

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Новое Усманово муниципального района
Камышлинский Самарской области (ГБОУ СОШ с. Новое Усманово)

Проверено
Зам. директора по УВР
Ибраева А.М.
(подпись)(ФИО)
«29» августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 17 - од
от «29» августа 2023 г.
Директор
Маннапова Г.К.
(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет (курс) «Мой выбор»

Класс 5-8 Общее количество часов по учебному плану 136 часов

Составитель Ибраева А.М.

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла

Протокол №1 от «29» августа 2023г.

Председатель МО Гимаева Л.З.

(ФИО) (подпись)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Мой выбор» составлена на основе ФГОС и УМК «Мой выбор» авторов: И.Ф. Ахметовой, Т.Ю. Ивановой, А.Н. Иоффе, А.С. Прутченкова, Г.К. Смирновой, под редакцией П.Г. Положевца; М.: «Ижица», 2020г.

Выбор программы и УМК обусловлен тем, что они формируют у воспитанников социальные компетенции человека современного общества: терпимость и умение вести диалог; ответственность за свое будущее; социальную активность и творчество, когда каждый должен уметь делать свободный выбор и нести за него ответственность не только внешнюю, но и внутреннюю.

Актуальность курса «Мой выбор» и его использование в учебно-воспитательном процессе школы обусловлены целым рядом причин:

1) происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что учащимся уже недостаточно обладать широкими и разносторонними знаниями и навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными и ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений.

2) происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного воспитанника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. При стремительном распространении различных информационных систем, включая Интернет, он может искать любую информацию из других источников. Семья и сам школьник все настойчивее требуют внести изменения в работу школы с тем, чтобы помочь ее выпускнику приобрести умения и социальный опыт, которые помогут ему быстрее адаптироваться в условиях формирующегося рыночного общества, получить профессию, найти достойную работу, создать собственную счастливую семью, воспитать своих детей, грамотно отстаивать свои гражданские права и т.д.

Цель курса «Мой выбор» — формирование культуры выбора у воспитанников в различных социальных ситуациях.

Задачи программы «Мой выбор», предполагающие:

- знакомство с основами технологии выбора;
- анализ наиболее типичных социальных ситуаций, предоставляющих возможность делать обоснованный выбор, принимая на себя ответственность за свое решение;
- моделирование ситуаций, позволяющих научиться делать выбор с опорой на ценностную шкалу, включающую в себя такие основополагающие общечеловеческие ценности, как добро, ответственность, свобода, выбор, гражданственность, патриотизм, толерантность;
- создание условий для отработки умения выстраивать свое поведение в ситуации выбора (в типично жизненных ситуациях) в соответствии с принятой ценностной шкалой, оценивать свой выбор с точки зрения морали, права, осознания целесообразности и позитивности того или иного выбора;
- приобретение опыта проигрывания различных социальных ролей в типичных ситуациях выбора: товарища, гражданина, члена семьи и др.;
- развитие способностей к самоопределению и самореализации.

Принципиальная **новизна** программы заключается в том, что по завершении

изучения курса у учащихся будет накоплен определенный опыт, способный стать основой дальнейшего формирования ключевых компетентностей личности: получение социально значимой информации и различных источников, ее осмысление и интерпретация; использование полученной информации в типичных жизненных ситуациях, предполагающих выбор; оценочные суждения о моделях поведения в ситуациях выбора, о последствиях того или иного выбора; участие в обучающих играх, проектной деятельности, социальной практике; взаимодействие со сверстниками, педагогами, родителями; конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и реальной жизни; совместная деятельность в учебных социальных проектах.

Программа рассчитана на 5 лет и реализуется во внеурочной деятельности с воспитанниками 5-9 классов.

Регулярность занятий – 1 раз в неделю в каждом классе. Общее количество часов – 34 в каждом классе.

Занятия проводятся в свободной форме и в дружеской обстановке, что дает возможность учащимся проявить себя, а также воплотить найденное решение или оптимальный вариант поведения в реальность.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

Личностными результатами рабочей программы «Мой выбор» будут следующие умения:

- Развитие познавательных интересов;
- Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;
- Признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.

Средством достижения этих результатов служат: игры и задания, развивающие психологические процессы, развитие смыслообразования, развитие самопознания.

