

СОГЛАСОВАНО:
Решением Управляющего
Совета
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ
с. Новое Усманово
_____/Маннапова Г.К./
Приказ № 31-ОД от «30» августа 2022 г.



C=RU, O=ГБОУ СОШ
с.Новое Усманово,
CN=Маннапова Г.К.,
E=n_usman_sch_kmsh@sam
ara.edu.ru
00975683ff1328e987
2023.05.01 21:07:54+04'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Структурного подразделения «Детский сад «Ляйсан» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы села Новое Усманово
муниципального района Камышлинский
Самарской области

на 2023-2026 годы

Введение

Программа развития СП «Детский сад «Ляйсан» ГБОУ СОШ с. Новое Усманово разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом

деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития структурного подразделения «Детский сад «Ляйсан» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Новое Усманово (далее Программа).
------------------------	--

Основания для разработки Программы, нормативные документы	1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); 7. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)) 8. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). 9. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2019-2025). 10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155). 5.Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. №08-249.
--	--

	11. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 №07-3760 «О программеразвития образовательной организации» 12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». 13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р). 9.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 об утверждении «Федеральной образовательной программы дошкольного образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 21.06.2021 № 03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» 15.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания иобучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила») (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573). 16. Постановление Правительства Самарской области № 635 от 02.11.2018 г. «Об общей координации реализации национальных и федеральных проектови внесении изменений в отдельные постановления Правительства Самарской области». 17. Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодёжной политики в Самарскойобласти» на 2015-2024 годы (распоряжение правительства Самарской области от 21 января 2015 года №6). 18. Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области №677-р от 21.07.2021г. «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»; 19. Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда РФ от18.10.2013 г. N 544н.
--	--

	Устав ОУ.
Назначение Программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Разработчики программы	Коллектив авторов: Минебаева Г.А.– заведующий СП «Детский сад «Ляйсан» ГБОУ СОШ с. Новое Усманово; Стройкина Н.А. – музыкальный руководитель, Сафина Э.М., Саразова Э.М. – воспитатели, члены творческой группы педагогов, осуществляющих разработку основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования СП «Детский сад «Ляйсан» ГБОУ СОШ с. Новое Усманово; представители родительской общественности – Гарифуллина Г.Я., Хуснуллина Е.В., Мухутдинова И.Г., Абдулбарова Г.Р.
Проблемы	– Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

	– Снижение индекса здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. – Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. – Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; развитие системы наставничества. – Необходимость развития сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель Программы	Совершенствование в учреждении условий, обеспечивающих качественное и доступное образование с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, как основы его успешной социализации и самореализации
Задачи	1. Развитие системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (проекты «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»). 2. Реализация модели формирования у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (проект «Духовное наследие»). 3. Развитие системы работы, направленной на формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами современного игрового оборудования. (Проект «Юные инженеры-конструкторы») 4. Повышение качества коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ и детей- инвалидов через освоение и внедрение инновационных педагогических технологий. 5. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования. 6. Совершенствование механизма взаимодействия с социальными партнерами. 7. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических и цифровых технологий.

	8. Осуществление многофункциональной системы наставничества педагогов, испытывающих профессиональные трудности, путем оказания им помощи в овладении новыми компетенциями (проект «Наставничество»). 9. Повышение эффективности развивающей предметно-пространственной среды посредством использования современного оборудования, включая авторские разработки методических объединений педагогов ДОУ. 10. Построение эффективной системы партнерства, направленной на поддержку и сопровождение семей воспитанников, в том числе с использованием дистанционных форм взаимодействия (проект «В детский сад с улыбкой»). 11. Модернизация системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования (проект «Мониторинг качества образования в ДОУ»).
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	Программа разработана на 2023 - 2026 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) февраль 2023г. - август 2023г. цель: подготовить ресурсы для реализации Программы. II этап (реализация) сентябрь 2023 г.- ноябрь 2026 г. цель: практическая реализация Программы. III этап (обобщающий) ноябрь 2026г - декабрь 2026г. цель: выявление соответствия полученных результатов поставленным целям и задачам.
Ожидаемые результаты	1. Созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщения дошкольников к здоровому образу жизни посредством внедрения здоровьесберегающих технологий. 2. Созданы условия для формирования у дошкольников нравственно-патриотических чувств и социокультурных ценностей. 3. Созданы условия для развития у дошкольников креативного мышления и предпосылок развития технического творчества. 4. Созданы условия, направленные на повышение качества коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

