| | | |
|---|---|---|
| СОГЛАСОВАНА<br>Руководитель<br>Северо-Восточного<br>управления МОиН СО<br>_____ А.Н.Каврын<br>«___» _____ 2023 г. | СОГЛАСОВАНА<br>Управляющим Советом<br>ГБОУ СОШ с. Новое<br>Усманово<br>(протокол от 27.12.2023<br>№ 2) | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом ГБОУ<br>СОШ с. Новое<br>Усманово<br>от 27.12.2029<br>№ 16-од |

О=ГБОУ СОШ с.Новое Усманово, CN=Г. К. Маннапова, E=so_svu_n_usman_sch@samara.edu.ru
00975683ff1328e987
2023.12.28 20:57:51+04'00'

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Новое Усманово
муниципального района Камышлинский Самарской области
( ГБОУ СОШ с. Новое Усманово)
на 2024-2029 годы

с. Новое Усманово, 2023 г.

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школы с. Новое Усманово муниципального района Камышлинский Самарской области |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.<br>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).<br>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.<br>4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»<br>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.<br>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.<br>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».<br>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.<br>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от |

| | |
|---|---|
| | 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 4 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».<br>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»<br>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».<br>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 |
| Цель | Модернизация школьной образовательной среды, направленная на достижения современного качества образования и результатов социализации обучающихся |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Обучение по ООП, разработанным по ФГОС-2021, с 01.09.2022.<br>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.<br>3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.<br>4. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования<br>5.Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, создание условий для социализации и самореализации детей.<br>6. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно – нравственным |

| | |
|---|---|
| | ценностям российского народа<br>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, всех посетителей.<br>8. Создание информационно – методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС 9.Повышение материально – технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.<br>10.Создание условий для сохранения психического здоровья учащихся через повышение адаптивных возможностей личности<br>11. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса<br>12. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | - Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.<br>- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.<br>- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства<br>- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся<br>- Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений<br>- Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.<br>- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми<br>- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.<br>- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.<br>- Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).<br>- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.<br>- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет |

| | |
|---|---|
| | прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.<br>- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.<br>- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.<br>- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.<br>- Развитие школьного медиацентра и дистанционного образования.<br>- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы<br>- Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности |
| Сведения о разработчиках | Администрация школы, педагоги школы |
| Период реализации | С 2024 по 2029 год (5 лет) |
| Этапы реализации Программы развития | 1.Подготовительный этап.<br>2. Апробационный этап (реализация).<br>3. Результативно-диагностический этап (обобщающий) |
| I этап – Подготовительный *2024* | разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. |
| II этап – Апробационный этап (реализация).*2025-2026* | модернизация образовательной среды ГБОУ СОШ с. Новое Усманово, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы и Никиткинского филиала<br>- достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. |
| III этап – Результативно-диагностический этап (обобщающий) *2028-2029* | - мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития |
| Порядок финансирования | Средства субсидии на государственное задание. |

| | |
|---|---|
| Программы развития | Целевые субсидии. |
| Контроль реализации | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора. Корректировку программы развития осуществляет директор. |

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Основные сведения об ОО | Указать:<br>1.Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новое Усманово муниципального района Камышлинский Самарской области<br>2. Дату создания ОО: 11.12.2011 г.<br>3. ИНН: 6381018862.<br>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Министерство ОиН СО.<br>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 6280 от 09.12.2015 г.<br>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 446973, Самарская область, Камышлинский район, с. Новое Усманово, ул. Интернациональная 22.<br>7. Контакты: телефон ОО: 8(84664) 3-51-33, адрес электронной почты ОО: so_svu_n_usman_sch@samara.edu.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://novousmshool.minobr63.ru/ |
| Сведения об обучающихся | Указать количество обучающихся по уровням образования: 74/92/11 наличие и количество детей с ОВЗ: 12 и детей-инвалидов: 1 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Указать структуру ОО: структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды https://novousmshool.minobr63.ru/ |
| Сведения о режиме деятельности | Указать режим деятельности: количество смен: 1, дней в учебной неделе: 5, особенности календарного учебного графика: https://novousmshool.minobr63.ru/методические-и-иные-документы-разраб/ |
| Сведения о работниках ОО | Указать общее количество работников: 35, количество педагогических работников: 23 , количество учителей: 21; количество специалистов педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): нет; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): 5, количество работников, имеющих государственные награды: нет; долю работников с высшим образованием: 19; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 69%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» : нет; иные особенности коллектива выпускники школы – работники ОО 5 учителей, 11 работников, молодых специалистов 4, 3 наши выпускники. |

