

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Новое Усманово муниципального района
Камышлинский Самарской области**

Рабочая программа

Внеурочная деятельность «Вектор Успеха»

Учитель: Гаврилова И.А

Составлена в соответствии с требованиями стандарта СОО. Комплексная образовательная программа 5-11 классы авт.-сост М.А.Тыртышная Издательство - Учитель 2018.

Примерная рабочая программа Основы психологии и Основы Педагогики составитель Тимошкина Татьяна Ивановна

Организация деятельности учебно-педагогических классов УМП Москва, 2021

Программа внеурочной деятельности «Вектор успеха» для 11 класса

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1 Личностные результаты:

1. Формирование ответственного отношения обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
2. Формирование целостного мировоззрения.
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
5. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
6. Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
7. Развитие эстетического сознания через знание художественных ценностей.

1.2 Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
7. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение выстраивать и развить экологическое мышление.

1.3 Предметные результаты освоения курса «Вектор успеха»:

Знание: духовных ценностей и нравственных идеалов, базовых ценностей общества, российских традиций, конституционных прав и свобод, героев Отечества, великих сражений в истории страны, героев Великой Отечественной войны, истории школы в годы ВОВ и людей, чья судьба связана с этой историей, знание истории родного края, малой Родины.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Профессия и специализация. Деловая игра: «Перспектива успеха». Музейный урок: «Школа-госпиталь». Музейный урок: «Учителя школы №24 в годы ВОВ» Люди, на которых хотелось бы быть похожим. Чувство взрослости. Что это такое? «Социальный портрет молодежи». «Солдат войны не выбирает». Проект «Великие полководцы»

11 класс

Что для человека важнее духовные или материальные ценности? Многонациональная российская культура. Значение социально-значимой деятельности. «День народного единства». Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. Дни воинской славы. Музейный урок: «По страницам истории школы». Театральный урок: «Магия театра». Беседа о современном искусстве. Проект: «Школьные годы чудесные!» Музейный урок: «Школа-госпиталь». Каким должен быть современный человек? Классификация профессий. Формула профессий. Проектирование

профессионального жизненного пути. Профессия и специализация. Деловая игра: «Перспектива успеха». Проект «Великие люди науки и искусства»

Формы организации занятий внеурочной деятельности: тематические классные часы, беседы, круглые столы, презентации, проекты, акции., экскурсии, музейные уроки, библиотечные уроки, театральные уроки.

3. Тематическое планирование

11 класс

№	Тема	Кол- во часов	дата
1	Что для человека важнее духовные или материальные ценности?		
2	Что для человека важнее духовные или материальные ценности?		
3	Многонациональная российская культура.		
4	Многонациональная российская культура.		
5	Значение социально-значимой деятельности.		
6	Значение социально-значимой деятельности.		
7	«День народного единства»		
8	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе		
9	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе		
10	Дни воинской славы		
11	Дни воинской славы		
12	Музейный урок: «По страницам истории школы»		
13	Музейный урок: «По страницам истории школы»		
14	Театральный урок: «Магия театра».		
15	Театральный урок: «Магия театра».		
16	Беседа о современном искусстве.		
17	Беседа о современном искусстве.		
18	Проект: «Школьные годы чудесные!»		
19	Проект: «Школьные годы чудесные!»		
20	Музейный урок: «Школа-госпиталь»		
21	Музейный урок: «Школа-госпиталь»		
22	Каким должен быть современный человек?		
23	Каким должен быть современный человек?		
24	Классификация профессий. Формула профессий.		
25	Классификация профессий. Формула профессий.		
26	Проектирование профессионального жизненного пути		
27	Проектирование профессионального жизненного пути		
28	Профессия и специализация. Деловая игра: «Перспектива успеха»		
29	Профессия и специализация. Деловая игра: «Перспектива успеха»		
30	Проект«Великие люди науки и искусства»		
31	Проект«Великие люди науки и искусства»		
32	Проект«Великие люди науки и искусства»		

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Владос, 1998.
2. Голомшток А.Е. Профориентационная работа в школе. – Калуга, 1968.

3. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
4. Ефремцева С.А. Тренинг общения для старшеклассников. Киев, 1997.
5. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М., 1984.
6. Климов Е.А. Путь в профессию. – М., 1989.
7. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.Л. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М., 1997.
8. Основы профессиональной культуры./Под ред. В.Д.Симоненко.- Брянск: Изд-во БГТУ, 1997.
9. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М., Просвещение, 1991.
10. Прутченков А.С, Трудное восхождение к себе. М., 2001.
11. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.
12. Пряжников Н.С. Игровой метод профориентации /Под ред. Климова Е.А.. – Пермь, 1989.
13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков.
14. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. – Брянск, 1995.
15. Технология предпрофильной подготовки и отбора в профильные классы: Научно-методические рекомендации. – Брянск: Изд-во Брянского областного центра профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки молодежи, 2004.
16. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989.
17. Школьный психолог. Еженедельная газета: Издательский дом «Первое сентября», 2002-2003 г.