

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Новое Усманово муниципального района Камышлинский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Новое Усманово)

Анализ
образовательной деятельности
ГБОУ СОШ с. Новое Усманово
за 2022-2023 учебный год

2023 год

Цели и задачи в 2022 – 2023 учебном году

Цель: Обеспечение качества образования и объективности образовательных результатов

Задачи:

- Минимизировать долю участников оценочных процедур, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла;
- Сохранить долю участников внешних оценочных процедур, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки;
- Обеспечить соответствие результатов промежуточной аттестации по предмету результатам внешнего оценивания (ВПР, ГИА) не менее, чем у 75% обучающихся.

Цель: *развитие образовательного пространства школы, обеспечивающего качественное образование .*

1. Обеспечение качественного образования школьников в системе урочной, внеурочной, внеклассной деятельности.

1.1. Совершенствование системы обучения, обеспечивающей развитие каждого обучающегося в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

1.2. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, начального и основного образования.

1.3. Использование современных технологий обучения, позволяющих обучающемуся стать субъектом обучения, усиливающих роль самостоятельной работы.

1.4. Совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, учебно-исследовательской деятельности, внеклассной проектной работы обучающихся через взаимодействие педагогов, школьников, родителей.

2. Развитие системы воспитательной работы школы.

2.1. Совершенствование структуры управления воспитательной системой школы путем расширения полномочий органов ученического управления.

2.2. Педагогическая поддержка органов детского общественного движения (РДДМ).

2.3. Совершенствование условий для внеурочной деятельности обучающихся (предоставление оборудования, обеспечение кадрами и др.)

3. Формирование у участников образовательных отношений здорового образа жизни.

- 3.1. Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании.
- 3.2. Обеспечение выполнения комплекса ГТО.
- 3.3. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.

4. Создание условий для успешной социализации выпускников школы.

- 4.1. Совершенствование профориентационной работы, ориентированной на региональный рынок труда.
- 4.2. Проведение мониторинга и анализ успешности продолжения образования выпускниками 9 и 11 классов.

5. Повышение компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов, ФГОС через активизацию работы в методических объединениях, творческих группах и стимулирование профессиональной активности.

- 5.1. Диагностика и классификация педагогических затруднений учителей.
- 5.2. Обобщение передового педагогического опыта.
- 5.3. Участие учителей в профессиональных и творческих конкурсах.

6. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

- 6.1. Совершенствование системы самообразования учителей.
- 6.2. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами.

7. Использование ресурсов и воспитательного потенциала социума для развития образовательного пространства школы.

- 7.1. Разработка Плана совместных мероприятий.
- 7.2. Заключение Договоров о совместной деятельности с СДК с. Новое Усманово, СПК «Хлебороб», Администрацией поселения.

Часть 1. Достижение показателей мониторинга оценки качества подготовки обучающихся в Самарской области

1. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Показатель 1: качество базовой подготовки обучающихся.

Критерий: доля обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР и правильно выполнивших 60% заданий по математике, по русскому языку, по окружающему миру.

Условия оценивания: 51% – 69% – 1 балл; 70% и более – 2 балла

	Общее количество участников ВПР по русскому языку	Количество обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по русскому языку	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по русскому языку	Общее количество участников ВПР по математике	Количество обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по математике	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по математике	Общее количество участников ВПР по окружающему миру	Количество обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по окружающему миру	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по окружающему миру
2022	14	6	42,9	14	13	92,9	12	2	16,7
2023	23	15	65,2	22	13	59	22	14	63,6

Вывод: по сравнению с 2022 годом увеличилась доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по русскому языку с 42,7% до 65,2%.

Показатель достигнут - 1балл.

по сравнению с 2022 годом уменьшилась доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по математике с 92,9% до 59%. Показатель достигнут - 1балл.

по сравнению с 2022 годом увеличилась доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по окружающему миру с 16,7% до 63,6%. Показатель достигнут - 1балл.

Причины:

- 1.Контингент детей разный.
- 2.Много слабых детей.
3. Нет мотивации.