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе реализации рабочей программы «Мой выбор» воспитанники научатся:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий на занятиях;
- Высказывать свое предположение (версию);
- Работать по предложенному плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные универсальные учебные действия

- Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры, беседы;
 - Самостоятельное формулирование познавательной цели;
 - Умение находить ответы на вопросы;
 - Делать выводы в результате совместной работы;
 - Поиск и выделение необходимой информации;
 - Структурирование знаний;
 - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 - Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - Рефлексия (способность выражать свои чувства словами);
 - Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Воспитанник в ходе реализации рабочей программы «Мой выбор» научится:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- Научится работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя);
- Получит навыки в планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- Приобретет навыки в постановке вопросов;
- Получит навыки разрешения конфликтов;
- Получит навыки управления поведением партнера.

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

Требования к уровню подготовки воспитанников

Ключевые навыки и умения, формируемые у воспитанников в ходе реализации данной программы «Мой выбор»:

- Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).
- Проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).
- Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).
- Рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).
- Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.)

Оценка достижений воспитанников

Оценивание происходит по итогам групповой рефлексии, результатам психодиагностического исследования и анализу образовательного продукта; результаты заносятся в портфолио учащихся. Программа не только информирует, но и дает на практике использовать методики самоорганизации, самопознания и самоконтроля.

Формы деятельности

- самоанализ;

- анализ научных и художественных источников, СМИ;
- анализ практических примеров проблемных ситуаций;
- групповые дискуссии;
- индивидуальная работа;
- индивидуальная и групповая проектная работа;
- психотренинг;
- психодиагностические процедуры;
- ролевые и деловые игры;
- эвристические задания.

Техническое оснащение образовательного процесса: наглядные материалы (репродукции картин, фоторепродукции), аудиозаписи музыкальных произведений, видеозаписи (классической литературы, живой природы, социальных явлений), аудио/видео аппаратура (музыкальный центр), мультимедийная техника (компьютер, проектор, колонки, интерактивная доска).

Перечень учебно – методического обеспечения

1. Мой выбор. Учебно – методическое пособие для учителей средней школы. Авторы: И. Ф. Ахметова, Т. Ю. Иванова, А. Н. Иоффе, А. С. Прутченков, Г. К. Смирнова, П.Г.Положевец. М.: ИЖИЦА, 2019.
2. Мой выбор. Энциклопедия материалов. Авторы: О. В. Кишенкова, А. Н . Иоффе, Е. В. Держицкая, С. Б. Зудов, Г. М. Махина. М. : ИЖИЦА, 2020.
3. Мой выбор. Методическое пособие по воспитательной работе. Авторы: О. В. Правдина, О. Е. Просвирнова, С. Е. Мишина, Т. В. Коротеева. М: ИЖИЦА, 2020.
4. Базовый набор тематических тренингов для подростков: Сборник научно-методических материалов/Сост. Н.А.Бондаренко, И.Н. Рязанова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: АСОУ, 2017.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений — М.: Прамбер, 2018.
6. Вереникина И.М. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учителем и учениками на уроке // Вопросы психологии. - 2019.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком.Как?/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.:АСТ: Астрель, 2018.
8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2019.
9. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2021.
10. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2018 г.
11. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. Москва — Воронеж, 2019.
12. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2018.

13. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. – Рн/Д, 2019.
14. Кулинич Г.Г. Школьный клуб: Сценарии мероприятий и праздников (5-11 классы). – М.:ВАКО, 2017.
15. Литвак М.Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М.Е. Литвак. – Изд. 29-е. – Ростов н/Д: Феникс,2018.
16. Мир школьных праздников: 5-11 классы. Планирование воспитательной работы, сценарии мероприятия/ Сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, 2-е изд. – М.:2019.

Тематическое планирование 5 класс

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Цель. Вид деятельности обучающихся</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Форма проведения</i>	<i>Примечание</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>		
Раздел 1. Введение в курс						
Вводное занятие «Здравствуйте»	Цель: Знакомство с участниками.Создание доверительной обстановки. Релаксационные упражнения, развивающие упражнения	1	1	-	Дискуссия	
Итого по разделу:		1	1	-		
Раздел 2.Мир профессий вокруг нас						
О широком мире профессий	Цель: Раскрыть понятие мир профессий. Поисковая деятельность, активное обсуждение вопроса	1	1	-	Беседа.	
Когда я вырасту...	Цель: Познакомиться с начальными профессиональными предпочтениями учащихся. Упражнения с элементами тренинга	1	1	-	Дискуссия	
«В мире профессий»	Цель: Мониторинг знаний учащихся о мире профессий. Соревнование, интеллектуальный марафон.	1	-	1	Викторина	

