

## Технологическая карта открытого урока

**Учитель:** Зарипова Алина Минсагитовна

**Предмет:** литература

**Класс:** 8

**Тема:** Особенности композиции поэмы М.Ю.Лермонтова «Мцыри». Эпиграф и сюжет поэмы

**Цель урока:** показать особенности композиции и сюжета, раскрыть смысл эпиграфа

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений

Основные этапы педагогического взаимодействия	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемый образовательный результат (ПОР)
1.Организационный этап	Организовать учащихся к работе.	Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя, готовятся к уроку.	Организация рабочего места (М)
2.Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.	Выяснить степень усвоения заданного на дом материала; ликвидировать обнаруженные недочёты. Получить представление о качестве усвоения учащимися материала, определить опорные знания.	- <b>Что интересного узнали о поэме, о его авторе?</b>  Создание <b>ситуации успеха:</b> -творческие задания (краткая биография автора; история написания поэмы; рисунок к эпизоду )	Демонстрируют творческие домашние задания.	Самоопределение (Л) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)
3.Постановка цели и задач	Выработка на личностно	- <b>Чтение</b> притчи о двух	Готовятся к работе.	Самоопределение (Л)

<p>урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</p>	<p>снежинках:  <b>Шел снег. Было тихо и спокойно, и пушистые снежинки неспешно кружились в причудливом танце, медленно приближаясь к земле.</b>  <b>Две маленькие снежинки, летевшие рядом, завязали разговор. Чтобы их не отнесло друг от друга, они взялись за руки, и одна снежинка сказала весело:</b>  <b>- Какое невероятное ощущение полета!</b>  <b>-Мы не летим, а просто падаем,- грустно ответила вторая.</b>  <b>-Скоро мы встретимся с землей и превратимся в белое пушистое покрывало!</b>  <b>-нет, мы летим навстречу гибели, а на земле нас просто растопчат.</b>  <b>-Мы станем ручьями и устремимся к морю. Мы будем жить вечно!-</b>  <b>сказала первая.</b></p>	<p>Делают вывод, отвечая на проблемный вопрос.</p> <p>О Мцыри и монахе.  Мцыри выбрал свободу и к ней полетел, а монах подчинился обстоятельствам неволи.</p>	<p>Смыслообразование (Л)  Подведение под понятие (П)  Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К)  Постановка и решение проблем (П)  Целеполагание (Р)  Общение и взаимодействие с партнёром (К)  Самоопределение (Л)  Фронтальная работа (К)</p>
--	--	--	---	--

		<p><b>-Нет, мы растаем и исчезнем навсегда, возражала ей вторая. Наконец им надоело спорить. Они разжали руки, и каждая полетела навстречу судьбе, которую выбрала сама.</b></p> <p><b>Создание проблемной ситуации:</b> - О чем подумали при чтении притчи?</p> <p>Ставит задачу определить тему урока после выполнения <b>терминологического задания:</b> Эпиграф, композиция, сюжет, элементы сюжета: (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка). –Запись темы в тетрадях. <b>-Какова тема урока и его цель?</b></p>	<p>Выполняют задание. Производят взаимопроверку, делают вывод.</p> <p>Записывают тему урока Определяют цель урока.</p>	
4.Первичное закрепление и проговаривание вслух в знакомой ситуации	Первичное усвоение новых предметных знаний, умений, навыков.	<b>Создание проблемной ситуации:</b> чтобы рассмотреть композицию	Работают с главами: читают и подчеркивают гл. мысль.	Игровой момент (К) Контроль (Р) Классификация (П)

		<p>поэмы и выявить элементы сюжета, составим <b>цитатный план в правильной последовательности.</b></p> <p>-Что нужно, чтобы выполнить быстро и качественно это задание?</p> <p>Предлагает составить - <b>цитатный план в правильной последовательности.</b></p> <p>Проверяет, как составили <b>цитатный</b> план. (Игра «Кто быстрее, точнее, выразительнее?»)</p>	<p>Выясняют главные ключевые слова, вслух читают <b>цитатный</b> план</p> <p><b>Продуктивное чтение:</b> работают с учебником, составляют цитатный план из кусочков бумаги, выразительно читают вслух.</p>	
5.Закрепление в измененной ситуации	Усвоение новых предметных знаний, умений, навыков в изменённой ситуации.	<p><u>1)Что же произошло за эти 3 дня, почему они так важны для Мцыри?</u> <u>Составить схему</u></p> <p><b>3 дня свободы</b></p> <p>- что увидел, услышал, почувствовал, испытал? -что делал? -что понял? (В - 1-ый день - 2ой день - 3-ий день)</p> <p><u>2)Какая глава самая напряженная?</u></p>	<p>Отвечают на вопросы, применяя фоновые знания и жизненный опыт.</p> <p><b>1)В 1-ый</b> день испытал голод, жажду, любовь – это он превозмог ради своей главной цели. <b>На 2-ой</b> день состоялся бой с барсом, в котором он доказал себе, что заслуживает любви, жить на родине, защищать ее, как боец. <b>3 –ий день</b> – возвращение</p>	Работа в группах (К) Составление схемы (П)

		3) Жалеет ли Мцыри о чем-либо? Докажите примером из текста.	2) <b>17-18 гл.- бой с барсом</b> - кульминация. 3) <b>25 гл.:</b> Я б рай на вечность променял.	
6. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации	Создать условия для творческого применения знаний в новой ситуации.	Даёт <b>исследовательское</b> задание: <b>Заполните таблицу:</b> <u>Экспозиция</u> <u>Завязка</u> <u>Развитие действия</u> <u>Кульминация</u> <u>Развязка</u>	Заполняют таблицу: -1 глава( война в Грузии) -2 глава- источник страданий- плен -3-16 гл( не смирился, убежал из плена) -17-18 гл.(бой с барсом) -Умирает, завещание	Постановка и формулирование проблемы (П) Задание творческого характера (Л) Способность действовать с учётом позиций других (К) Самоопределение (Л) Выполнение действий (П) Коррекция (Р)
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Провести инструктаж по выполнению домашней работы.	Объясняет домашнее задание разного уровня сложности ( <b>по выбору</b> ): 1) Выписать выразительные средства из любимых 2-3 глав. 2) Выписать выразительные средства из всех глав в табличной форме. 3) Творческое задание: «Почему погиб Мцыри?»	Записывают задание в дневник. Подают дневники для оценки учителю.	Дифференцированные задания (П., Л)
8. Рефлексия	Осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей деятельности.	Просит вспомнить, какие цели ставил каждый перед собой в течение урока. <b>-Заполните лист рефлексии.</b>	Составляют внутреннюю речь. Используют клише для рефлексии. Оценивают свою работу.	Рефлексия способов и условий действий (П) Контроль и оценка результатов деятельности (П) Самооценка (Л)

		Организует рефлексию. Обобщает сказанное. Благодарит за работу. Оценивает ответы. - <b>Что главное поняли сегодня?</b> Почему урок начали с притчи?		Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) (Л)
--	--	---	--	---