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Проведение анализа ВПР, обсуждение результатов анализа на школьном методическом объединении учителей начальных классов.	Реализация индивидуальных планов коррекционной работы с обучающимися.
Разработка и утверждение дорожных карт по подготовке к проведению ВПР и увеличению качества базовой подготовки обучающихся.	Реализация дорожных карт по подготовке к проведению ВПР и увеличению качества базовой подготовки обучающихся.
Проведение школьных практико-ориентированных семинаров по качеству подготовки обучающихся, методике подготовки к выполнению заданий, вызывающих затруднения у обучающихся.	Реализован комплекс мероприятий по повышению квалификации педагогов начальной школы.

Задачи:

1. Проанализировать совместно с методической службой общеобразовательной организации причины возникновения ситуации низких процентов выполненных заданий по математике.

2. Провести детальный анализ образовательной ситуации по итогам ВПР по выявлению возможных профессиональных затруднений учителя.
3. Рекомендовать прохождение курсов и практико-ориентированных семинаров по качеству подготовки обучающихся, методике подготовки к выполнению заданий, вызывающих затруднения у обучающихся.
4. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся.
5. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета.

Показатель 2: качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки.

Критерий: доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР.

Условия оценивания: от 96% до 99% обучающихся подтвердили – 1 балл; 100% обучающихся подтвердили – 2 балла

	Общее число хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по русскому языку	Количество обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по русскому языку	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по русскому языку	Общее число хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по математике	Количество обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по математике	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по математике	Общее число хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по окружающему миру	Количество обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по окружающему миру	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по окружающему миру
2022	5	5	100	5	5	100	4	3	75

2023	12	12	100	13	13	100	14	14	100
------	----	----	-----	----	----	-----	----	----	-----

Вывод: по сравнению с 2022 годом на прежнем уровне доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников участвовавших в ВПР по русскому языку с 100% до 100%. Показатель достигнут – 2 балла.

по сравнению с 2022 годом осталась на прежнем уровне доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников участвовавших в ВПР по математике с 100% до 100%. Показатель достигнут – 2 балла.

по сравнению с 2022 годом увеличилась доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по окружающему миру с 75% до 100%. Показатель достигнут – 2 балла.

Задачи:

- Проанализировать результаты выполнения ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях УМО учителей начальных классов, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

- Провести анализ кадрового состава на предмет повышения квалификации в соответствии с профессиональными затруднениями педагогов.

- Взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

Показатель 3: отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового.

Критерий: доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования (далее НОО) на уровень основного общего образования.

Условия оценивания: от 96% до 99%– 1 балл; 100%– 2 балла

Вывод: общее количество учащихся 4-х классов в 2022 году – 14 , в 2023 году – 23. Доля обучающихся, переведенных с уровня НОО на уровень ООО в 2022 г. - 100%, 2023 году - 100%. Динамика показателя стабильная. Показатель достигнут – 2 балла.

Задачи:

- Проанализировать нормативную базу в ГБОУ СОШ с. Новое Усманово по системе оценивания обучающихся, перевода обучающихся с одной ступени на другую.
- Выявить и устранить причину расхождения оценок, где нет достижения показателя 96 - 100% соответствия.
- Разработать дорожные карты по повышению качества образования в школе.

2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Показатель 4: качество базовой подготовки обучающихся.

Критерий: доля обучающихся, допущенных к ГИА на уровне ОО, от общего количества обучающихся 9-х классов.

Условия оценивания: 100% – 2 балла.

Вывод: общее количество выпускников девятых классов в 2023 году - 30 человек, из которых допущены к ГИА 30 обучающихся, что составляет 100% выпускников. В общей сложности 0% выпускников основной школы оказались не допущены к ГИА-9 в 2023 году. Динамика показателя, стабильная по сравнению с 2022г. - на прежнем уровне на 100% (2022 г. - 14 чел./ 100%). Показатель достигнут - 2 балла.

Причины:

1. Отсутствие мотивации у учащихся
2. Частые пропуски уроков без уважительной причины

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Организация проведения методических дней для школы (мастер-классы, открытые уроки и т.д.)	Реализована дорожная карта по повышению качества образования и профилактике учебной неуспешности.
Семинары для педагогов ОО по предотвращению рисков снижения образовательных результатов (адресная помощь).	Реализован комплекс методических мероприятий по повышению квалификации педагогов основной школы.
Представление успешных практик по профилактике учебной неуспешности.	Сформирован банк успешных практик по профилактике учебной неуспешности.

