Математическая грамотность «Математика в окружающем ми-ре» (4 ч) | | | | | | |
| 1 | В домашних делах: ремонт и обустройство дома | | | | | | |
| 2 | В общественной жизни: спорт | | | | | | |
| 3 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения | | | | | | |
| 4 | В профессиях: сельское хозяйство | | | | | | |
| Мод | уль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч) | | | | | | |
| 1 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности | | | | | | |
| 2 | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься | | | | | | |
| 3 | Заходим в Интернет: опасности для личных финансов | | | | | | |
| 4 | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения | | | | | | |
| Инте | егрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | | | | | | |
| 1 | «Покупать, но по сторонам не зевать» | | | | | | |
| | I уль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся иться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч) | | | | | | |
| 1 | С чем могут быть связаны проблемы в общении | | | | | | |
| 2 | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью | | | | | | |
| 3 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | | | | | | |
| 4-5 | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуа-ции. Выбираем профессию | | | | | | |
| | | | | | | | |

| Моду | ль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч) | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) | | | | | |
| 2 | Человек и книга | | | | | |
| 3 | Познание | | | | | |
| Моду | ль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5ч) | | | | | |
| 1 | Наука и технологии | | | | | |
| 2 | Мир живого | | | | | |
| 3 | Вещества, которые нас окружают | | | | | |
| 4 | Наше здоровье | | | | | |
| Моду | ль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, вшколе и в жизни» (5 ч) | | | | | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодей-ствия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные инициативы и взаимодействия (СПр), изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). | | | | | |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мыш- ления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. | | | | | |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? | | | | | |
| Моде | лируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при | | | | | |
| выпо | лнении задания. | | | | | |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания | | | | | |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | | | | | |
| Моду | ль: Математическая грамотность «Математика в окружающем ми-ре» (4 ч) | | | | | |
| 1 | В профессиях | | | | | |
| 2 | В общественной жизни | | | | | |
| 3 | В общественной жизни | | | | | |
| 4 | В профессиях | | | | | |
| Моду | ль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч) | | | | | |
| 1 | Финансовые риски и взвешенные решения | | | | | |
| 2 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | | | | | |

| 3 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| 4 | Самое главное о сбережениях и накоплениях | | | | | |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | | | | | | |
| 1 | «Сосчитать – после не хлопотать» | | | | | |
| | | | | | | |
| | уль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем вобществе: юдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч) | | | | | |
| | | | | | | |
| | юдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч) | | | | | |
| 1 | юдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч) Социальные нормы – основа общения | | | | | |

| Мод | уль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч) | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) | | | | | | |
| 2 | Самоопределение | | | | | | |
| 3 | Смыслы, явные и скрытые | | | | | | |
| Мод | уль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч) | | | | | | |
| 1 | Наука и технологии | | | | | | |
| 2 | Вещества, которые нас окружают | | | | | | |
| 3 | Наше здоровье | | | | | | |
| 4 | Заботимся о Земле | | | | | | |
| Мод | уль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, вшколе и в жизни» (5 ч) | | | | | | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и со-циального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги (ПС), инфографика (ВС), личностные действия и социальное проектирование (СПр),вопросы методологии научного познания (ЕНПр). | | | | | | |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. | | | | | | |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? | | | | | | |
| | Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность | | | | | | |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. | | | | | | |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | | | | | | |

| Моду | ль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч) | | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|--|--|
| 1 | В общественной жизни: социальные опросы | | | | | | |
| 2 | На отдыхе: измерения на местности | | | | | | |
| 3 | В общественной жизни: интернет | | | | | | |
| 4 | В домашних делах: коммунальные платежи | | | | | | |
| Моду | ль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч) | | | | | | |
| 1 | Мое образование — мое будущее | | | | | | |
| 2 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор | | | | | | |
| 3 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем | | | | | | |
| 4 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность | | | | | | |
| Инте | грированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | | | | | | |
| 1 | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок» | | | | | | |
| | иль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвеча-ем за планету. Мы будем жить и на правительной в изменяющемся цифровом мире» (5 ч) | | | | | | |
| 1 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» | | | | | | |
| 2-3 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща | | | | | | |
| 4-5 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | | | | | | |

Планируемые результаты

освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- · ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;

- · наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- · стремление к самоизменению;
- · сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- · установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- · активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- · готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- · проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернетсреде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- · освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- · готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- · осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- · умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;;
- · повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- · активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во $\Phi \Gamma O C$ сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

- · освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- · готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- · способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- · овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- · владеть базовыми логическими операциями:
- о сопоставления и сравнения,
- о группировки, систематизации и классификации,
- о анализа, синтеза, обобщения,
- о выделения главного;
- · владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. с помощью схем и знакосимволических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные метолы. инструменты запросы при поиске отборе информации или данных ИЗ источников учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

диалога (или) дискуссии ходе И задавать вопросы ПО существу обсуждаемой темы И высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература».**

По учебному предмету «Русский язык»:

- · понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- · овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- · представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- · определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- · овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- · овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «**Математика**»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- · Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- · Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена. количество, стоимость), связанные c отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- · Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- · Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- · Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, плошадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- · Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»:**

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- · умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- · умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- ·освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений
- · формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- · формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- · формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)
- · формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

· приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- ·освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- ·освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- ·способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- ·демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- ·предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ·ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Образовательные ре- сурсы, включая элек- тронные (цифровые) | | | |
|-------|--|---------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| Введе | Введение в курс «Функциональная грамотность» | | | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса | | | |

| | | | | участие в решении практи-ческих задач, | | издательства «Просве- щение» |
|-----|--|----------|---|--|------------------|---|
| | | | Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебноисследовательских, проектных и других творческих работах | | (https://media.prosv.ru/fun c/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» |
| Мод | уль 1: Читатель | ская гра | амотность «Читаем, соеди | няя текстовую и графиче | скую информацию | э» (5 ч) |
| 2. | Путеше- ствуем и познаем мир (Путеше- | 1 | Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по задан- | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологи- | Работа в группах | «Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Зем- |

ческую информацию

лю круглой»:

ной теме

ствие по России)

| № | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Образовательные ре- сурсы, включая элек- тронные (цифровые) |
|----|--|---------------------|--|---|-------------------------------|---|
| | | | из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте | | | электронный образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| 3. | Работаем над проек- том (Школьная жизнь) | 1 | Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Деловая игра | «Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020 |
| | | | в графическом объекте (географическая карта, фотография) | | | |

| № | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Образовательные ре- сурсы, включая элек- тронные (цифровые) |
|----|---|---------------------|--|--|---|--|
| 5. | По страни- цам био- графий (Великие люди нашей страны) | 1 | Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию) | Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста | Самостоятельное выполнение ра- боты с последу- ющим обсужде- ние ответов на задания | «Маршал Победы»: Чита- тельская грамотность. Сборник эталонных зада- ний. Выпуск 1. Учеб. по- собие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. — М., СПб.: «Про- свещение», 2020. «Вели- кие имена России»: элек- тронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/ |
| 4. | Хотим участвоватьв конкурсе (Школьная жизнь) | 1 | емы поиска информации, | Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Работа в группах | «Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (<u>http://skiv.instrao.ru</u>) |

