

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новое
Усманово муниципального района Камышлинский Самарской области

Рассмотрено педагогическим советом

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Утверждено

Директор школы Маннапова Г.К.

Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.

Положение
о постановке несовершеннолетних обучающихся и их
семей на внутришкольный учет и снятие с него

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (в действующей редакции), Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции), ФЗ РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" (в действующей редакции), Семейным кодексом РФ, Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Новое Усманово муниципального района Камышлинский Самарской области (далее - Школа).

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок постановки на внутришкольный учёт и снятия с учёта несовершеннолетних обучающихся и их семей.

1.3. В Положении применяются следующие понятия:

несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Школа являются частью системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Учет в Школе несовершеннолетних обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении (далее - внутришкольный учет), - система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая Школой в отношении несовершеннолетнего обучающегося и семей, находящихся в социально опасном положении, которая направлена на:

1) оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в Школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

4) обеспечение организации в Школе общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся - это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением профилактики социально-опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий).

II. Основные цели и задачи

2.1. Внутришкольный учёт ведётся с целью своевременного выявления несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, оказания им социально-психологической и педагогической помощи.

2.2. Основные задачи:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

2.3. Деятельность Школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

III. Основания для постановки на внутришкольный учёт

3.1. Категории несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа:

1) безнадзорные или беспризорные;

2) занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;

3) содержащиеся в социально - реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;

4) употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющие одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;

5) совершившие правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности;

6) совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

7) освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

8) совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

9) обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;

10) условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

11) которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;

12) освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

13) осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

14) осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

3.2. Основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей являются обстоятельства, изложенные в пункте 3.1. настоящего Положения, если они зафиксированы в следующих документах:

1) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию Школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2) приговор, определение или постановление суда;

3) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, руководителя следственного органа, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;

4) документы, определенные Законом РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

3.3. На внутришкольный учет ставятся обучающиеся:

– не посещающие или систематически пропускающие без уважительных причин учебные занятия в образовательных учреждениях;

– занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;

– совершившие противоправные действия и неоднократно нарушившие устав образовательного учреждения и Правила поведения обучающегося;

- обучающиеся, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету;
- причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;
- состоящие на учете в отделении профилактики правонарушений несовершеннолетних ОВД и городской (районной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- иные категории учащихся, указанные в ст. 5 настоящего Федерального Закона.

3.4. Постановка семей, находящихся в социально опасном положении, на внутришкольный учет носит профилактический характер.

3.4.1.. На внутришкольный учет ставятся семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учете в образовательном учреждении, а также семьи, состоящие на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Постановка семьи на внутришкольный учет осуществляется по решению Совета профилактики образовательного учреждения с учетом информации, поступившей из органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, или совместного представления заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога и классного руководителя (**Форма 7**).

В представлении должны быть указаны объективные причины постановки семьи на внутришкольный учет.

На каждую семью, состоящую на внутришкольном учете, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом и классным руководителем оформляются информационная карточка семьи, находящейся в социально опасном положении, (**Форма 8**), учетная карточка семьи, находящейся в социально опасном положении, (**Форма 9**), акт обследования жилищно-бытовых условий.

3.4.2 На внутришкольный учет ставятся семьи, в которых родители или иные законные представители:

- не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей;
- не исполняют прав и обязанностей родителей или иных законных представителей по защите прав и интересов ребенка;
- злоупотребляют наркотиками и спиртными напитками;
- отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних, вовлекают их в противоправные действия (преступления, бродяжничество, попрошайничество, проституцию, распространения и употребления наркотиков, спиртных напитков т.д.);
- допускают в отношении своих детей жестокое обращение и различные формы насилия;
- создают обстановку, которая негативно влияет на психологическое состояние ребенка и его самочувствие;
- ограничены в родительских правах;
- родители-осужденные, имеющие условную меру наказания.

IV. Организация деятельности по постановке на внутришкольный учёт или снятию с учёта

2.7. Снятие с внутришкольного учета обучающихся или семей, находящихся в социально опасном положении, осуществляется по решению Совета профилактики образовательного учреждения на основании совместного представления заместителя директора по воспитательной работе, педагога – психолога и классного руководителя, а также с учетом соответствующей информации из органов или учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о позитивных изменениях обстоятельств жизни обучающегося или семьи, указанных в данном разделе настоящей Инструкции (**Формы 6, 10**).

