

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новое Усманово муниципального района Камышлинский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Новое Усманово)

Анализ
образовательной деятельности
ГБОУ СОШ с. Новое Усманово
за 2021-2022 учебный год

2022 год

Цели и задачи в 2021 – 2022 учебном году

Цель. Обеспечение качества образования и объективности образовательных результатов

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- Обеспечить долю участников оценочных процедур, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла не выше 20%;
- Увеличить (сохранить) долю участников внешних оценочных процедур, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки;
- Обеспечить соответствие результатов промежуточной аттестации по предмету результатам внешнего оценивания (ВПР, ГИА) не менее, чем у 75% обучающихся.
- Совершенствовать профориентационную работу, используя сетевую модель
- Обеспечить выполнение норм ГТО 80% обучающихся
- Продолжить работу по наставничеству в форме «учитель- учитель», ученик – ученик».

1. Результаты обучения

1.1. Достижение минимального уровня подготовки 2021 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	17	3	17,6	2	11,8	5	29,4
ВПР 5 Математика	17	2	11,8	3	17,6	5	29,4
ВПР 6 Русский язык	20	2	10	3	15	5	25
ВПР 6 Математика	21	3	14,3	3	14,3	6	28,6
						ИТОГО	1,5
ОГЭ Русский язык	17	0	0	0	0	0	0

ОГЭ Математика	17	0	0	7	41,2	7	41,2
ГВЭ Русский язык	2	0	0	0	0	0	0
ГВЭ Математика	2	0	0	0	0	0	0
						ИТОГО	1,1
ЕГЭ Русский язык	4	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика Б	0	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ МатематикаП	2	0	0	1	50	1	50
						ИТОГО	8,3

2022 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	18	2	11,1	2	11,1	4	22,2
ВПР 5 Математика	16	3	18,8	2	12,5	5	31,3
ВПР 6 Русский язык	15	2	13,3	2	13,3	4	26,6
ВПР 6 Математика	16	3	18,8	2	12,5	5	31,3
						ИТОГО	1,7
ОГЭ Русский язык	14	0	0	0	0	0	0
ОГЭ Математика	14	0	0	4	28,5	4	28,6
ГВЭ Русский язык	1	0	0	0	0	0	0
ГВЭ Математика	1	0	0	0	0	0	0
						ИТОГО	1
ЕГЭ Русский язык	2	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика	1	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ МатематикаП	1	0	0	0	0	0	0
						ИТОГО	0

Сравнительный анализ достижения минимального уровня подготовки

Год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ
2021	1,5	1,1	8,3
2022	1,7	1	0

Не преодолевшие минимальную границу по русскому языку, чел./доля

Основной период (30.05)	Основной период резервные дни (06.07)	Дополнительный период (08.09)	Доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников
0	0	0	0

Не преодолевшие минимальную границу по математике, чел./доля

Основной период (23.05)	Основной период резервные дни (07.07)	Дополнительный период (05.09)	Доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников
1/6,7	0	0	0

Динамика участников ГИА-9 с ОВЗ, %

	2021	2022	Динамика
Количество участников ГИА-9 с ОВЗ	2	1	-
Доля участников ГИА-9 с ОВЗ	10,5	6,7	-

Выводы: Сравнительный анализ показывает

положительную динамику достижения минимального уровня подготовки обучающихся 5-6-х классов по русскому языку и математике по результатам ВПР, ОГЭ И ЕГЭ «Доля участников оценочных процедур, которые не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом.

Задачи:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Учителям – предметникам в дальнейшей работе больше внимания уделять темам, вызвавшим затруднения при сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
3. В 2022-2023 учебном году администрации школы больше внимания уделить объективности оценки по предметам: русский язык, математика, география, биология, обществознание, химия;
4. ШМО проанализировать результаты ОГЭ-2021, ОГЭ 2022 провести обмен опытом работы по подготовке к ГИА-9, выявить резервы для работы с учащимися, не осваивавшимися минимального уровня.

1.2. Достижение высокого уровня подготовки

2021 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5"), 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	19	2	10,5
ВПР 5 Математика	16	2	12,5
ВПР 6 Русский язык	20	0	0
ВПР 6 Математика	21	0	0
ИТОГО			0,3
ОГЭ Русский язык	17	1	5,9
ОГЭ Математика	17	0	0
ИТОГО			0,2
ЕГЭ Русский язык	4	2	50
ЕГЭ Математика	2	0	0
ИТОГО			8,3

2022 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	18	3	16,7
ВПР 5 Математика	16	3	18,8
ВПР 6 Русский язык	15	2	13,3
ВПР 6 Математика	16	3	18,8
ИТОГО			1,04
ОГЭ Русский язык	14	2	14
ОГЭ Математика	14	2	14
ИТОГО			1
ЕГЭ Русский язык	2	2	100
ЕГЭ Математика	1	1	100
ИТОГО			66,7

Сравнительный анализ достижения высокого уровня подготовки

год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ
2021	0,3	0,2	8,3
2022	1,04	1	66,7

Выводы:

доля участников ВПР, ОГЭ И ЕГЭ которые достигают высокого уровня подготовки, имеет положительную динамику по сравнению с предыдущим периодом.

Задачи:

1. При подготовке к оценочным процедурам осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, способным достигать высокого уровня подготовки;
2. Разработать индивидуальные учебные маршруты для обучающихся, способных достигать высокого уровня подготовки.
3. Ввести с 01.01.2023 г. в листы оценки эффективности труда учителя критерий «доля участников оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки».

1.3.Образовательное равенство

ВПР

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2021	2022	2021	2022
25% лучших результатов (средний балл)	38,5	40	14,5	14
25% худших результатов (средний балл)	24,5	27	8,3	9
Показатель по ОО	1,57	1,48	1,75	1,56

ОГЭ

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2021	2022	2021	2022
25% лучших результатов (средний балл)	27,8	28,5	19,2	23
25% худших результатов (средний балл)	19	24,5	8	17
Показатель по ОО	1,46	1,16	2,4	1,35

ЕГЭ

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2021	2022	2021	2022
25% лучших результатов (средний балл)	96	91	45	80
25% худших результатов (средний балл)	59	91	27	80
Показатель по ОО	1,62	1	1,67	1

Выводы:

по результатам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике показатель вырос по сравнению с предыдущим периодом

Задачи:

1. Усилить методическую поддержку и контроль осуществления в ОО индивидуального подхода к школьникам, дающими низкие и высокие результаты
2. Обеспечить введение с 01.01.2023 в листы эффективности работы учителей критерий, стимулирующий к сокращению числа школьников, показывающих худшие результаты на ОГЭ
3. Сохранить долю участников внешних оценочных процедур, имеющих высокие результаты.
4. Продолжить работу по МСОКО.

1.4. Функциональная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ ВПР	Процент выполнения заданий обучающимися	
			2021	2022
Математическая грамотность				
Математика	4	9.1	55,6	41,7
Математика	4	9.2	22,2	33,3
Математика	8	16	58,3	45
Естественнонаучная грамотность				
Биология	8	12	62,2	60
География	6	3.3	54,6	71,4
География	7	7.1	35,5	84
География	7	7.2	54,9	47
Химия	8	5.1	47,4	46
Химия	8	5.2	18,4	23
Химия	11	14	75	75
Читательская грамотность				
История	11	3	0	50
Обществознание	6	3.1	78,6	не писали
Обществознание	6	3.2	61,9	
Обществознание	6	3.3	71,4	
Обществознание	7	3.1	55,2	76
Обществознание	7	3.2	82,8	53
Обществознание	7	3.3	72,4	51
Обществознание	8	3	65	64
Русский язык	4	8	13,9	50
Русский язык	6	11	42,9	56,3
Русский язык	7	11.1	51,6	53
Русский язык	7	11.2	7,3	32
Русский язык	8	8	91,7	83

Выводы: Анализ заданий по ФГ в ВПР показал:

наиболее низкий уровень сформированности математической грамотности;

низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности в 7, 8 классах по химии и в 7 классе по географии, и читательской грамотности в 7 классе.

Задачи:

1. Провести анализ результативности выполнения заданий, направленных на формирование ФГ на метообъединениях.
2. Увеличить количество практико-ориентированных заданий на уроках химии в 7,8 классах и в по русскому языку в 7 классе;
3. Включить в диагностические работы на уровне ОО практико-ориентированные задания, прототипами которых являются задания ВПР;
4. Провести семинар для педагогов по составлению практико-ориентированных задач и заданий;
5. Продолжить ведение школьного мониторинга сформированности функциональной грамотности;
6. Продолжать использовать платформы: РЭШ и Учи.ру для формирования функциональной грамотности.

2. Практикоориентированность школьного образования

2.1. Выбор предмета «Информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ

			Численность/доля детей, сдававших ОГЭ или ЕГЭ по информатике	
	2021	2022	2021	2022
ОГЭ	0	0	7 (контрольная работа)	8
ЕГЭ	0	0	0	0

Выводы:

1. Отсутствуют обучающиеся, выбравшие предмет «Информатика» на углубленном уровне.
2. Наблюдается положительная динамика выбора предмета «Информатика» на ОГЭ

Задачи:

1. Формировать положительную учебную мотивацию для выбора предмета «Информатика» на ОГЭ и ЕГЭ;
2. Посещать мероприятия Технопарка;
3. Посещать дни открытых дверей в ВУЗах, где профилирующим предметом является «Информатика».

2.3. Поступление в вузы своего региона, %

	Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения СПО своего региона		Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения ВПО своего региона	
	2021	2022	2021	2022
9 класс	12	8	×	×
11 класс	0	0	4/100	2/100

Выводы:

Все выпускники школы поступили в учреждения ВУЗ и СПО своего региона.

Задачи: продолжить практическую направленность профориентационной подготовки обучающихся с акцентами на приоритетные направления развития экономики региона.

3. Управление системой образования

Оценка уровня объективности результатов

3.1. Соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР

Планируемый показатель – не менее 75%

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	44,4	55,6	0
Математика	44,4	55,6	0
Окружающий мир	21	79	0

3.2. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ

максимальный балл по 5-балльной шкале

Планируемый показатель – не менее 95%

Год	Количество учащихся, претендентов на аттестат особого образца	Количество/доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале
2021	1	1/100
2022	2	2/100

3.3. Соответствие экзаменационных и годовых отметок обучающихся 9 класса, %

Планируемый показатель – не менее 75% по русскому языку и математике, не менее 65% по предметам по выбору учащихся

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	13,3	80	6,7
Математика	6,7	93,3	0
Физика			

Химия	33,3	66,7	0
Информатика и ИКТ	12,5	75	12,5
Биология	0	100	0
История			
География	40	40	20
Английский язык	100	0	0
Немецкий язык			
Обществознание	50	50	0
Литература			

3.4. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)

Год	Количество учащихся, допущенных до ГИА	Количество/доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
2021	19	19/100
2022	15	15/100

3.5. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)

Год	Количество учащихся, допущенных до ГИА	Количество/доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
2021	4	4/100
2022	2	2/100

3.6. Результаты участников, получивших медаль «За особые успехи в обучении»

Год	Всего медалистов	Количество/доля учащихся, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её	Количество/доля медалистов, получивших хотя бы по одному предмету ЕГЭ по выбору менее 70 баллов	Количество/доля медалистов, получивших по всем сданным предметам ЕГЭ 81 балл и выше
2021	1	25	0	1/100
2022	2	100	0	2/100

Выводы по блоку 3 «Управление системой образования»:

1. Итоговые отметки обучающихся 4-х классов по русскому языку и математике не соответствует требованиям 75% результатам ВПР;
2. Итоговые отметки обучающихся 4 –х классов по окружающему миру соответствуют результатам ВПР;
3. Соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов составляет менее 75% результатам ОГЭ по русскому языку, математике, информатика, биология.
4. 100% выпускников, сдававших предметы по выбору сдали экзамены выше 80 баллов.

Задачи:

1. Повысить объективность оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования в соответствии с локальными актами, регламентирующими текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся;
2. Обеспечить соответствие не менее , чем у 75% обучающихся итоговых отметок и результатов, выставленных оценок;.
3. Минимизировать долю участников оценочных процедур, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла;
4. Увеличить (сохранить) долю участников внешних оценочных процедур, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки;