

## Технологическая карта урока.

**Учитель:** Зарипова Алина Минсагитовна

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Тема:** Урок-исследование с применением ИКТ «Имя прилагательное»

**Цель урока:** создать условия для получения и осознания новой учебной информации об имени прилагательном через проведение исследования с выявлением роли имени прилагательного в речи.

**Тип урока:** урок-исследование

<b>Формы, приемы, методы:</b>	эвристическая беседа, создание проблемной ситуации, исследование языкового материала, защита проектов.	
<b>Педагогические технологии:</b>	проектная и исследовательская технология с использованием элементов проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, ИКТ-технологии.	
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b>		
<b>Предметный</b>	<b>Метапредметный</b>	<b>Личностный</b>
Совершенствование умения <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ находить имена прилагательные в тексте,</li> <li>➤ давать характеристику имени прилагательного по значению,</li> <li>➤ определять роль прилагательных в тексте,</li> <li>➤ употреблять их в речи.</li> </ul>	Совершенствование умения <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ работать индивидуально и в группе, находить общее решение,</li> <li>➤ извлекать информацию из разных источников и преобразовывать информацию из одной формы в другую,</li> <li>➤ анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждение.</li> </ul>	Формирование <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания,</li> <li>➤ способности осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, стремления осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе,</li> <li>➤ способности к самооценке своих действий, поступков.</li> </ul>

### ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Оценивание / формы контроля
<b>1. Организационный момент (2 мин.)</b>			
- Настраивает класс на продуктивную деятельность; - создает условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок. Читает стихотворение (слайд 1) и просит ответить на вопросы. В школу мы идем за знаниями	- Высказывают мнение о понимании стихотворения; - определяют своё эмоциональное состояние на уроке; - приветствуют учителя и выполняют	Личностные: самоопределение (мотивация учения).  Регулятивные:	Самооценка готовности.

<p>И приложим все старания, Чтоб науки понимать. Нужно только не лениться, Не вертеться, а трудиться, Чтобы знающими стать!</p> <p>- О чем это стихотворение? - Какова основная мысль стихотворения? - А что значит трудиться?</p> <p>Я предлагаю сегодня вам потрудиться больше, чем обычно. Но прежде, чем мы приступим к нашей сегодняшней работе, повторим то, что нам пригодится для дальнейшего освоения науки «Русский язык».</p>	<p>самооценку готовности к уроку.</p> <p>(Это стихотворение об учении)</p> <p>(Учиться нелегко, но это необходимо) (Ставить цель, стараться её достичь, прилагать усилия, работать и т.д.)</p>	<p>волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию)</p>	
<p>2. Актуализация знаний (3 мин.)</p>			
<p>- Актуализирует опыт учащихся, подготавливает к изучению нового материала; - проводит опрос учащихся по пройденному материалу. Блиц-опрос «Кто быстрее?» (слайд 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Какой раздел науки о языке мы изучаем?</li> <li>❖ Что изучает морфология?</li> <li>❖ На какие группы делятся части речи?</li>   <li>❖ Перечислите известные вам самостоятельные части речи.</li>   <li>❖ Какая часть речи обозначает признак предмета?</li>   <li>❖ На какие вопросы отвечает имя прилагательное?</li> <li>❖ Как изменяется прилагательное?</li> <li>❖ Каким членом предложения может быть имя прилагательное?</li> </ul>	<p>- Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>(Морфологию) (Части речи) (Самостоятельные, служебные, междометия)</p> <p>(Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие.) (Имя прилагательное)</p> <p>(Какой? Чей?) (По родам, числам, падежам) (Определением, сказуемым)</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение степени правильности ответов;</li> <li>- осуществление взаимного контроля;</li> <li>-осуществление самоконтроля, коррекции своих ошибок;</li> <li>- оценивание верности / ошибочности ответов одноклассников, а также проведение самооценки.</li> </ul>	<p>Самооценка (на слайде появляются правильные ответы.</p>

3. Создание проблемной ситуации, целеполагание (5 мин.)

