

Аналитическая справка по результатам ВПР (весна) 2022-2023 учебного года в ГБОУ СОШ с. Новое Усманово

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ с. Новое Усманово на основании приказа с 15 марта по 27 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5, 6, 7, 8 классах. ВПР в марте – апреле 2023 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в марте – апреле 2023 г. являлись все учащиеся, кроме детей с ОВЗ, соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

4класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2022/2023 учебного года);

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2022/2023 учебного года);

6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Биология, Обществознание (за 6 класс 2022/2023 учебного года);

7 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - Обществознание, Физика (за 7 класс 2022/2023 учебного года);

8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов –Химия, Обществознание(за 8 класс 2022/2023 учебного года).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей еёзагрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

Классы	Предметы	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% КЗ - 2023	% КЗ - 2022
4	Русский язык	23	4	10	7	2	91,3	60,9	38,9
	Математика	22	7	8	5	2	91,3	68,2	50
	Окружающий мир	22	7	7	8	0	100	100	83,3
5	Русский язык	11	1	2	6	2	81,8	27,3	38,9
	Математика	10	0	4	4	2	80	40	56,3
	История	12	1	2	8	1	91,7	25	26,7
	Биология	10	0	5	5	0	50	50	60
6	Русский язык	15	1	5	7	2	86,7	40	53,3
	Математика	16	0	5	8	3	81,3	31,3	50
	Обществознание	14	0	4	9	1	95,9	25	40
	Биология	15	2	7	5	1	93,3	66,7	-
7	Русский язык	14	2	5	4	3	78,6	50	38,9
	Математика	13	1	4	5	3	76,9	38,5	38,9
	Физика	16	1	5	7	3	81,3	37,5	-
	Обществознание	15	0	6	6	3	75	40	41,2
	Английский язык	15	1	2	9	3	75	20	36,8
8	Русский язык	16	1	9	3	3	81,3	62,5	46,2
	Математика	16	1	5	7	3	81,3	37,5	20
	Обществознание	19	1	7	7	4	78,9	42,1	13,8
	Химия	18	0	7	9	2	88,9	38,9	43,5

1.1. Достижение минимального уровня подготовки

2023 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 4 Русский язык	23	2	8,7	-	-	2	8,7
ВПР 4 Математика	22	2	9	2	9	4	18
ВПР 4 Окружающий мир	22	-	0	-	0	-	0
ВПР 5 Русский язык	11	2	18	2	18	4	36
ВПР 5 Математика	11	2	18,2	3	27,3	5	45,5
ВПР 5 История	13	1	8	3	23	4	31
ВПР 5 Биология	10	0	0	3	30	3	30
ВПР 6 Русский язык	16	2	12,5	1	6,3	3	1,8
ВПР 6 Математика	16	3	18,8	7	43,8	10	62,5
ВПР 6 Обществознание	14	1	7	2	14	3	21
ВПР 6 Биология	15	1	6,7	2	13,3	3	20
ВПР 7 Русский язык	15	3	18,8	1	6,7	4	25
ВПР 7 Математика	13	3	23	4	5	7	54
ВПР 7 Обществознание	15	3	20	6	40	9	60
ВПР 7 Физика	16	3	18,8	7	43,7	10	62,5
ВПР 7 Английский язык	15	3	20	2	13,3	5	33,3

ВПр 8 Русский язык	18	3	16,7	2	11,1	5	27,8
ВПр 8 Математика	16	3	21,5	3	21,5	7	37,5
ВПр 8 Обществозна ние	19	3	15,8	3	15,8	6	31,6
ВПр 8 Химия	18	2	11	2	11	4	22

Достижение максимального уровня подготовки

2023 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты на ВПр и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, их высокие результаты ОГЭ ("5") + 1-2 балла от 0 баллов на ЕГЭ
ВПр 4 Русский язык	23	4	17,3
ВПр 4 окружающий мир	22	7	31,8
ВПр 4 Математика	22	10	45,4
ВПр 5 Русский язык	11	1	9
ВПр 5 Математика	11	0	0
ВПр 5 История	13	0	0
ВПр 5 Биология	10	0	0
ВПр 6 Русский язык	16	1	6,3
ВПр 6 Математика	16	0	0
ВПр 6 Обществознание	14	0	0
ВПр 6 Биология	15	2	13,3
ВПр 7 Русский язык	16	2	12,5
ВПр 7 Математика	13	1	0
ВПр 7 Обществознание	15	0	0
ВПр 7 Физика	16	0	0
ВПр 7 Английский язык	15	1	6,6
ВПр 8 Русский язык	18	1	5,6
ВПр 8 Математика	16	1	0
ВПр 8 Обществознание	19	0	0
ВПр 8 Химия	18	0	0

