

ПРИНЯТО:

Заседанием творческой группы
педагогов СП «Детский сад
«Ляйсан» ГБОУ СОШ с. Новое
Усманово

Протокол № 1 «10» октября 2022
г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ с. Новое
Усманово Маннапова Г.К.

Приказ № 6/1 –ОД

От «11» октября 2022 г.

**Рабочая программа
дополнительного образования
для детей 5-6 лет
по техническому творчеству
«Юные конструкторы»
на 2022-2023 учебный год.**

Составила:
воспитатель
СП «Детский сад «Ляйсан»
ГБОУ СОШ с.Новое Усманово
Саразова Э.М.

Пояснительная записка

В дошкольной дидактике большое место уделяется развитию интеллекта, мыслительных операций. Ведь установлено, что подготовка к школе это не огромный запас знаний, который даёт педагог, родитель, а умение логически мыслить, анализировать, обобщать, классифицировать, и самостоятельно приходить к нужным решениям. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей при организации игр используется основной метод развития — проблемно-поисковый, а главная форма организации игра. С этой целью разработано огромное количество дидактических игр, различных пособий. Такие как, логические блоки Дьенеша. Логические блоки придумал венгерский математик и психолог Золтан Дьенеш. Игровые упражнения по методике Дьенеша доступно знакомят детей с формой, цветом, размером и толщиной объектов, с математическими представлениями и основами информатики. Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия: выкладывание по определенным правилам, перестроение, изучает основные сенсорные эталоны, такие как форма, размер, цвет, толщина.

Конструктор «Архитектурное сооружение» – это оригинальный набор конструктор, предназначенный для творческого конструирования. Необычные элементы конструктора, не только легко соединяются между собой тремя способами: плоскость-плоскость, ребро- ребро, плоскость - ребро. Придумывая всякий раз, новые модели для исполнения ребёнок развивает конструкторские навыки, пространственное воображение и моторику рук.

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой;
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013г.
- Л.В. Куцакова «Занятия из строительного материала в старшей группе детского сада»
- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
- И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду».

Основная цель программы:

Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к конструированию и моделированию.

Основные задачи обучения

1. Содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
2. Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
3. Создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

4. Создавать необходимые условия для работы с детьми, обогащение методического инструментария (изготовление карточек, таблиц, наглядного материала).
5. Выявлять эффективные методы и приемы в работе с детьми для развития логического мышления с использованием блоков Дьенеша.
6. Заинтересовать родителей проблемой развития элементов логического мышления средствами развивающих игр с блоками Дьенеша.
7. Содействовать формированию знаний о счете, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
8. Создать условия для овладения основами конструирования;
9. Способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Виды деятельности:

- Конструирование из блоков Дьенеша.
- Конструирование с использованием строительного деревянного конструктора «Городок».
- Конструирование с использованием конструктора Лего.
- Конструирование с использованием конструктора Фребеля «Мосты».
- Конструирование из магнитного конструктора.
- Конструирование из конструктора «Архитектурное сооружение».
- «Танграм».

Принципы организации работы кружка

1. Наглядный. Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
2. Информационно-рецептивный. Обследование деталей любого конструктора, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных, тактильных) для знакомства с формой, определение пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребенка.
3. Репродуктивная. Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).
4. Практический. Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
5. Словесный. Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
6. Проблемный. Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
7. Игровой. Использование сюжета игры для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
8. Частично-поисковый. Решение проблемных задач с помощью педагога.

Методы работы

1. Словесный (беседа, рассказ);
2. Наглядный (демонстрация педагогом готовой постройки);

3. Практический (выполнение работ детьми по образцу).
4. Перспективный (выполнение детьми постройки по устному составлению темы, по замыслу)

Форма работы кружка

Дети старшего дошкольного возраста создают свои постройки не только по предложенной теме или освоенному способу, но также по условиям, модели, чертежу, схеме, фотографии и собственному замыслу.

1. Конструирование по образцу заключается в том, что детям предлагаются образцы построек и демонстрируются способы их воспроизведения.
2. Конструирование по доступным чертежам и наглядным схемам.
3. Конструирование по замыслу обладает высоким потенциалом для поддержки самостоятельности, инициативы, индивидуальности каждого ребенка и развития детского творчества.
4. Конструирование по теме характеризуется тем, что детям предлагается общая тематика, но каждый ребенок находит свой собственный замысел в рамках данной темы.
5. Конструирование по условиям, детям четко обозначают условия, которым эта постройка должна соответствовать.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения по данной программе, предполагается овладение детьми такими знаниями, умениями и навыками, как:

- Владение разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться правилам и социальным нормам
- Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, учатся экспериментировать.
- Умение следовать словесной инструкции педагога
- Приобретают новые конструктивные умения: соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные в ряд кирпичики, бруски, подготавливать основу для перекрытий.
- Повышение уровня развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
- Стойкий интерес и желание у детей, экспериментировать, сочетая разные виды материалов в работе.
- Овладение культурой труда и навыками работы в коллективе.
- Повышение уровня коммуникативных способностей, творческих способностей, фантазии, воображения, мышления и речи.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Организация фотовыставки детских работ.
- Проведение конкурса на лучшую детскую постройку.

Методическое обеспечение:

- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. М: ТЦ Сфера, 2005г.
- Лиштван З.В. «Конструирование: пособие для воспитателей детского сада», М. Просвещение, 1981
- Комарова Л.Г. «Строим из LEGO» «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
- Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO» – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
- Л.Г. Комарова «Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)» – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
- Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники». – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
- Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с блоками Дьенеша и цветными палочками. ФГОС», Детство-пресс, 2015
- Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников», библиотека программы Детство, Санкт-Петербург, 2000
- И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», Издательский дом «Цветной мир», Москва 2017.

Календарно – тематическое планирование кружка.

Дата проведения.	Тема.	Цели.
1.	Знакомство с конструктором LEGO	Познакомить с конструктором LEGO, историей создания. Игровая деятельность с конструктором LEGO.
2.	"Сказочные домики для лесных жителей"	Учить собирать домик соблюдая баланс. Формировать умение создавать конструкцию по образцу. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца.
3.	«Башня»	Учить собирать конструкцию соблюдая баланс, симметрию. Формировать умение действовать по образцу.

4.	Мостик для уточки	Учить строить мостик. Формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвета в постройке.
1.	«Теремки» (строительный материал)	Учить сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, оставлять промежутки для дверей и окон, украшать крышу разнообразными деталями.
2.	«Мебель для детского сада» (строительный материал)	Учить строить различные предметы мебели; закреплять представления о строительных деталях и их свойствах.
3.	«Заборчики» (строительный материал)	Учить замыкать пространство способом приставления, разбирать постройки, сортировать детали, раскладывать их; закреплять представление об основных строительных деталях.
4.	«Машины» (строительный материал)	Учить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку.
1.	<i>Блоки Дьенеша</i> « Собери бусы для куклы»	Познакомить находить фигуру по знаково - символическим обозначениям свойств.
2.	«Помогите Мишке собрать фигуры»	Закрепить знания символики свойств . Материал: Игрушка – мишка, корзина, логические блоки, карточки с обозначением свойств (кроме отрицания).
3.	«Отрицание формы»	Знакомство с символикой отрицания формы. Материал: Логические блоки, карточки обозначающие отрицание формы,

		игрушка зайца, коробка.
1.	«Отрицание размера»	Знакомство с символикой отрицания размера
2.	«Отрицание толщины»	Знакомство с символикой отрицания толщины.
3.	Дидактическая игра «Лошадка» (Танграм).	Учить детей составлять силуэт лошади, используя древнюю китайскую игру «Танграм»; способствовать развитию аналитико-синтетической и планируемой деятельности; развивать сенсорику, творческое и продуктивное мышление; воспитывать интерес к играм-головоломкам.
4.	Дидактическая игра «Танк» (Танграм).	Учить детей составлять силуэт танка используя древнюю китайскую игру «Танграм»; способствовать развитию аналитико-синтетической и планируемой деятельности; развивать сенсорику, творческое и продуктивное мышление; воспитывать интерес к играм-головоломкам.
1.	Дидактическая игра «Самолет» (Танграм)	Учить детей составлять силуэт самолета используя древнюю китайскую игру «Танграм»; способствовать развитию аналитико-синтетической и планируемой деятельности; развивать сенсорику, творческое и продуктивное мышление; воспитывать интерес к играм-головоломкам.
2.	Конструктор Фребеля «Мосты» «Мостостроители»	Расширять представления детей о мостах. Упражнять в конструировании мостов.

3.	«Мосты»	Расширять представления детей о мостах. Упражнять в конструирование мостов.
4.	«Мосты»	Расширять представления детей о мостах. Упражнять в конструирование мостов.
1.	<i>Конструктор «Архитектурное сооружение»</i>	
2.		
3.		
1.		
2.		
3.		
4.		

Приложение №1

Мониторинг конструктивно-модельной деятельности.

Показатели										
Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств										
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога										
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения										
Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым										
Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)										
Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями										

Критерии: не сформирован (Н), находится в стадии формирования (Ф), сформирован (С)

Критерии оценки:

Сформирован (С) – ребенок самостоятельно справился с заданием.

Находится в стадии формирования (Ф) – ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

НЕ сформирован (Н) – ребенок не справляется с заданием.

Диагностическое задание: «Домик для сказочных героев»

Материал: набор строительного конструктора, игрушки

Задание: Ребенку предлагается построить дома для сказочных героев - один дом для колобка, другой дом для медвежонка (он живет на первом этаже) и для Лисички (она живет на втором этаже этого дома).

Диагностическое задание: «Построй постройку по схеме»

Материал: схема постройки, конструктор.

Вопросы: Какая деталь лежит в основании постройки?

Какая деталь поставлена на основании?

Задание: Ребенку предлагается рассмотреть схему постройки и выполнить постройку по схеме.

Диагностическое задание: «Строим мост для машин»

Материал: набор строительного конструктора, игрушки, машинки.

Вопросы: выделить основные части объекта, показать и назвать каждую часть моста, определить признаки и назначение.

Задание: ребенку предлагается построить мост, по которому могла бы проехать машина в двух направлениях.

Диагностическое задание: «Домик для сказочных героев»

Материал: набор строительного конструктора, игрушки

Задание: Ребенку предлагается построить дома для сказочных героев: один дом для колобка, другой дом для медвежонка (он живет на первом этаже) и для Лисички (она живет на втором этаже этого дома).

Диагностическое задание: «Построй постройку по схеме»

Материал: схема постройки, конструктор.

Вопросы: Какая деталь лежит в основании постройки?

Какая деталь поставлена на основании?

Задание: Ребенку предлагается рассмотреть схему постройки и выполнить постройку по схеме.

Критерии оценки:

Диагностическое задание: «Строим мост для машин»

Материал: набор строительного конструктора, игрушки, машинки.

Вопросы: выделить основные части объекта, показать и назвать каждую часть моста, определить признаки и назначение.

Задание: ребенку предлагается построить мост, по которому могла бы проехать машина в двух направлениях.

Дидактическое задание: «Сложи лист бумаги разными способами»

Материал: два квадрата, два прямоугольника.

Задание: ребенку предлагается сложить лист бумаги (по диагонали, пополам, вдоль, поперек).