Задачи:

1. Отправить на курсы повышения квалификации учителей математики и географии по подготовке ГИА.
2. В 2023-2024 учебном году выделить дополнительные часы на коррекционные занятия с обучающимися «группы риска» по математике и географии.
3. Организовать индивидуальную работу узких специалистов (психолога, логопеда) с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
4. Организовать работу с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности, привлечение к работе с родителями узких специалистов.
5. Анализировать результаты экзаменов, выявление западающих тем.
6. Проводить систематический мониторинг образовательных результатов обучающихся «группы риска» с использованием контрольно-измерительных материалов ФИПИ, организация своевременной коррекционной работы.

Показатель5: качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки.

Критерий: доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале).

Условия оценивания: 3% – 4% – 1 балл; 4,1% – 4,9% – 2 балла; 5% и более – 3 балла.

Вывод: количество выпускников, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по 5-балльной шкале) – 1 человек, что составило 3,7%. Динамика показателя отрицательная по сравнению с 2022г. - уменьшение на 2,9%(2022 г. - 1чел./6,6%). Показатель не достигнут - 0 баллов.

Причины:

- 1.Отсутствие обучающихся, имеющих получить наивысший бал
- 2.Увеличение количества выпускников

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Проведение анализа результатов ГИА по каждой предметной области на заседаниях МО. Разработка и утверждение Планов мероприятий, направленных на недопущение признаков необъективности в оценивании результатов образовательной деятельности.	Реализован План мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
Привлечение независимых наблюдателей, в том числе родительской общественности при проведении процедуры мониторинговых исследований, итогового собеседования по русскому языку и на этапах ВсОШ.	Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) по вопросам оценки качества образования.
Проведение практико-ориентированных семинаров по вопросам повышения качества образования.	Проведены мастер-классы лучшими педагогами школы, чьи учащиеся показывают стабильно высокие результаты на ГИА, по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
Усиление работы с обучающимися, имеющими способности по данному предмету.	Проведена индивидуальная работа с обучающимися.

Задачи:

1. Создать условия для мотивации, получить наиболее высокий бал.
2. Направить в ВЭГУ обучающихся, имеющие высокие результаты.
3. Провести анализ кадрового состава на предмет повышения квалификации в соответствии с профессиональными затруднениями педагогов.

4. Проводить профильные смены для одаренных обучающихся.
5. Формировать малые группы в соответствии с уровнем подготовки обучающихся при проведении занятий по подготовке к ГИА.
6. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ГИА на заседании МО, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся.
7. Активизировать участие обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня

Показатель 6: отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового.

Критерий: доля выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА в 9-х классах.

Условия оценивания: от 0,28% до 2,5% – 1 балл; 0,27% и менее – 2 балла.

Вывод: количество/доля выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА в 9-х классах – 0 чел./ 0%. Динамика показателя стабильная по сравнению с 2022г. - на прежнем уровне на 0% (2022 г. - 0 чел./ 0%).

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Проведение анализа результатов ГИА по каждой предметной области на заседаниях УМО. Разработка и утверждение Планов мероприятий, направленных на повышение качества образования.	Реализован План мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
Мониторинговое исследование качества подготовки обучающихся на уровне основного общего образования (математика) 9 класс (1 и 2 полугодие).	Скорректирована работа с обучающимися «группы риска». Проведение рабочих совещаний ШМО по анализу мониторингов образовательных результатов по

	математике обучающихся 9 классов.
Семинары для педагогов по предотвращению рисков снижения образовательных результатов (адресная помощь).	<p>Реализован комплекс методических мероприятий по повышению квалификации педагогов основной школы. Проведены мастер-классы лучшими педагогами школы, чьи учащиеся показывают стабильно высокие результаты на ГИА, по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации.</p> <p>Сформирован банк успешных практик по профилактике учебной неуспешности.</p>
Проведение практико-ориентированных семинаров по вопросам повышения качества образования и анализу возможных причин низких результатов оценочных процедур.	
Изучение и использование в работе аналитических материалов, предоставленных предметными комиссиями ФГБНУ «ФИПИ».	
Организация курсовой подготовки педагогов по профилю педагогической деятельности.	
Представление успешных практик по профилактике учебной неуспешности.	