<p>- Организует работу обучающихся по уточнению темы урока, постановке цели урока и путей её достижения.</p> <p>Итак, как вы поняли из блиц-опроса, мы продолжим изучать имя прилагательное. Но какова будет тема нашего урока, попробуем выяснить с помощью ещё одного стихотворения (слайд 3):</p> <p>Очень занимательное - Имя прилагательное. Трудно будет без него, Если пропадет оно. Ну, представь-ка себе это: Как без признаков предмета Будем спорить, говорить, Веселиться и шутить? Что тогда получится? Стоит разве мучиться? Не скажем мы, "прекрасное", Не скажем "безобразное", Не скажем маме "милая, Красивая, любимая". Отцу, и брату, и сестре, Не сможем говорить нигде Эти замечательные При-ла-га-тель-ные.</p> <p>- Какую ситуацию представил автор в своём стихотворении?</p> <p>- Что могло бы случиться, если бы не было имён прилагательных?</p> <p>- А вы уверены, что без имён прилагательных нам не обойтись?</p> <p>- Значит, нужно решить вопрос: можно ли обойтись без прилагательных в речи. Попробуйте сформулировать тему урока.</p> <p>- А какова будет цель нашего урока?</p> <p>(Слайд 4) Тема урока: «Урок-исследование с применением ИКТ «Имя прилагательное». Цель урока: выяснить роль прилагательных в речи.</p>	<p>- Высказывают предположения, с помощью учителя формулируют тему и цель урока. Читают стихотворение, анализируют, отвечают на вопросы.</p> <p>(Исчезли все имена прилагательные) (Речь стала бы неинтересной, бедной и т.д.) (Нет, не совсем) (формулируют) (определяют)</p>	<p>Регулятивные: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно).</p> <p>Коммуникативные: высказывание своей точки зрения, сотрудничество в совместном решении проблемы.</p>	<p>Самооценка (на слайде появляются правильные формулировки).</p>
---	--	---	---

4. Организация и проведение исследовательской деятельности учащихся (15 мин.)			
<p>- Обеспечивает высокую степень самостоятельности учащихся при выполнении исследования;</p> <p>- обеспечивает учащихся необходимым методическим материалом оборудованием для проведения исследования;</p> <p>- распределяет учащихся на группы.</p> <p>Я в начале урока сказала, что трудиться придётся много, потому что я предлагаю вам сегодня стать исследователями.</p> <p>- А кто такие исследователи?</p> <p>Только открытие сделать непросто. Нужно знать, как это делать, и в этом нам поможет схема элементов исследования (слайд 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Тема исследования;</li> <li>❖ Цель исследования;</li> <li>❖ Предмет исследования;</li> <li>❖ Гипотеза;</li> <li>❖ План исследования;</li> <li>❖ Проведение мероприятия по плану;</li> <li>❖ Выводы;</li> <li>❖ Представление результатов.</li> </ul> <p>- Не пугайтесь большого количества научных слов. Сегодня я постараюсь помочь вам в вашей исследовательской работе.</p> <p>Тема определена – это тема урока. (Слайд 6)</p> <p>Цель тоже.</p> <p>- Давайте подумаем, что мы будем исследовать?</p> <p>Это и будет предмет нашего исследования.</p> <p>- Попробуем сформулировать вопросы, которые вытекают из темы.</p> <p>- Какие гипотезы можно выдвинуть, отвечая на вопрос, нужны ли</p>	<p>- Анализируют проблемную ситуацию, выдвигают и проверяют гипотезы;</p> <p>- выполняют исследовательскую, деятельность по решению проблемы;</p> <p>- работают по алгоритму, ориентированы на получение конкретного результата.</p> <p>(Люди, которые делают открытия)</p> <p>(Имена прилагательные).</p> <p>(Нужны ли имена прилагательные в речи? Можно ли без них обойтись? С какой целью, для чего они используются в речи?)</p> <p>(Без прилагательных можно обойтись. Без прилагательных</p>	<p>Регулятивные: целеполагание (постановка учебной задачи).</p> <p>Познавательные: проведение исследования языкового материала, обобщение полученных данных, способность делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: высказывание своей точки зрения, способность аргументировать, понимание точки зрения другого, участие в работе группы, умение договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений в группе.</p>	<p>Подготовка к презентации работы.</p>