	5. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей, в том числе посредством использования дистанционного формата взаимодействия. 6. Обновлено модель социального партнёрства за счет расширения области взаимодействия. 7. Созданы условия, направленные на обеспечение внедрения новых технологий и форм обучающего и воспитательного взаимодействия с детьми. 8. Созданы условия для профессионально-творческой деятельности и социальной активности педагогов. 9. Реализована многофункциональная система наставничества, направленная на своевременное оказание методической помощи педагогическим работникам в развитии профессиональных компетенций, созданы благоприятные условия для их успешной личной, профессиональной самореализации и раскрытия творческого потенциала. 10. Модернизирована развивающая предметно- пространственная среда в ОУ, посредством использования современного оборудования, включая авторские разработки методических объединений педагогов ДОУ. 11. Созданы условия для обеспечения поддержки и сопровождения семей воспитанников, путем предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. 12. Модернизирована система управления учреждением посредством внедрения современной проектно-ориентированной модели, обеспечивающей организационное, методическое, экспертное сопровождение разработок и внедрения нового содержания образования. 13. Создание условий для развития внутренней системы оценки качества образования ДОУ, соответствующей современным требованиям.
Целевые индикаторы и показатели Программы	<i>Показатель успешной реализации задачи №1:</i> -доля воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, ставших участниками и победителями в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях различного уровня физкультурно-спортивной направленности. <i>Показатель успешной реализации задачи №2:</i> -доля воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, ставших участниками и победителями в конкурсах, олимпиадах и других

	мероприятиях различного уровня нравственно-патриотической направленности. <i>Показатель успешной реализации задачи №3:</i> -доля воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, ставших участниками и победителями в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях различного уровня технической направленности. <i>Показатель успешной реализации задачи №4:</i> -доля воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, имеющих достаточный и оптимальный уровень коррекции нарушений в развитии. <i>Показатель успешной реализации задачи №5:</i> -доля воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных услугами дополнительного образования ДОУ. <i>Показатель успешной реализации задачи №6:</i> -доля воспитанников, вовлеченных в мероприятия, организованные посредством эффективной модели социального партнерства. <i>Показатель успешной реализации задачи №7:</i> -доля педагогов, освоивших и внедряющих в свою педагогическую практику современные образовательные и цифровые технологии. <i>Показатель успешной реализации задачи №8:</i> -доля педагогов, преодолевших профессиональные трудности и дефициты посредством реализации системы многофункционального наставничества в ДОУ. <i>Показатель успешной реализации задачи №9:</i> -доля авторского развивающего игрового оборудования в группах ДОУ различной направленности. <i>Показатель успешной реализации задачи №10:</i> -доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс посредством разнообразных моделей сотрудничества, в том числе с использованием дистанционных форм взаимодействия. <i>Показатель успешной реализации задачи №11:</i> -доля воспитанников с достаточным и высоким уровнем освоения образовательных программ ДОУ.
Система организации контроля над	Контроль над исполнением Программы развития осуществляется Советом Учреждения и администрацией ДОУ в пределах полномочий и в соответствии с законодательством. Оценка достигнутых результатов

исполнен ием Програм мы	оформляется в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДООУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДООУ с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные результаты служат основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
----------------------------------	---

Информационная справка об учреждении

Сведения об организации

Структурное подразделение «Детский сад «Ляйсан» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Новое Усманово муниципального района Камышлинский Самарской области (СП «Детский сад «Ляйсан» ГБОУ СОШ с. Новое Усманово)

Директор ГБОУ СОШ с. Новое Усманово - Маннапова Гюзель Камиловна

Заведующий СП «Детский сад «Ляйсан» ГБОУ СОШ с. Новое Усманово – Минебаева Гюзелия Анасовна

Учредителями учреждения является:

Министерство образования и науки Самарской области

Министерство имущественных отношений Самарской области. Юридический адрес:

446973, Самарская область, Камышлинский район, с. Новое Усманово, ул.

