

Структурное подразделение «Детский сад «Сандугач» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы с. Новое Усманово м.р. Камышлинский
Самарской области

ПРИНЯТО:

Заседанием творческой группы
педагогов структурных подразделений
ГБОУ СОШ с. Новое Усманово
Протокол № 1 «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ
с. Новое Усманово
_____/ Маннапова Г.К./
Приказ № 17-од
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
кружка технической направленности
«Юный конструктор»
для детей 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработали:
воспитатели
СП «Детский сад «Сандугач»
ГБОУ СОШ с. Новое Усманово
Каримова Гулия Шагитовна
Каримова Гюзель Ахметгазыевна

с. Новое Усманово, 2023 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность работы	4
1.2.	Актуальность	4
1.3.	Новизна программы	4
1.4.	Педагогическая целесообразность	6
1.5	Возраст обучающихся	6
1.6	Срок реализации	6
1.7	Возрастные особенности развития дошкольников	6
1.8	Формы и методы, используемые для реализации программы.	7
2.	Цель и задачи	8
3.	Планируемые результаты	9
	Учебный план	9
	Тематическое планирование	11
4.	Календарно – тематическое планирование	11
5.	Материально-техническое обеспечение программы	14
6.	Информационное обеспечение.	15
7.	Формы подведения итогов	15
8.	Список литературы	16

1. Пояснительная записка

Конструирование увлекательное и полезное занятие, связанное с чувственным и интеллектуальным развитием обучающегося.

Программа кружка «Юный конструктор» направлена на развитие мелкой и средней моторики, развитие технического и творческого мышления, формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, развитие конструктивных умений и навыков. В период обучения дети знакомятся с разными видами и типами конструирования.

Конструирование и моделирование позволяет развивать конструкторские способности, техническое мышление и способствует познанию окружающей действительности. Также оно совершенствует остроту зрения, точность цветовосприятия, тактильные качества, развивает мелкую мускулатуру кистей рук, восприятия формы и размеров объектов, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. Конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. Под техническим моделированием понимается один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном или уменьшенном масштабе путем копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений. При постройке несложных самоходных моделей формируется понятия о конструкциях машин и механизмов, их назначение и действий, идет освоение трудовых навыков.

Техническое конструирование – создание различных технических объектов, в процессе которого мыслительная и практическая деятельность направлена на то, чтобы сделать вещь, предмет, которые несут в себе элемент новизны, не повторяют и не дублируют, в отличие от моделирования, действительные объекты.

1.1. Направленность программы:

Техническая направленность.

Программа "Юный конструктор" направлена на развитие научно-технического и творческого потенциала у детей старшего дошкольного возраста через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники.

1.2. Актуальность:

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для обучающегося мир технического конструирования и начального технического моделирования. Программа построена так, что обучающиеся, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе технического творчества. Представленная программа разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

1.3. Новизна программы:

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит играть, но готовые игрушки не позволяют ребенку творить, в отличие от конструирования. Во время работы с конструктором ребенок познает мир, проявляет фантазию и воображение, проявляются такие качества как самостоятельность, активность, смелость, повышает самооценку. В ходе конструктивно-технической деятельности ребенок становится архитектором и строителем,

воплощает в жизнь свои задуманные идеи. Техническое конструирование способствует профессиональной ориентации ребенка, у него развивается интерес к технике, моделированию, проявляются изобретательские способности.

Конструирование во ФГОС ДО определено, как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. В силу своей универсальности конструкторы являются наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс развития дошкольников. Основой образовательной деятельности с использованием Метод конструирования является игра – ведущий вид детской деятельности. Конструкторы позволяют учиться, играя и развиваться в игре.

В процессе конструирования дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе. Конструирование объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников. Дети с удовольствием рассказывают о своих постройках, проговаривают последовательность своих действий, оценивают ту или иную конструктивную ситуацию. Они выполняют задания, требующие активизации мыслительной деятельности, например, достроить постройку по заданному признаку или условиям («Заполни пространство», «Оживи свою модель» и другие). Речевые ситуации, возникающие в процессе создания построек и игр с ними, способствуют расширению словарного запаса, развитию диалогической и монологической речи, которая служит одним из важнейших средств активной деятельности человека, а для будущего школьника является залогом успешного обучения в школе. Решаются многие задачи обучения: развиваются коммуникативные навыки, совершенствуется умение обобщать и делать выводы.