| | |
|---|---|
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними<br>Договора о совместной работе заключены с ООО «Байтекс», ООО «Байтуган НефтеСервис», ООП, Администрацией с. Новое Усманово, ФАП. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | ГБОУ СОШ с. Новое Усманово по результатам мониторинга школ Самарской области в 2021 и 2022 году была признана «Лучшей школой Самарской области», на протяжении последних 3 лет, 100% выпускников получили аттестаты об основном и среднем образовании, с 2021 по 2023 год школу закончили 3 золотых медалиста. |

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | • Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| | | | | | | Отсутствие внебюджетных фондов. | • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | | | | | | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| | | | | | | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| | | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).<br>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.<br>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.<br>• Обеспечение регулярного контроля своевременного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.<br>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.<br>• Проведение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.<br>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | | Отсутствие системы | • Организация психолого- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.<br>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.<br>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | • Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по обеспечению | • Проведение самообследования |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.<br>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.<br>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.<br>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | официальном сайте школы) | | | | | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | аттестаты о среднем общем образовании | | | качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | участию в школьном туре ВСОШ.<br>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.<br>• Организация развития |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.<br>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.<br>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.<br>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | | | | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).<br>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.<br>• Обеспечение административного контроля. |
| | | | | | | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.<br>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.<br>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)<br>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Организация методического сопровождения педагогических работников, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.<br>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | привычек | | | | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. |
| | | | | | | Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. |
| | | | | | | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
| | | | | | | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 32 | Наличие в образовательной | Да | 1 | Магистральное направление | Создание условий для | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | «Здоровье» | занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).<br>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | направление выпускников на целевое обучение.<br>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.<br>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.<br>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.<br>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно- | Участие обучающихся в | 3 | Магистральное направление | Создание условий для | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | | «Здоровье» | занятий физической культурой и спортом | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.<br>• Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно- | • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | спортивных мероприятий. | могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.<br>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию | • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по воспросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | образования в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.<br>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | переподготовки кадров.<br>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.<br>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.<br>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| | | | | | | Разработка программ дополнительного | • Анализ дополнительных образовательных программ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).<br>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).<br>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.<br>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | индивидуальными возможностями. |
| | | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.<br>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | | Наличие профессиональных | • Обеспечение повышения квалификации заместителя |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.<br>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.<br>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).<br>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).<br>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.<br>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.<br>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.<br>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.<br>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.<br>• При планировании реализации программ технологического "Кружка |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | • Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.<br>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.<br>• Материально-техническое |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.<br>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | обучения и воспитания). |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| | | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.<br>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по | • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | программам технологической направленности. | естественно-научной направленностей.<br>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.<br>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.<br>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Не определен формат | • Утверждение формата |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, | • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | изобретательской, творческой деятельности. | творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | • Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности |
| | | | | | | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | конференциях. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.<br>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.<br>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | • Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.<br>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | творческих конкурсов, мероприятий.<br>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.<br>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.<br>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.<br>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.<br>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Не сформирована | • Обеспечение Штабом |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | | | | | система воспитательной работы школы. | воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.<br>• Организация деятельности |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | школьных творческих объединений в сетевой форме.<br>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. | • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. |
| | | | | | | Внутриучрежденческая | • Разработка программы |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | закрытость школьных объединений. | взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. |
| | | | | | | Отсутствие школьного медиацентра. | • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.<br>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).<br>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).<br>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».<br>• Создание материально- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.<br>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. | • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Недостаточное количество мероприятий | • Создание ресурсных условий для функционирования |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.<br>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.<br>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. ) |
| | | | | | | Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. | • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.<br>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| | | | | | | Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. | • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | реже или более чем 2 раза в год. |
| | | | | | | Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений | • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | объединениями | | | | | | |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.<br>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.<br>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.<br>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.<br>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.<br>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.<br>• Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.<br>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.<br>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.<br>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | родителей вопросов.<br>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).<br>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.<br>• Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.<br>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | школьного костюма и т. п.) | школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | | | | | |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.<br>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).<br>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.<br>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | краеведения и школьного туризма. | |
| | | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.<br>• Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.<br>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.<br>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.<br>• Организация деятельности |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.<br>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие первичного | Наличие | 1 | Магистральное | Ученическое | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | отделения РДДМ Движение первых | | | направление «Воспитание» | самоуправление, волонтерское движение | | |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | | | | | | |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.<br>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.<br>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.<br>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.<br>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | | | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.<br>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.<br>• Актуализация требований |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).<br>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.<br>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.<br>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.<br>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.<br>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.<br>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | | | | | | |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.<br>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.<br>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | региона на профессиональные пробы. |
| | | | | | | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.<br>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | | | | | | собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.<br>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся | • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | в общеобразовательной организации. | организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.<br>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.<br>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.<br>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.<br>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.<br>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | кадров к реализации данных программ.<br>• Организация административного контроля за реализацией программ.<br>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.<br>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.<br>• Повышение мотивации |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.<br>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.<br>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | приказы)(критический показатель) | | | | | | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.<br>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | педагогических работников.<br>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.<br>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.<br>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.<br>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.<br>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.<br>• Проведение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.<br>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").<br>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.<br>• Организация мониторинга удовлетворенности |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением.<br>• Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.<br>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.<br>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | | | | | | |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.<br>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.<br>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.<br>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.<br>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.<br>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.<br>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.<br>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.<br>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.<br>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.<br>• Формирование |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Включение в индивидуальные |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.<br>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | последних года) | | | | | | стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).<br>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.<br>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.<br>• Формирование |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | • Обепечение реализации ООП в сетевой форме.<br>• Разработка положения о кадровом резерве. |
| | | | | | | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих | • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | технологический суверенитет страны | | | | технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).<br>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.<br>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .<br>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.<br>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.<br>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.<br>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.<br>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Федеральном реестре.<br>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.<br>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.<br>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных | • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Школьная команда» | | конкурсах на всероссийском уровне. | три последних года).<br>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.<br>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.<br>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.<br>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).<br>• Организация адресного методического |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.<br>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).<br>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).<br>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.<br>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.<br>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.<br>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.<br>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.<br>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.<br>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.<br>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".<br>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.<br>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".<br>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.<br>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.<br>• Применение различных видов наставничества: виртуальное |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.<br>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.<br>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).<br>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.<br>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».<br>• Разработка модели цифровой образовательной |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.<br>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.<br>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | использованием цифровых технологий. |
| | | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами | • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | (законными представителями).<br>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| | | | | | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций | • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.<br>• Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | материально-технической базой для внедрения ЦОС. | грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| | | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| | | | | | | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| | | | | | | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | документа. |
| | | | | | | Не соблюдаются требования к безопасности. | • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по | • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | дополнительным образовательным программам. | образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 10<br>2 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 10<br>3 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 10 | Функционирование | Наличие | 1 | Ключевое | Организация | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | школьного библиотечного информационного центра | | | условие «Образовательная среда» | внутришкольного пространства | | |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | | | | | |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников | • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | целевым группам обучающихся | | | | | образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | | | | | |
| 11<br>4 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.<br>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.<br>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.<br>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Кабинет педагога-психолога не оборудован | • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | автоматизированным рабочим местом. | педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.<br>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| | | | | | | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| | | | | | | Отсутствие в общеобразовательной | • Организация переподготовки |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | организации педагога-психолога. | педагогических работников по специальности «педагог-психолог».<br>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».<br>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».<br>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | | Отсутствие в штате | • Привлечение в качестве |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | общеобразовательной организации социального педагога. | совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| | | | | | | Не разработана психолого-педагогическая программа. | • Разработка психолого-педагогической программы. |
| | | | | | | Не разработана программа адресной психологической | • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | помощи (поддержки). | |
| | | | | | | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.<br>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.<br>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.<br>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.<br>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.<br>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| | | | | | | Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.<br>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.<br>• Обеспечение осуществления |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | психолого-педагогического консультирования педагогических работников.<br>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.<br>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| | | | | | | Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| | | | | | | Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.<br>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.<br>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| | | | | | | Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.<br>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.<br>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.<br>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | компетентности педагогических и административных работников.<br>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.<br>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| | | | | | | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога- | • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.<br>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| | | | | | | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. | • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. |
| | | | | | | Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | конкурсов, фестивалей, конференций и др.).<br>• Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).<br>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).<br>• Приобретение/использовани е эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.<br>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. |
| 11 9 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 12 0 | Профилактика девиантного поведения | Реализуется психолого- | 2 | Ключевое условие | Формирование психологически | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обучающихся | педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | | «Школьный климат» | благоприятного школьного климата | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | 38 | 42 |
| 2 | Воспитание | 18 | 23 |
| 3 | Здоровье | 20 | 22 |
| 4 | Творчество | 19 | 24 |
| 5 | Профориентация | 10 | 13 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 21 | 25 |
| 7 | Школьный климат | 16 | 19 |
| 8 | Образовательная среда | 13 | 13 |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|---|---|---|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Все выпускники получают аттестат, | Годовая оценка выпускников на 45% | Имеется комфортная образовательная среда, | Нужен учитель физики, учитель математики и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | медалисты подтверждают результаты, выпускники 9 класса на ЕГЭ выбирают те же предметы, 92 % обучающихся приняли участи в школьном этапе ВОШ, 18 % в окружном, 4% о региональном | совпадает с результатами ОГЭ и ЕГЭ 9 обучающихся иностранных граждан, которые плохо владеют русским языком | обеспеченность компьютерной техникой, на 100% обеспечены учителями предметниками | химии пенсионного возраста |
| Воспитание | Нет обучающихся на учете в КДН<br>Создан военно-патриотический клуб «Гранит», юнармейский отряд «Орел» | 1 ученик поставлен во ВШУ, 9 обучающихся иностранных граждан | В школе создан РДДШ «Движение первых», создана служба примирения | По результатам СПТ много учащихся «группы риска» |
| Здоровье | 84 % обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО, 93% из приступивших сдали на значки ГТО, 100% обучающимся начальных классов и 100% детям ОВЗ и СВО организовано бесплатное питание, 92% обучающихся 5-11 классов получают горячее питание, имеется спорт зал во дворе школы универсальная площадка, 30 пар лыжных комплекта, работают секции по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжам | В осенне-весенний период 24% обучающихся болеют ОРЗ и ОРВ, | По результатам года школа занимает 3 место по спорту по району, в селе есть лыжная база, сельская спортивная площадка, | 20% обучающихся не посещают спортивные секции |
| Творчество | Обучающиеся участвуют | Нет школьного хорового | При СДК создан | Нет квалифицированного |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и занимают призовые места во всех районных и окружных конкурсах, музей есть, театр в школе создан | движения | танцевальный кружок «Нежность», который посещают 23 ученицы | учителя музыки |
| Профориентация | Часы «Россия мои горизонты» внедряются, В проектории участвуют 89 % обучающихся, | Целенаправленной внеурочной работы нет | В селе есть предприятия с которыми заключены договора, экскурсии на предприятия организованы | Нет достаточного количества средств для организации экскурсий в предприятия области |
| Учитель. Школьная команда | Команда создана, проф дифициты изучаются, курсовая подготовка организована 100%, учитель татарского языка заняла 3 место в Республики Татарстан в конкурсе педагогического мастерства, метод совет создан, в который входит 5 метод советов, наставничество налажено, 0,25 ставки педагога психолога, 0,25 ставки педагога логопеда, 0,25 ставки педагога днфектолога | Ставок узких специалистов недостаточно для работы с детьми группой риска, ОВЗ | 5 молодых специалистов до 35 лет | Молодые специалисты, даже целевики не хотят ехать в село, пед коллектив «стареет» |
| Школьный климат | Педагог-психолог в штате имеется, служба примирения создана и обучена | Нет отдельного кабинета, не хватает ставок, нет социального педагога | С 1 января откроется ставка Советника по воспитанию | Дети мигранты, многонациональное село |
| Образовательная среда | Компьютерами школа, обеспечены, высокоскоростной интернет подключен, вай-фай создан, 2 кабинета | Платформа Сферум создана, уроки дистанционно на платформе ведут 2 учителя | Совет родителей, Управляющий Совет созданы, безопасный доступ к интернету создан | Нет специалиста по физике для работы в кабинете Точка роста |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Точка Роста» оснащены оборудованием, учителя обучены, поставлен кабинет Технологии для мальчиков и девочек, имеется школьная библиотека | | | |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Знание | Проект «Качественное образование для всех» | 1.Переход на новые федеральные основные образовательные программы | Использование Единых рабочих программ | 2024 г | 1.Разработка и утверждение ООП школы 2. Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам | Использование конструктора рабочих программ портала «Единое содержание общего образования» | Зам директора по УВР | Разработана и утверждена ООП НОО, ООО, СОО школы в соответствии с обновлёнными ФГОС. Программы соответствуют требования м – 100%. Поэтапное введение ФГОС основного общего образования: 2022 год – 1-7 классы; | 1.Самообследование готовности к обновлённым ФГОС 2.Прохождение учителями курсов по обновлённым ФГОС. 3. Разработка ООП. 4. Психологическое |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 1.Самообследование готовности к обновлённ ым ФГОС 2.Прохожд ение учителями курсов по обновлённ ым ФГОС. 3. Разработка ООП. 4. Психологи ческое обследован ие 5. Мониторин г 2023 год – 1-8, 10 классы; с 2024 года – введение обновлённ ых ФГОС НОО, ООО, СОО – 100%. | обследован ие5. Мониторин |