Интернациональная 22;

Фактический адрес:

446973, Самарская область, Камышлинский район, с. Новое Усманово, ул.

Советская д.39.

Нормативно-правовые основы деятельности ДООУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции.

Здание построено по типовому проекту, рассчитанному на 4 групп. Здание двухэтажное. Краткая характеристика основных конструктивных элементов здания: материал фундамента – бетонные блоки, стены кирпичные, перекрытия железобетонные, полы дощатые, покрытые линолеумом, кровля оцинкованная.

Территория занимает 986 квадратных метров. Участок озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеется спортивная площадка и 4 игровые площадки.

Педагогический коллектив ведет образовательную деятельность по Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) СП «Детский сад «Ляйсан» ГБОУ СОШ с. Новое Усманово, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования. ООП ДО разработана на основе ФГОС ДО, утвержденного приказом МОиН РФ №1155 от 17.10.2013г. с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, продумана и эстетически оформлена предметно-развивающая среда, соответствующая всем санитарным, методическим требованиям ФГОС ДО.

Для организации образовательной деятельности оборудованы дополнительные помещения: музыкально-физкультурный зал, комната для проведения кружковых занятий.

В настоящее время в детском саду функционирует 3 группы:

1 младшая группа общеразвивающей направленности

2 младшая группа общеразвивающей направленности

подготовительная группа общеразвивающей направленности

В каждой возрастной группе имеется игровая, спальня, раздевалка, туалетная комната. Предметно- развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, являясь безопасной, трансформируемой,

полифункциональной, насыщенной и вариативной. Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

Режим работы ДОУ: 12 часов

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье – выходные дни.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%, педагогические кадры соответствуют требованиям профессионального стандарта в части требований к квалификации, необходимой работникам для выполнения определенной трудовой функции.

Всего работают в учреждении 15 человек.

Педагогический коллектив СП «Детский сад «Ляйсан» ГБОУ СОШ с. Новое Усманово представляют: 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель. ДОУ полностью укомплектовано штатами.

Сведения о работниках

Образование, количество работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 3 чел. Среднее специальное – 2 чел.	Высшая – 3 чел. Первая – 1 чел. Без категории – 1 чел.	0- 5 лет – 1 чел. 5 – 10 лет – 1 чел. от 15 лет до 20 лет 1 чел. свыше 20 лет – 2 чел.

Администрация ДОУ представляет возможность воспитателям повысить свою квалификацию через различные формы обучения : семинары, открытые занятия, методические объединения, обеспечение методической и дидактической литературой.

Организационно-педагогические условия воспитательно- образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской

деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДООУ в основном стабильный, инициативный. Администрация ДООУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

За годы существования ДООУ в коллективе сложились следующие традиции :

- потребность в постоянном усовершенствовании;
- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;
- совместное празднование торжественных дат.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально- технической базы.

Характеристика достижений организации

Педагоги принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат участия
1	Межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИННОФЕСТ-2022»	4 участника 1 Лауреат
2	Всероссийский педагогический онлайн-конкурс «Творческий воспитатель – 2022» -	4 педагога - участники
3	V региональный педагогический форум «Проблема модернизации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях и школе»	5 педагогов
4	Открытый окружной фестиваль «Экофест»	3 место – 4 педагога

5	Окружной конкурс методических разработок педагогических работников, осуществляющих деятельность с детьми раннего возраста	Победители (2 педагога)
---	---	-------------------------

