

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новое Усманово
муниципального района Камышлинский Самарской области*

Проверено
Зам. директора по УВР
_____ Ибраева А.М.
(подпись) (ФИО)
«29» августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 17 - од
от «29» августа 2023 г.

Директор _____ Маннапова Г.К.
(подпись) (ФИО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Учение с увлечением»**

Рассмотрена на заседании МО _____
(название методического объединения)
Протокол №1 от «28» августа 2023г
Руководитель МО _____
(подпись)(ФИО)

Пояснительная записка

Внеурочная общеинтеллектуальная деятельность – одно из важнейших средств педагогического воздействия на интеллектуальное и духовное становление подрастающего поколения. Она является продолжением и развитием той работы, которая проводится на уроках в соответствии с обязательными для всех учащихся программами, но не дублирует их.

Программа внеурочной деятельности учащихся составлена с учетом нормативно-правовой документации: «Конвенции о правах ребенка»; «Конституции РФ»; законов РФ и областных законов «Об образовании»; на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель программы «Учение с увлечением» состоит в том, чтобы активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у ребят к изучению русского языка, математике, литературному чтению, окружающему миру, технологии. Программа «Учение с увлечением» предназначена для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению предметов. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Творческие работы, учебные игры, проектная деятельность, технология развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет обучающимся успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

Курс программы внеурочной деятельности «Учение с увлечением» рассчитан на 4 года обучения. На освоение данного курса в базисном учебном плане ОУ выделяется 135 ч. В 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе 51 часа (1,5 ч в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе 17 часов (0,5 ч в неделю, 34 учебные недели).

2 и 3 класс

Основная цель кружка – расширение кругозора учащихся в различных областях.

Программа кружка «Учение с увлечением» состоит из 4 блоков: «Юный математик» (9 часов), «Веселая грамматика» (9 часов), «Книголюб» (8 часов), «Юные натуралисты» (8 часов) в каждом классе.

Цель и задачи блока «Юный математик».

Цель: развивать математический образ мышления.

Задачи:

- расширять математические знания в области чисел;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;

- творческие работы.

Предполагаемые результаты. Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Цель и задачи блока «Веселая грамматика».

Цель: расширение лингвистического кругозора учащихся; формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся, создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций.

Задачи:

- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности;
- воспитание любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа.

Виды деятельности:

- составление кроссвордов и ребусов;
- грамматические сказки;
- викторины;
- выступления, рассказы;
- турниры и игры;
- выполнение тестов;
- работа над словом, предложением;
- работа с книгой, словарем, справочной литературой;
- составление диалогов;
- написание сочинений-миниатюр.

Предполагаемые результаты. Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания, ключевые понятия по русскому языку;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества выполнения заданий различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Цель и задачи блока «Книголюб».

Цель: формирование обучающихся как квалифицированных читателей, расширение читательского кругозора первоклассников.

Задачи:

- углубление первичных представлений об особенностях произведений писателей-классиков детской литературы;
- формирование умений работы с текстом;
- развитие эмоционально – чувственной сферы;
- обучение чтению – рассматриванию;
- формирование навыка и культуры чтения.

Основные виды деятельности:

- чтение (вслух, про себя, по ролям);
- слушание;
- инсценировки;
- иллюстрирование произведений;
- игры;
- конкурсы;
- викторины;
- рассказы.

Предполагаемые результаты. Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- отличать произведения устного народного творчества от авторских произведений;
- давать элементарную характеристику героям произведений;
- понимать текст и его интерпретировать;
- воспринимать художественное произведение как искусство слова;
- размышлять и фантазировать;
- воспринимать чтение художественно-познавательной литературы как индивидуальный творческий процесс;
- читать вслух и про себя;
- научиться самостоятельной читательской деятельности

Цель и задачи блока «Юный натуралист».

Цель: формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- овладение основами практико-ориентированных знаний о природе родного края;
- освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями;
- формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды;
- формирование обобщенных умений, основанных на способности ребенка наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать.

Основные виды деятельности:

- экскурсии, наблюдения;
- проведение опытов;
- работа со справочниками, энциклопедиями;
- викторины;
- творческие отчеты;

- просмотр видеофильмов.

Предполагаемые результаты. Занятия в кружке должны помочь учащимся в формировании экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, в парках.

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям.
3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование

2 класс 1 ч. в неделю – 34 час

Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Оборудование/ресурсы занятия
Книголюб		8			
	Книги-сборники «Русские народные сказки»	1			Сборники сказок
	Герои любимых сказок	2			Сборники сказок
	Рассказы М.Пришвина о животных.	1			Книги с рассказами, портрет писателя
	Герои сказок Э.Успенского.	1			Портрет писателя, книги с рассказами
	Сказки братьев Гримм.	1			
	Осенний калейдоскоп.	1			Книги с произведениями об осени
	Проектная деятельность. Книжка-малышка.	1			Картон, бумага, фломастеры, карандаши цветные, иллюстрации,