Кроме того, с внутришкольного учета снимаются обучающиеся:

- окончившие образовательное учреждение;
- сменившие место жительства или перешедшие в другое образовательное учреждение;

- направленные в специальное учебно-воспитательное учреждение, а также по другим объективным причинам.

С внутришкольного учета снимаются семьи:

- обучающихся, окончившие образовательное учреждение;
- обучающихся, сменившие место жительства или перешедшие в другое образовательное учреждение;
- обучающихся, направленные в специальное учебно-воспитательное учреждение;
- семьи, в которых несовершеннолетние достигли 18-летнего возраста;
- восстановленные в родительских правах;
- создавшие обстановку, которая позитивно влияет на психологическое состояние ребенка и его самочувствие, а также по другим объективным причинам.

2.8. В соответствии с № 246-ГД ЗАКОНОМ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ О КОМИССИЯХ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ НА ТЕРРИТОРИИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ Принятом Самарской Губернской Думой 27 декабря 2005 года, ЗАКОНОМ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ от 11 декабря 2017 года N 117-ГД О ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ сведения об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении и состоящих на внутришкольном учете в образовательном учреждении, администрацией образовательного учреждения направляется в установленном порядке в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (**Форма Инф. -1 и Инф. - 2**)

2.9. Заместитель директора по воспитательной работе и педагог-психолог дважды в течение учебного года (до 15 октября и 15 мая) осуществляют социально-педагогический мониторинг образовательного процесса (обучающиеся и семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на учете в органах или учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних) и сверяют его результаты с данными органов и учреждений системы профилактики несовершеннолетних (Форма ФМ - 1)

III. Ответственность и контроль ведения внутришкольного учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении

3.1. Ответственность за организацию ведения внутришкольного учета, оформление соответствующей документации, а также за взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних возлагается приказом директора образовательного учреждения, на заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога и классного руководителя.

3.2. Функциональные обязанности работников образовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

Заместитель директора по воспитательной работе:

- оказывает организационно-методическую помощь педагогу–психологу и классным руководителям в ведении документации внутришкольного учета;
 - анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся и определяет меры по их устранению;
 - консультирует классных руководителей, обучающихся и их родителей по актуальным вопросам воспитания, принимает участие в разрешении конфликтных ситуаций;
 - готовит соответствующую информацию о деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся;
 - представляет информацию о состоянии работы в образовательном учреждении с обучающимися и семьями, оказавшимися в социально опасном положении, в случае рассмотрения материалов на заседании КДН и ЗП;
 - отвечает за организацию ведения и оформление документации внутришкольного учета, за взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
 - формирует социально-педагогическую базу данных образовательного учреждения;

- принимает участие в подготовке информации о деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся;
- принимает участие в разработке индивидуальной программы социально-педагогической помощи и поддержки, психологического сопровождения обучающегося, находящегося в социально опасном положении;
- информирует об услугах, предоставляемых органами и учреждениями социальной защиты населения, органами и учреждениями здравоохранения;
- принимает участие в разрешении ситуаций и споров по вопросам охраны и защиты прав несовершеннолетних;
- анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся и определяет меры по социально-педагогической помощи и поддержке детей и семей, находящихся в социально опасном положении;
- анализирует условия и причины возникновения социально опасного положения семей и определяет меры по социально-педагогической помощи и поддержке семей данной категории;
- представляет информацию о состоянии работы образовательного учреждения с обучающимися и семьями, оказавшимися в социально опасном положении, в случае рассмотрения материалов на заседании КДН и ЗП;
- отвечает за ведение документации внутришкольного учета.

Классный руководитель:

- обеспечивает связь образовательного учреждения с семьей;
- устанавливает контакты с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
- консультирует родителей (иных законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей (лично, через специалистов общеобразовательного учреждения);
- организует в классе образовательно-воспитательное пространство, оптимальное для развития положительного потенциала каждого обучающегося;
- изучает индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития;
- изучает и анализирует степень удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельностью классного коллектива, образовательного учреждения;
- контролирует посещаемость учебных занятий и успеваемость каждого обучающегося;
- анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся класса и определяет меры по педагогической помощи и поддержке детей;
- анализирует условия и причины возникновения социально опасного положения семей и определяет меры по педагогической помощи и поддержке семей данной категории;
- отвечает за ведение документации внутришкольного учета.