«Здравствуйте, я – профессионал...»	<p>Цель: Расширение знаний о мире профессий.</p> <p>Активное обсуждение вопроса</p>	7	3	4	Экскурсии, беседы. Доклады по профессиям.	<p>На занятия приглашаются различные специалисты, работающие в школе (библиотекарь, медик, музейный работник, учитель, повар и т.п.)</p> <p>Организуются экскурсии на предприятия.</p>
Профессии наших пап...	<p>Цель: Знакомство с мужскими профессиями.</p> <p>Рассказ детей о профессиях родителей.</p>	3	1	2	Беседа	<p>На занятии обсуждаются, представляются профессии отцов учащихся, а также обсуждаются другие мужские профессии. Также на занятие можно пригласить отцов учащихся.</p>
Профессии наших мам	<p>Цель: Знакомство с женскими профессиями.</p> <p>На занятии обсуждаются, представляются профессии мам учащихся, а также обсуждаются другие женские профессии. Также на занятие можно пригласить мам учащихся.</p> <p>Рассказ детей о профессиях родителей.</p>	3	1	2	Беседа	<p>Рассказ родителей о своих профессиях.</p> <p>На занятии обсуждаются, представляются профессии мам учащихся, а так же обсуждаются другие женские профессии. Также на занятие можно пригласить мам учащихся.</p>
Слово об Учителе.	<p>Цель: Знакомство с профессией «Учитель».</p> <p>Рассказ о труде педагога.</p>	1	1	-	Беседа	

Профориентационные игры	Цель: Развлекательно-познавательная. Изготовление карточных профориентационных игр, участие в играх в групповой, микро групповой и индивидуальной форме. Просмотр видеороликов, фильмов, мультфильмов.	3	1	2	Игры	На занятиях используются различные профориентационные игры, соответствующие возрасту учащихся.
Итого по разделу:		20	9	11		
Раздел 3. Самопознание и саморазвитие						
Профессия «Хочу, могу, надо»	Цель: Сформировать у учащихся понимание основы и зависимости выбора профессии от различных факторов. Активное обсуждение вопроса, развивающие упражнения	1	1	-	Беседа, занятие с элементами тренинга	Занятие проходит в лекционно-дискуссионной форме.
Внутренний мир человека	Цель: Раскрыть влияние внутреннего состояния человека на протекание какой-либо деятельности. Активное обсуждение вопроса, развивающие упражнения.	1	1	-	Беседа, занятие с элементами тренинга	Занятие проходит в лекционно-дискуссионной форме.
Изучение особенностей личности учащихся	Цель: Исследование особенностей личности обучающихся. Диагностические процедуры	3	1	2	Диагностика	
Открытие	Цель: Подготовка материалов для участия в конкурсах. Анализ литературы, подбор материала, проведение исследования Проект «Профессии моей семьи» и другие. Участие в конкурсах школьного и муниципального уровней.	7	2	5	Исследовательская деятельность	Участие детей в различных конкурсах. Защита проектов

Итого по разделу:		12	5	7		
Раздел 4. Заключение						
Заключительное занятие	<p>Цель: Подведение итогов.</p> <p>Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.</p>	1	-	1	Занятие с элементами тренинга	<p>Рефлексия</p> <p>Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.</p>
Итого по разделу:		1	-	1		
Всего		34	15	19		

Тематическое планирование 6 класс

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Цель. Вид деятельности обучающихся</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Форма проведения</i>	<i>Примечание</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>		
Раздел 1. Введение в курс						
Вводное занятие «Здравствуйте»	Цель: Знакомство с участниками.Создание доверительной обстановки. Релаксационные упражнения, развивающие упражнения	1	1	-	Дискуссия	
Итого по разделу:		1	1	-		
Раздел 2.Мир профессий вокруг нас						
О широком мире профессий	Цель: Раскрыть понятие мир профессий. Поисковая деятельность, активное обсуждение вопроса	1	1	-	Беседа.	
Когда я вырасту...	Цель: Познакомиться с начальными профессиональными предпочтениями учащихся. Упражнения с элементами тренинга	1	1	-	Дискуссия	
«В мире профессий»	Цель: Мониторинг знаний учащихся о мире профессий. Соревнование, интеллектуальный марафон.	1	-	1	Викторина	