| 6. | Мир моего города (Че- ловек и техниче- ский про- гресс) | 1 | Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею | Устанавливать взаимо- связи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать собы- тия, течение процесса, результаты экспери- мента на основе ин- формации текста. | Игра- расследование | «Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |
|--------------------|--|----------|---|--|--|---|
| Моду. 7. | ль 2: Естествен Мои увлечения | 1 | ная грамотность: «Наука Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аняи ее собака» | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | Работа индиви- дуально или в парах. Обсужде- ние результатов | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) |
| | | | | Проведение и/или интерпретация экспериментов. | выполнения за- даний. | |
| 8. | Растения и животные в нашей жиз- ни | 2 | Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы» | Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приоб- | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Вы- пуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных |

| | | | | ретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно). | | организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020. |
|------|--|---------|---|---|--|---|
| 9. | Загадочные явления | 2 | Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| Моду | уль 3: Креативі | ное мыш | ление «Учимся мыслить в | среативно» (5 ч) | • | |
| 12. | Креативное мышление: Модели и ситуации | 1 | Общее представление о креативности (на примерах простейших заданийи бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыраже-ние: 5 кл., Необычная картина, задание 1, |

| 9. | Загадочные явления | 2 | Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | Портал РЭШ (<u>https://fg.resh.edu.ru</u>) |
|--------------------|---|---|---|---|--|--|
| Моду 12. | ль 3: Креативн Креативное мышление: Модели и ситуации | 1 | ление «Учимся мыслить в Общее представление о креативности (на примерах простейших заданийи бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями | среативно» (5 ч) Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыраже-ние: 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное само- |

обсуждение

тельности

Основные виды дея-

Основное содержание

No

Тема

Кол-

во

часов

вы-ражение:

Формы прове-

дения занятий

ком, задание 2,

Образовательные

5 кл, Что скрыто за рисун-

сурсы, включая элек-

тронные (цифровые)

pe-

| | | | | различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера. | | Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/ |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 13. | Выдвиже- ние разно- образных идей | 1 | Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похо- жие, одинаковые. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов об- суждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыра-жение: 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 5 кл., Праздник осени, задание 1, 5 кл., Класс, задание 1 |
| | | | | проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышле- | | Визуальное самовыражение: 5 кл., Эмблема для пер- |

| | | | ния. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества различающихся идей. Подведение итогов: - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений | | воклассников, задание 1, Решение социальных проблем 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем 5 кл, Мяч будущего, задание 1 «Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/ |
|-----|---|--|---|---|--|
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка | Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестан- дартные идеиКогда и кому бывают нужны креативные идеи? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный»; | Работа в парах и малых группах Презентация результатов об- суждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Пись-менное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, за-дание 3, Визуальное самовыражение: 5 кл, Улыбка осени, задание 1, |

| | | | | - по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: — что означает, что идея креативная? Что ее отличает? — как можно выявить ориги- нальные идеи — пояс- нять на примерах, когда,при каких условиях требуется предлагать необычные, нестан- дартные варианты ре- шений | | Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 4, 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| 15. | От выдви- жения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | основе комплексно-го | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, |

| | | | | школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего». | | 5 кл, Сюжет для спектакля, 5 кл., Праздник осени, 5 кл, Нет вредным привычкам, 5 кл, Изобретаем соревнование, 5 кл, Школа будущего |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 16. | Диагности- ка и ре- флексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки |

Оценивать результаты

Аргументировать и

Самооценка уверенности

проблем. Обсуждение

при решении жизненных своей деятельности.

Подведение

итогов пер-

вой части

Беседа

Приложение

| M | программы. Самооценка результатов деятельно- сти на заня- тиях | | результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | (4) | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 18. | Путеше- ствие и отдых | 1 | Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. | Извлекать анализировать интерпретировать ин- | Беседа, группо- вая работа, инди- видуальная рабо- та | «Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) |
| | | | Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации. | дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать | | |

| 19. Развлечения хобби | яи 1 | Работа с информацией (выбор данных). Реше- | | Беседа, группо- вая работа, инди- | «Аккумулятор радиоте- лефона»: открытый банк |
|-----------------------|------|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия. | | |
| | | | математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и | | |

| | | | ние текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа. | видуальная рабо- та | заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) |
|-----|----------|---|---|--|---|
| 20. | Здоровье | 1 | Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи. | Беседа, группо- вая работа, инди- видуальная рабо- та | «Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в Приложении |

| 21. | Домашнее хозяйство | 1 | Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа та | «Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) | | | | |
|--|------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы. | | | | | | | |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч) | | | | | | | | | | |
| 22. | Собираемся за покупка- | 1 | Финансы. Значение финансовой грамотности. | Выявлять и анализиро- вать финансовую ин- | Решение ситуа- тивных и про- | Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) | | | | |

формацию. Оценивать

Применять финансо-

финансовые проблемы.

блемных задач

Беседа/ Дискус-

сия/ Проект/ Игра

Комплекс «Наличные и

безналичные деньги»

(2020, 5 класс)

Деньги. Виды денег.

Наличные и безналичные

деньги. Запланирован-

ми: что

важно знать

| | | | ная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. | вые знания. | | (http://skiv.instrao.ru/bank -zadaniy/finansovaya- gramotnost) |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| 23. | Делаем покупки: как пра- вильно вы- бирать то- вары | 1 | Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара. | вать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/Игра | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Комплекс «Интересныйжурнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru) |
| 24. | Приобрета- ем услуги: знаем, уме- ем, практи- куем | 1 | Услуга. Планирование покупки услуги. | вать финансовую ин- формацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансо- вые знания. | Решение ситуа- тивных и про- блемных задач Беседа/ Практи- ческая работа/ Работа в группах/ Игра | Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank -zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| 25. | Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя | 1 | Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя. | вать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. | Решение ситуа- тивных и про- блемных задач Беседа/ деловая игра | Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank -zadaniy/finansovaya- gramotnost) |

| Инте | грированные за | анятия: | Финансовая грамотность | + Математика (2 ч) | | |
|------------|---|---------|--|--|---|---|
| 26- 27. | «Деньги – не щепки, сче- том крепки» «Велопро- кат» | 2 | Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая | Финансовая грамот- ность: Выявлять и ана- лизировать финансовую информацию. Оцени- вать финансовые про | Решение ситуа- тивных и про- блемных задач Беседа/ игра- соревнование | http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya- gramotnost Комплекс «Новые джин- сы» (2019, 5 класс) |
| | | | грамотность: Зависимости «цена – количество- стоимость», «скорость- время-расстояние». Изме- рение и единицы длины, времени, стоимости, ско- рости. | блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контек-сте. Выявлять зависи-мости, вычислять стои-мость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметиче-ское выражение. Вы-полнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгод- | | Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | ный тариф. | | |
|------|--|---|---|---|---|--|
| | | | петенции «Роскошь общен и проблемами» (5 ч) | ния. Ты, я, мы отвечаем з | за планету. Мы учи | мся взаимодействовать и |
| 228. | Мы умеем дружить | 1 | Межкультурное взаимо- действие: * успешное и уважительное взаимо- действие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с опре- деленной культурой. ** Виды социальных взаи- модействий. Дружба в жизни человека | Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека. | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой» |
| 29. | Общаемся с однокласс- никами и живем интересно | 1 | Межкультурное взаимо- действие: успешное и уважительное взаимо- действие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины воз- | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «Вдетском лагере» |

| | | школа. | никновения | | |
|------------|--|---|--|--|--|
| | | Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни | конфликтных ситуа- ций в школьном кол- лективе. Обосновы- вать способы их реше- ния. | | |
| 30. | Какие про- блемы называют глобальны- ми? Что значит быть глобально компетент- ным? | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. По- нятие «глобальные про- блемы» | Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными. | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в полевоин» |
| 31- 32. | Можем ли мы решать глобаль- | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. | Описывать ситуации проявления глобаль- ных проблем на мест- ном | Беседа / обсуждение / решение познавательных | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденыш», «Загрязнение |
| | ные про- | Глобальные проблемы в | (локальном) уровне. | задач и разбор | Мирового океана» |

| | блемы? Начинаем действовать. | | нашей жизни | Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого челове-ка, на развитие общества. | ситуаций | Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошект собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой» |
|-------|--|---------|---|---|------------------|---|
| Подве | едение итогов і | програм | мы. Рефлексивное занятие | 2. | | |
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |

| Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг уза совместную работу. |
|--|
|--|

