

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новое Усманово
муниципального района Камышлинский Самарской области

(ГБОУ СОШ с. Новое Усманово)

Проверено

Зам. директора по УВР

Ибраева А.

(подпись)(ФИО)

«_29_» августа_2023__ г.

Утверждено

приказом № 17 - од

от «_29_» августа_2023__ г.

Директор Маннапова Г.К._

(подпись)(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) татарский язык

Класс 9

Общее количество часов по учебному плану 16

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по татарскому языку.

(наименование предмета)

Учебники: 9 .

Автор Хайдарова Р.З., Ибрагимова Г.И, Малафеева Р.М.

Наименование Татар теле

Издательство, год. Казань, Татармультфильм, 2019г.

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

Руководитель МО Гимаева Л.З.
(подпись)(ФИО)

Пояснительная записка.

Данная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», входящим в предметную область «Русский язык и литература», а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа по родному (татарскому) языку и литературе для 5-9 классов составлена на основе программы по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы 5-9 классы. Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева, Казань, «Татармультифильм», 2019 г., разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ООО, учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.

Данная программа включает разделы: пояснительная записка; содержание рабочей программы; требования к уровню подготовки учащихся; литература и средства обучения; календарно-тематический план.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения родному (татарскому) языку и литературе.

Главная **цель**, решаемая при реализации рабочей программы по родному (татарскому) языку и литературе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как средством общения. В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя. Предусматривается систематическая работа над орфоэпически грамотной речью.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач**: -развитие речи, развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению татарским языком;

-*освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике татарского языка;

-*овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

-*воспитание* позитивного эмоционально – ценностного отношения к татарскому языку и литературе, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

-*формирование* целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Курс построен с учетом концентрического принципа построения: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обогащения.

Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем.

Для реализации данной программы используются учебники:

“Татарский язык” , Р. З. Хайдарова, Р. Л. Малафеева, Казань, “Татармультифильм” издательство, 2019

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком школы рабочая программа рассчитана на 16 часа (0.5 часов в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Содержание рабочей программы.

Повторение изученного в 8 классе. Простое и сложное предложение. ССП. СПП. Т. Гиззату "Ташкыннар"

Татарское устное народное творчество. Творчество Х. Такташа, Ш. Усманова, И. Юзеева

Прямая и косвенная речь.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

- **роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;**
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;

- о назначении в речи междометий.

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 8 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

Требования к уровню подготовки учащихся

- уметь соблюдать основные правила литературного произведения, уметь разговаривать с правильной интонацией;
- распознавать значимые части слова, подбирать однокоренные слова, производить словообразовательный разбор слов;
- знать способы образования новых слов;
- знать лексико-грамматическое значение частей речи, уметь распознавать их по морфолого-синтаксическим признакам;
- применять способы действия для правильного написания имен частей речи;
- произвести морфологический разбор изученных частей речи; знать способы образования частей речи;
- составление предложений и текстов с изученными частями речи;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- составлять план исходного и собственного текста;
- писать сочинения по данному плану;
- описать литературных героев;
- рассказать содержание прочитанного произведения, уметь высказывать свое мнение;
- выполняют переводы с татарского языка на русский и с русского на татарские языки;
- получить представление о жизненном пути выдающихся писателей.
- освоить идейно-эстетическое богатство родной литературы в ее лучших образцах и отдельных произведениях литературы;

Тематическое планирование уроков татарского языка в ГБОУ СОШ с. Новое Усманово.

Тематическое планирование по татарскому языку 5-9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

2. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
3. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Календарно-тематическое планирование по татарскому языку 9 класс

№	Дата	Тема урока	Кол. час	Планируемые результаты		Воспитат потенциал урока	КИМ	
				личностные	метапредметные			
1	2,09	Кул Гали. «Сказание о Юсуфе»	1	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Смысловое чтение. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	

2	9,09	Главные члены предложения	1	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>	
3	16,09	Г.Кандалый «Сахипжамал», Р.Фархутдинов «Асма, или Деяния и наказание»	1	<p>Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Смысловое чтение. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-</p>	<p>осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве</p>	<p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	Тест

				человечества	коммуникационных технологий	познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога		
4	23,09	Сложные предложения	1		<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Тест
5	14,10	Г.Тукай «татарским девушкам»	1	Осознанное, уважительное и	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые	осознание значимости чтения и	Готовность и способность вести	

		Ф.Амирхан «Хаят»		доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Смысловое чтение. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	
6	11,11	А.Гилязов «В пятницу, вечером» Р.Мингалим «Золотая осень»	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Смысловое чтение. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	
7	23,12	Жизнь и творчество Г.Камала	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые	осознание значимости чтения и изучения родной	Готовность и способность вести диалог с другими	Тест

		Х.Мударрисовой		отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Смысловое чтение. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	людьми и достигать в нем взаимопонимания	
8	21,01	Инфинитив Наклонения глаголов	1		Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции	расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	

					своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.			
9	28,01	Жизнь и творчество Г.Абсалямова С.Сулеймановой	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Смысловое чтение. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	
10	18,02	Повторение. Падежи	1		Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и	расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	

					<p>делать выводы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>языка</p>		
11	25,02	<p>Учитель – это звучит гордо! Творчество М.Магдеева</p> <p>Жизнь и творчество И.Юзева. Знакомые напевы</p>	1	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Смысловое чтение. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога</p>	<p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	
12	4,03	<p>Знакомство с произведениями о наставниках и учителях. Р.Гаташ.Учитель</p>	1	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной</p>	<p>осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,</p>	

		Л.Шагирзян. Мой учитель В.Нуруллин. Сочинение		мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	деятельности. Смысловое чтение. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	
13	11,03	Виды придаточных	1		Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной	расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	

					речью.			
14	18,03	Изучение отрывка из повести Х.Сарьяна «Отцовская профессия» Г.Ахунова. Клад	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Смысловое чтение. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	
15	22,04	Жизнь и творчество ХКамалова. Летчик	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Смысловое чтение. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	

						диалога		
16	29,04	Жизнь и творчество М.Маликовой. Казань- город белокаменный Биография С.Гараевой. Сварщик	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Смысловое чтение. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	