

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новое Усманово муниципального района Камышлинский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР
_____/Ибраева А.М./
(подпись)(ФИО)

Утверждено
приказом №17 - од
от «30» августа 2023г.

«28» августа 2023 г.

Директор ____/Маннапова Г.К./



O=ГБОУ СОШ с.Новое
Усманово, CN=Г. К.
Маннапова,
E=so_svu_n_usman_sch@
samara.edu.ru
00975683ff1328e987
2023.09.17 19:50:
02+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ»,

Класс: **9 класс**

Общее количество часов по учебному плану : 68

Составлена в соответствии с Программой предпрофильной подготовки
«ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ» Г.В. Резапкиной

(наименование предмета)

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2023 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла
(название методического объединения)

Протокол №1 от «29»августа 2023г.

Руководитель МО Гимаева Д.З.
(подпись)(ФИО)

С.Новое Усманово 2023 год

Пояснительная записка

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Да и страна, в которой мы живем, уже другая. Поэтому не срабатывают традиционные программы, приемы и методы. Если мы надеемся хотя бы на внимание и понимание, не говоря уже о передачи какого-то опыта, мы должны, прежде всего, сами верить в то, чему учим. Беда многих программ в том, что дети безошибочно чувствуют их фальшь. Особенно это касается программ профессионального самоопределения, которые транслируют социально одобряемые, но оторванные от жизни установки и ценности. Это – все равно, что учить детей соблюдать правила дорожного движения там, где их не соблюдают водители.

Что делать? Не выходить из дома или самим не соблюдать никакие правила? Ни то, ни другое. Просто смотреть, думать и принимать решения. Современная программа профессионального самоопределения должна честно рассказывать не только о «технологии выбора», но и той ответственности, которую каждый человек несет за свой выбор, дополняя этический взгляд на выбор профессии рациональными аргументами, значимыми для нового поколения прагматичных и целеустремленных людей.

В результате перехода к профильному обучению в 10-11 классах образование большинства детей ограничится девятью классами. Школа «выдавит» лишних детей в том возрасте, когда им особенно необходимы жизненные ориентиры. Так что до курса «Профессиональное самоопределение и карьера» и учебника «Технология профессионального успеха» 10-11 классов дойдут не все. Программа «Психология и выбор профессии» не дублирует курс, разработанный творческим коллективом ученых РАО под руководством профессора С.Н.Чистяковой, потому что ставит перед собой иные задачи.

На занятиях по программе «Психология и выбор профессии» школьники в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Психолого-педагогическими средствами мы создаем поле выбора профиля обучения и формируем психологическую готовность учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Занятия могут быть полноценными в том случае, если у всех учащихся будут рабочие тетради с бланками, текстами опросников и заданиями, которые они должны выполнять на уроках и дома. Пособие для учителя содержит примерный конспект всех уроков с необходимыми пояснениями и комментариями, а также ответами на вопросы (правильные ответы выделены жирным шрифтом). При подборе материала к урокам я следовала принципу избыточности информации, поэтому ничего страшного не произойдет, если ребята не успеют выполнить за урок все задания.

Говорить, что в ходе этих занятий у всех учеников произойдет коррекция самооценки и резко поменяются приоритеты и ценности, сформированные и поддерживаемые личным опытом, было бы преждевременно. Очень многое зависит от личности преподавателя, стиля семейного воспитания, атмосферы образовательного учреждения. Убеждена, что учителя и психологи, которые будут работать по этой программе, увидят и разовьют ее возможности.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Программа «Психология и выбор профессии» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ.

Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы лекционно-диагностические и практические формы занятий. В них входит профессиональная диагностика, ролевые игры, проблемно-поисковые задачи, элементы проектной деятельности, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля).

Программа учебного курса

Цель - формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Задачи курса:

- формировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- знакомить со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

В процессе изучения программы учащиеся должны:

иметь представление об особенностях личности человека, свойствах его нервной системы, о познавательных процессах и способах их развития, о способностях человека, его мотивационной составляющей в личностном развитии, о классификации мире профессий и современном рынке труда; знать круг вопросов, касающихся своих личностных возможностей в плане индивидуального развития и профессионального выбора; уметь использовать знания, полученные в ходе изучения курса для своего личностного развития учащихся и будущего профессионального потенциала.

