

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новое Усманово  
муниципального района Камышлинский Самарской области

**(ГБОУ СОШ с. Новое Усманово)**

Проверено  
Зам. директора по УВР  
Ибраева А.  
(подпись)(ФИО)  
«29» августа 2023 г.

Утверждено  
приказом № 17 - од  
от «29» августа 2023 г.

Директор Маннапова Г.К.  
(подпись)(ФИО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) татарский язык

Класс 11

Общее количество часов по учебному плану 34

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по татарскому языку.  
(наименование предмета)

Учебники: 11

Автор Миннегулов Х.Й., Гимадиева Н.С.

Наименование Татар теле

Издательство, год. Казань, магариф, 2019г.

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

Руководитель МО Гимаева Л.З.  
(подпись)(ФИО)

## Пояснительная записка.

Данная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», входящим в предметную область «Русский язык и литература», а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа по родному (татарскому) языку и литературе для 5-9 классов составлена на основе программы по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы 5-9 классы. Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева, Казань, «Татармультфильм», 2019 г., разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ООО, учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.

Данная программа включает разделы: пояснительная записка; содержание рабочей программы; требования к уровню подготовки учащихся; литература и средства обучения; календарно-тематический план.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения родному (татарскому) языку и литературе.

Главная **цель**, решаемая при реализации рабочей программы по родному (татарскому) языку и литературе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как средством общения. В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя. Предусматривается систематическая работа над орфоэпически грамотной речью.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач**: *-развитие* речи, развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению татарским языком;

*-освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике татарского языка;

*-овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объёма;

*-воспитание* позитивного эмоционально – ценностного отношения к татарскому языку и литературе, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

*-формирование* целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Курс построен с учетом концентрического принципа построения: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обогащения.

Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем.

Для реализации данной программы используются учебники:

“Татарский язык” , Р. З. Хайдарова, Р. Л. Малафеева, Казань, “Татармультифильм” издательство, 2019

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком школы рабочая программа рассчитана на 16 часа (0.5 часов в неделю).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

### **Предметные**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

**коммуникативные универсальные учебные действия** : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;

**познавательные универсальные учебные действия:** формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ;

**регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

### **Календарно-тематическое планирование по татарскому языку в 11 классе. 1 час в неделю.**

<b>№№ пп</b>	<b>Содержание образования</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
------------------	-------------------------------	-------------------------	--------------	----------------------------

	<b>Литература 20 годов</b>		сентябрь	
1	Г.Ибрагимов. Роман «Казакъ кызы».	1		Умение выразительно читать, пересказывать
2	К.Тинчурин. Драма «Сүнгән йолдызлар».	1		Умение выразительно читать, пересказывать
3	Х.Такташ. Поэма «Мәхәббәт тәүбәсе».	1		Умение выразительно читать, пересказывать
	<b>Литература 30 годов</b>			
4	Г.Кутуй. Повесть «Тапшырылмаган хатлар».	1		Умение выразительно читать, пересказывать
	<b>Литература 40-50 годов</b>			
5-6	М.Джалиль. Стихотворения. Сборник «Моабитские тетради».	2	октябрь	Умение выразительно читать, пересказывать
7	Ф.Карим. Жизнь и творчество.	1		Знакомство с жизнью и творчеством
	<b>Поэзия 1960-2000 годов</b>			
8	Г.Афзал. Жизнь и творчество.	1		Знакомство с жизнью и творчеством
9	Зульфат. Р. Харис. Жизнь и творчество.	1		
10	Х.Туфан. Жизнь и творчество.	1	ноябрь	Знакомство с жизнью и творчеством
11	С.Хаким. Жизнь и творчество.	1		Знакомство с жизнью и творчеством
12	Р.Файзуллин. Жизнь и творчество.	1		Знакомство с жизнью и творчеством
13	Р.Гаташ. Жизнь и творчество.	1	декабрь	Знакомство с жизнью и творчеством
	<b>Проза 1960-2000 годов</b>			
14	Ф.Хусни. Роман «Утызынчы ел» (отрывки).	1		Умение выразительно читать, пересказывать
15-16	И.Гази. Отрывки из повести «Онытылмас еллар».	2		Умение выразительно читать, пересказывать
17-18	М.Хасанов. отрывки из романа «Язгы аж,аган».	2	январь	Умение выразительно читать, пересказывать
19-20	А.Еники. Рассказ «Әйтелмәгән васыять».	2	февраль	Умение выразительно читать, пересказывать
21-22	М. Махдиев. Повесть «Бәхилләшү».	2		Умение выразительно читать, пересказывать
23-24	Н.Фаттах. Отрывки из романа «Итил»	2	март	Умение выразительно читать, пересказывать

	суы ака торур”.			
25-26	М.Хабибуллин. Роман «Атилла».	2		Умение выразительно читать, пересказывать
	<b>Драматургия 1960-2000 годов</b>			
27	Х.Вахит. Драма «Беренче мэхэббэт».	1	апрель	Умение выразительно читать, пересказывать
28	Т.Миңнуллин. Драма «Үзебез сайлаган язмыш».	1		Умение выразительно читать, пересказывать
	<b>Детская литература</b>			
29	Ж.Гарземанов. Рассказ “Энием тэсбихы”.	1		Умение выразительно читать, пересказывать
30	Х.Халиков. Стихотворения.	1		Знакомство, чтение
31	Ж.Дарзаман. Стихотворения.	1	май	Знакомство, чтение
32	Ш.Галиев. Стихотворения.	1		Знакомство, чтение
33	Р.Миннуллин. Стихотворения.	1		Знакомство, чтение