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Название конкурса	Количество участников	Место
<i>Районный конкурс поздравительных открыток «С Днём Защитников Отечества»</i>	4	Призеры, участие
<i>Районный этап областного конкурса «Новогодняя сказка»</i>	2	Призёр, участие
<i>Районный конкурс «Созвездие талантов»</i>	1	2 место
<i>Межрайонный экологический конкурс детских рисунков</i>	3	Победитель, призер, участник
<i>Межрайонный экологический конкурс детских поделок «Эколята- молодые защитники природы»</i>	3	Победитель, призеры
<i>Региональный этап всероссийского конкурса экологических рисунков</i>	2	участие
<i>VIII открытый конкурс исследовательских и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь 2022»</i>	4	Победитель, призеры
<i>VII Окружной конкурс детских творческих проектов «Созвездие талантов»</i>	4	Победитель, призеры
<i>Всероссийский онлайн-конкурс «Я люблю мультфильм»</i>	2	участие
<i>Окружной этап регионального конкурса робототехнических соревнований «ИкаРёнок»</i>	2	участие

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2017-2020;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT– анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Проблемный анализ качества деятельности ДОО

По итогам анализа содержания материалов самообследования за 2022 г. можно выделить ключевые направления развития ДОО на период до 2026 года:

1. Повышение эффективности реализации основной общеобразовательной программы ДОО.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Сохранение и поддержка кадрового потенциала, повышение профессиональных компетенций педагогов детского сада.
5. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
6. Модернизация методов и приемов, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
7. Совершенствование физического, интеллектуального и личностного развития каждого воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей и способностей.
8. Расширение социального партнерства и реализация совместных мероприятий с учреждениями ближайшего социума.
9. Развитие детского волонтерского движения и приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям.
10. Совершенствование возможностей дополнительного образования детей с учетом запросов родителей.
11. Расширение комплекса мероприятий ДОО в рамках инновационной деятельности.
12. Формирование системы знаний педагогов в области ИКТ и дистанционного обучения детей и взрослых.

**Результаты SWOT – анализа потенциала СП «Детский сад «Ляйсан»
ГБОУ СОШ с. Новое Усманово**

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Качество образования			
Наличие ООП ДОО, в том числе рабочей программы воспитания и АООП ДОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом,	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на курсах .	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования

внешними оценками и наградными материалами, применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.			
2.Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных и молодых педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
3.Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены. В помещениях требуется частичный косметический ремонт.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием..	Недостаточное финансирование.
4. Информационное обеспечение деятельности образовательной организации			
Информация о деятельности ДОО отражается в группах WhatsApp, сайте учреждения, на информационных стендах.	Высокая загруженность административного персонала ДОО не позволяет оперативно	Создан сайт ДОО	Снижение личной заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном

	отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте ОУ		освещении содержания деятельности через сайт ДОО.
--	---	--	---

5.Содержание оздоровительной работы

Снижение уровня заболеваемости обучающихся. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Созданы условия для полноценного питания, в меню имеются замены для детей с пищевой аллергией.	Увеличение количества детей, имеющих 2, 3, 4 группы здоровья и наблюдающихся у врачей.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
--	--	--	--

6.Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОО

1.Внедрение в педагогический процесс ДОО: - Программ кружковой деятельности - Системы приобщения детей к истокам культуры родного края - Проектов в рамках социального партнерства , взаимодействия всех участников образовательного процесса	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.
--	---	--	--

7.Работа с родителями

Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДООУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия. Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи
8. Социальное партнерство			
Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в ДООУ более эффективной	Ограничения, связанные с COVID-19, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.	Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм.	Сложная эпидемиологическая обстановка не позволит расширить социальные связи учреждения.

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДОО созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ДОО. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал ДОО и инновационные технологии обучения.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;

- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- Модернизация материально-технической базы ДОУ.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются

составными частями ООП ДО.

Достижения ДОО за отчетный период

Программа развития учреждения на 2017-2020 год выполнена в полном объеме.

За 2017-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- 100 % педагогов ДОО обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии требованиями СанПиНа;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- создана частично предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и коррегирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров,
- создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

– укрепились материально-техническая база ДОО;

В течение последних лет коллектив принимает активное участие в районных и городских конкурсах учреждений, педагогов и воспитанников.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОО с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура развивающей предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами, включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного в ДОО в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию образовательной программы ДОО с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями.

Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Основной деятельностью является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе

реализации компетентностного подхода;

- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Обеспечение перехода на ФОП ДО					
1	Изучение нормативно-правовой базы и разработка локальных документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП Создать творческую группу актуализации ФОП	заведующий	Январь 2023 г.	Разработаны приказы, дорожная карта, положение о творческой группе	
2	Подготовка педагогов к переходу на новые требования Анкетирование, курсовая подготовка педагогов по вопросам перехода на ФОП	Творческая группа	март-июнь 2023	Проведено анкетирование педагогов, разработан план курсовой подготовки педагогов на 2023-2024 учебный год	
3	Обеспечение методической поддержки педагогов по внедрению ФОП, УМК, курсовая	Творческая группа, заведующий	Март-сентябрь 2023	Собеседование с педагогами, консультирование для осуществления методической	

	подготовка, участие в семинарах, вебинарах)			поддержки педагогов по внедрению ФОП	
4	Ознакомить родителей с изменениями в сфере дошкольного образования в связи с переходом на ФОП ДО посредством размещения информации на сайте и проведения родительских собраний	заведущий	Сентябрь 2023	Информация размещена на сайте ДОУ в разделе «Переход ДОУ на ФОП ДО»	
5	Обеспечение предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФОП	Воспитатели групп	ежегодно	Разработан план обновления ППРС на учебный год	
2. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды					
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	заведующий	Первое полугодие 2023	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности	

				педагогов и специалистов	
2	Совершенствование образовательной программы	заведующий	Июнь-август 2023	Корректировка ООП ДО и ее компонентов	

3	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	завхоз	2023-2025	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей	
---	---	--------	-----------	---	--

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия

1	Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно-развивающей среде	Воспитатели и специалисты	Второе полугодие 2024	Оформление аналитической справки	
2	Создание карт наблюдений за коммуникативными способностями воспитанников в групповых формах работы	Воспитатели и специалисты	Ноябрь 2024	Карты наблюдения	
3	Создание карт оценки проектно-исследовательских работ воспитанников	Воспитатели и специалисты	Декабрь 2024	Карты оценки	

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг

1	Анализ востребованности дополнительного образования	заведующий	апрель-май 2023	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	заведующий	Май 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Педагоги доп.образования	август 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4. Цифровизации образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	заведующий	Январь-февраль 2023	Оформление аналитической справки	
2	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	заведующий	март.2023	Протокол	

3	Повышение квалификации педагогов	методист	В течение 2023-2024 годов	Обучены 50% педагогов	
4	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	педагоги	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
5	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	заведующий	Сентябрь 2023	Анкеты для педагогов и родителей	
6	Поддержание сайта образовательной организации	заведующий	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	

5. Совершенствование системы охраны труда

1	Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда	заведующий	первое полугодие 2023	Оформление аналитической справки	
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	заведующий	сентябрь 2023	Протокол	

6. Усиление антитеррористической защищенности организации

1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий, завхоз	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	завхоз	Август 2023	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	завхоз	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий, завхоз	Первое полугодие 2023	Утвержденный план внедрения	

Так как одной из основных задач ДОО является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ДОО к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса и к конструктивному сотрудничеству с ДОО.
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей.

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое

здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей.
3. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям системы оценки качества дошкольного образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством

	предоставляемых образовательных услуг. Обучение 80 % педагогов по программам для работы с детьми сОВЗ
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные ИКТ	Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Обновление материально-технической базы на 40 %. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Сетевая форма реализации образовательных программ с организациями округа и района научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
5. Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории и организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Заключение.

Разработка Программы в современных условиях развития нормативно - правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации является актуальной. Программа развития определяет изменения в образовательном пространстве детского сада, является инновационным механизмом, который призван помочь образовательному учреждению провести модернизацию образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями.

Программа развития СП «Детский сад «Ляйсан» ГБОУ СОШ с. Новое Усманово на 2023-2026 г.г. имеет практическую значимость и будет использована дошкольным образовательным учреждением в реализации этапов развития детского сада. Т.к. данная программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для системы воспитательно-образовательного процесса детского сада; программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.