«Здравствуйте, я – профессионал...»	Цель: Расширение знаний о мире профессий. Активное обсуждение вопроса	7	3	4	Экскурсии, беседы. Доклады по профессиям.	На занятия приглашаются различные специалисты. Организуются экскурсии на предприятия.
Современный мир профессий. Профессии 21 века.	Цель: Знакомство с современными профессиями. Активное обсуждение вопроса	2	1	1	Беседа, просмотр видео, презентации	На занятия обсуждаются, представляются современные профессии .
Редкие профессии.	Цель: Знакомство с редкими профессиями. Дети знакомятся с редкими профессиями. (Стеклодув, парфюмер, звонарь, орнитолог, сурдопереводчик и др.)	2	1	1	Беседа. Просмотр видео, презентации	На занятия можно пригласить представителей редких профессий.
Опасные профессии.	Цель: Знакомство с опасными профессиями. (Военный, полицейский, пожарный, каскадёр и др.)	2	1	1	Беседа Просмотр видео, презентации	На занятия желательно пригласить представителей данных профессий.
Профориентационные игры	Цель: Развлекательно-познавательная. Изготовление карточных профориентационных игр, участие в играх в групповой, микро групповой и индивидуальной форме. Просмотр видеороликов, фильмов, мультфильмов.	3	1	2	Игры	На занятиях используются различные профориентационные игры, соответствующие возрасту учащихся.
Итого по разделу:		19	9	10		
Раздел 3. Самопознание и саморазвитие						

Профессия «Хочу, могу, надо»	Цель: Сформировать у учащихся понимание основы и зависимости выбора профессии от различных факторов. Активное обсуждение вопроса, развивающие упражнения	1	1	-	Беседа, занятие с элементами тренинга	Занятие проходит в лекционно-дискуссионной форме.
Внутренний мир человека	Цель: Раскрыть влияние внутреннего состояния человека на протекание какой-либо деятельности. Активное обсуждение вопроса, развивающие упражнения.	1	1	-	Беседа, занятие с элементами тренинга	Занятие проходит в лекционно-дискуссионной форме.
Изучение особенностей личности учащихся	Цель: Исследование особенностей личности обучающихся. Диагностические процедуры	3	1	2	Диагностика	
Открытие	Цель: Подготовка материалов для участия в конкурсах. Анализ литературы, подбор материала, проведение исследования Проекты «Профессии 21 века», «Опасные профессии», «Редкие профессии» и другие. Участие в конкурсах школьного и муниципального уровней.	8	2	6	Исследовательская деятельность	Участие детей в различных конкурсах. Защита проектов
Итого по разделу:		13	5	8		
Раздел 4. Заключение						

Заключительное занятие	<p>Цель: Подведение итогов.</p> <p>Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.</p>	1	-	1	Занятие с элементами тренинга	<p>Рефлексия</p> <p>Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.</p>
Итого по разделу:		1	-	1		
Всего		34	15	19		

Тематическое планирование 7класс

Наименование разделов и тем	Цель. Вид деятельности обучающихся	Количество часов			Форма проведения	Примечание
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Введение в курс						
Вводное занятие «Здравствуйте»	<p>Цель: Создать доверительную обстановку. Познакомить участников с содержанием программы на год. Настроить учащихся на продуктивную деятельность.</p> <p>Занятие проводится в групповой форме, включает в себя различные упражнения, дискуссии.</p>	1	1	-	Дискуссия с элементами тренинга	
Итого по разделу:		1	1	-		
Раздел 2. Мир профессий вокруг нас						
Запрос рынка труда	<p>Цель: Раскрытие понятия рынка труда. Информирование о востребованных профессиях.</p> <p>Исследовательская деятельность, активное обсуждение вопроса</p>	1	1	-	Занятие проходит в лекционно-дискуссионной форме.	
Новые модные профессии	<p>Цель: Расширение знаний о современных профессиях и их специфике.</p> <p>Исследовательская деятельность, активное обсуждение вопроса</p>	2	1	1	Лекторий, подготовка доклада.	Выступление учащихся с докладами.
Конкурс «Кто больше знает»	Цель: Расширение знаний о мире	1	-	1	Викторина	Обсуждение

о профессиях?»	профессий. Соревнование					результатов
Составление профессиограммы	Цель: Создание картотеки профессиограмм. Изучение теоретического материала, методики составления, практическое составление	2	1	1	Лекторий, практическая работа	Обсуждение результатов
«Здравствуйте, я – профессионал...»	Цель: Расширение знаний о мире профессий. Активное обсуждение вопроса	7	3	4	Экскурсии, беседы.	На занятия приглашаются различные специалисты. Организуются экскурсии на предприятия, в музеи и т.д.
Профориентационные игры	Цель: Развлекательно-познавательная цель. Изготовление карточных профориентационных игр, знакомство с методикой игры, участие в играх в групповой, микро групповой и индивидуальной форме	2	-	2	Игра	На занятиях используются различные профориентационные игры, соответствующие возрасту учащихся.
Итого по разделу:		15	6	9		
Раздел 3. Самопознание и саморазвитие						
Смысл и цель жизни человека	Цель: сформировать понимание собственного смысла и цели жизни. Активное обсуждение вопроса, развивающие упражнения	2	1	1	Дискуссия, занятие с элементами тренинга	
Система представлений о себе	Цель: Сформировать способность в совокупности анализировать свои качества и возможности.	3	1	2	Дискуссионно-лекционная форма с решением проблемных	