Задачи:

1. Организовать повышения квалификации педагогов на основе профдефицитов.
2. Выделить дополнительные часы на коррекционные занятия с обучающимися «группы риска».
3. Проводить систематический контроль результатов обучения обучающихся «группы риска».
4. Организовать индивидуальную работу узких специалистов (психолога, логопеда.) с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
5. Организация работы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности, привлечение к работе с родителями узких специалистов.

3. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

Показатель 7. Качество базовой подготовки обучающихся.

Критерий: доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору.

Условия оценивания: 0% – 2 балла; 5% и менее – 1 балл.

Вывод: общее количество участников ЕГЭ в 2023 году – 0. Количество/ доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору - 0 чел./ 0%. Динамики показателя не было, т.к. не было 11 класса. (2022 г. – 0 чел./ 0%). Динамики показателя не было, т.к. не было 11 класса - 0 баллов.

Показатель 8: Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки.

Критерий: доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов.

Условия оценивания: 73% и более – 1 балл.

Вывод: общее количество медалистов в 2023 году – 0 человек, при этом количество медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов – 0 человек, что составило 0%. Динамики показателя не было, т.к. не было 11 класса. (2022 г. – 2 чел./100%).

Причины:

1. Не было 11 класса.

Показатель 9: отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового.

Критерий: доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11.

Условия оценивания: 0% – 2 балла.

Вывод: общее количество выпускников, допущенных к ГИА в 2023 году, составило 0 человек/ 0 %. Количество выпускников без аттестата (по результатам ГИА-11) – 0 человек/ 0 %. Динамики показателя не было, т.к. не было 11 класса, (2022 г. - 0 чел./ 0%). Показатель – 0 баллов.

Причины:

1. Не было 11 класса

4. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.

Показатель 10: отсутствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1, 2) на уровне ниже базового.

Критерий: отсутствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1, 2) на уровне ниже базового.

Условия оценивания: 100% - 2 балла; 96-99% - 1 балл.

Вывод: общее количество обучающихся 4-х классов с ОВЗ в 2022 году 0, в 2023 году – 0. Доля обучающихся, освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1, 2) на уровне ниже базового. - 0 чел./ 0%. Динамика показателя стабильная, (2022 г. – 0 чел./ 0 %). Показателя не было, т.к. в 4 классе не было детей с ОВЗ.

Показатель 11: качество базовой подготовки обучающихся с ОВЗ по АООПНОО, варианты 1, 2.

Критерий: доля обучающихся с ОВЗ 4-х классов (от общего числа обучающихся с ОВЗ 4-х классов, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями ВПР и по русскому языку и по математике.

Условия оценивания: от 70% до 85% – 1 балл, 85% и выше – 2 балла.

Вывод: количество обучающихся с ОВЗ 4-х классов, принимавших участие в написании ВПР в 2023 году – 0 чел. (в 2022 году – 0 чел.), из них справились заданиями ВПР и по русскому языку и по математике – 0 чел./ 0%. Динамика показателя не определяется, т.к. в 4 классе не было детей с ОВЗ. (2022 г. - 0 чел./ 0 %). Динамика показателя не определяется, т.к. в 4 классе не было детей с ОВЗ.

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Систематический мониторинг образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, организация своевременной коррекционной работы.	Реализован индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ.

Задачи:

1. Увеличить количество обучающихся с ОВЗ, принимающих участие в написании ВПР.
2. Контролировать условия реализации, своевременную разработку и актуализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.
3. Контролировать и создавать необходимые условия для качественной работы психолого-педагогического консилиума в образовательных учреждениях.

6. Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора.

Показатель 14: наличие в каждом ОО региона графика проверочных и диагностических работ, в которых учебное время, затрачиваемое на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.

Критерий: доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур на официальных сайтах не позднее чем через 2 недели после начала учебного года, в которых объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.

Условия оценивания: 100% - 2 балла; 96-99% - 1 балл.

Выводы:

- в графики внесены ОП федерального, регионального, окружного уровней и ОО - да;
- объем учебного времени, затрачиваемого на проведение ОП, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного предмета в данной параллели в текущем учебном году - да;
- график проведения оценочных процедур опубликован на официальном сайте не позднее чем через 2 недели после начала учебного года - да.