Педагог – психолог:

- проводит диагностирование по запросу родителей (иных законных представителей), администрации образовательного учреждения, а обучающихся, достигших четырнадцатилетнего возраста, по личному обращению;
- проводит диагностирование по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, согласуя полученный диагностический инструментарий с администрацией образовательного учреждения;
- проводит индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей (иных законных представителей), педагогов по проблемам, входящим в рамки его профессиональной компетенции;
- проводит индивидуальную и групповую коррекционную работу с детьми, родителями (иными законными представителями), педагогами;

- осуществляет психологическое сопровождение обучающихся, родителей (иных законных представителей), педагогов;
- принимает участие в разработке и составлении индивидуальной программы социально-педагогической помощи и поддержки, психологического сопровождения обучающегося, находящегося в социально опасном положении;
- разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию педагогического коллектива с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Инспектор по делам несовершеннолетних, закрепленный за образовательным учреждением:

- принимает меры по защите учащихся от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения и иного подавления личности несовершеннолетнего;
- при необходимости оказывает помощь преподавателям по выявлению причин систематических пропусков учащимися занятий в образовательном учреждении по неуважительным причинам и в пределах своей компетенции принимает меры к их устранению;
- ставит на учет в подразделение по делам несовершеннолетних ОВД с заведением УПК (УПД) правонарушителей из числа учащихся обслуживаемого образовательного учреждения и родителей, отрицательно влияющих на детей, а также группы учащихся с антиобщественной направленностью;
- изучает информацию об образе жизни, связях учащихся-правонарушителей и родителей, отрицательно влияющих на детей;
- участвует в выявлении и раскрытии преступлений, совершенных на территории обслуживаемого образовательного учреждения и (или) его учащимися;
- проводит проверки по фактам правонарушений и преступлений, совершенных в закрепленном образовательном учреждении и (или) его учащимися, в ходе которых устанавливает причины и социальные условия, способствовавшие совершению правонарушения, и в пределах своей компетенции принимает меры по их устранению;
- разрабатывает и вносит предложения, направленные на осуществление мероприятий по ранней профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на рассмотрение руководства образовательного учреждения, педагогического совета, органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- выявляет родителей (иных законных представителей) учащихся образовательного учреждения, не выполняющих обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей, и в установленном порядке вносит предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- принимает меры по противодействию распространения наркомании и других форм психической зависимости среди учащихся образовательного учреждения, вовлечения их в пьянство, совершения правонарушений;
- участвует в определении форм устройства и поддержки несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства;
- контролирует организацию досуга учащихся, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних ОВД, в том числе в период летней оздоровительной кампании, совместно с заинтересованными ведомствами;
- осуществляет пропаганду правовых знаний среди учащихся, участвует в родительских собраниях, Советах профилактики, классных часах;
- осуществляет прием родителей, учащихся и педагогических работников по правовым вопросам, касающимся его компетенции;
- анализирует состояние правонарушений среди учащихся школы и по результатам вносит предложения директору образовательного учреждения по улучшению работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- анализирует состояние профилактической и воспитательной работы, проводимой среди обучающихся и их семей совместно с педагогическим коллективом образовательного учреждения,

вносит коррективы, доводит до сведения педагогического совета результаты совместной деятельности.

3.3. Срок хранения форм, указанных в Инструкции, - 3 года.

3.4. Настоящая Инструкция обеспечена достаточным организационно-методическим сопровождением, позволяющим оценить деятельность образовательного учреждения по данному направлению.

3.5. Контроль за качеством и своевременным исполнением проводимой работы в соответствии с настоящей Инструкцией, возлагается на директора школы.

В Совет профилактики ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

**Представление
на постановку на внутришкольный учет несовершеннолетнего,
находящегося в социально опасном положении**

Ф.И.О. ребенка _____
Дата рождения _____ Класс _____
Домашний адрес _____

Данные о родителях:

Мать _____

Место работы _____

Отец _____

Место работы _____

Основание постановки на внутришкольный учет: пункт 2.4.1., 2.4.2. настоящей
Инструкции

_____ (указать конкретно)

Информация о проделанной работе с семьей, ребенком классным руководителем,
социальным педагогом (указать дату и мероприятие,
результат): _____

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Педагог-психолог _____

Классный руководитель _____

« ____ » _____ 202_ г.

Решение Совета профилактики _____

Председатель: _____ / _____ /
« ____ » _____ 200 ____ г.