6 КЛАСС

| Введе | Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса. | | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|----------------------------|--|--|--|--|--|
| 1. | Введение | | программы. Обсуждение понятий «функциональ- | целенаправленной социально значимой | ния, помогающие объединить | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО | | | | |

| ставляющие функцио- нальной грамотности (читательская, математи- ческая, естественно- научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от сов- местной работы. Обсуж- дение планов и органи- зации работы в рамках программы. | ление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей | граммы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
|--|---|--|---|
| | жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной | | |

| | | | | деятельности, активное участие в коллектив- ных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах | | |
|-----|---|----------|---|--|---|--|
| Мод | уль 1: Читатель | ская гра | мотность: «Читаем, разлі | ичая факты и мнения» (5 | (ч) | |
| 2. | Нас ждет путеше- ствие (Пу- тешествие по родной земле) | 1 | Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | Работа в группах | «Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |
| 3. | Открываем тайны пла- неты (Изу- чение пла- неты) | 1 | Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | Самостоятельное выполнение ра- боты с последу- ющим обсужде- ние ответов на задания | «Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/ |

| 4. | Открываем мир науки (Человек и природа) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в текстерекламе на сайте. | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте | Игра- расследование | «В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) |
|----|---|---------------------|---|--|-------------------------------|---|
| 5. | По страни- цам биогра- фий (Вели- кие люди | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью | Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. | Работа в группах | «Люди, сделавшие Зем- лю круглой»: Сборник эталонных заданий. Вы- пуск 2. Учеб. пособие для |
| Nº | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | нашей стра- ны) | | | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. | | общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю «Люди, сделавшие Землю «Люди, сделавшие Землю |

| | | | | | | круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/ |
|------|--|---------|---|--|--|---|
| 6. | Наши по- ступки (меж- личностные взаимодей- ствия) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в худо-жественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора | Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения) | Ролевая игра | «В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/ |
| Моду | ль 2: Естествен | но-науч | ная грамотность: «Учимо | ся исследовать» (5 ч) | • | r |
| 7. | Мои увлече- ния | 1 | Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зер-кальное отражение» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполне- ния заданий. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Вы- пуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пен- тина. — М.; СПб.: Про- |

| | | | | | | свещение, 2021 |
|----|-----------------------------------|---------------------|---|--|---|---|
| 8. | Растения и животные в нашей жизни | 2 | Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тигра- ми» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных задании. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| 9. | Загадочные явления | 2 | Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеоб- |
| № | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | | | | | разовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. |

| | | | | | | (https://fg.resh.edu.ru | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| Моду. | Лодуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч) | | | | | | | | | |
| 12. | Креатив- ность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации | 1 | Модели заданий: — названия и заголовки; рисунки и формы, что скрыто за рисунком? межличностные отно- шения; исследовательские во- просы. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: — создания названий и заголовков. | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 6 кл, Друдлы, задания 1-4, 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3 | | | | |
| | | | | анализа рисунков и форм, решения проблем межличностных отношений, выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез. | | 5 кл., Вопросы Почемуч- ки, Креативное мыш- ление, выпуск 1, Про- свещение | | | | |
| 13. | Выдвижение разно- | 1 | Разные группы и категории. Такой же, но дру- | Совместное чтение текста заданий. Мар- | Работа в парах и малых группах. | Портал ИСРО РАО (<u>http://skiv.instrao.ru</u>) | | | | |

| № Тема | Кол- во часов | Основное содержание за счет использования различных языковых средств. | Основные виды дея- тельности Подведение итогов: — чем могут различаться схожие названия, заго- | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------|---|--|------------------------------------|---|
| идей. Учимся проявля гибкост беглости мышлен | ь и | гой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, | кировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. | Презентация результатов обсуждения | Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 6 кл., На седьмом небе, задание 1, 6 кл., Сломать голову, задание 1 |

| | | | | | I | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | | | | другие названия состо-ят из абстрактных ас- социаций или образ- ных выражений. Каждое название отра- жает различные точки зрения или интерпре- тации иллюстрации в целом или ее отдель- ных элементов. В названиях для созда- ния различных значе- ний использована пунктуация, заглавные буквы, орфографиче- ские особенности | | |
| | | | | или другие грамматиче- ские элементы | | |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста | Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 |

| | | | | «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею? (Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы) | идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения | 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4 |
|---|------|---------------------|---------------------|---|---|--|
| № | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | | | - есть ли особенности в подходе к выдвиже- | | |

| | | | | будем придерживаться при выдвижении и доработке идей? | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 15. | От выдви- жения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексно-го задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) - подготовка и проведение социально | Работа в малых группах Презен- тация результа- тов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 6 кл., В шутку и всерьез 5 кл., Буккроссинг, 6 кл., Марафон чистоты, |
| | | | | значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) - создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек; - социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего». | | 6 кл., Наша жизнь зависит от природы. 6 кл., Посткроссинг, 5 кл., Нет вредным привычкам, 5 кл., Школа будущего «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/f unc/) |

| 16. | Диагности- ка и ре- флексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса. | работы. Обсуждение | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр |
|-------|---|---------------------|---|--|--|---|
| № | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Подве | едение итогов і | первой ч | асти программы: Рефлекс | ивное занятие 1. | | |
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |

| Моду 18. | новое об известном («Футбольное поле», «Электробус») | ическая 1 | зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от | извлекать информа-цию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. | » (4 ч) Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс изда- |
|--------------------|--|--------------|---|--|--|--|
| | | | числа, отношения двух чисел. | Предлагать и обсуж- дать способы решения. | | тельства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/ |
| | | | Числовая последовательность (правило составления последовательности). | Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и ис- | | |
| 19. | Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая | 1 | Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами — длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропор- | ми, данными. Читать, записывать, | Беседа, группо- вая работа, инди- видуальная рабо- та | «Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/ |
| | дорожка») | | циональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, | | | |

| 20. | Здоровый образ жизни («Калорий- ность пита- ния», «Игра на льду») | 1 | десятичными дробями. Процент от числа. Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника. | проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. | Беседа, группо- вая работа, инди- видуальная рабо- та | «Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru |
|-----|--|---------------------|--|---|--|--|
| Nº | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | | Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов. | Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуа- | | «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвеще- ние» (https://media.prosv.ru/func |

| | | | | цию математически. Доказывать истин- ность утверждения на основе данных и ре- шения. Планировать ход и контролировать ре- зультат решения мате- матической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме. | | |
|-----|--|----------|--|--|--|---|
| 21. | В школе и после шко- лы («Игры в сети», «За- нятия Али- ны») | 1 | Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы. | | Беседа, группо- вая работа, инди- видуальная рабо- та | «Занятия Алины»: от- крытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru |
| | | вая грам | отность: «Школа финансо | <u> </u> | D | Г |
| 22. | Семейный | 1 | Бюджет семьи, доходы и | ы выявлять и анализиро- | Решение ситуа- | Комплекс «Доходы се- |

вать финансовую ин-

формацию. Оценивать

финансовые проблемы.