	Активное обсуждение вопроса.				ситуаций.	
Изучение особенностей личности учащихся	Цель: Исследование особенностей личности обучающихся. Диагностические процедуры	3	1	2	Диагностика	
Открытие	Цель: Подготовка материалов для участия в конкурсах. Анализ литературы, подбор материала, проведение исследования Защита проектов по пройденным темам. Участие в конкурсах школьного и муниципального уровней.	9	2	7	Исследовательская деятельность	Участие детей в различных конкурсах. Защита проектов
Итого по разделу:		17	5	12		
Раздел 4. Заключение						
Заключительное занятие	Цель: Подведение итогов. Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.	1	-	1	Занятие с элементами тренинга	Рефлексия Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.
Итого по разделу:		1	-	1		
Всего:		34	12	22		

Тематическое планирование 8 класс

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Цель. Вид деятельности обучающихся</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Форма проведения</i>	<i>Примечание</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теори я</i>	<i>Практика</i>		
Раздел 1. Введение в курс						
Вводное занятие «Здравствуйте»	Цель: Создать доверительную обстановку. Познакомить участников с содержанием программы на год. Настроить учащихся на продуктивную деятельность. Занятие проводится в групповой форме, включает в себя различные упражнения, дискуссии.	1	1	-	Дискуссия с элементами тренинга	
Итого по разделу:		1	1	-		
Раздел 2. Мир профессий вокруг нас						
Как готовить себя к будущей профессии	Цель: Раскрыть возможные пути саморазвития. Активное обсуждение вопроса, развивающие упражнения	1	1	-	Дискуссия	
Правила и ошибки при выборе профессии	Цель: Предостеречь он возможных ошибок. Активное обсуждение вопроса.	2	1	1	Дискуссия, составление рекомендаций.	

Составление профессиограммы	Цель: Создание картотеки профессиограмм. Изучение теоретического материала, методики составления, практическое составление	2	1	1	Лекторий, практическая работа	Обсуждение результатов
«Здравствуйте, я – профессионал» (экскурсии на производство)	Цель: Расширение знаний о мире профессий. Активное обсуждение вопроса	7	3	4	Экскурсия Беседа	На занятия приглашаются различные специалисты, а также возможны экскурсии на предприятия города.
Профориентационные игры	Цель: научиться соотносить требования профессии и качества человека. Изготовление карточных профориентационных игр, знакомство с методикой игры, участие в играх в групповой форме	2	-	2	Игра	На занятиях используются различные профориентационные игры, соответствующие возрасту учащихся.
Итого по разделу:		14	6	8		
Раздел 3. Самопознание и саморазвитие						
«Я среди людей» - Можно ли быть свободным без ответственности? - Учимся строить отношения. - Что такое конфликт? Последствия конфликта.	Цель: Формирование толерантности личности через самопознание, взаимопознание, взаимодействие и приобретения специальных знаний. Тестирование, анкетирование, активное обсуждение вопросов	5	2	3	Диагностические процедуры, беседа	Разбор различных жизненных ситуаций.

- Лидерство						
«Роль семьи в жизни человека» - Семейные роли. - Моя семья. - «Идеальная семья»	Цель: определить, какую роль играет семья в жизни человека. способствовать формированию представлений о жизненном идеале семьи. Тестирование, анкетирование, активное обсуждение вопросов Сочинение на тему «Идеальная семья»	4	1	3	Беседа. Игра-тренинг.	Разбор различных жизненных ситуаций.
Открытие	Цель: Подготовка материалов для участия в конкурсах. Анализ литературы, подбор материала, проведение исследования Защита проектов по пройденным темам. Участие в конкурсах школьного и муниципального уровней.	9	2	7	Исследовательская деятельность	Участие детей в различных конкурсах. Защита проектов
Итого по разделу:		18	5	13		
Раздел 4. Заключение						
Заключительное занятие	Цель: Подведение итогов. Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.	1	-	1	Занятие с элементами тренинга	Рефлексия Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных

						умений.
Итого по разделу:		1	-	1		
Всего:		34	12	22		