Форма 2

Социально-педагогическая характеристика обучающегося, находящегося в социально опасном положении (составитель характеристики С.А. Макаренко, адаптация В. В. Зикратова и С. Г. Четвертных)

Ф.И. учащегося _____

Дата рождения _____

Школа № _____ класс _____

Домашний адрес _____

Контактный телефон: д.т. _____, сотовый _____

Основание постановки на учет _____

С какого времени ребенок учится в данной школе _____

Группа здоровья, какие имеет хронические заболевания _____

Положение ребенка в классе (данные социометрии), взаимоотношения с коллективом сверстников _____

Учебная деятельность (как успевает, если отстает, то по каким предметам; отношение к учебе, оставался ли на второй год) _____

Отношение к труду, к общественно-полезной работе (как проявляет себя в различных видах труда, трудолюбив или нет, активен или пассивен, проявляет смекалку или является только исполнителем). Уважает или нет труд других людей. Какой вид труда предпочитает: учебный, общественную работу, хозяйственно-бытовой. Как относится к поручениям: _____

Взаимоотношения ребенка с учителями _____

Взаимоотношения в семье. Имеются ли отклонения в поведении кого-нибудь из членов семьи (алкоголизм, хулиганство, судимость и т.д.) _____

Особенности характера и поведения. Какие черты преобладают: инициативность, распорядительность, общительность, отзывчивость, правдивость, настойчивость, самокритичность, прямота и принципиальность, скромность, требовательность к себе и другим или исполнительность, лживость, эгоистичность, нетребовательность к себе, нескромность, тщеславие, негативизм, трусость, отсутствие самолюбия, гордости, излишняя застенчивость. Какова самооценка? Указать типичные случаи нарушения дисциплины. Имеет ли дурные привычки, наклонности (курит, пьет, принимает наркотики, с _____ какого времени) _____

С кем дружит (фамилия, имя, возраст, чем интересуется): _____

Входит ли в уличную группу (каков ее характер) или связи ограничиваются классом, улицей, двором _____

Организация внеучебной деятельности (участие в кружках, секциях, студиях, занимается музыкой, прочие увлечения) _____

Референтное лицо для ребенка в семье _____

Референтное лицо для ребенка вне семьи _____

Тип воспитания в семье: строгое воспитание, авторитарное подчинение ребенка взрослыми членами семьи, попустительское воспитание, мягкое воспитание, потакание желаниям ребенка, другое _____

(указать что именно)

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Педагог-психолог _____

Классный руководитель _____

« _____ » _____ 200__ г.

**Информационная карточка несовершеннолетнего,
находящегося в социально опасном положении**

1. Образовательное учреждение _____
 2. Класс _____
 3. Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
 4. Дата рождения _____
 5. Место регистрации _____

6. Место фактического проживания (почтовый адрес) _____

7 Социальный статус семьи: полная, неполная, многодетная, одинокая мать, вдовец/вдова, обеспеченная, опекунская, родители в разводе, семья вынужденных переселенцев, семья беженцев, семья с родителем (ребенком) -инвалидом.

8. Сведения о родителях:

Мать: Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Место работы: _____

Отец: Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Место работы: _____

Опекун (попечитель): Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Место работы: _____

9. Сведения о других членах семьи:

Ф.И.О.	Год рождения, родство	Род занятий	Примечание

10. Состоит на учете _____
 (указать орган системы профилактики безнадзорности и правонарушений н/л, причины, дата постановки)

11. Основания и дата постановки на внутришкольный учет (пункт 2.4.1., 2.4.2. настоящей Инструкции) _____
 (указать конкретно)

12. Основания и дата снятия с внутришкольного учета (пункт 2.7. настоящей Инструкции) _____
 (указать конкретно)

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Педагог-психолог _____

Классный руководитель _____

« ____ » _____ 200 г.

Форма 4

**Учетная карта несовершеннолетнего,
находящегося в социально опасном положении**

Учащийся _____

Сведения, полученные из органов и учреждений системы профилактики				
№ п/п	Дата поступления информации и источник	Краткое содержание информации	Принятые меры	Результат

Педагог-психолог _____

Классный руководитель _____

«__» _____ 200 г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю:
 Директор ГБОУ СОШ с.Новое Усманово _____
 « _____ » _____ 20 ____ год

**Индивидуальная программа
 педагогической и социально-педагогической помощи, психологического
 сопровождения обучающегося, находящегося в социально опасном положении**

Фамилия _____ имя _____ отчество _____

Социально- педагогическая и психологическая диагностика

Дата	Специалист	Наименование диагностики	Заключение и рекомендации	Примечание

Консультирование

Дата	Специалист	Причина обращения Характер консультации, тематика	Результат

Учебно-воспитательная деятельность

Дата	Специалист	Форма организации деятельности	Результат

Работа с семьей

Дата	Форма работы	Исполнитель

Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики

Дата	Содержание деятельности	Результат

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Педагог-психолог _____

Классный руководитель _____

«__»_____200 г.

В Совет профилактики ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

**Представление
на снятие с внутришкольного учета несовершеннолетнего,
находящегося в социально опасном положении**

Фамилия _____ имя _____ отчество _____
год рождения _____, класс _____,
состоящего на внутришкольном учете _____
(дата постановки, основание, причины)

В ходе проведения воспитательно-профилактических мероприятий:

_____ с учетом мнения органов и учреждений
системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних считаем
необходимым снять с внутришкольного учета на основании п. 2.7 настоящей
Инструкции _____
(указать конкретно)

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Педагог-психолог _____

Классный руководитель _____

« ____ » _____ 200__ г.

Решение Совета профилактики: _____

Председатель: _____ / _____ /
« ____ » _____ 200 г.

В Совет профилактики ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

**Представление
на постановку на внутришкольный учет семьи, находящейся в социально опасном
положении**

Мать (Ф.И.О.) _____

Отец (Ф.И.О.) _____

Опекун (попечитель) (Ф.И.О.) _____

Адрес фактического проживания _____

Адрес регистрации _____

Социальный статус семьи: полная, неполная, многодетная, одинокая мать, вдовец/вдова, обеспеченная, малообеспеченная, опекунская, родители в разводе, семья вынужденных переселенцев, семья беженцев, семья с родителем (ребенком)-инвалидом.

Сведения о других членах семьи

Ф.И.О.	Год рождения, родство	Род занятий	Примечания

Основание постановки на внутришкольный учет: (пункт 2.4.1., 2.4.2. настоящей Инструкции)

_____ (указать конкретно)

Информация о проделанной работе с семьей, ребенком классным руководителем, социальным педагогом (указать дату и мероприятие, результат):

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Педагог-психолог _____

Классный руководитель _____

«_____» _____ 200 г.

Решение Совета профилактики: _____

Председатель: _____ / _____ /

«_____» _____ 200 г.

**Информационная карточка
семьи, находящейся социально опасном положении**

Основания и дата постановки на внутришкольный учет _____

Мать _____

Место работы _____

Отец _____

Место работы _____

Брак родителей зарегистрирован / не зарегистрирован

Опекун (попечитель) _____

Место работы (на пенсии) _____

Сведения о других членах семьи

Ф.И.О.,	Год рождения, родство	Род занятий	Примечания

Семья фактически проживает по адресу: _____

Место регистрации _____

Социальный статус семьи: полная, неполная, многодетная, одинокая мать, вдовец/вдова, обеспеченная, малообеспеченная, опекунская, родители в разводе, семья вынужденных переселенцев, семья беженцев, семья с родителем (ребенком)-инвалидом

Жилищно-бытовые условия (на основании акта обследования) _____

Семья имеет:

Общий доход _____

Источник дохода: зарплата, детское пособие, пособие по потере кормильца, пенсия по инвалидности (возрасту), другие доходы

Оказание различной социальной помощи и поддержки _____

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Педагог-психолог _____

Классный руководитель _____

« _____ » _____ 200 г.

**Учетная карта семьи,
находящейся в социально опасном положении**

Семья _____

Сведения, полученные из органов и учреждений системы профилактики				
	Дата поступления информации и источник	Краткое содержание информации	Принятые меры	Результат

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Педагог-психолог _____

Классный руководитель _____

«__» _____ 200__ г.

В Совет профилактики ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

**Представление
на снятие с внутришкольного учета семьи, находящейся
в социально опасном положении**

Семья _____

Мать _____

Отец _____

Опекун (попечитель) _____

Адрес проживания семьи _____

Дата постановки, основание _____

В ходе проведения индивидуальной профилактической работы _____, а также с учетом мнения органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних считаем необходимым снять с внутришкольного учета на основании п. 2.7 настоящей Инструкции _____

(указать конкретно)

предлагаем семью _____ с внутришкольного учета снять.

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Педагог-психолог _____

Классный руководитель _____

«_____» _____ 200__

Решение Совета профилактики: _____

Председатель: _____/_____/

«_____» _____ 200__ г.

Форма Инф – 1

Сведения о семьях, находящихся в социально опасном положении

Ф.И.О. родителей	Место работы	Домашний адрес	Основание постановки на учет	Ф. И. детей	Дата рождения	Место учебы	Примечание
<p>Итого: семей - _____, в них детей дошкольного возраста _____, учащихся - _____, прочее - _____ состоят на учете ОППН (ИДН) _____, состоят на учете КДНиЗП _____ состоят на учете в КСЗН - _____</p>							

Форма Инф – 2

Сведения о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении

Ф.И. ребенка	Дата рождения	Место учебы	Ф.И.О. родителей	Место работы	Вид контроля	Основание	Занятость	Домашний адрес
<p>Итого: семей - _____, детей - _____ состоят на ВШУ - _____, состоят на учете ОППН (ИДН) _____, состоят на учете КДНиЗП- _____ состоят на учете в КСЗН - _____</p>								

Социально - педагогический мониторинг образовательного процесса

Осуществление социально-педагогического мониторинга образовательного процесса осуществляется по двум формам: форма ФМ -1 отражает динамические показатели деятельности ОУ по данному направлению, форма ФМ -2 позволяет провести углубленный анализ ситуации правонарушений и преступлений среди учащихся в образовательном учреждении и на его основе спланировать работу по правовому воспитанию учащихся. Форма ФМ - 2 не является обязательной.

Критерии социально-педагогического мониторинга определены нормативно-правовыми документами, спецификой содержания социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении, а также спецификой социальных проблем обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

К данным критериям относятся:

- коррекционно-профилактический критерий обобщает показатели, связанные с динамикой количества обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в образовательном учреждении;

- социально-защитный критерий обобщает показатели, связанные с изменением социальной ситуации развития учащихся за счет оказания различных видов помощи и поддержки, оказанных образовательным учреждением, а также органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- организационно-воспитательный критерий обобщает показатели, отражающие участие обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении, в различных видах внеучебной деятельности;

- социально-партнерский критерий показывает динамику характера взаимодействия участников образовательного процесса с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- медико-социальный критерий отражает участие медицинского работника (врача, медсестры) ОУ в профилактической работе по сохранению здоровья ребенка.

Данная форма заполняется дважды в год. Динамика отражает состояние работы ОУ с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении.

Форма ФМ- 1

Критерий	Показатели	200_ -200_ уч.год		Динамика
		По состоянию на 15.09.20_	По состоянию на 15.05.20_	
Коррекционно-профилактический	Количество комплект-классов/ в них учащихся			
	Численность учащихся, состоящих на ВШУ/ из них на учете ОДН/ КДНиЗП			
	Численность семей, находящихся в социально опасном положении/ в них детей			
	Количество официально зарегистрированных уходов детей из дома (по заявлению родителей (иных законных представителей), проведенных через ОВД)			
	Количество зафиксированных правонарушений и преступлений, совершенных детьми из семей, находящихся в социально опасном положении			
	Численность семей и учащихся, находящихся в социально опасном положении семей, рассмотренных на заседании Совета профилактики ОУ			
	Численность семей и учащихся, находящихся в социально опасном положении, рассмотренных на заседании КДНиЗП			
	Численность детей, родители которых лишены родительских прав/ численность родителей, лишенных родительских прав			
	Численность детей, родители которых ограничены в родительских правах/ численность родителей, ограниченных в родительских правах			
	Численность родителей, восстановленных в родительских правах			
Социально-защитный	Численность детей, находящихся в социально опасном положении, получающих различную социальную помощь и поддержку			
	Численность детей из семей, находящихся в социально опасном положении, обеспеченных горячим питанием в ОУ / % охвата горячим питанием детей данной категории от общей численности учащихся			
	Численность детей, отобранных у родителей при непосредственной угрозе жизни или здоровью детей			
	Численность детей, оставшихся без попечения родителей			
	Число поступивших сообщений о нарушении прав детей, в т.ч.: -о выявлении детей, оставшихся без попечения родителей -о выявлении детей, находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию; -о фактах жестокого обращения с детьми			
Социально-воспитательные услуги	Численность детей из семей, находящихся в социально опасном положении, занятых в системе дополнительного образования			
	Численность детей из семей, находящихся в социально опасном положении, переведенных в открытые (сменные) общеобразовательные школы, училища			
	Численность детей семей, находящихся в социально опасном положении, занятых в кружках и секциях в рамках ОУ / за рамками ОУ			
	Численность детей из семей, находящихся в социально опасном положении, охваченных трудоустройством в летнее время			
	Численность детей из семей, находящихся в социально опасном положении, оздоровленных в пришкольных лагерях (площадках), загородных лагерях и санаториях			

