

<p align="center">«ПРИНЯТА»</p> <p align="center">педагогическим советом Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.</p>	<p align="center">«СОГЛАСОВАНА»</p> <p align="center">Управляющим советом Протокол №1 от 29.08.2022 г.</p> <p align="center">Председатель</p> <p align="center">_____</p> <p align="center">/Кабирова Г.А./</p>	<p align="center">«УТВЕРЖДЕНА»</p> <p align="center">Приказом №20-од от 29.08.2022 г.</p> <p align="center">Директор</p> <p align="center">_____</p> <p align="center">/Маннапова Г.К./</p>
--	--	--

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке разработки, утверждении и реализации
адаптированных основных общеобразовательных программ
начального общего образования, адаптированных образовательных
программ для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья и специальных индивидуальных программ развития
ГБОУ СОШ с. Новое Усманово**

2022 г.

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)/инвалидностью (далее Положение) на получение качественных образовательных услуг; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации

1.2 Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция РФ;
- Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями 9 декабря 2010 г.) (ст. №№ 14, 19);
- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).

- Устав Школы № 1531.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения категории обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) ОУ - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) - это нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

АООП и АОП определяют содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

СИПР определяет содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

АОП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения обучающегося с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями обучающегося исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

СИПР должна обеспечить достижение возможных (примерных) личностных и предметных планируемых результатов освоения обучающимися АООП, соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.

При разработке АОП и СИПР должны быть привлечены штатные специалисты, такие как педагог-психолог, социальный педагог, учитель дефектолог, учитель-логопед, учитель-предметник и т.д., которые должны учитывать рекомендации ПМПК.

Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ и реализацией АОП и СИПР осуществляет заместитель директора по содержанию образования.

2. Порядок разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы

Создается рабочая группа для разработки и написания АООП. В рабочую группу ОУ могут входить: зам. директора по содержанию образования (руководитель группы), учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др. (по необходимости).

АООП разрабатывается самостоятельно рабочей группой ОУ с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО обучающихся с нарушениями интеллекта на основании Основной общеобразовательной программы НОО, ООО, СОО и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня общего образования и категории обучающихся с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей.

Проектирование АООП:

Четкое формулирование цели программы. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной основной общеобразовательной программы.

Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной основной общеобразовательной программы.

Определение планируемых результатов адаптированной основной общеобразовательной программы и способов определения достижений этих результатов.

Определение содержания адаптированной основной общеобразовательной программы.

Планирование форм реализации АООП в соответствии с учебным планом.

7. Планирование участия в реализации АООП различных специалистов (учителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.).

Ответственный за разработку и реализацию АООП руководитель рабочей группы (зам. директора по содержанию образования).

АООП принимается на заседании педагогического совета ОУ.

Директор ОУ утверждает АООП для обучающихся с ОВЗ.

3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы

Структура АООП обучающихся с ОВЗ включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Титульный лист (наименование ОУ согласно Уставу; гриф принятия программы; гриф утверждения программы руководителем ОУ; название АООП; год составления программы).

Структура каждого варианта АООП включает:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП обучающихся с ОВЗ образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися АООП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общую характеристику АООП;

- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ; описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП):

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности; систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

4. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

Подготовительный этап

Создается рабочая группа для разработки и написания АООП. В рабочую группу ОУ могут входить: зам. директора по содержанию образования (руководитель группы), учитель, педагог - психолог, учитель - логопед, учитель - дефектолог, тьютор, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др. (по необходимости).

АООП разрабатывается самостоятельно рабочей группой ОУ в течение 14 календарных дней с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО обучающихся с нарушениями интеллекта на основании Основной общеобразовательной программы НОО ООО, СОО и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего

уровня общего образования и категории обучающихся с ОВЗ, с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ, исходя из заключения ПМПК.

Диагностический этап

Диагностика обучающихся с ОВЗ, описание необходимых условий (педагог - психолог, учитель - логопед, учитель - дефектолог, учитель).

Проектирование АОП:

Определение временных границ освоения адаптированной образовательной программы.

Четкое формулирование цели программы. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

Определение содержания адаптированной образовательной программы.