4. Функциональная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ ВПР	Процент выполнения заданий обучающимися	
			2022	2023
Математическая грамотность				
Математика	4	9.1	41,7	54,5
Математика	4	9.2	33,3	27,2
Математика	8	16	45	50
Естественнонаучная грамотность				
Биология	8	12	60	-
География	6	3.3	71,4	-
География	7	7.1	84	-
География	7	7.2	47	-
Химия	8	5.1	46	27,8
Химия	8	5.2	23	5,6
Химия	11	14	75	-
Читательская грамотность				
История	11	3	50	
Обществознание	6	3.1	-	93
Обществознание	6	3.2	-	93
Обществознание	6	3.3	-	100
Обществознание	7	3.1	76	87
Обществознание	7	3.2	53	40
Обществознание	7	3.3	51	-
Обществознание	8	3	64	36,8
Русский язык	4	8	50	60,8
Русский язык	6	11	56,3	81,3
Русский язык	7	11.1	53	50
Русский язык	7	11.2	32	50
Русский язык	8	8	83	22,2

3. Управление системой образования

Оценка уровня объективности результатов

3.1. Соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР

Планируемый показатель – не менее 75%

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
ВПР 4 Русский язык	13	78,2	8,7
ВПР 4 Математика	9	82	9
ВПР 4 Окружающий мир	-	90,9	9,1
ВПР 5 Русский язык	18	72	0
ВПР 5 Математика	18,2	81,8	0
ВПР 5 История	0	100	0
ВПР 5 Биология	20	70	10
ВПР 6 Русский язык	25	75	0
ВПР 6 Математика	37,5	62,5	0
ВПР 6 Обществознание	36	64	0

ВПР 6 Биология	27	73	0
ВПР 7 Русский язык	25	75	0
ВПР 7 Математика	23	77	0
ВПР 7 Обществознание	40	60	0
ВПР 7 Физика	18,8	81,2	0
ВПР 7 Английский язык	25,6	73,4	0
ВПР 8 Русский язык	16,7	77,7	5,6
ВПР 8 Математика	18.8	81.2	0
ВПР 8 Обществознание	21,1	78,9	0
ВПР 8 Химия	27,8	77,2	0

Русский язык

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить все виды разборов, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами (1,2,3,4); анализом текстов;

Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

Математика

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где

требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Биология Выводы:

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

знание о живой природе, закономерностях её развития

умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Типичные ошибки:

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

Среды жизни;

Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Причины:

Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендуется:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Согласно полученным результатам ВПР – весна 2023

большая часть обучающихся подтвердили оценку за 2022 – 2023 учебный год и повысили ее.

ВПР также показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2022 – 2023 учебный год по русскому языку и математике.

Понизили свои результаты по русскому языку - 25 обучающихся, по математике – 14 обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2022 – 2023 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Слабая успеваемость обучающихся в 2022 – 2023 учебном году.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.
- завышение оценок по предметом (несоответствие оценки и фактических знаний обучающихся)
- система оценки по русскому языку в ВПР отличается от системы оценки программы

Обучающиеся 5-х классов показали достаточный и высокий уровень сформированности следующих умений:

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – 95%;
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся – 78%;
- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – 77%.

По результатам выполнения ВПР выявлен низкий уровень достижения следующих планируемых результатов по русскому языку:

2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами – **33%**

6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста – **37%**

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта

обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – **34%**

По математике:

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – **38,89%**

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собрать, представлять, интерпретировать информацию - **26,85%**

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собрать, представлять, интерпретировать информацию - **17,59%**

6 класс

Русский язык

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии – **13,51%**

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – **18,92%**

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка – **93,24%**

- ведение предметов неспециалистами

Математика

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – **1,43%**

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» - **11,43**

История

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории – 28,7%

Биология

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 2%

- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 5,43%

6 класс

Русский язык

- **Проводить** морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 14,58%

- **Распознавать** значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации – 18,75%

Математика

- **Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части** – 4, 17%

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 4, 17%

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 10,42

Биология

Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов – 6,25%

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе – 10,42%

История

-Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России – 21,62%

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков – 23,42%

Обществознание

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 5,52%

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации – 22,22%

7 класс

Русский язык

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – 13,89%

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 28,7%

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи – 8,33%

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка – 27%

Математика

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции - 2,63%

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 1,32%

- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения - 11%

Физика

- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 5,88%

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 9%

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 9%

Обществознание

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

- Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. – 21%

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 23%

История

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

- Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени – 2,5%

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

- Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности – 0%

Английский язык

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 26%

8 класс Русский язык

- Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) – 30,77%

- Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей – 15,38%

- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова - 27%

Математика

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований – 28%

- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях - 12%

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты – 16%

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 0%.

Физика

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического

сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины – 6%

Химия

определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах – 11%

История

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. – 4,55%

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность – 9%

Общие рекомендации:

- учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных

- результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
 - учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
 - классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.