Показатель достигнут - 2 балла.

Задачи:

- Составить графики проведения оценочных процедур на 2023-2024 учебный год с учетом периодичности, рекомендованной совместным письмом Минпросвещения и Роспотребнадзора.

7. По сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО региона

Показатель: обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО.

Критерий: доля учащихся округа, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её.

Условия оценивания: от 60% до 64%- 1 балл, от 65 % до 100% - 2 балла.

Вывод: в 2023 году 0 выпускников подтвердили свои результаты по русскому языку и по математике, что составило 0 % от 0 выпускников, заявившихся на получение аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении». Динамика показателя не определяется, т.к. не было 11 класса (2022 г. - 2 чел./ 100%). Показатель не определяется, т.к. не было 11 класса.

Часть 2. Достижение показателей мотивирующего мониторинга

1. Результаты обучения

1.1. Достижение минимального уровня подготовки

2022 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПр 5 Русский язык	18	2	11,1	2	11,1	4	22,2
ВПр 5 Математика	16	3	18,8	2	12,5	5	31,3
ВПр 6 Русский язык	15	2	13,3	2	13,3	4	26,6
ВПр 6 Математика	16	3	18,8	2	12,5	5	31,3
						ИТОГО	1,7
ОГЭ Русский язык	14	0	0	0	0	0	0
ОГЭ Математика	14	0	0	4	28,5	4	28,6
ГВЭ Русский язык	1	0	0	0	0	0	0
ГВЭ Математика	1	0	0	0	0	0	0
						ИТОГО	1
ЕГЭ Русский язык	2	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика	1	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ МатематикаП	1	0	0	0	0	0	0

	ИТОГО	0
--	--------------	---

ГВЭ

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ГВЭ Русский язык	1	0	0	1	100	1	100
ГВЭ Математика	1	0	0	1	100	1	100
ГВЭ Русский язык							
ГВЭ Математика							
ИТОГО							100

2023 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	11	2	18	2	18	4	36
ВПР 5 Математика	11	2	18,2	3	27,3	5	45,5
ВПР 6 Русский язык	16	2	12,5	1	6,3	3	1,8
ВПР 6 Математика	16	3	18,8	7	43,8	10	62,5

						ИТОГО	2,7
ОГЭ Русский язык	27	0	0	1	3,7	1	3,7
ОГЭ Математика	27	4	14,81	5	18,52	9	33,33
ГВЭ Русский язык	3	0	0	0	0	0	0
ГВЭ Математика	3	0	0	0	0	0	0
						ИТОГО	0,6
ЕГЭ Русский язык	0	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика	0	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ МатематикаП	0	0	0	0	0	0	0
						ИТОГО	0

ГВЭ

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ГВЭ Русский язык	3	0	0	2	0,67	1	67
ГВЭ Математика	3	0	0	0	0	0	0
ГВЭ Русский язык							
ГВЭ Математика							
ИТОГО							11,2

Сравнительный анализ достижения минимального уровня подготовки

Год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ
2022	1,7	1	0
2023	2,7	0,6	-

Не преодолевшие минимальную границу

Наименование предмета	Кол-во участников	До пересдач		Пересдача на сентябрьские сроки		Не получили аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников	
		кол-во «2»	доля, %	кол-во «2»	доля, %	кол-во	доля, %
Русский язык	0	0	0	0	0	0	0
Математика	2	4	13,3	2	6,7	0	0

Динамика участников ГИА-9 с ОВЗ, %

	2022	2023	Динамика
Количество участников ГИА-9 с ОВЗ	1	3	-
Доля участников ГИА-9 с ОВЗ	6,7	10	3,3

Выводы: Сравнительный анализ показывает

положительную динамику достижения минимального уровня подготовки обучающихся 5-6-х классов по русскому языку и математике по результатам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ «Доля участников оценочных процедур, которые не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом.

Задачи:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Учителям – предметникам в дальнейшей работе больше внимания уделять темам, вызвавшим затруднения при сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
3. В 2023-2024 учебном году администрации школы больше внимания уделить объективности оценки по предметам: русский язык, математика, география, биология, обществознание, химия;
4. ШМО проанализировать результаты ОГЭ-2022, ОГЭ 2023 провести обмен опытом работы по подготовке к ГИА-9, выявить резервы для работы с учащимися, не осваивавшимися минимального уровня.