	Численность детей из семей, находящихся в социально опасном положении, занятых различными формами отдыха и трудоустройства, в т.ч. через КГУСО ТЦСПСиД района			
Социальное партнерство семьи и школы	Количество учреждений и общественных организаций, с которыми установлены связи для решения социальных проблем учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении			
	Индивидуальная работа с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении: количество посещений на дому количество проведенных консультаций для родителей по вопросам воспитания и обучения количество проведенных консультаций для родителей по вопросам охраны прав детства количество проведенных консультаций для учащихся по вопросам охраны и защиты их прав количество проведенных учебных консультаций для учащихся			
	Взаимодействие социального педагога с классными руководителями и педагогами ОУ по решению проблем учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении: - количество проведенных семинаров и консилиумов по проблемам учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении; - количество проведенных индивидуальных консультаций классных руководителей по охране прав детства - количество предоставленных посреднических услуг классным руководителям (приглашение специалистов органов системы профилактики для участия в классных часах, оказание различных видов социально-педагогической помощи и поддержки учащихся и их семей и т.д.)			
	Степень включенности классных руководителей и учителей в решение социальных и педагогических проблем учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении (высокая, средняя, низкая)			
Медико-социальный	Численность учащихся, отнесенных к категории инвалидов			
	Направление учащихся на обследование к узким специалистам по рекомендациям медицинского работника, МППк, Совета профилактики			
	Численность учащихся, состоящих на учете в наркодиспансере			

Анализ ситуации правонарушений и преступлений среди учащихся в

ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

1. Проявления девиантного поведения	Степень выраженности (от 0 до 5)							
	2020-2021				2021-2022			
	классы				классы			
	1 - 4	5 - 9	10-11	по школе	1 - 4	5 - 9	10-11	по школе
1.1. Нарушение Устава образовательного учреждения (срывы уроков, отказ от выполнения заданий и т.д.)								
1.2. Грубость, сквернословие								
1.3. Курение								
1.4. Неподчинение, критика взрослых								
1.5. Отрицательное отношение к учёбе								
1.6. Унижение других (словами или действиями)								
1.7. Попрошайничество								
1.8. Систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины								
1.9. Ношение вызывающей одежды, причёсок								
2. Формы делинквентного поведения	Количество случаев							
	2021				2022			
	классы				классы			
	1 - 4	5 - 9	10-11	по школе	1 - 4	5 - 9	10-11	по школе
2.1. Побег из дома								
2.2. Употребление пива и напитков, изготовленных на его основе								
2.3. Употребление спиртных напитков (джин-тоник, вино и т.д.)								
2.3. Употребление препаратов бытовой химии (клей, бензин и т.д.)								
2.4. Мелкие кражи								
2.5. Мелкое хулиганство								
2.6. Драки								
2.7. Употребление наркотических веществ								

3. Формы криминального поведения	Количество случаев							
	2021				2022			
	классы				классы			
	1 - 4	5 - 9	10-11	по школе	1 - 4	5 - 9	10-11	по школ е
3.1. Вымогательство								
3.2. Угон автотранспорта								
3.3. Кражи								
3.4. Разбойные нападения, грабежи								
3.5. Изнасилование								
3.6. Убийство								
3.7. Причинение телесных повреждений различной степени тяжести								
3.8. Мошенничество								
3.9. Распространение наркотических веществ								
3.8. Вандализм								

Примечание: Шкала оценки степени выраженности девиантного поведения

Такая ситуация:

0 б. – не возникает

1 б. – практически не возникает

2 б – возникает, но очень редко

3 б. - иногда возникает

4 б. – возникает часто

5б. – характерна для данных классов.

Информацию целесообразно собирать по каждому классу, фиксируя её по мере возникновения правонарушения в соответствующей графе.

В конце года необходимо вывести средний бал возникновения девиантного поведения по классам и занести в общую таблицу. Показатели делинквентных проступков и преступлений нужно суммировать.