1.4. Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

1.5. Возраст воспитанников, участвующих в реализации программы дополнительного образования детей 5-7 лет. Количество воспитанников – 3 (5-6 лет).

1.6. Срок реализации программы: Данная программа рассчитана на один год обучения.

1.7 Возрастные особенности развития дошкольников

Для детей шести лет характерно укрепление связи строительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное развитие получают такие замыслы построек: кино, цирк, дом, транспорт. Наряду со строительно-ролевой игрой у детей отчетливо выступает собственно строительная деятельность.

В ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе вполне определенных условий, но ребенок не имеет готового способа достижения ее, ребенок, подкидывая способ достижения цели, начинает осознавать собственные действия. В конструировании таким условиям является «модельное» конструирование, при котором цель (постройка определенного вида) задается в виде схематического изображения модели постройки. В этом случае ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу её решения, к собственным действиям по решению.

Наиболее значимым результатом решения подобных задач является не достижение детьми определенных результатов решения, а перестройка их психики. Действия детей после занятий «модельным» конструированием, в отличие от решения задач с предметным образцом, становятся осознанным и произвольным. Это проявляется не только в точности решения самих

конструктивных задач, но и становится общей характеристикой действий ребенка.

1.8 . Формы и методы используемые для реализации программы.

- *Наглядные* (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых);

- *Словесные* (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации)

- *Практические* (проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки).

Все разделы дополнительной образовательной программы «Юный конструктор» объединяет игровой метод проведения занятий.

Формы организации обучения конструированию и Робототехники:

- конструирование по замыслу;
- совместное конструирование с педагогом;
- конструирование по воображению;
- конструирование по модели;
- конструирование по условиям;
- конструирование по простейшим чертежам, наглядным схемам;
- работа с незавершенными конструкциями;
- конструирование по словесному описанию;
- тематическое конструирование.

Образовательная деятельность по программе проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, длительность 25 минут с 16.00 до 16.25.

36 занятий по 25 минут (один раз в неделю).

2. Цель и задачи программы

Цель: формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов и робототехники.

Задачи:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- формировать умение управлять готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ;
- развивать творческую активность, самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях;
- развивать внимание, оперативную память, воображение, мышление (логическое, комбинаторное, творческое);
- формировать первичные представления о робототехнике, ее значение в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Основные дидактические принципы реализации программы:

- доступность и наглядность;
- последовательность и систематичность обучения;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- путь от простого к сложному.

3. Планируемые результаты.

Дети будут знать:

- основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности); простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения);
- виды конструкций - плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Дети будут уметь:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу;
- с помощью воспитателя анализировать, планировать предстоящую практическую работу;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- реализовывать творческий замысел;

У дошкольников сформируются знания о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции, научатся фантазировать и творчески мыслить.

Учебный план

Дополнительная образовательная программа	Количество занятий/часов в неделю/ год	
	(5 – 7 лет)	
	неделя	уч. год
«Юный конструктор»	1x25 мин	36x25 мин

Всего	25 мин	900 мин или 15 часов
--------------	---------------	--

№	Название модуля	Теоретическая часть занятия од	Теория за год	Практическая часть занятия	Практика за год	Все время занятия	Кол -во занятий
1	Знакомство и работа с развивающим конструктором Морфан ПР Оектирование	10 минут	1ч.	15 минут	1ч. 30 мин	2ч. 30 минут	6
2	Знакомство и работа магнитным конструктором «MAGICAL MAGNET»	10 минут	50 мин.	15 минут	1ч. 15 мин	2ч. 5 минут	5
3	Знакомство и работа с конструктором с шестеренками »ZABIAKA»	10 минут	1ч.	15 минут	1ч. 30 мин	2ч. 30 минут	6
4	Знакомство и работа с конструктором с шестеренками на батарейках	10 минут	1ч. 10 мин	15 минут	1ч. 45 мин	2ч. 55 минут	7
5	Знакомство и работа с конструктором «Веселая стройка»(мягкий конструктор, Комби-блок.	10 минут	50 мин.	15 минут	1ч. 15 мин	2ч. 5 минут	5
6	Знакомство и работа с конструктором липучка Vupshems»	10 минут	40мин	15 минут	1ч.	1ч. 40 минут	4
7	Итоговые мероприятия	10 минут	30мин	15 минут	45 мин	1ч. 15 минут	3
							36