					клей, ножницы
Юный математик		8			
	Решение ребусов и логических задач	1			
	Решение нестандартных задач.	1			
	Веселая геометрия. Задачи со спичками.	1			Спички
	Загадки - смекалки	1			
	Веселая геометрия. Задачи со спичками.	1			Спички
	Математический КВН	1			
	Комбинаторные задачи	1			
	Проектная деятельность «Газета для любознательных».	1			Бумага, фломастеры, карандаши цветные, иллюстрации, клей, ножницы
Веселая грамматика		9			
	Игры с буквами и словами.	1			

	Фразеологизмы в нашей речи.	1			
	Этимология. Работа с этимологическим и толковым словарями.	1			Толковый словарь, этимологический словарь
	Сочиняем рассказ по серии картинок. Связь предложений в тексте.	1			Серия картинок
	Игра «Знатоки русского языка»	1			
	Трудно ли быть грамотным?	1			
	Проектная деятельность «Газета для любознательных».	2			Бумага, фломастеры, карандаши цветные, иллюстрации, клей, ножницы
Юный натуралист		9			
	Эксперименты с микроскопом. Как приборы и инструменты помогают изучать окружающий мир.	1			Объекты природы, микроскоп компьютер,
	Изучение строения различных объектов живой и неживой природы с помощью микроскопа.	1			Объекты природы, микроскоп, компьютер

	Изучаем состав и свойства горных пород и минералов.	1			Объекты природы (известняк, поваренная соль, гранит), микроскоп, компьютер
	Кожа – «защитный скафандр» нашего организма.	1			Микроскоп, компьютер
	Учимся находить ответы на вопросы.	2			Датчик температуры, темные и светлые тела, компьютер,
	Чем опасны кислотные дожди?	1			Датчик температуры, банка, компьютер, стальная проволока, уксусная кислота,
	Да здравствует колесо.	1			Датчик силы, компьютер, коробка, 10 карандашей, 4 колеса, веревка, груз.
	Итоговое занятие «Это интересно»	1			Микроскоп, датчики, компьютер

Тематическое планирование

3 класс 1ч. в неделю – 34 часа

№	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Оборудование/ресурсы занятия
	Книголюб		8			
1		Книги-сборники «Русские народные сказки»	1			Сборники сказок
2		Герои любимых сказок	1			Сборники сказок
3		Рассказы М.Пришвина о животных.	1			Книги с рассказами, портрет писателя
4		Герои сказок Э.Успенского.	1			Портрет писателя, книги с рассказами
5		Сказки братьев Гримм.	1			
6		Осенний калейдоскоп.	1			Книги с произведениями об осени
7, 8		Проектная деятельность. Книжка-малышка.	2			Картон, бумага, фломастеры, карандаши цветные, иллюстрации, клей,

						ножницы
	Юный математик		9			
9		Решение ребусов и логических задач	1			
10		Решение нестандартных задач.	1			
11		Веселая геометрия. Задачи со спичками.	1			Спички
12		Загадки - смекалки	1			
13		Веселая геометрия. Задачи со спичками.	1			Спички
14		Математический КВН	1			
15		Комбинаторные задачи	1			
16, 17		Проектная деятельность «Газета для любознательных».	2			Бумага, фломастеры, карандаши цветные, иллюстрации, клей, ножницы
	Веселая грамматика		9			
18		Игры с буквами и словами.	1			

19		Фразеологизмы в нашей речи.	1			
20		Этимология. Работа с этимологическим и толковым словарями.	1			Толковый словарь, этимологический словарь
21, 22		Сочиняем рассказ по серии картинок. Связь предложений в тексте.	2			Серия картинок
23		Игра «Знатоки русского языка»	1			
24		Трудно ли быть грамотным?	1			
25, 26		Проектная деятельность «Газета для любознательных».	2			Бумага, фломастеры, карандаши цветные, иллюстрации, клей, ножницы
	Юный натуралист		8			
27		Эксперименты с микроскопом. Как приборы и инструменты помогают изучать окружающий мир.	1			Объекты природы, микроскоп компьютер,
28		Изучение строения различных объектов живой и неживой природы с помощью микроскопа.	1			Объекты природы, микроскоп, компьютер

29		Изучаем состав и свойства горных пород и минералов.	1			Объекты природы (известняк, поваренная соль, гранит), микроскоп, компьютер
30		Кожа – «защитный скафандр» нашего организма.	1			Микроскоп, компьютер
31		Учимся находить ответы на вопросы.	1			Датчик температуры, темные и светлые тела, компьютер,
32		Чем опасны кислотные дожди?	1			Датчик температуры, банка, компьютер, стальная проволока, уксусная кислота,
33		Да здравствует колесо.	1			Датчик силы, компьютер, коробка, 10 карандашей, 4 колеса, веревка, груз.
34		Итоговое занятие «Это интересно»	1			Микроскоп, датчики, компьютер

4 класс

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора учащихся;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели.

1. В мире занимательной математики - 4ч

Развлекательная программа «Эрудит-шоу». Игра-соревнование «Самый любознательный». Математический спринт «Самый быстрый». Интеллектуальный клуб «Мыслитель».

1. В мире интересно грамматики - 4ч

Игровая программа «Отгадай...». Путешествие в историю русского языка. «Куда летят крылатые слова?». Игра «Счастливый случай». Клуб любителей русского языка.