тивных и про-

блемных задач

Беседа/ Мини-

расходы семьи, постоян-

ные и переменные дохо-

ды, обязательные и не-

бюджет:

доход и

расход

мьи» (2021, 5 класс)

-zadaniy/finansovaya-

(http://skiv.instrao.ru/bank

| | | | обязательные расходы. | Применять финансовые знания | проект/ Работа в группах/ Составление словаряглоссария по теме. | gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020 |
|-----|--|---------------------|---|--|--|---|
| № | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 23. | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений | 1 | Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Командная игра/ минидиспут. | Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| 24. | На чем можно сэкономить: | 1 | Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семей- | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать | Решение ситуа- тивных и про- блемных задач | Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) |

| | тот без нужды жи- вет, кто деньги бе- режет | | ного бюджета | финансовые проблемы. Применять финансо- вые знания | Беседа/ конкурс плакатов. | Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost) |
|-----|---|---|---|--|---|--|
| 25. | Самое глав- ное о пра- вилах веде- ния семей- ного бюд- жета | 1 | Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. | Решение ситуативных и проблемных задач. | «Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| | | | | Применять финансо- вые знания | Беседа/ Дискус- сия/ мини- проект/ Состав- ление советов по рациональному планированию семейного бюд- жета для публи- кации поста в социальных сетях (название, хэште- ги, иллюстрации, текст). | Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. |

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

| 26- 27. | «Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет» | 2 | Финансовая грамот- ность: семейный бюд- жет, финансовое плани- рование, доходы и рас- ходы семьи, рациональ- ное поведение. Матема- тическая грамотность: зависимость «цена — количество-стоимость». Вычисления с десятич- ными и обыкновенными дробями. | Финансовая грамот- ность: Выявление и анализ финансовой инфор- мации Оценка финансовых проблем Применение финансо- вых знаний | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Играквест. Групповая работа, индивидуальная работа | Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
|------------|---|---------------------|---|--|---|---|
| № | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифро- вые) образовательные ресурсы |
| | | | Вычисление процентов. | Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически, Устанавливать и использовать зависимости между вели- | | «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просве- щение» (https://media.prosv.ru/fun c/ |

| Mous | ль 6: Глобальн | ые комп | етенции «Роскошь общен | чинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат. | а планету. Мы учи | мся самоопганизании и |
|------|--|---------|---|---|---|---|
| | ль о. 1 лооальн гаем сохранить | | | ин. ты, н, мы отвечаем з | а планету. Иты учиг | ися самоорганизации и |
| 28. | Мы разные, но решаем общие зада- чи | 1 | Межкультурное взаимо- действие: успешное и уважительное взаимо- действие между людьми, понимание и оценка раз- личных взглядов и миро- воззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов. | Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зренияо роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других наро- | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим ино- странный» (http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | 1 | дов. Оценивать их последствия и предла- гать пути решения возникших проблем. | | |
|------------|---|---------------------|---|---|--|---|
| № | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 29- 30. | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в само-управлении | 2 | Межкультурное взаимо- действие: изучение про- блем межкультурного взаимодействия, успеш- ное и уважительное вза- имодействие между людьми. Нормы и прави- ла в школе и дома. Пра- вила поведения в обще- стве. Самоуправление в школьном коллективе | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в биб- лиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 31. | Глобальные проблемы в нашей жиз- ни | 1 | Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; дей- | Анализировать ло- кальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобаль- | Решение познавательных задачи разбор ситуаций / игровая деятельность | Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый |

| | | · r · · · · · · · · · · · · · · · · · · | ных и локальных (местных) проблем. | | ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
|-----|------------------------|--|---|--|---|
| | | Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности. | | | Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. |
| 32. | Заботимся о природе | преодолении воздей- ствия глобальных про- блем или в их решении. Экологические пробле- мы и возможности их решения. | Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Спасем оран- гутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетен- ции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просве- щение» (https://media.prosv.ru/fun с/) |

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

| 33. | Подведение итогов про-граммы. | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированно-сти функциональной грамотности | Оценивать результаты своей деятельности. | | Для конкретизации про- явления сформированно- сти отдельных уровней ФГ |
|-----|---|------------------|--|---|--|---|
| № | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифро-вые) образовательныересурсы |
| | Самооценка результатов деятельно- сти на заня- тиях | | по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. | | используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебноисследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализован- ное представле- ние, фестиваль, выставка работ | |

7 класс

| № | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------|----------------|---------------------|--|---|---|---|
| Введ | ение в курс «Ф | ункцион | альная грамотность» для | учащихся 7 класса. | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | группы в целом от сов- местной работы. Обсуж- дение планов и органи- зации работы в рамках программы. | целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш- | | Материалы из пособий «Функциональная гра- мотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» |
|---|------|---------------------|---|--|-------------------------------|--|
| № | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | | | ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебноисследовательских, проектных и других творческих работах | | Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)

| 2. | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | 1 | Авторский замысел и читательские установки (художественный текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Дискуссия | «Чудо на своем месте»: демонстрационный вари- ант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Ре- петитор»: образователь- ный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
|----|--|---|---|---|---------------------------------|--|
| 3. | Человек и книга | 1 | Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебносправочный текст) | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Практикум в компьютерном классе | «Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank -zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| | Проблемы повседнев- ности (выбор то- варов и услуг) | 1 | Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка) | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Ролевая игра | «Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank -zadaniy/chitatelskaya- gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просве- щение» |

| | | | | | | (https://media.prosv.ru/fun c/) |
|----|---|---------------------|--|---|-------------------------------|---|
| 5. | Будущее (человек и техниче- ский про- гресс) | 1 | Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Пресс- конференция | «Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| № | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 6. | Планета людей (взаимоот- ношения) Интегриро- ванные занятия: Читатель- | 2 | Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Дискуссия | «Тихая дискотека» От- крытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) |

| | компетен- | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 7. | ль 2: Естественн Наука и технологии | | ая грамотность: «Узнаем но Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады» | Объяснение процессов и принципов действия технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun с/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных |
| | | | | | | организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 8. | Мир живого | 1 | Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индиви- дуально или в парах. Обсужде- ние результатов выполнения за- даний. | Портал РЭШ (Россий- ская электронная школа) (https://fg.resh.edu.ru) |

| 9. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «Заросший пруд» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов вы- полнения зада- ний. | «Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun с/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021. |
|-----|--------------------------------------|---------------------|--|--|--|--|
| № | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифро- вые) образовательные ресурсы |
| 10. | Мои увле- чения | 2 | Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграви хватка осьминога» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов экс- периментов. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных задании. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. |

| Моду | ль 3: Креативі | ное мыш | ление «Проявляем креат | ивность на уроках, в шко | ле и в жизни» (5 ч) | |
|------|--|---------|---|--|--|--|
| 11. | Креатив- ность в учебных ситуациях и ситуациях межлич- ностного взаимодей- ствия | 1 | Анализ моделей и ситуа- ций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, по- стеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: | различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсужденияи | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 |
| | | | | создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, пла-катов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез. | | 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3 |
| 12. | Выдвиже- | 1 | Разные сюжеты. | Совместное чтение | Работа в парах и | Портал ИСРО РАО |

| | ние разно- образных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | | что явно отражаетсяна сюжете, ИЛИ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея | текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. | малых группах. Презентация результатов об- суждения | http://skiv.instrao.ru Комплексные задания 7 кл., Путь сказочного героя, 7 кл., Фотохудожник, 7 кл., Геометрические фигуры 7 кл., Танцующий лес, задание 1 |
|-----|---|---------------------|--|--|--|--|
| Nº | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 12. | | | | Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов: — чем могут различаться схожие сюжеты? | | «Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просве- щение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |

| | Каждая история сана с иной точк зрения, и это вли то, как представсюжет; В каждой истори различающееся действия, что вли взаимодей-ствие | и ияетна -лен ии есть ме- сто ияет на |
|-----|---|--|
| 12. | или на значим предметов и с тий; Каждая история жает различные имоотношения м героями, что вли взаимодей- ствис героев или на значимость предтов и событий; Действия и/или в совершаемые гер в каждой истори отличаются, из-з сюжет развивает разному; Характеристики | ообы- отра- вза- неж-ду н-яет на е дме- выбор, роя- ми и на че-го |

| № Тема | ма Кол- во часов | в каждой из историй отличаются, влияя наих мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное | | | | |
|--------|--|---|--|---|---|---|
| | | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | |
| 12. | | | | происхождение, спо- собности, характеры и т.д.). – какие решения соци- альных проблем отно- сятся к разным катего- риям? (Нормативное регулирование, эконо- мия, экологическое просвещение, профи- лактика и др.) | | |
| 13. | Выдвиже- ние креа- тивных идей и их | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когла возникает необхо- | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения ос- | Работа в малых группах по поис-ку аналогий, связей, ассоциаций. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды? |

новных требований.

димость доработать

Игра типа «Что?

кл., Кафе для подрост-

доработка

| | | | идею? | Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. | Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и мо- делированию ситуаций, | ков 7 кл., Поможем друг другу 7 кл., За чистоту воды |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | | | | Подведение итогов: – по каким причинам бывает нужна дора- ботка идеи? (появилась дополнительная ин- формация, надо ска- зать яснее, надо устра- нить/смягчить недо- статки, нужно более про- стое/удобное/красивое и т.п. решение,) | по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения. | |
| 14. | От выдви- жения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексно-го задания (по выбору учителя): создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», социальное проекти- | Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Нужный предмет, 7 кл., Книжная выставка, |

| | | | свое будущее?», подготовка и пров | подготовка и проведение социально зна- | | 7 кл., Мечтайте о вели- ком, |
|-----|--|---------------------|---|--|--------------------------------|---|
| Nº | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | | | мероприятия (например, книжной выставки), подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, планирование и организация системы мероприятий по помо- щи в учебе | | 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| 15. | Диагности- ка и ре- флексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное |

| | | | | | | мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин |
|------|--|----------|---|--|--|---|
| Подв | ведение итогов г | тервой ч | асти программы: Рефлекс | ивное занятие 1. | | |
| 16. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |
| Мод | уль 4: Математі | ическая | грамотность: «Математик | а в окружающем мире» | (4 ч) | |
| 17. | В домашних делах: ре- монт и обу- стройство дома Ком- плекс-ные зада-ния | 1 | Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена- | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение) | Демонстрационный вариант 2019/2020: «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс |

| | «Ремонт комнаты», «Покупка телеви-зора» | | количество-стоимость». | и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. | | издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
|-----|--|---------------------|------------------------|--|-------------------------------|---|
| № | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 17. | | | | Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать и стинные и ложные | | |

| | | | высказывания об объектах. Строить высказывания. | | |
|-----|--|--|--|--|---|
| 17. | | | Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. | | |
| 18. | В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футболь-ная ко-ман-да», «Мировой рекорд по бегу», «Питание сам- | Представление данных: Таблицы, диаграммы, Статистические характе- ристики, Сравнение величин, Процентные вычисления | | Групповая работа, индивидуальта, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов) | РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самби- ста» (http://skiv.instrao.ru) |

| | биста» | | | | | |
|-----|--|---------------------|---|---------------------------------|---|--|
| № | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 19. | На отдыхе: досуг, от- пуск, увле- чения Ком- плексные задания «Бугельные подъемни- ки», «Кре- сельные подъемни- ки» | 1 | Зависимость» «скорость- время-расстояние», из- мерение времени и ско- рости. Графики реальных зависимостей. | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера) | Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru) |
| 20. | В профес- сиях: сель- ское хозяй- ство Ком- плексное задание «Сбор че- решни» | 1 | Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика) | | Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ) | «Сбор черешни» (https://fg.resh.edu.ru) «Работа летом для под- ростка»: образователь- ный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

| 21. | Как финан- совые угро- зы | Личная финансовая безопасность. Мошенничество. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. | ных и проблемных | «Новые уловки мошен- ников» (http://skiv.instrao.ru) |
|-----|--|--|--|---|---|
| | превраща- ются в фи- нансовые неприятно- сти | Виды финансового мо- шенничества | Оценивать финансо- вые проблемы. Приме- нять финансовые зна- ния | проект | «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просве- щение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 22. | Уловки финансовых мошенни- ков: что помогает от них защи- титься | Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | тивных и про- блемных задач. Беседа / практи- ческая работа / Составление Па- мятки безопасно- | Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блоге-ра»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 23. | Заходим в интернет: опасности для личных финансов | Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | , | Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социаль- ных сетях»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |

| | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------|--|---------------------|--|--|--|---|
| 24. | Самое глав- ное о пра- вилах без- опасного финансово- го поведе- ния | 1 | Финансовая безопас- ность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс | Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/) |
| Интег | трированные з | анятия: | Финансовая грамотность | + Математика (2 ч) | | |
| 25- 26. | «Покупать, но по сто- | 2 | Финансовая грамот- ность: Финансовая без- | Финансовая грамот- ность: | Решение ситуа- тивных и про- | «Акция в интернет- магазине», «Акция в |

цию (из текста, таб-

ми, Вычисление процен-

| | | | тов | лицы, диаграммы), Распознавать матема- тические объекты, | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|
| | | | | Устанавливать и ис- пользовать зависи- мости между вели- чинами, данными, Предлагать и обсуж- дать способы реше- ния, Прикидывать, оцени- вать, вычислять ре- зультат | | |
| | • | | иетенции «Роскошь общени решать глобальные пробле | | а планету. Мы учи | ися преодолевать про- |
| 27. | С чем могут быть связа- ны пробле- мы в обще- нии | 1 | действие: необходимость межкультурного диалога. | Анализировать ситуа- ции межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зренияв | Беседа / обсуж- дение / игровая деятельность / решение познава- тельных задач и | Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 |