Календарно – тематическое планирование

№	Название модуля	Тема занятия	Краткое содержание занятия
1	Знакомство и работа с развивающим конструктором Морфан ПР Оектирование	Знакомство с конструктором.	Познакомить с новыми названиями и назначением деталей конструктора.
		Исследователи кирпичиков	Изучение типовых соединений деталей. Показать и рассказать, где и для чего они используются. Закрепить полученные навыки в конструировании. Учить комментировать свои действия, работать в паре, устанавливать контакт и поддерживать разговор. Обыгрывание построек. Выставка работ.
		Летательный аппарат.	Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции; воспитывать бережное отношение к труду людей.
		Животные	Рассказать об особенностях построек. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую инициативу, самостоятельность. Развивать и закреплять навыки построения животных устойчивых и симметричных моделей.
		Транспорт	Беседа – презентация «Виды транспорта: легковые и грузовые автомобили, автобус». Профессии – шофёр, инспектор ГАИ. Постройка транспорта. Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Организация выставки «Транспорт в городе».
	Спонтанная индивидуальная игра	Спонтанная игра. Конструирование по замыслу. Исследование и анализ полученных построек.	
2	«Знакомство и работа магнитным конструктором «MAGICAL MAGNET»»	Знакомство и работа магнитным конструктором «MAGICAL MAGNET»	Познакомить с новыми названиями и назначением деталей конструктора. Изучение типовых соединений деталей. Показать и рассказать, где и для чего они используются. Объяснить принцип крепления деталей. Закрепить полученные навыки в конструировании
		Телевышка	Закрепить навык соединения деталей, обучение дошкольников расположению деталей в рядах в порядке убывания, развитие ассоциативного мышления, развивать умение делать прочную, устойчивую постройку, развивать умение слушать инструкцию педагога.
		Космические аппараты	Презентация «Космические аппараты». Учить заранее обдумывать содержание

			будущей постройки. Развивать творческую инициативу, самостоятельность. Развивать речь: загадки о космосе, чтение стихов. Строительство летательных аппаратов.
		Город.	Обсуждение: какие дома есть в нашем селе. Дом снаружи и внутри: крыша, колонны, двери, окна, полы и перекрытия, балконы. Опыт с постройками - испытание моделей на устойчивость.
		Транспорт	Закрепить знания о городском транспорте. Учить строить автобус. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. Воспитывать уважение к окружающим.
3	Знакомство и работа с конструктором с шестеренками «ЗАВІАКА»	Знакомство с конструктором	Познакомить с конструктором, основными деталями, способами крепления, а также учить делать прочную, устойчивую постройку, развивать умение слушать инструкцию педагога.
		Военная техника	Вспомнить с детьми, какую военную технику они знают. Продолжать учить создавать модели военной техники. Закрепить цвет, форму и названия деталей конструктора. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора.
		Волшебные человечки	Посмотреть мультфильм по теме, обсудить и работать по схемам
		.Мы строители	Продолжать формировать навыки сборки деталей. Развивать интерес к конструированию. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Развивать мелкую моторику
		Сказочный сад	Обсудить с детьми, что растет в саду. Конструирование в парах по схемам и картинкам . Выставка работ.
		Постройки по схемам	Предложить детям постройки по желанию.
		4	Знакомство и работа с конструктором с шестеренками на батарейках
Парк аттракционов	Учить создавать конструкции по карте-схеме или замыслу, осуществлять анализ их частей и необходимых деталей, способы их скрепления. Развивать техническое творчество. Обыгрывание		
Детская площадка	Дать детям возможность пофантазировать, и по замыслу соорудить площадку какую они хотели бы видеть. Продолжать знакомить с понятиями: трение, вращение, равновесие, точка опоры. Формировать		

			навыки сборки деталей. Развивать способности придумывать игры
		Транспорт	Продолжать учить создавать модели транспорта. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми
		Мельница	Учить применять знания и навыки, касающиеся: использования энергии ветра; применения шестерен и блоков; использования вращательного движения.
		Замок	Учить детей ориентироваться на образец. Развивать мышление, речь, память. Продолжать совершенствовать моторику кистей и пальцев рук. Воспитывать аккуратность
		Постройки по схемам	Предложить детям постройки по желанию.
5	Знакомство и работа с конструктором «Веселая стройка»(мягкий конструктор, Комби-блок.	Знакомство с конструктором	Познакомить с конструктором, деталями, способами крепления, а также учить делать прочную, устойчивую постройку, развивать умение слушать инструкцию педагога.
		Мебель	Беседа «Какая мебель есть в вашем доме». Развивать способность выделять в предмете функциональные части. Учить строить мебель из конструктора. Закреплять конструктивные навыки.
		Детский сад	Беседа о детском саду, кто работает в детском саду. Презентация «Мой любимый детский сад». Рассказать о проекте. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Вспомнить фасад детского сада и построить. Развивать творческую инициативу, самостоятельность
		Ракета	Презентация «Космос». Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую инициативу, самостоятельность. Развивать речь: загадки о космосе, чтение стихов. Строительство летательных аппаратов.
		Постройки по замыслу	Предложить детям постройки по желанию.
6	Знакомство и работа с конструктором липучка Висс hems»	Знакомство с конструктором	познакомить детей с инновационным конструктором. Развивать творчество, воображение, интеллектуальную активность в конструктивной деятельности. Объяснить, что все схемы собираются с помощью шариков-липучек
		Растения	Умения выполнять действие по образцу, ориентироваться на вертикальной плоскости;
		Насекомые	Дети сами фантазируют мир насекомых из имеющихся деталей и аксессуаров.
		Динозавры.	Собирают игрушку по схеме.
7	Итоговые мероприятия	День победы	Расширить представление о празднике, закрепить знания: о красной звезде, о танке,

		о победе. Закрепить постройками.
	Лето	Вспомнить о летних цветах, сконструировать из конструктора, закреплять дружеские отношения, работая в парах.
	Фестиваль игрушек	Придумать рассказ о любимой игрушке. Закрепить полученные навыки в конструировании

4. Материально-техническое обеспечение программы

Групповое помещение. Совместная деятельность проводится в группе, соответствующей требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Группа имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

Предметно-развивающая среда: столы, стулья (по росту и количеству детей); демонстрационный столик.

Технические средства обучения (ТСО)- компьютер, телевизор, презентации и учебные фильмы (по темам занятий).

№ п/п	Наименование	Количество
1.	«Добрый конструктор» (155 дет.)	1
2.	Развивающий конструктор Морфан ПРОектирование (500 дет)	1
3.	Мягкий конструктор (120 дет)	1
4.	Конструктор пластмассовый «КОМБИ БЛОК» (100 эл.)	1
5.	Познавательный конструктор с шестерёнками (191 дет)	1
6.	Конструктор на батарейках с шестерёнками (81 дет)	1
7.	Конструктор «Полесье» (150 дет)	2
8.	Магнитный конструктор (58 дет)	1
9.	Конструктор-липучка Bunchems	1
10.	Блоки Дьенеша	4
11.	Палочки Кюизенера	2
12.	Игровой набор в тележке «Главный мастер»	1

5. Информационное обеспечение.

В группе в свободном доступе Интернет, телевизор.

Оформлен уголок «Юный инженер», наглядные пособия, литература, картотека схем по сборке.

6. Формами подведения итогов реализации программы и контроля деятельности являются:

- наблюдение за работой детей на занятиях;
- участие детей в проектной деятельности;
- в выставках творческих работ дошкольников.

Уровни развития:

- Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Средний: может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности.

Низкий: не может без помощи воспитателя выбрать необходимую деталь.

- Умение конструировать по пошаговой схеме:

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Средний: может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством воспитателя.

Низкий: не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем воспитателя.

8. Список литературы

1. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова. – Всерос. уч. метод. центр образоват. Робототехники. – М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска».-2013.

2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010.

3. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008.

4. Соколова С. В. Оригами для самых маленьких. Методическое пособие для воспитателей. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

6. Интернет сайты:

<http://www.maam.ru/>

<https://dohcolonoc.ru>

<http://doshkolnik.ru>