

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новое Усманово
муниципального района Камышлинский Самарской области

(ГБОУ СОШ с. Новое Усманово)

Проверено
Зам. директора по УВР
Ибраева А.
(подпись)(ФИО)
«29» августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 17 - од
от «29» августа 2023 г.

Директор Маннапова Г.К.
(подпись)(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) татарский язык

Класс 11

Общее количество часов по учебному плану 34

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по татарскому языку.
(наименование предмета)

Учебники: 11

Автор Миннегулов Х.Й., Гимадиева Н.С.

Наименование Татар теле

Издательство, год. Казань, магариф, 2019г.

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

Руководитель МО Гимаева Л.З.
(подпись)(ФИО)

Пояснительная записка.

Данная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», входящим в предметную область «Русский язык и литература», а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа по родному (татарскому) языку и литературе для 5-9 классов составлена на основе программы по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы 5-9 классы. Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева, Казань, «Татармультфильм», 2019 г., разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ООО, учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.

Данная программа включает разделы: пояснительная записка; содержание рабочей программы; требования к уровню подготовки учащихся; литература и средства обучения; календарно-тематический план.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения родному (татарскому) языку и литературе.

Главная **цель**, решаемая при реализации рабочей программы по родному (татарскому) языку и литературе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как средством общения. В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя. Предусматривается систематическая работа над орфоэпически грамотной речью.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач**: *-развитие* речи, развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению татарским языком;

-освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике татарского языка;

-овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объёма;

-воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к татарскому языку и литературе, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

-формирование целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Курс построен с учетом концентрического принципа построения: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обогащения.

Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем.

Для реализации данной программы используются учебники:

“Татарский язык” , Р. З. Хайдарова, Р. Л. Малафеева, Казань, “Татармультифильм” издательство, 2019

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком школы рабочая программа рассчитана на 16 часа (0.5 часов в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Календарно-тематическое планирование по татарскому языку в 11 классе. 1 час в неделю.

№№ пп	Содержание образования	Кол-во часов	Сроки	Ожидаемый результат
------------------	-------------------------------	-------------------------	--------------	----------------------------

	Литература 20 годов		сентябрь	
1	Г.Ибрагимов. Роман «Казакъ кызы».	1		Умение выразительно читать, пересказывать
2	К.Тинчурин. Драма «Сүнгэн йолдызлар».	1		Умение выразительно читать, пересказывать
3	Х.Такташ. Поэма «Мэхэббэт тэүбэсе».	1		Умение выразительно читать, пересказывать
	Литература 30 годов			
4	Г.Кутуй. Повесть «Тапшырылмаган хатлар».	1		Умение выразительно читать, пересказывать
	Литература 40-50 годов			
5-6	М.Джалиль. Стихотворения. Сборник «Моабитские тетради».	2	октябрь	Умение выразительно читать, пересказывать
7	Ф.Карим. Жизнь и творчество.	1		Знакомство с жизнью и творчеством
	Поэзия 1960-2000 годов			
8	Г.Афзал. Жизнь и творчество.	1		Знакомство с жизнью и творчеством
9	Зульфат. Р. Харис. Жизнь и творчество.	1		
10	Х.Туфан. Жизнь и творчество.	1	ноябрь	Знакомство с жизнью и творчеством
11	С.Хаким. Жизнь и творчество.	1		Знакомство с жизнью и творчеством
12	Р.Файзуллин. Жизнь и творчество.	1		Знакомство с жизнью и творчеством
13	Р.Гаташ. Жизнь и творчество.	1	декабрь	Знакомство с жизнью и творчеством
	Проза 1960-2000 годов			
14	Ф.Хусни. Роман «Утызынчы ел» (отрывки).	1		Умение выразительно читать, пересказывать
15-16	И.Гази. Отрывки из повести «Онытылмас еллар».	2		Умение выразительно читать, пересказывать
17-18	М.Хасанов. отрывки из романа «Язгы аж,аган».	2	январь	Умение выразительно читать, пересказывать
19-20	А.Еники. Рассказ «Әйтелмәгән васыять».	2	февраль	Умение выразительно читать, пересказывать
21-22	М. Махдиев. Повесть «Бәхилләшү».	2		Умение выразительно читать, пересказывать
23-24	Н.Фаттах. Отрывки из романа «Итил»	2	март	Умение выразительно читать, пересказывать

	суы ака торур”.			
25-26	М.Хабибуллин. Роман «Атилла».	2		Умение выразительно читать, пересказывать
	Драматургия 1960-2000 годов			
27	Х.Вахит. Драма «Беренче мэхэббэт».	1	апрель	Умение выразительно читать, пересказывать
28	Т.Миңнуллин. Драма «Үзебез сайлаган язмыш».	1		Умение выразительно читать, пересказывать
	Детская литература			
29	Ж.Гарземанов. Рассказ “Энием тәсбихы”.	1		Умение выразительно читать, пересказывать
30	Х.Халиков. Стихотворения.	1		Знакомство, чтение
31	Ж.Дарзаман. Стихотворения.	1	май	Знакомство, чтение
32	Ш.Галиев. Стихотворения.	1		Знакомство, чтение
33	Р.Миннуллин. Стихотворения.	1		Знакомство, чтение