логе. Аргументировать

свое мнение по вопро-

сам межкультурного взаимодействия. Объ-

яснять причины непо-

дов

формировании культуры

общения между предста-

вителями разных наро-

| | | | | нимания в межкуль- турном диалоге. | | |
|-----|---|---------------------|---|---|---|---|
| № | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | | | Оценивать послед- ствия эффективного и неэффективного меж- культурного диалога | | |
| 28. | Общаемся в школе, со- блюдая свои инте- ресы и ин- тересы дру-га | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. | Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людейв конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru) |
| 29. | Прошлое и будущее: причины и способы решения | 1 | Глобальные проблемы как следствие глобализа- ции. Изменение клима- та, экологические и де- мографические пробле- | Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическимии демографическими | Дискуссия / ре- шение познава- тельных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Нам не стра- шен гололед», «Деревьяв городе», «Изменение климата» Демонстраци- онный вариант 2019 |

| | глобальных проблем | | МЫ | проблемами. Приво- дить примеры и | | (http://skiv.instrao.ru) |
|--------|--|---|---|--|--|---|
| | | | | давать оценку дей- ствиям, которые уси- ливают проявление или предотвращают глобальные проблемы | | Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем» |
| 30-31. | Действуем для буду- щего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию | 2 | Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем илив их решении. Проблемы прав человека в современном мире. | Анализировать воз- можности и пределы возможностей воздей- ствия одного человека на решение глобаль- ных проблем. Выяв- лять и оценивать раз- личные мнения и точ- ки зрения о преодоле- нии последствий гло- бализации, о возмож- ности участия каждогов решении глобальных проблем. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. |

| Nº | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифро- вые) образовательные ресурсы |
|-------|--|---------------------|---|---|-------------------------------|---|
| Подве | едение итогов і | програм | мы. Рефлексивное занятис | 2. | | |
| 32. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. | | Для конкретизации про- явления сформированно- сти отдельных уровней ФГ используются при- меры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |
| 33. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | задач, успешное меж- личностного обще-ние в | | |

| | | во время занятий. Благодарности друг другуза совместную работу. | |
|--|--|---|--|
| | | | |

8 КЛАСС

| № | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифро- вые) образовательные ресурсы | | | | |
|-------|---|---------------------|--|--|---|---|--|--|--|--|
| Введе | Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса. | | | | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» | | | | |

| | | | | успеш | | |
|-------|-----------------------|---------------------|--|---|---------------------------------|---|
| Nº | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | | | иной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебноисследовательских, проектных и других творческих работах | | Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| Иоду. | іь 1: Читатель | ская гра | мотность: «Шаг за предел | ны текста: пробуем дейст | твовать» (5 ч) | |
| 2-3. | Человек и книга | 2 | Особенности чтения и понимания электронных текстов | Использовать информацию из текста для различных целей | Практикум в компьютерном классе | «Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun |

| | | | | | | c/) |
|------|-----------------------------------|---|---|---|------------------------|--|
| 4-5. | Познание | 2 | Научная информация: анализ и оценка | Использовать информацию из текста для различных целей | Конференция | «Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. — Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http://skiv.instrao.ru) |
| 6. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Художественный текст как средство осмысления действительности | Интегрировать и ин- терпретировать ин- формацию | Творческая лаборатория | «За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| № | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------|-----------------------|---------------------|--|---|---|--|
| Моду | ль 2: Естествен | но-науч | ная грамотность: «Как пр | рименяют знания?» (5 ч) | | |
| 7-8. | Наука и технологии | 2 | Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах» | Объяснение принци- пов действия техноло- гий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработкии совершенствования технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| 9. | Мир живого | 1 | Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?» | Объяснение происхо- дящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследованияи интерпретация | Работа индиви- дуально или в парах. Обсужде- ние результатов выполнения за- даний. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / |

| | | | | результатов экспери- ментов. | | под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 10. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «От газировки к «газирован- ному» океану» | Получение выводов на основе нтерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов вы- полнения зада- ний. | «Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021. |
| 11 | Наше здо- ровье | 1 | Выполнение задания «Экстремальные профессии» | Объяснение происхо- дящих процессов. Анализ методов иссле- дования и интерпрета- ция результатов экспе- риментов. | Работа индиви- дуально или в парах. Обсужде- ние результатов выполнения за- даний. | Сетевой комплекс ин- формационного взаимо- действия субъектов Рос- сийской Федерации в проекте «Мониторинг формирования |

| № | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|---------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | функциональной гра- мотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru) |
| Модул | ль 3: Креативі | ное мыш | ление «Проявляем креати | вность на уроках, в шко | ле и в жизни» (5 ч) | |
| 12. | Креатив- ность в учебных ситуациях и ситуациях социально- го взаимо- действия | 1 | Анализ моделей и ситуа- ций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев схемы, опорные кон- спекты, социальные инициативыи взаимодействия изобретательство и ра- ционализаторство. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, | малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсужденияи | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания8 кл., Название книги, 8 кл., Рекламный слоган,8 кл., Фанфик, 8 кл., Лесные пожары8 кл., Быть чуткими 7 кл., Одни дома |

| | | | | | решения экологиче- ских проблем (ре- сурсо- и энергосбе- режения, утилизациии переработки и др.), выдвижения гипотез. | | |
|---|----|---|---------------------|---|--|--|--|
| • | | Выдвиже- ние разно- образных идей. | 1 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например, | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 8 кл., Говорящие имена,8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача |
| | Nº | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |

| | | | | «Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: — для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с? И тп.) | | «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просве- щение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 8 кл., Говорящие имена, |
| | | | | Моделируем ситуа- цию: как можно про- явить креативность при выполнении зада- | по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения | 8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России, 8 кл., Вращение Земли, |

| | | | Подведение итогов: – для ответа на какие | | |
|--------|---------------------|---------------------|---|-------------------------------|--|
| № Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | | ния? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала. Примеры: Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, Преобразование утверждений, Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости, Выявление главного, Представление результатов, Поиск связей и отношений | | 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/быстрее/экономнее?) | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| 15. | От выдви- жения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексно-го задания (по выбору учителя): конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 8 кл., Литературные места России 7 кл., Нужный предмет, |
| | | | | социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведе- | | 8 кл., Лесные пожары, 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск2, Просвещение, |

| | | | | | | Креативное мышление. |
|-----|--|---------------------|---|---|--|---|
| № | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 16. | Диагности- ка и ре- флексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса. |
| | | | | ние социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), подготовка и проведение классного часа для младших под-ростков «Физи- ка/биология в тво-ей жизни», планирование и организация системы мероприятий по помо- щи в учебе. | | 8 кл., Вращение Земли,7 кл., Поможем друг другу |

| | | | | | | Вариант 2. Космос в повседневной жизни |
|------|---|----------|---|--|--|--|
| Подв | ведение итогов 1 | первой ч | асти программы: Рефлекс | ивное занятие 1. | | |
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |
| Моду | уль 4: Математі | ическая | грамотность: «Математик | а в окружающем мире» | (4 ч) | |
| 18. | В профес- сиях | 1 | Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические | Беседа, группо- вая работа, инди- видуальная рабо- та, практическая | «Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интересных фигур»: |
| | | | | объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы | работа (модели- рование) | образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun |

| 19. | В обще- ственной жизни | 1 | Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний | сти между величина- ми, данными. Читать, записывать, сравни- вать математические объекты (числа, вели- чины, фигуры). При- | Групповая рабо- та, индивидуаль- ная работа, моз- говой штурм | с/) «Доставка обеда», «Сто- лики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
|-----|------------------------------|---|--|--|--|---|
| 20. | В обще- ственной жизни | 1 | Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами | менять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика) | «Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 21. | В профессиях | 1 | Геометрические фигурыи их свойства (треугольник), Измерение геометрических | истинные и | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая | «Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/) |

| № | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|---------------------|--|--|---|---|
| 21. | | | величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике | об объектах. Строить высказывания. Приво- | работа (модели- рование), презен- тация (техниче- ское задание, смета) | РЭШ: «Установка зенит- ных фонарей» «Моло- дые ученые»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| Моду. | ть 5: Финансог | вая грам | отность: «Основы финанс | ового успеха» (4 ч) | | |
| 22. | Финансо- вые риски и взвешенные решения | 1 | Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением? | вать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. | Решение ситуа- тивных и про- блемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты | Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/) |

| 23. | Делаем финансовые вложения: как при- умножить и не потерять | 1 | Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа /игра / дискуссия | «Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| 24. | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать | 1 | Страховая компании как финансовый институт; виды страхования; страховой полис. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуа- тивных и про- блемных задач. Беседа / практи- ческая работа / ролевая игра / дискуссия / деба- ты | «Страховка для спортс- мена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страхов- ка», «Страхование здоро- вья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func /) |
| 25. | Самое глав- ное о сбе- режениях и накоплени- ях | 1 | Сбережения и накопления: общее и разница Правила рациональных сбережений и накоплений | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра | «Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun |

| | | | | решение. | | c/) |
|------------|---|---------------------|---|--|--|---|
| № | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Инте | грированные з | анятия: | Финансовая грамотность | + Математика (2 ч) | | |
| 26- 27. | «Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады» | 2 | Финансовая грамотность: Финансовый рынок и посредники. Финансовый риск. Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: Зависимость «цена — количествостоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту | Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа | «Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |

| 28. | Социальные нормы — основа общения | 1 | Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни. | Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зренияо необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Поговорим вежливо», «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|--|---|
| | _ | | 1 | T | | |
| | | | иетенции «Роскошь общею твуем для будущего» (5 ч | | за планету Мы жиг | вем в обществе: соблю- |

| | | во часов | | тельности | дения занятий | вые) образовательные ресурсы |
|------------|---|-------------|---|--|---|---|
| | | | | свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций. | | «Новый ученик»: обра- зовательный ресурс из- дательства «Просвеще- ние» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| 29- 30. | Общаемся со старши- ми и с младшими. Общаемся «по прави- лам» и до- стигаем общих це- лей | 2 | Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты | Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций. | Дискуссия / ре- шение познава- тельных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Связь поко- лений», «Детская пло- щадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просве- щение» (https://media.prosv.ru/fun c/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Вы- пуск 2. |

Выявлять и оценивать

различные мнения и

«Африка как зеркало глобальных проблем»,

Обсуждение ин-

формации, пред-

Глобальные проблемы:

причины возникновения,

31.

Прошлое и

будущее:

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифро-вые) образовательные ресурсы |
|---|--|-----------------|--|--|---|---|
| | Действуем для буду- щего: со- храняем природные ресурсы | | Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. | Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возмож | Обсуждение ин- формации, пред- ложенной руко- водителем заня- тия / решение познавательных | «Глобальные проблемыи ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» |
| | причины и способы решения глобальных проблем | | особенности проявленияв различных регионах Земли. | точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий | ложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun с/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instrao.ru/) |

| | 1 | | 1 | _ | T | _ |
|------|---|---------|---|--|----------------------------|--|
| | | | Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем | ности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития | задач и разбор ситуаций | (https://media.prosv.ru/fun c/) «Глобальные проблемыи ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», |
| | | | | | | «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/) |
| Подв | едение итогов і | програм | мы. Рефлексивное заняти | e 2. | | |
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированно- сти функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуж- дение возможных | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ |
| | деятельно- сти на заня- | | действий, направленных на повышение уровня ФГ | со сверстниками. Учитывать разные мнения. | | (http://skiv.instrao.ru/) |

| , | тиях | отдельных учащихся и группы в целом. | | | |
|---|---------------------|--|--|--|--|
| | Итоговое занятие | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализован- ное представле- ние, фестиваль, выставка работ | |

9 КЛАСС

| No | Тема | Кол- | Основное содержание | Основные виды дея- | Формы прове- | Электронные (цифро- |
|----|------|-------|---------------------|--------------------|---------------|----------------------|
| | | во | | тельности | дения занятий | вые) образовательные |
| | | часов | | | | ресурсы |

| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса. | | | | | | |
|---|----------|---|--|---|---|---|
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш- | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| | | | | ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного меж- | | Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» |

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифро-вые) образовательные ресурсы |
|---------------|--|-----------------|--|--|-----------------------------------|---|
| 3-5. | Самоопре- деление | 3 | Альтернативные точки зрения и их основания | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста | Дискуссия | «Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. |
| Моду . | ль 1: Читатель Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | мотность: «События и ф: Авторский замысел и читательские установки | икты с разных точек зрег Интегрировать и ин- терпретировать ин- формацию | ния» (5 ч) Творческая лаборатория | «Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| | | | | личностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебноисследовательских, проектных и других творческих работах. | | |

| | | | | | | Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2020 «Походы» (http://skiv.instrao.ru/) |
|------|-------------------------------|----------|--|---|--|--|
| 6. | Смыслы, явные и скрытые | | Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации | Осмыслять содержание и форму текста | Игра- расследование | «Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021). |
| Моду | ль 2: Естествен | іно-науч | ная грамотность: «Знания | я в действии» (5 ч) | | |
| 7. | Наука и технологии | 1 | Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели» | Объяснение принци- пов действия техноло- гий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработкии совершенствования технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |

| | Вещества, которые нас окружают | | | Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторингформирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru) |
|----|--------------------------------------|------|---|--|--|---|
| 9. | Наше здо- ровье | | Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun с/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. |
| № | Тема | Кол- | Основное содержание | Основные виды дея- | Формы прове- | Электронные (цифро- |

| | | во часов | | тельности | дения занятий | вые) образовательные ресурсы |
|------|---|-------------|---|---|---|---|
| 10- | Заботимся о Земле | 2 | Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив» | 1 | Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных задании. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| Моду | ль 3: Креативі | ное мыш | ление «Проявляем креати | вность на уроках, в шко | ле и в жизни» (5 ч) | |
| 12. | Креатив- ность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и со- циального проектиро- вания | 1 | ций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выделирование | различными комплексными заданиями. Пре-зентация резуль- | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, 8 кл., Инфографика. Солнечные дни, |
| | | | | создания диалогов (на | | 9 кл., Помогите младшим |

| | | | | основе комиксов, ри- сунков, описания случаев и т.д.) создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования лич- ностных действий (самопознания, са- мооценки и др.), научного познания. | | школьникам полюбить чтение, 9 кл., Утренние вопросы, 9 кл., Вечное движение. «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
|-----|---|---------------------|---|---|--|--|
| 13. | Выдвиже- ние разно- образных идей. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. | малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях, |
| № | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |

| | | | | Примеры: Как поступить? Какое принять решение? Преобразование ситуации, Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: — когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления? | | 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будуще- го «Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просве- щение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуа-цию: когда в | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведе | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 9 кл., Фантастический мир, |
| | | | | жизни может понадо- биться креативность? Подведение итогов: – в каких ситуациях | нию итогов. Пре- зентация резуль- татов обсужде- ния. | 9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть |

| | | | | наилучшим решением проблемы является традиционное, а в ка-ких – креативное? | | глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будуще- го |
|-----|--|---------------------|---|---|---|---|
| 15. | От выдви- жения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексно-го задания (по выбору учителя): конкурс идей «Благодарим своих учителей», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», футуристическая выставка, подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 9 кл., Благодарность, 7 кл., Нужный предмет, 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Транспорт будущего 9 кл., Вещества и материалы 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Солнечные дети |
| № | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | | | помощи людям с особенностями здо- | | 7 кл., Поможем друг другу |

| | | | | ровья), планирование и орга- низация системы ме- роприятий по помо- щи в учебе. | | «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просве- щение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
|-------|--|----------|--|---|--------------------------------|--|
| 16. | Диагности- ка и ре- флексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива |
| Подве | едение итогов г | іервой ч | асти программы: Рефлекс | сивное занятие 1. | | • |
| 17. | Подведение итогов пер- вой | | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль- | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать | Беседа | Приложение |
| | части про- граммы. Самооценка | | татов самооценки с це- лью достижения боль- шей уверенности при | свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организа- | | |

| № | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|---------------------|--|---|---|---|
| 18. | В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание» | | Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы) | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, индота, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол | «Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/) |
| Модул | результатов деятельно- сти на заня- тиях тиях ты 4: Математі | | решении задач по функ- циональной грамотности. грамотность: «Математик | ции собственной дея- тельности. Предлагать варианты решений поставленной пробле- мы. | (4 ч) | |

| 19. | На отдыхе: измерения на местно-сти Ком-плексное задание «Как измерить ширину реки» | 1 | Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие | ты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознаватьистинныеи ложные высказывания об объектах. Стро-ить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические | Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности) | «Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/) |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 20. | В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернетмагазине» | 1 | Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация | «Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 21. | В домашних делах: ком- мунальные платежи | 1 | Вычисления с рацио- нальными числами с использованием элек- тронных таблиц | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая | «Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/) |
| | Комплекс- ное задание «Измерение | | | отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблю- | работа (вычисле- ния с использо- ванием электрон- | |

| № | Тема | Кол- во | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифро- вые) образовательные |
|-------|---|------------|--|--|--|---|
| 23. | Человек и работа: что учитываем, когда дела- ем выбор | 1 | Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоу | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуа- тивных и про- блемных задач Беседа/ практи- ческая рабо- та/игра | «Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: обра- зовательный ресурс из- дательства «Просвеще- ние» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| 22. | Я — потре- битель. | 1 | Права потребителей Защита прав потребителей | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра | «Защита прав потребите- лей», «Опоздавший мик- сер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некаче- ственным товаром»: об- разовательный ресурс издательства «Просве- щение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| Модул | электро- энергии» пь 5: Финансоп | вая грам | отность: «Основы финанс | логии. ового успеха» (4 ч) | презентация (ре- комендаций) | |
| | и оплата | | | дать и проводить ана- | ных таблиц), | |

| | | часов | | | | ресурсы |
|-----|--|-------|---|--|---|---|
| | | | стройство – основной фактор финансовой ста- бильности | | | |
| 24. | Налоги и выплаты: что отдаеми как полу- чаем | 1 | Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра | «Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| 25. | Самое глав- ное о про- фессио- нальном выборе: образова- ние, работаи финансо- вая ста- бильность | 1 | Образование, работа и финансовая стабильность | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство потрудоустройству» | «Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность

| 26. | «Что посе- ешь, то и пожнешь»// «Землю уважай – пожнешь урожай» | 1 | Финансовая грамотностьи социальная ответ- ственность | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуа- тивных и про- блемных задач Беседа/ практи- ческая работа/ игра | «Климатический мага- зин» (http://skiv.instrao.ru) |
|-----|---|---------------------|--|--|---|---|
| 27. | «Труд, зар- плата и налог — важный опыт и урок» | 2 | Финансовая грамот- ность: Образование, работа и финансовая стабиль- ность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой зара- ботной платы. Налоговые выплаты Со- циальные пособия. Математическая грамот- ность: Зависимость «цена — количество- стоимость». | Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа | «Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомо- биль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| Nº | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |

| | уль 6: Глобальн няющемся циф | | Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту. | Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, вычислять результат. | а планету. Мы будс | ем жить и работать в |
|-----|---|---|--|---|---|---|
| 28. | Какое об- щение называют эффектив- ным. Рас- шифруем | 1 | действия в интересах | Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современ- | Обсуждение ин- формации, пред- ложенной руко- водителем заня- тия / игровая деятельность | «Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

ной жизни.

лучия и устойчивого

развития. Понятие об

«универсальных навы-

ках» («мягких навыках»)

Объяснять понятия

«критическое мышле-

ние», «аналитическое

«Интернет в современ-

ном мире» Глобальные

компетенции. Сборник

«4к»

| № | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды дея- тельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (цифро- вые) образовательные ресурсы |
|------------|---|---------------------|--|---|---|---|
| 29- 30. | Общаемся в сетевых сообще-ствах, стал-киваемся со стереоти-пами, дей-ствуем со-обща | 2 | социальных сетях, по- нимание роли стереоти- пов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке раз- личных взглядов, точек зрения и мировоззрений. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение | Дискуссия / ре- шение познава- тельных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Гендерное равенство и стереоти- пы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сети- кет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/) |
| | | | информацией? | мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение. | | эталонных заданий. Вы- пуск 2. Ситуация «Ищем причи- ны» (http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | | о возможностях и рис- ках участия в сетевых сообществах | | «Новый ученик» Гло- бальные компетенции. Сборник эталонных за- даний. Выпуск 2. |
|------------|---|----------|--|--|--|---|
| 31- 32. | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | 2 | пути и возможности их решения глобально ком- петентными людьми в условиях динамично развивающегося неопре- деленного мира. | Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем. | Дискуссия / кон- ференция / реше- ние познаватель- ных задач и раз- бор ситуаций | «Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
| Подв | едение итогов г | ірограмі | мы. Рефлексивное занятие | 2. | | |
| 33. | Подведение итогов | 1 | Оценка (самооценка) уровна сформированности функцио нальной | | Групповая работа | Для конкретизации прояв- ления сформированности отдель ных |
| | программы. Самооценка результатов | | грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных дей- | Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществ- | | уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ |

| | деятельно- сти на заня- тиях | | ствий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | лять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. | | (http://skiv.instrao.ru/) |
|-----|------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------|
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебномисследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализован- ное представле- ние, фестиваль, выставка работ | |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности ($\Phi\Gamma$) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению $\Phi\Gamma$), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон $\Phi\Gamma$, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами[7]. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

Для проведения итогового рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд даётся описание уровней сформированности той или иной составляющей $\Phi\Gamma$. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей $\Phi\Gamma$? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней $\Phi\Gamma$ можно использовать примеры заданий разного уровня $\Phi\Gamma$ по всем шести составляющим (http://skiv.instrao.ru/).

На работу групп даётся 10-15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней $\Phi\Gamma$). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.

- [1] Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35.
- [2] https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf
- [3] ПС письменное самовыражение (здесь и далее)
- [4] ВС визуальное самовыражение (здесь и далее)
- [5] СПр решение социальных проблем (здесь и далее)
- [6] ЕНПр решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)
- [7] Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений /Л.С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л.С. Кожуховской. Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. 233
- c. https://www.youthworker.by/images/ library/Kopilka metodov i uprazhnenij.pdf

Для реализации программного материала используются:

задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.