Для реализации поставленных целей и задач применяются следующие методы: лекционный метод передачи знаний, психодиагностические процедуры для исследования личностных особенностей, методы творческого самовыражения в рисунках, письменных работах, методы социально-психологического тренинга, психологические игры, методы психологической саморегуляции.

Оценивание деятельности учащихся в рамках данного учебного курса – зачетная система, т.к. специфика учебного материала и методика его преподавания требуют особых форм оценивания результатов работы учащихся. Критерии оценивания в рамках зачетной системы:

- точность определения понятий, сформированная «понятийная» компетентность в рамках изучаемой тематики;

- полнота ответов;
- умение аргументировать свою точку зрения во время ответов и дискуссии; - овладение навыками рефлексии, самоанализа; - активная позиция во время занятий.

Итоговая работа учеников по данному курсу - письменно оформленный социальный проект, нацеленный на решение изученной по данному курсу социальной проблемы.

Программа рассчитана на 68 часов в год с периодичностью встреч – 2 раза в неделю.

Содержание 1

блок: Что я знаю о своих возможностях (18 часов):

Цели и задачи программы «Психология и выбор профессии». Самопрезентация. Самооценка. Успех. Уровень притязаний. Темперамент и свойства нервной системы. Темперамент и выбор профессии. Чувства и эмоции. Три основных типа агрессивного поведения. Виды стресса. Черты характера, провоцирующие конфликт. Черты характера, препятствующие конфликту. Основные черты, присущие мышлению талантливых людей. Типы мышления. Как развивать мышление. Внимание. Свойства внимания. Память, её виды. Как тренировать память. Уровень внутренней свободы. Психологические особенности людей. Психологический кроссворд.

2 блок: Что я знаю о профессиях (16 часов):

Классификации профессий. Признаки профессии. Классификация профессий Е. А. Климова. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Цели труда, предмет труда, средства труда, условия труда. Интересы и склонности в выборе профессии. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.

3 блок: Способности и профессиональная пригодность. (16 часов):

Способности общие и специальные. Способности человека к разным видам деятельности. Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная непригодность к конкретной профессии.

Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий.

4 блок: Планирование профессиональной карьеры (18 часов):

Мотивы и потребности. Мотивы трудовой деятельности человека. Мотивация. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Трудовое соглашение. Заработная плата. Рыночное равновесие. Пути получения профессии. «Матрица профессионального выбора». Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Цели при планировании профессиональной карьеры. Защита проекта «Моя будущая профессия».

Тематическое планирование учебного курса

№	Тема	Количество часов	Формы урока	
			Лекционн о- диагности ческое занятие (Л)	Практи ческое занятие (П)
Что я знаю о своих возможностях (18 часов)				
1	Цели и задачи программы «Психология и выбор профессии». Самооценка и уровень притязаний.	4	4	

2	Темперамент и профессия. Определение темперамента	2	2	2
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	2	2	
4	Стресс и тревожность.	2	2	
5	Определение типа мышления	2	2	
6	Внимание и память	2	2	
7	Уровень внутренней свободы	2		2
8	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»	2		12
Что я знаю о профессиях (16 часов).				
1	Классификация профессий. Признаки профессий.	2		2
2	Определение типа будущей профессии	2	2	
3	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	2		2
4	Интересы и склонности в выборе профессии.	2	2	
5	Определение профессионального типа личности.	2	2	
6	Профессионально важные качества	2		2
7	Профессия и здоровье	2	2	
8	Обобщающий урок по теме «Что я о профессиях»	2		2
Способности и профессиональная пригодность. (16 часов)				

1	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	2	2	
2	Способности к интеллектуальным видам деятельности	2	2	
3	Способности к профессиям социального типа	2	2	
4	Способности к офисным видам деятельности	2	2	
5	Способности к предпринимательской деятельности	2	2	
6	Артистические способности	2		2
7	Уровни профессиональной пригодности	2		2
8	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»	2		2
Планирование профессиональной карьеры (18 часов).				
1	Мотивы и потребности	2	2	
2	Ошибки в выборе профессии	2		2
3	Современный рынок труда	2		2
4	Пути получения профессии	2	2	
5	Навыки самопрезентации	2		2
6	Стратегия выбора профессии	2	2	
7	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»	2		2
8	Защита проекта «Моя будущая профессия»	4		4
Итого		68	38	30