<p>прилагательные в речи?</p> <p>- Чтобы ответить на сформулированные вопросы, проверить выбранную гипотезу, поработаем с заданиями, со справочной литературой, учебником, проявим самостоятельность в поисках ответов, наблюдательность, творчество.</p> <p>- Для работы нам нужно разделиться на группы (3 ряда – 3 группы по 5-6 человек).</p> <p>- Провести исследование вам помогут задания, которые предлагаются (<b>приложение</b>).</p>	<p>обойтись в речи нельзя. В некоторых стилях речи прилагательные не употребляются).</p>		
<p>5. Презентация выполненных заданий, проектов (15 мин.)</p>			
<p>- Организует презентацию учащимися выполненных работ с аргументированием своей позиции (позиции группы);</p> <p>- оценивает качество выполнения работы, выставляет баллы, учитывая степень активности каждого учащегося.</p>	<p>- Выбирают ответственных для представления работы, слушают выступления других групп, задают вопросы, участвуют в оценивании представленных работ;</p> <p>- представляют результаты работы, дают оценку степени активности каждого члена группы.</p>	<p>Познавательные: умение публично представлять результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: оформление своих мыслей в устной форме с учётом речевой ситуации; умение формулировать вопросы партнёру по общению.</p>	<p>Презентация результатов исследования с оценкой вклада каждого участника группы в общий результат.</p>
<p>6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2 мин.)</p>			
<p>- Побуждает к выполнению творческого задания с учетом собственных возможностей.</p> <p>Придумать и записать несколько загадок (2-3), состоящих из одних имён прилагательных.</p>	<p>- Записывают домашнее задание в дневник.</p>		<p>Запись в дневник</p>
<p>7. Рефлексия, подведение итога (3 мин.)</p>			
<p>- Организует подведение итога урока;</p> <p>- организует работу по рефлексии и самооценке деятельности учащихся на уроке.</p>	<p>- Осмысливают, проговаривают (фиксируют) результаты деятельности;</p> <p>- анализируют свою деятельность и деятельность группы по достижению цели;</p> <p>- определяют своё эмоциональное</p>	<p>Личностные: нравственно-этическое оценивание (формирование навыков самооценки и навыков рефлексии).</p>	<p>Рисунки</p>

- Каким видом работы вы сегодня занимались? (Исследованием)
- Какие элементы исследования запомнили?
- Какова была тема нашего исследования?
- С какой целью мы его проводили?

- К какому выводу пришли?
- Хотелось бы вам ещё заниматься исследованием?
- Оцените вашу работу на уроке с помощью рисунка (слайд 7):



Я получил от урока удовольствие. Я остался равнодушен. Мне было совсем не интересно.

(Слайд 8)

состояние на конец урока.

(Исследованием)

(называют)

(Роль имён прилагательных в речи)

(Выяснить роль прилагательных в речи)

(Имена прилагательные в речи необходимы, они делают речь выразительной, точной, более информативной).

Регулятивные:  
оценка (осознание качества и уровня усвоения).

**В помощь юному исследователю.**

1. Выдвиньте свою гипотезу (выберите одну из трёх – подчеркните её):
  - Имена прилагательные в речи необходимы.
  - Без имён прилагательных в речи можно обойтись.
  - В некоторых стилях речи имена прилагательные не употребляются.
2. Прочитайте текст.
3. Определите его стиль (научный, художественный, разговорный).
4. Сосчитайте и запишите, сколько в тексте имён существительных - \_\_\_\_; имён прилагательных - \_\_\_\_; глаголов - \_\_\_\_\_.
5. Запишите, на каком месте стоят имена прилагательные по количеству употреблений в вашем тексте \_\_\_\_\_
6. Выпишите из текста эпитеты (если забыли, что это такое, обратитесь к справочной литературе) \_\_\_\_\_  
 С какой целью используются эпитеты (если они в вашем тексте есть) \_\_\_\_\_
7. Зачеркните все имена прилагательные. Прочитайте текст без имён прилагательных.
8. Заполните таблицу, ставя знак +, если вы согласны с утверждением:

Утверждение	Да	Нет
Текст без прилагательных стал примитивнее		
Текст без прилагательных стал неинтересным		
Текст без прилагательных стал невыразительным		
Текст без прилагательных стал нести меньше информации		
Текст без прилагательных стал менее понятным		

9. Сделайте выводы на основе собранных данных:
  - ❖ Что утратил текст без имён прилагательных? \_\_\_\_\_
  - ❖ Нужны ли прилагательные в речи? \_\_\_\_\_
  - ❖ Для чего они нужны?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  - ❖ Подтвердилась ли ваша гипотеза? \_\_\_\_\_.

## Тексты.

1 группа.

Черемуха душистая  
С весною расцвела  
И ветки золотистые,  
Что кудри, завила.  
Кругом роса медвяная  
Сползает по коре,  
Под нею зелень пряная  
Сияет в серебре.  
А рядом, у проталинки,  
В траве, между корней,  
Бежит, струится маленький  
Серебряный ручей.  
(С.Есенин)

2 группа.

- Мама, купи мне платье.
- Но оно такое дорогое.
- Ну, мама, оно такое красивое и эlegantное.
- Нет, оно слишком короткое.
- Ну, мама, оно ведь такое строгое.
- Ладно, куплю я тебе это чёрное платье.

3 группа.

Берёза – род деревьев и кустарников семейства берёзовых. Около 120 видов, в умеренных и холодных поясах Северного полушария и в горах субтропиков. Лесообразующая и декоративная порода. Наибольшее хозяйственное значение имеют берёза бородавчатая и берёза пушистая.