| | | | 2. Реализация ООП школы через разные формы обучения | Обеспечение конституционных прав граждан России на получение образования. | постоянно | 1.Повышение квалификации педагогов по вопросам применения различных | Осуществление проекта «Цифровая образовательная | бюджет | 100% педагогов повысили квалификацию по данному направлению. Закуплено оборудование, | мониторинг |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Реализация доступности образования через различные формы образования. | | форм получения образования. 2.Закупка оборудования, необходимого для реализации дистанционного образования, электронного обучения 3.Формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные Заместитель директора по УВР 100% педагогов повысили квалифика | среда» | | необходимое для реализации дистанционного образования, электронного обучения. Сформирован набор сервисов. | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | цию по данному направлению. Закуплено оборудование, необходимое для реализации дистанционного образования, электронного обучения. Сформирован набор сервисов. Мониторинг реализация ООП школы по данному направлению связанные с образованием сервисы посредством единой | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | точки доступа к цифровым образовательным ресурсам | | | | |
| 2 | Воспитание | Проект «Качественное образование для всех» | 1.Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы | Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся | постоянно | 1.Переход на ФГИС «Моя школа» 2.Реализация политики открытости школы 3.Функционирование «Управляющего совета | Национальный проект «Образование» («Цифровая образовательная среда») | | Заместитель директора по ВР, Советник по вопросам воспитания | Анализ воспитательной работы Отчёты «Управляющего совета», «Совета родителей» |
| 3 | Здоровье | Проект «Качественное образование для всех» | Сохранение и укрепление здоровья школьнико | Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления | | 1.Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания 2.Реализац | | Социально-психологическая служба школы, школьный | Обеспеченность школьников одноразовым горячим питанием - охват детей – 100%, Внутришкольные мероприят | Социально-психологическое тестирование. Анализ результатов школьных медосмотров. |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | здоровья обучающихся | | ия Программы «Здоровое питаниеэто здорово». 3.Продолжить реализовывать «ПЛАН мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся» 4.Продолжить реализовывать «ПЛАН проведения антибуллинговых мероприятий среди обучающихс | | | ия по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ – охват детей - 100%, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%. | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Творчество | Проект «Качественное образование для всех» | Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости | Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: программы элективных курсов, предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Увеличение числа победителей и призёров олимпиад окружного уровня, повышение качества | постоянно | 1.Работа с одарёнными детьми, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», Программы дополнительного образования школы 2.Внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио | Программа «Одарённые дети – будущее России» | Заместитель директора по ВР, Советник по вопросам воспитания | Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Наличие портфолио Победителей и призёров олимпиад окружного этапа – 20% от количества участников; Качество знаний обучающихся – не менее 35%. | Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях. Портфолио |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | знаний обучающихся по результатам независимого внешнего и внутреннего контроля | | | | | | |
| 5 | Профориентация | Проект «Качественное образование для всех» | Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе | Создание эффективной многопрофильной системы обучения | постоянно | 1.Разработка и реализация учебного плана многопрофильных классов.<br>2.Изучение отдельных предметов на углублённом уровне.<br>3.Реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельност | Проект «Билет в будущее», «Абилимпикс», «Умные каникулы» | Зам директора по УВР | 1.Реализация гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного, технологического профилей<br>2.Увеличение на 10- 15% доли выпускников, поступающих на бюджет в ведущие вузы страны.<br>3.Наличие призёров, победителей конкурсов профессионального | 1.Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; поступления в вузы.<br>2.Анализ реализации учебных планов профильных классов.<br>3.Анкетирование обучающих |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | и профориентационной направленности.<br>4. Участие в конкурсах профессионального мастерства | | | мастерства разных уровней | ся и родителей. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Проект «Качественное образование для всех» | Повышение профессиональной компетентности педагогов школы | Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения» | 25-26 | 1. Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации.<br>2. Организация наставничества.<br>3. Прохождение ИКУ | Курсы повышения по всем предметам реализуемых учителем | Зам директора по УВР | 100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам ИКУ | Прохождение ИКУ. Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров |
| 7 | Школьный климат | Проект «Качественное образование для всех» | Развитие психологической службы в школе на | Создание эффективной психологической службы школы, | 24-26 | 1.Мониторинг работы психологической службы | Национальный проект «Здравоохранение» | Педагог-психолог | Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального | Аналитическая справка, мониторинг, |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | заданном уровне «Школа Минпросвещения России» | соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения» | | школы. 2.Модернизация уголка психологической разгрузки 3.Повышение квалификации педагога-психолога, педагогов. 4. Обновление локальных нормативных актов по организации и психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений | на 2019-2024 гг. | | дискомфорта участников образовательного процесса. Не менее 50% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы. Разработан план антибуллинговых мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг. | социальнопсихологическое тестирование |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 5.Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятия | | | | |
| 8 | Образовательная среда | Проект «Качественное образование для всех» | Реализация цифровой трансформации образовательный среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России» | Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросвещения России». Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и | 24-29 | 1.Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта. 2.Заключение договора для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. | Национальный проект «Образование» («Цифровая образовательная среда») | Учитель информатики | Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. Создание локальной сети школы. Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом 100% педагогов повысили ИКТ - компетентность. | мониторинг |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | укрепления здоровья обучающихся | | 3. Создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».<br>4. Участия в совещаниях, вебинарах по организационному и методическому сопровождению функционирования региональных и федеральны | | | Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | х информаци онных систем. 5.Назначен ие эксперта по цифровой трансформ ации, создание автоматизи рованного рабочего места эксперта по цифровой трансформ ации в школе. 6.Повышен ие квалифика ции педагогов по ИКТкомпете нции. | | | | |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

**При организации учебно-воспитательной деятельности ожидаются следующие результаты:**

**• оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;**

**• снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания урочной и внеурочной деятельности;**

**• объединение в единый функциональный комплекс образовательного и оздоровительного процессов.**

**• решения проблем не успешности в обучении и профилактики безнадзорности детей и подростков;**

**• обеспечения интеграции основного и дополнительного образования;**

**• реализации индивидуальных образовательных маршрутов;**

**• создания условий для самореализации и самовыражения обучающихся;**

**• организации самоподготовки обучающихся;**

**• заботы о здоровье обучающихся.**

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|---|---|---|---|---|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Нормативно-правовые акты школы | Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечноинформационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; | Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС. | бюджет |
| • Материально-техническое обеспечение | Учебные помещения | 14 учебных кабинетов; 1 компьютерный кабинет; 1 комбинированная и швейная мастерская; 1 спортивный зал и универсальная площадка на территории школы, частично оснащённые спортинвентарем и снарядами; 2 лаборантские; 1 медиацентр; столовая доготовочная, | Лингафонный кабинет, | Бюджет, спонсоры |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Оборудование | Точка роста естественно-научного цикла, Кабинет Технологии, библиотека<br>48 ноутбуков, моноблок, высокоскоростной Интерне, Вай-Фай, 3 проектора, 1 интерактивная доска | 3 интерактивные доски, 5 проекторов,<br>Условия для мобильных граждан | бюджет |
| 3. Кадровые ресурсы | Административные кадры<br><br>Педагогический кадры | Директор, главный бухгалтер<br><br>22 педагога – предметника, 1 воспитатель, 0,25 педагог-психолог, 0,25 педагог – дефектолог, 0,25 логопед | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию специалист по охране труда, заместитель директора по ИКТ<br>1 ставка педагога-психолога, педагог-библиотекарь | бюджет |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства | Федеральный и региональный бюджет | Сохранение бюджетного финансирования | региональные, федеральные субсидии<br>Спонсорские средства |
| 5. Иное (при необходимости) | | | | |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|---|
| | | |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|---|---|---|---|---|
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| **подпроект/задача** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ технологий | 2024-2025 | | 100% обучающихся прикреплены к платформе Сферум<br>100% учителей проводят онлайн уроки на платформе Сферум | Образовательная среда | Гаврилова И.А.<br>Ибраева А.М.- учитель | Маннапова Г.К директор |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов | 2024-2025 | | 100% педагогов проходят курсы повышения повышение квалификации по всем преподаваемым предметам 1 раз в 3 года, 75 % педагогов имеют 1 и высшую квалификационную категорию | Качество обучения | Ибраева А.М. - учитель | Маннапова Г.К директор |
| Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся | 2024-2029 | | 1 танцевальный кружок<br>1 ШСК по регби<br>1 актовый зал<br>1 ШСК по мини футболу | Призовые места (грамоты) обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и | Тягаева Г.И. зам директора по ВР<br>Мухтарова А.С. учитель ф/культуры | Маннапова Г.К директор |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | соревнованиях | | |
| Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы | 2024-2026 | | Отсутствие обучающихся на всех видах контроля;<br>Уменьшение конфликтов среди учащихся на 10% | Мир и взаимопонимание | Тягаева Г.И зам директора по ВР<br>Курбангалиева Ю.С. педагог-психолог<br>Классные руководители | Маннапова Г.К директор |