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование программы	раздела	Тема уроков	Дата		Форма урока	
				По плану	По факту		
1-4	Что я знаю возможностях		Цели и задачи программы «Психология и выбор профессии». Самооценка и уровень притязаний.			Л-Д Л-Д	
5-6			Темперамент и профессия. Определение темперамента			Л-Д	
7-8			Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.			Л-Д	
9-10			Стресс и тревожность.			Л-Д	
11-12			Определение типа мышления			Л-Д	
13-14			Внимание и память			Л-Д	
15-16			Уровень внутренней свободы			П	
17-18			Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»			П	
19-20			Классификация профессий. Признаки профессий.			П	
21-22			Определение типа будущей профессии			Л-Д	
			Профессия, специальность,				
23-24				должность. Формула профессии.			П
25-26				Интересы и склонности в выборе профессии.			Л-Д

27-28	Что я знаю о профессиях	Определение профессионального типа личности.			Л-Д	
29-30		Профессионально важные качества			П	
31-32		Профессия и здоровье			Л-Д	
33-34		Обобщающий урок по теме «Что я о профессиях»			П	
35-36	и Способности профессиональная пригодность	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.			Л-Д	
37-38		Способности к интеллектуальным видам деятельности			Л-Д	
39-40		Способности к профессиям социального типа			Л-Д	
41-42		Способности к офисным видам деятельности			Л-Д	
43-44		Способности к предпринимательской деятельности			Л-Д	
45-46		Артистические способности			П	
47-48		Уровни профессиональной пригодности			П	
49-50		Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»			П	
51-52		Планирование профессиональной карьеры	Мотивы и потребности			Л-Д
53-54			Ошибки в выборе профессии			П
55-56	Современный рынок труда				П	

57-58	Пути получения профессии			Л-Д
59-60	Навыки самопрезентации			П
61-62	Стратегия выбора профессии			Л-Д
63-64	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»			П
65-68	Защита проектов «Моя будущая профессия»			П

Методическое обеспечение:

1. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, Москва 2018 год.
2. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии Рабочая тетрадь для учащихся

План занятий по программе «Психология и выбор профессии» От автора
<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2>

I четверть. Что я знаю о своих возможностях

1-2 урок. Самооценка и уровень притязаний.

3-4 урок. Темперамент и профессия. Определение темперамента.

5-6 урок. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.

7-8 урок. Что такое стресс.

9-10 урок. Определения типа мышления.

11-12 урок. Внимание и память.

13-14 урок. Уровень внутренней свободы.

15-16 урок. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».

II четверть. Что я знаю о профессиях

17-18 урок. Классификации профессий. Признаки профессии.

19-20 урок. Формула профессии. Профессия, специальность, должность.

21-22 урок. Определение типа будущей профессии.

23-24 урок. Интересы и склонности в выборе профессии.

25-26 урок. Определение профессионального типа личности.

27-28 урок. Профессионально важные качества.

29-30 урок. Профессия и здоровье.

31-32 урок. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».

III четверть. Способности и профессиональная пригодность.

33-34 урок. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

35-36 урок. Способности к интеллектуальным видам деятельности.

37-38 урок. Способности к профессиям социального типа.

39-40 урок. Способности к офисным видам деятельности.

41-42 урок. Способность к предпринимательской деятельности.

43-44 урок. Эстетические способности.

[45-46 урок. Уровни профессиональной пригодности.](#)

[47-48 урок. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».](#)

[IV четверть. Планирование профессиональной карьеры](#)

[49-50 урок. Мотивы и потребности.](#)

[51-52 урок. Ошибки в выборе профессии.](#)

[53-54 урок. Современный рынок труда.](#)

[55-56 урок. Пути получения профессии.](#)

[57-58 урок. Навыки самопрезентации.](#)

[59-60 урок. Стратегия выбора профессии.](#)

[61-62 урок. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».](#)

[63-64 урок. Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия».](#)

[65-68 урок.Итоговые уроки.](#)