1. Олимпиада «Эрудит»- 2ч.

2. В мире природы - 4ч

Викторина «Эти забавные животные». Занимательная викторина о гигантских растениях и животных. Проект «Что, где, когда и почему всегда ответить я смогу». Калейдоскоп головоломок.

5. В мире литературы - 4ч

Викторины, «Поле Чудес». Практическая работа с детскими книгами о войне. Акция «Открытка ветерану». Поздравление ветеранов с Днём Победы. «Что, где, когда и почему всегда ответить я смогу».

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: игра, игровое моделирование, проекты;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий, конкурсы.

Виды контроля:

- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме.

- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Планируемые результаты программы:

При получении начального общего образования в ходе реализации программы внеурочной деятельности «Учение с увлечением» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В ситуациях общения и сотрудничества, предложенных педагогом, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами программы являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях, выявлять противоречия;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять родовидовые отношения между предметами;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые результаты прохождения программы:

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Формы контроля уровня достижений обучающихся:

Результаты обучения по данной программе отслеживаются и оцениваются с помощью текущего и тематического контроля усвоения материала какой-либо части (темы) программы по итогам полугодия и года, оценки овладения учащимися уровня достижений, заявленных в программе по ее завершению. Оценка результатов проводится педагогом.

Для текущего и тематического контроля уровня достижений учащихся использованы такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;

- беседа с обучающимися, родителями;
- анкетирование, тестирование.

Формы проведения контроля:

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
- подготовка и проведение детьми «Конкурсов смекалистых» на внеклассных мероприятиях в своем классе;
- участие в интеллектуальных играх и олимпиадах.

Методическое обеспечение программы

Учебный план

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Учение с увлечением»

Учебно-тематическое планирование программы «Учение с увлечением»

Наименование раздела	Содержание раздела
1. В мире занимательной математики	Развлекательная программа «Эрудит-шоу». Игра-соревнование «Самый любознательный». Математический спринт «Самый быстрый». Интеллектуальный клуб «Мыслитель».
2. В мире занимательной грамматики	Игровая программа «Отгадай...». Путешествие в историю русского языка. «Куда летят крылатые слова?». Игра «Счастливый случай». Клуб любителей русского языка.
3. Олимпиада «Эрудит»	Участие в олимпиадах.
4. В мире природы	Викторина «Эти забавные животные». Занимательная викторина о гигантских растениях и животных. Проект «Что, где, когда и почему всегда ответить я смогу». Калейдоскоп головоломок.
5. В мире литературы	Викторины, «Поле Чудес». Практическая работа с детскими книгами о войне. Акция «Открытка ветерану». Поздравление ветеранов с Днём Победы. «Что, где, когда и почему всегда ответить я смогу».

Календарно-тематическое планирование

4 класс 0,5ч. в неделю – 17 часов

Раздел, темы	теория (кол-во часов)	практика (кол-во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение
1. В мире занимательной математики	1	3	4	олимпиада	Заполняется в соответствии с темой Г. Коненкина «Книга игр для детей», Москва, 2003 Т. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике» М, 1989 Л.М. Лихтарников «Занимательные логические задачи», Санкт-Петербург, 1996
1.1. Развлекательная программа «Эрудит-шоу»		1	1		
1.2. Игра – соревнование «Самый любознательный»		1	1		
1.3. Математический спринт «Самый быстрый»		1	1		
1.4. Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	1		1		
1. В мире занимательной грамматики	1	3	4	олимпиада	Г. Александрова «Занимательный русский язык» (серия «Нескучный учебник»), Тригон, Санкт-Петербург, 1998 Г. Бакулина «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка»
2.1. Игровая программа «Отгадай»		1	1		
2.2. Путешествие в историю русского языка	1		1		

2.3. «Куда летят крылатые слова?»		1	1		языка» М, Владос, 1999
2.4. Игра «Счастливый случай»		1	1		

3. Олимпиада «Эрудит»		1	1	олимпиада	А.О. Орг «Олимпиады по математике» Москва, 4 класс, 2012 А.О. Орг «Олимпиады по русскому языку» 4 класс, Москва, 2012
4.В мире природы	1	3	4	проект «Что, где, когда и почему всегда ответить я смогу»	А.О. Орг «Олимпиады по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 4 класс, Москва, 2012 Что такое? Кто такой? в 3 томах. М., Педагогика – Пресс, 1994 2.Леокум А. Скажи мне, почему? Детская энциклопедия. М.: Джулия, 1992
4.1. Викторина « Эти забавные животные»		2	2		
4.2. Занимательная викторина о гигантских растениях и животных		1	1		
4.3.Проект «Что, где, когда и почему всегда ответить я смогу»	1	1	1		

5. В мире литературы		4	4	фото-отчет	<p>Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение, 1990</p> <p>1. Ю. Гурин «Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл, 2000</p> <p>2. Г. Коненкина «Книга игр для детей», Москва, 2003</p>
5.1. Викторины		1	1		
5.2. Поле Чудес		1	1		
5.4. Акция «Открытка ветерану»		1	1		
5.5. Поздравление ветеранов с Днем Победы		1	1		