Планирование форм реализации АОП в соответствии с учебным планом.

Определение форм и критериев мониторинга планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников, педагога дополнительного образования и др.).

Анализ реализации АОП в рамках заседания ПМПК и её коррекция при необходимости.

Ответственный за разработку и реализацию АОП руководитель рабочей группы Зам. директора по содержанию образования ежегодно согласовывает АОП.

Директор ОУ ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ.

5. Структура адаптированной образовательной программы

Структура АОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с обучающимся ребенком с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям и содержит:

Титульный лист (наименование ОУ согласно Уставу; гриф согласования программы; гриф утверждения программы руководителем ОУ;

название АОП; класс (группа), в которой реализуется программа; год составления программы и срок их реализации.

Структура АОП включает:

Пояснительную записку, которая отражает общее назначение, цель, задачи, формы, технологии, методы и приемы реализации АОП.

Психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ, с описанием особенностей его психофизического развития.

Планируемые результаты освоения АОП.

Индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ.

Систему условий реализации АОП.

Взаимодействие специалистов, сопровождающих реализацию коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ.

Мониторинг образовательного процесса.

Программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программы отдельных учебных предметов (в зависимости от варианта АООП);
- программы коррекционной работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога (в соответствии с заключением ПМПК);
- программы индивидуально-групповых занятий (в соответствии с заключением ПМПК).

6. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы

Реализация АООП и АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

При реализации АОП необходимо создавать условия, исходя из заключения ПМПК.

7. Порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития

Подготовительный этап

Создается рабочая группа для разработки и написания СИПР. В рабочую группу ОУ входят: зам. директора по содержанию образования (руководитель группы), учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др. (по необходимости).

СИПР разрабатывается самостоятельно рабочей группой ОУ в течение 14 календарных дней с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО обучающихся с нарушениями интеллекта на основании Основной общеобразовательной программы НОО, ООО, СОО и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня общего образования и категории обучающихся с ОВЗ, с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ, исходя из заключения ПМПК.

Диагностический этап:

Диагностика обучающихся с ОВЗ, описание необходимых условий (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель).

Проектирование СИПР:

Определение временных границ освоения СИПР.

Четкое формулирование цели программы. Определение круга задач, конкретизирующих цель СИПР.

Проектирование необходимых структурных составляющих СИПР.

Определение содержания СИПР в условиях ОУ и семьи.

Планирование форм реализации СИПР в соответствии с учебным планом.

Определение форм и критериев мониторинга планируемых результатов освоения СИПР.

Планирование участия в реализации СИПР различных специалистов (учитель, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников, педагога дополнительного образования и др.).

Анализ реализации СИПР в рамках заседания ПМПк и её коррекция при необходимости.

Ответственный за разработку и реализацию СИПР руководитель рабочей группы (зам. директора по содержанию образования. Зам. директора по содержанию образования ежегодно согласовывает СИПР.

Директор ОУ ежегодно утверждает СИПР для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8. Структура специальной индивидуальной программы развития

Структура СИПР представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку.

Титульный лист (наименование ОУ согласно Уставу; гриф согласования программы; гриф утверждения программы руководителем ОУ; название СИПР; класс (группа), в которой реализуется программа; год составления программы и срок их реализации).

Структура СИПР включает:

Общие сведения о ребенке (ФИО ребенка, возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения, место жительства, мать, отец, год обучения, форма обучения).

Характеристика, включающая оценку актуального состояния развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения (заключение ПМПК, данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка, особенности проявления познавательных процессов, состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций, характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, сформированность социально значимых навыков, умений, бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка, выводы по итогам обследования).

Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.

Содержание образования в условиях организации и семьи. ||
Базовые учебные действия.

- Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
- Нравственное воспитание.
- Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Внеурочная деятельность.

Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Перечень необходимых технических и дидактических материалов.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

СИПР может содержать приложение, включающее задания, рекомендации для их выполнения в домашних условиях.

9. Условия реализации специальной индивидуальной программы развития

Реализация СИПР должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

При реализации СИПР необходимо создавать условия, исходя из заключения ПМПК.