1.2. Достижение высокого уровня подготовки**2022 год**

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5"), 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	18	3	16,7
ВПР 5 Математика	16	3	18,8
ВПР 6 Русский язык	15	2	13,3

ВПР 6 Математика	16	3	18,8
ИТОГО			1,04
ОГЭ Русский язык	14	2	14
ОГЭ Математика	14	2	14
ИТОГО			1
ЕГЭ Русский язык	2	2	100
ЕГЭ Математика	1	1	100
ИТОГО			66,7

2023 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	11	1	9
ВПР 5 Математика	11	0	0
ВПР 6 Русский язык	16	1	6,3
ВПР 6 Математика	16	0	0
ИТОГО			0,3
ОГЭ Русский язык	27	5	18,5
ОГЭ Математика	27	1	3,7
ИТОГО			0,4
ЕГЭ Русский язык	3	0	0
ЕГЭ Математика	3	0	0
ИТОГО			0

Сравнительный анализ достижения высокого уровня подготовки

год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ
2022	1,04	1	66,7
2023	0,3	0,4	-

Выводы:

доля участников ВПР, ОГЭ И ЕГЭ которые достигают высокого уровня подготовки, имеет положительную динамику по сравнению с предыдущим периодом.

Задачи:

1. При подготовке к оценочным процедурам осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, способным достигать высокого уровня подготовки;
2. Разработать индивидуальные учебные маршруты для обучающихся, способных достигать высокого уровня подготовки.
3. Ввести с 01.01.2024 г. в листы оценки эффективности труда учителя критерий «доля участников оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки».

1.3.Образовательное равенство

ВПР

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2022	2023	2022	2023
25% лучших результатов (средний балл)	40	42	14	13,7
25% худших результатов (средний балл)	27	24	9	10,2
Показатель по ОО	1,48	1,75	1,56	1,34

ОГЭ

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2022	2023	2022	2023
25% лучших результатов (средний балл)	28,5	29,2	23	18,14
25% худших результатов (средний балл)	24,5	19,9	17	11,29
Показатель по ОО	1,16	1,47	1,35	1,6

ЕГЭ

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2022	2023	2022	2023
25% лучших результатов (средний балл)	91	-	80	-
25% худших результатов (средний балл)	91	-	80	-
Показатель по ОО	1	-	1	-

Выводы:

по результатам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике показатель вырос по сравнению с предыдущим периодом

Задачи:

1. Усилить методическую поддержку и контроль осуществления в ОО индивидуального подхода к школьникам, дающими низкие и высокие результаты
2. Обеспечить введение с 01.01.2024 в листы эффективности работы учителей критерий, стимулирующий к сокращению числа школьников, показывающих худшие результаты на ОГЭ
3. Сохранить долю участников внешних оценочных процедур, имеющих высокие результаты.
4. Продолжить работу по МСОКО.

1.4. Функциональная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ ВПР	Процент выполнения заданий обучающимися	
			2022	2023
Математическая грамотность				
Математика	4	9.1	41,7	54,5
Математика	4	9.2	33,3	27,2
Математика	8	16	45	50
Естественнонаучная грамотность				
Биология	8	12	60	-
География	6	3.3	71,4	-
География	7	7.1	84	-
География	7	7.2	47	-
Химия	8	5.1	46	27,8

Химия	8	5.2	23	5,6
Химия	11	14	75	-
Читательская грамотность				
История	11	3	50	-
Обществознание	6	3.1	не писали	93
Обществознание	6	3.2		93
Обществознание	6	3.3		100
Обществознание	7	3.1	76	87
Обществознание	7	3.2	53	40
Обществознание	7	3.3	51	-
Обществознание	8	3	64	36,8
Русский язык	4	8	50	60,8
Русский язык	6	11	56,3	81,3
Русский язык	7	11.1	53	50
Русский язык	7	11.2	32	50
Русский язык	8	8	83	22,2

Выводы: Анализ заданий по ФГ в ВПР показал:

наиболее низкий уровень сформированности математической грамотности;

низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности в 7, 8 классах по химии и в 7 классе по географии, и читательской грамотности в 7 классе.

Задачи:

1. Провести анализ результативности выполнения заданий, направленных на формирование ФГ на метообъединениях.
2. Увеличить количество практико-ориентированных заданий на уроках химии в 7,8 классах и в по русскому языку в 7 классе;

3. Включить в диагностические работы на уровне ОО практико-ориентированные задания, прототипами которых являются задания ВПР;
4. Провести семинар для педагогов по составлению практико-ориентированных задач и заданий;
5. Продолжить ведение школьного мониторинга сформированности функциональной грамотности;
6. Продолжать использовать платформы: РЭШ и Учи.ру для формирования функциональной грамотности.

2. Практикоориентированность школьного образования

2.1. Выбор предмета «Информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ

	Кол-во/доля детей, которые углубленно изучают предмет «Информатика»		Численность/доля детей, сдававших ОГЭ или ЕГЭ по информатике	
	2022	2023	2022	2023
ОГЭ	0	0	8	24
ЕГЭ	0	-	0	-

Выводы:

1. Отсутствуют обучающиеся, выбравшие предмет «Информатика» на углубленном уровне.
2. Наблюдается положительная динамика выбора предмета «Информатика» на ОГЭ

Задачи:

1. Формировать положительную учебную мотивацию для выбора предмета «Информатика» на ОГЭ и ЕГЭ;
2. Посещать мероприятия Технопарка;
3. Посещать дни открытых дверей в ВУЗах, где профилирующим предметом является «Информатика».

2.3. Поступление в вузы своего региона, %

	Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения СПО своего региона		Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения ВПО своего региона	
	2022	2023	2022	2023
9 класс	8	24	×	
11 класс	0	-	2/100	-

Выводы:

Все выпускники школы поступили в учреждения СПО своего региона.

Задачи: продолжить практическую направленность профориентационной подготовки обучающихся с акцентами на приоритетные направления развития экономики региона.

3. Управление системой образования

Оценка уровня объективности результатов

3.1. Соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР

Планируемый показатель – не менее 75%

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	44,4	55,6	0
Математика	44,4	55,6	0
Окружающий мир	21	79	0

3.2. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ

максимальный балл по 5-балльной шкале

Планируемый показатель – не менее 95%

Год	Количество учащихся, претендентов на аттестат особого образца	Количество/доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале
2022	1	1/100
2023	1	1/100

3.3. Соответствие экзаменационных и годовых отметок обучающихся 9 класса, %

Планируемый показатель – не менее 75% по русскому языку и математике, не менее 65% по предметам по выбору учащихся

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	11,1	59,3	29,6
Математика	22,2	74	3,8
Физика			
Химия			
Информатика и ИКТ	33,3	62,9	3,8
Биология			
История			
География	31,8	63,6	4,6
Английский язык			
Немецкий язык			
Обществознание	50	50	0
Литература			

3.4. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)

Год	Количество учащихся, допущенных до ГИА	Количество/доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
2022	15	15/100
2023	30	30/100

3.5. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)

Год	Количество учащихся, допущенных до ГИА	Количество/доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
2022	2	2/100
2023	-	-

3.6. Результаты участников, получивших медаль «За особые успехи в обучении»

Год	Всего медалистов	Количество/доля учащихся, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её	Количество/доля медалистов, получивших хотя бы по одному предмету ЕГЭ по выбору менее 70 баллов	Количество/доля медалистов, получивших по всем сданным предметам ЕГЭ 81 балл и выше

2022	2	100	0	2/100
2023	-	-	-	-

Выводы по блоку 3 «Управление системой образования»:

1. Итоговые отметки обучающихся 4-х классов по русскому языку и математике не соответствует требованиям 75% результатам ВПР;
2. Итоговые отметки обучающихся 4 –х классов по окружающему миру соответствуют результатам ВПР;
3. Соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов составляет менее 75% результатам ОГЭ по русскому языку, математике, информатика, биология.

Задачи:

1. Повысить объективность оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования в соответствии с локальными актами, регламентирующими текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся;
2. Обеспечить соответствие не менее, чем у 75% обучающихся итоговых отметок и результатов, выставленных оценок;
3. Минимизировать долю участников оценочных процедур, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла;

4. Увеличить (сохранить) долю участников внешних оценочных процедур, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки;