

Анализ работы наставника с молодыми специалистами в ГБОУ СОШ с. Новое Усманово в 2021 – 2022 учебном году

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепления его в образовательной организации в 2021-2022 учебном году в школе была организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителем – наставником.

Задачи, которые стояли перед наставниками:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно - воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

В 2021-2022 учебном году в школе был 1 молодой специалист. Работу молодого педагога сопровождал учитель- наставник.

№	Наставник	должность	Молодой специалист	должность
1	Тазетдинова Г.М.	Учитель русского языка и литературы	Зарипова А.М.	Учитель русского языка и литературы

Работа велась по следующим направлениям :

- школьная документация;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- организация воспитательной работы в классе;

Индивидуальные планы работы наставника с молодым специалистом включали в себя следующие вопросы обучения:

- разработка рабочих программ по предмету;
- разработка поурочных планов;
- планирование внеклассной работы;
- использование молодым специалистом на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- включение молодого педагога в работу школьного МК;
- самообразование педагога;
- проведение открытых уроков.

В начале учебного года было проведено *анкетирование* по теме «Профессиональные затруднения. Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем». На основе этого молодой учитель составил индивидуальный план педагогического роста. Для адаптации молодого учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности педагогами-наставниками были организованы консультации по теме:

- работа со школьной документацией (о требованиях к оформлению классного журнала в бумажном и электронном вариантах);
- разработка рабочих программ и КИМов;

- организация деятельности учащихся на уроке;
- различные формы и приемы обеспечения надлежащего поведения учащихся в классе;
Наставником Тазетдиновой Г.М. оказывалась методическая помощь *при составлении календарно – тематического планирования*, поурочного планирования, проводились индивидуальные консультации по ходу урока, осуществлялся совместный анализ по итогам контрольных работ, были даны рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы. С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

1. Целеполагание в деятельности учителя.
2. Типология уроков
3. Методы обучения.
4. Формы организации познавательной деятельности обучающихся.
5. Рефлексивно-оценочная деятельность

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

1. Построение карты урока
2. Разработка сценария нестандартного урока.
3. Самоанализ урока.
4. Составление отчета учителя о результатах обучающей деятельности

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого специалиста, с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи было *организовано посещение уроков* учителем-наставником Тазетдиновой Г.М.. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого, была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. В течение учебного года Алина Минсагитовна могла посетить уроки наставника и любого другого учителя с целью, научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;
- речь учителя и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся

Молодому специалисту были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д. Анализу подвергались и внеклассные мероприятия.

Анализ процесса адаптации молодого специалиста показал, что имеются сильные и слабые стороны в подготовке начинающего учителя к педагогической деятельности. Зарипова А.М. успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный, Но были выявлены следующие проблемы: формы работы на уроке с обучающимися – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность, необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний обучающихся. Молодому педагогу следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.

В течение учебного года было организовано посещение молодым учителем

практических семинаров, заседаний окружных УМО, областных вебинаров проводимых ИРО Самарской области, участие в различных конкурсах.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2021-2022 учебный год, выполнены. Однако в следующем году следует

. Молодому педагогу Зариповой А.М.:

1.1. Повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, самообразование.

1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.

1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

Наставнику продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

1. Владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов;

2. Работа молодых учителей над темами самообразования;

3. Работа со школьной документацией.

4. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

Мониторинг работы с молодым специалистом в ГБОУ СОШ с. Новое Усманово в 2021-2022 учебном году

№	Проблема	Методы	Выход
1	Степень готовности молодого учителя к работе в школе	Собеседование.	Приказ о назначении наставника, составление плана самообразования.
2	Знание молодым педагогом программы по предмету, умение составлять тематическое планирование.	Собеседование, инд. консультации.	Проверка тематического планирования.
3	Постановка задач урока (образовательных, развивающих, воспитательных).	Практическое занятие.	Проверка технологических карт урока.
4	Работа со школьной документации.	Практическое занятие, изучение ведения документации	Справка. Совещание при зам. директора УВР
5	Знание программного материала и возрастной психологии.	Наблюдение, тест «Оценка знания юношеской психологии».	Справка-представление
6	Трудности,	Анкета, беседа.	Организация помощи.

	возникающие в работе стажера.		
7	Саморазвитие молодого учителя.	Выбор темы, составление, плана, изучение литературы.	План саморазвития молодого учителя
8	Взаимодействие педагогическим, ученическим, родительским коллективами	Анкетирование, собеседование, посещение собраний и классных мероприятий.	Справка зам.директора по ВР.
9	Анализ и самоанализ урока. Владение общей и частной методикой	Взаимопосещение уроков молодого учителя и наставника, анализ уроков	Планы уроков, анализ уроков
10	Формы и методы работы на уроке. Система опроса обучающихся.	Совместная работа наставника и молодого учителя.	Теоретическое занятие
11	Методика проведения родительских собраний.	Взаимопосещение собраний, анализ.	Доклад на родительском собрании
12	Работа с тетрадями, дневниками, личными делами обучающихся.	Проверка документации, собеседование.	Справка наставника
13	Составление характеристики ученика.	Практическое занятие.	Характеристика класса
14	Конфликты в работе начинающего учителя.	Тест, беседа с наставником.	Оказание помощи.
15	Степень комфортности молодого учителя в педагогическом коллективе.	Тест	Справка
16	Саморазвитие молодого учителя.	Работа над методической темой, изучение литературы	м Доклад по теме саморазвития на ШМК.
17	Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников.	Посещение классных часов, внеклассных мероприятий по предмету, анализ	Анализ внеклассных мероприятий. зам.директора по ВР.
18	Методика активизации	Уроки активного	Справка зам директора по

	познавательной деятельности обучающихся.	контроля (ВПР)	УВР
19	Стимулирование педагогической активности	Вовлечение молодого специалиста в общественную деятельность	Участие в работе ШМК, в творческих группах и т. д.
20	Развитие творческих способностей учителя и обучающихся.	Анализ участия в олимпиадах, конкурсах.	Справка зам директора по УВР
21	Самооценка молодого специалиста.	Анализ по плану саморазвития	Самоанализ молодого учителя