

**Государственное бюджетное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Новое Усманово
муниципального района Камышлинский.**

«Рассмотрено»

На педагогическом совете

ФИО

Протокол № 1

от «27» 08 20 21 г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Ибраева А.М.

« 28 » 08 20 21 г

«Утверждаю»

приказ №

от « 28 » 08 2021 г

директор

Маннапова Г.К. _____

**Рабочая образовательная программа ГКП детей Никиткинского
филиала**

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.3. Цели и задачи программы

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в группе кратковременного пребывания.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям

2.3. Перспективно – тематическое планирование.

III. Организационный раздел

2.1. Режим

2.2. Учебный план.

2.3. Расписание НОД

2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

2.5. Система работы с родителями.

2.6. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

IV. Список использованной методической литературы:

Пояснительная записка

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время проблема дошкольного образования довольно остро стоит перед всей педагогической общественностью. Основной задачей открытия ГКП является наиболее полное удовлетворение запросов семьи, общества и развитие вариативных моделей дошкольного образования.

Задачи:

- обеспечение возможности получения дошкольного образования детьми из различных категорий семей;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, обеспечение интеллектуального, личностного, физического развития детей дошкольного возраста;
- оказание своевременной систематической педагогической помощи детям, в том числе с проблемами в физическом и психическом развитии;
- взаимодействие образовательного учреждения с семьей для полноценного развития детей дошкольного возраста, педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Образовательная программа для группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования— совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа разработана на переходный период и определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста 3 - 7 лет. Образовательная программа для группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 3-7 лет

с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Методологические подходы к формированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

1.Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2.Личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3.Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основными принципиальными положениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

1.3. Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы дошкольного образования в ГКП

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.

6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Условия реализации образовательной программы ГКП:

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- использование различных форм сотрудничества с семьями воспитанников;

План непосредственной образовательной деятельности

План образовательной деятельности составлен с учетом равнодолевого соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также - создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
- непосредственно-образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так

и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов

Основными целями при реализации программы группы кратковременного пребывания являются:

- содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;

- взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка,

реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

Задачи при реализации программы в группе кратковременного пребывания:

Для детей: развивать социальную компетентность ребёнка:

- помощь в овладении навыками общения с другими детьми и со взрослыми; ·
укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей.

Для родителей:

- формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста; способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

Главная особенность группы адаптации и базисного развития для детей 3-6 лет состоит

в реализации принципа коммуникативной направленности воспитания и развития, т.е. целенаправленное формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

В рамках воспитательно-образовательного процесса деятельность воспитателя ГКП направлена на:

-содействие успешной адаптации детей к условиям детского сада;

-создание предметно-развивающей среды, активизирующей познавательную деятельность ребенка;

- повышение культуры общения между взрослыми и детьми;

- привлечение внимания родителей к самоценности и неповторимости ребенка через организацию различных форм работы с родителями.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в группе кратковременного пребывания.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает

развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление

собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентиры, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более

сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру. В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

- Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.
- Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.
- Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.
- Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи
- Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками

занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

- Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Математика

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди.
2. Ребенок может знать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник)
3. Ребенок может знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой.
4. Ребенок может уметь расставлять цифры от 1 до 5 в правильной

5. Ребенок может уметь сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов.

6. Ребенок знакомится с графическим образом числа, учится правильно писать цифры. Логическое мышление - Развитие Мышления, Памяти, Внимания

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками).
2. Ребенок может уметь складывать по образцу постройку из конструктора.
3. Ребенок может уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.
4. Ребенок может уметь не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание

5. Ребенок может уметь складывать пирамидку (чашечки, вкладывая их друг в друга) без посторонней помощи.
6. Ребенок может уметь вкладывать в отверстия недостающие фрагменты картинок.
7. Ребенок может уметь называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза-домашние животные; зима, лето, весна- времена года).
Находить лишний предмет в каждой группе. Находить пару каждому предмету.
8. Ребенок может уметь отвечать на такие вопросы как: Можно ли летом кататься на санках? Почему? Зачем зимой одевают теплые куртки? Для чего нужны окна и двери в доме? И т.д.
9. Ребенок может уметь подбирать противоположные слова: стакан полный - стакан пустой, дерево высокое – дерево низкое, идти медленно – идти быстро, пояс узкий – пояс широкий, ребенок голодный - ребенок сытый, чай холодный – чай горячий и т.д.
10. Ребенок может уметь запоминать пары слов, после прочтения взрослым: стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка и т.д.
11. Ребенок может уметь видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

Развитие Речи

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может использовать тысячу слов, строить фразы из 6-8 слов. Понимать ребенка должны даже посторонние люди, а не только родители.
2. Ребенок может понимать, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть).

3. Ребенок может уметь правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок - цветы, девочка - девочки).
4. Ребенок может уметь находить предмет по описанию (яблоко - круглое, сладкое, желтое). Уметь самостоятельно составлять описание предмета.
5. Ребенок может понимать значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.).

6. Ребенок может знать, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.

7. Ребенок может уметь поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать.
8. Ребенок может уметь пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа. Рассказать наизусть несколько стихов, потешек.
9. Ребенок может называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет.
10. Ребенок может уметь отвечать вопросы, касательно недавно произошедших событий: Где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето?

Окружающий мир

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают.
2. Ребенок может знать названия насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает)
3. Ребенок может знать всех домашних животных и их детенышей.

4. Ребенок может уметь угадывать по картинкам времена года. Знать приметы каждого из них.

Навыки обихода

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок уже отлично застегивает пуговицы, молнии и развязывает шнурки, его хорошо слушаются ложка и вилка.
2. Ребенок может уметь нанизывать крупные пуговицы или бусины на нитку.
3. Ребенок может уметь точно проводить линии не отрывая карандаш от бумаги.
4. Ребенок может уметь заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунка.
5. Ребенок может уметь обводить и раскрашивать картинки, не выходя за края.
6. Ребенок может уметь проводить линии по середине дорожки, не выходя за её края.
7. Ребенок может различать правую и левую руку.

Вам как его родителям важно:

- Понять, каковы в вашей семье правила и законы, которые ребенку не позволено нарушать. Помнить, что законов и запретов не должно быть слишком много, иначе их трудно выполнить.
- По возможности вместо запретов предлагать альтернативы, формулируя их так: «Тебе нельзя рисовать на стене, но можно на этом куске бумаги». Просто

запреты рожают в ребенке либо чувство вины, либо злость и протест. Если вы что-то однозначно запрещаете ребенку, будьте готовы выдержать его справедливую злость или обиду по этому поводу.

- Говорить ребенку о своих чувствах, чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рожают те или иные его поступки. Быть готовыми к тому, чтобы разобраться вместе с ним в сложной этической ситуации. Самим жить в согласии с теми этическими принципами, которые вы транслируете ребенку.

- Не перегружать совесть ребенка. Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей вины, страх перед наказанием, мстительность. Может также развиваться пассивность, пропадать инициатива.

- Помнить о том, что не стоит при ребенке рассказывать различные страшные истории, говорить о тяжелых болезнях и смерти, потому что для некоторых детей подобная информация может стать сверхсильным раздражителем. Важно выслушивать ребенка, разделять с ним его страхи, позволяя ему проживать их вместе с вами.

- Предоставлять ребенку возможности для проявления его творчества и самовыражения. Интересоваться любым творческим продуктом, по возможности никак его не оценивая, ни положительно, ни отрицательно, предлагая самому ребенку оценить свое творчество.

- Обеспечить ребенку возможность совместной с другими детьми игры, осознавая, что такая игра не только развивает его воображение и образное мышление, но и совершенно необходима для здорового эмоционального развития. Предлагать ребенку для игры не только законченные по своей форме игрушки, но и неоформленные предметы, не имеющие четкой функции: камушки, палочки, брусочки и т.д.

- Понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится, и ему бывает очень трудно прервать игру, поэтому о необходимости ее заканчивать стоит предупреждать его заранее.
- Быть открытыми к вопросам ребенка, интересоваться его мнением, превращая его жажду знания в способность самому найти ответы на интересующие его вопросы. Полезно обсуждать с ребенком любые события и явления, которые его интересуют, и на его языке формулировать результаты ваших совместных рассуждений и выводов.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы(с детьми от 3 до 7 лет)
Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с вос-

питателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной

игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и

неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализован-ных выступлений педагогического театра (взрослых). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим матери-

алом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.

Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в

соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат,

прямоугольник);

составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие

однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный слоник», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое

развитие; -физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;

- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;

- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;

- формировать позицию гражданина своей страны;

- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;

- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;

- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

совершенствовать самостоятельность в организации досуговой

- деятельности;

- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;

- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;

- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;

- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;

- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, проявлению самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;

- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
 - формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
 - способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи, обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; -упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -ищ,-ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки,

- потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото- и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
 - развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;

- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры. Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

2.3. Комплексно – тематическое планирование.

Сентябрь - адаптационный месяц

Октябрь

I неделя II III IV

1. Познавательное

«Здравствуй, детский сад»

Презентация материала из зоны развития мелкой моторики. «Нанизывание бусин на шнурок»

2. Развитие речи

«Знакомство с куклой Катей»

Презентация материала из зоны развития мелкой моторики. Повторение упражнения «Нанизывание бусин на шнурок».

3. Художественная литература – чтение потешки «Ладушки»

Презентация материала из зоны развития мелкой моторики. Закрепление упражнения «Нанизывание бусин на шнурок».

4. Рисование «Что за платочки такие?»

Презентация материала из зоны развития мелкой моторики. «Сортировка пуговиц»

5. Лепка. «Знакомство с пластилином»

Презентация материала из зоны развития мелкой моторики.

Повторение упражнения «Сортировка пуговиц»

6. Конструирование «Башенка из кубиков»

Презентация материала из зоны развития мелкой моторики.

Закрепление упражнения «Сортировка пуговиц»

7. Игры

«Мишка-топтыжка знакомится с ребятами»

Презентация материала из зоны развития мелкой моторики. «Перекладывание шариков ложкой»

8. Сюжетные игры

«Познакомимся с Аней», «Поможем кукле руки»

Презентация материала из зоны развития мелкой моторики. Повторение упражнения «Перекладывание шариков ложкой»

9. Игра со строительным материалом

«Спрячь птичку от кошки», «Покатаем куклу»

Презентация материала из зоны развития мелкой моторики. Закрепление упражнения «Переключивание шариков ложкой»

10. Подвижные игры «Найди игрушку», «Беги ко мне», «К куклам в гости». Презентация материала из зоны развития мелкой моторики. «Переключивание шариков ложкой»

1. Познавательн

ое «Наша

раздевалка»

Презентация материала из зоны развития мелкой моторики. Повторение упражнения «Пересыпание ложкой»

2. Развитие речи «Кукла в гости к нам пришла». А что у нас?» Презентация материала из зоны развития мелкой моторики. Закрепление упражнения «Пересыпание ложкой»

3. Художественная литература – повторение потешки «Ладушки» Презентация материала из зоны развития мелкой моторики. «Пересыпание из кувшинчика в кувшинчик»

4. Рисование. «пришел в гости карандаш» («Подарок петушка»)

Презентация материала из зоны развития мелкой моторики. Повторение упражнения «Пересыпание из кувшинчика в кувшинчик»

5. Лепка «Вот такой пластилин» Презентация материала из зоны развития мелкой моторики. Закрепление упражнения «Пересыпание из кувшинчика в кувшинчик»

6. Игра со строительным материалом «Узкая дорожка синего цвета».

7. Сенсорика

«Большая-маленькая собачка»

Д/ игра «Отгадай и назови» Презентация материала из зоны сенсорного развития.

Упражнения с простой мозаикой.

7. Сюжетные игры «Кукла Аня играет и отдыхает», «Кормление куклы», «Поездка на речку» Презентация материала из зоны развития мелкой моторики «Рамка с липучками»

8. Игра «И я сел»

Презентация материала из зоны развития мелкой моторики «Рамка с липучками» - повторение упражнения.

9. П/игры «Маленькие и большие», «Паровоз», «Солнышко и дождик»

Презентация материала из зоны развития мелкой моторики «Рамка с липучками» - закрепление упражнения.

10. Пальчиковые игры

Презентация материала из зоны развития крупной моторики «Скаты для шариков».

1. Познавательное

«В кукольном уголке»

Презентация материала из зоны упражнения с водой. «Переливание из одного кувшина в другой»

2. Развитие речи

Д/игра «Поручения». Д/упр. «Вверх-вниз»

Презентация материала из зоны упражнения с водой. «Переливание из одного кувшина в другой» - повторение.

3. Художественная литература

Чтение песенки-потешки

«Баю-бай»

Презентация материала из зоны упражнения с водой. «Переливание из одного кувшина в другой» - закрепление.

4. Рисование

«Дорожки-дорожки», «Колобок гуляет с ребятами вокруг детского сада»

Презентация материала из зоны упражнения с водой. «Вылавливание плавающих предметов

с помощью

сита» 5. Лепка

«Готовим

котлеты»

Презентация материала из зоны упражнения с водой. «Водяная мельница в тазике» 6. Игра со строительным материалом

«Широкая красная дорожка» Презентация материала из зоны упражнения с водой. «Переливание воды пипеткой в банки» 7. Сенсорика «Кубик-шарик»

Презентация материала из зоны развития крупной моторики «шарик в ложке» 8. Дидактическая игра «Отгадай кто к нам пришел» Презентация материала из зоны развития мелкой моторики «Просеивание через сито»

9. Сюжетные игры «Кукла Аня ходит», «Накорми куклу Катю», «Строители», игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное ушко».

Презентация материала из зоны развития мелкой моторики «Просеивание через сито» - повторение упражнения.

10. Игры «Пойдем вместе», «Бежим к Кате», «Катай мяч», «Пузырь».

Презентация материала из зоны развития мелкой моторики «Просеивание через сито» - закрепление упражнения.

1. Познавательное

«Наведем
порядок»

Презентация материала из зоны развития мелкой моторики. «С набором вкладок» 2. Развитие речи

«Мишка-топтыжка приносит подарки»

Презентация материала из зоны развития мелкой моторики «С набором вкладок» – повторение упр.

3. Художественная литература

Чтение потешки «Петушок Презентация материала из зоны развития мелкой моторики «С набором вкладок» – закрепление

4. Рисование

«Зернышки для петушка»

Презентация материала из зоны развития мелкой моторики – упр. с пирамидкой.

5. Лепка

«Заборчик для петушка»

Презентация материала из зоны развития мелкой моторики «Пирамидка» - повторение

6. Игра со строительным материалом «Заборчик для петушка»

7. Сенсорика

Пересыпание гороха, «Разложи правильно», игра с матрешками «У Ляли болят зубы», д/игра

«Подбери перышко», д/упр. «Сделай то-то»

Презентация материала из зоны развития мелкой моторики – упр. «Колесо»

8. П/игры

«Догони петушка», «Курочка и цыплята», «Курочка и кошка»

Презентация материала из зоны развития мелкой моторики – упр. «Колесо»-повторение

9. Сюжетные игры

«Накорми петушка, напои его водичкой», «Моем кукле руки», «Что случилось с Аленкой». Презентация материала из зоны развития мелкой моторики – упр. «Колесо»-закрепление

10. Игра-театрализация «Гости»

Презентация материала из зоны упр. с водой – упр. «Выжимание губки»

Ноябрь

1. Познаватель

ное «Что такое целое»

Презентация материала из зоны упр. с водой – упр. «Выжимание губки» - повторение

2. Развитие речи

«Покажи у куклы» Презентация материала из зоны упр. с водой – упр. «Выжимание губки» - закрепление

3. Чтение Е. Благикина «Как у нашей дочки»

Презентация материала из зоны развития продуктивной деятельности «Рисование на манке».

4. Рисование «Угостим кукол вкусным соком»

Презентация материала из зоны развития продуктивной деятельности «Рисование пальцем и гуашью по листу бумаги»

5. Лепка. «Проложим дорожку из камешков»

Презентация материала из зоны развития мелкой моторики.

Упр. с различными видами замочков

6. Игра со строительным материалом «Стул»

Д/игра «Покажи на себе и на кукле», «Что делает»

Презентация материала из зоны развития речи. Работа с речевыми карточками

7. П/игры «Ах, как Ванечку, да хорошего я люблю», «Это я», «Прятки» («Где же наши ручки»), «Мы топаем», «Передай мяч» Презентация материала из зоны развития мелкой моторики. «Шнуровка»

8. Пальчиковые игры

Презентация материала из зоны развития речи «Одежда»

9. Сюжетные игры «Девочка чумазая», «Купание куклы Маши», «Что случилось» Презентация материала из зоны развития мелкой моторики. упражнения с прищепками
10. Игра-развлечение «Мы»

Презентация материала из зоны развития мелкой моторики упр. «Втыкание фигурок»

Звуковая культура речи «Укачиваем кукол»

Презентация материала из зоны развития мелкой моторики упр. «Втыкание фигурок» -

повторение

1. Познавательное
«Семейный портрет»

Презентация материала из зоны развития мелкой моторики. «Втыкание фигурок» - закрепление

2. Развитие речи

«Взрослые дети». Презентация из зоны развития продуктивной деятельности – работа с восковыми мелками.

3. Чтение. Рассказ Л. Славина «Таня и братик»

Презентация из зоны развития продуктивной деятельности – работа с цветными мелками

4. П/игра. «Еду, еду к бабе, к деду», «Карусели», «Кто попадет»

Презентация материала из зоны развития речи – работа с карточками «Транспорт».

5. Сюжетные игры «Большая кукла мама баюкает маленькую куклу дочку», «Маленький братик куклы Тани», «Уложи куклу спать», «Мы платочек постираем» Презентация материала из зоны продуктивной деятельности. Упр. по разрезанию овощей

6. Игра

«Добрый вечер, мамочка». Презентация материала из зоны продуктивной деятельности - повторение

7. Рисование «Веревка для сушки белья»

Презентация материала из зоны продуктивной деятельности - закрепление

8. Лепка «Конфеты»

Сенсорика «Кубик – кубики», «Большой – маленький»

Презентация материала из зоны развития мелкой моторики «Разложи в разные мисочки фасоль»

9. Игра со строительным материалом «Дорожка из кубиков», «Башенка из кубиков» Презентация материала из зоны развития речи «Животные»

10. Пальчиковые игры

Презентация материала из зоны развития упр. с водой «Выдувание мыльных пузырей в пену».

1. Познаватель

ное «Осень

золотая»

Презентация из зоны упражнений в установлении причинно-следственных связей и перехода от действия к деятельности «Скаты для шариков»

2. Развитие речи

Различение листьев по величине, форме и цвету

Презентация из зоны упражнений в установлении причинно-следственной связей и перехода от действия к деятельности «Скаты для шариков»- повторение

3. Художественная

литература В. Семерин

«Осень»

Презентация материала из зоны развития сенсорного воспитания упр. «Коробочка с цветными колышками»

4. Рисование

«Листья жёлтые летят»

Презентация из зоны упражнений в установлении причинно-следственной связей и перехода от действия к деятельности «Коробочка с цветными колышками» - закрепление

5. Лепка

«Дождик, дождик. Кап-кап» «Мухомор»

Презентация из зоны упражнений в установлении причинно-следственной связей и перехода от действия к деятельности «Коробочка с цветными колышками» - повторение

6. Игра со строительным
материалом «Башня с забором»

Презентация из зоны упражнений в установлении причинно-следственной связей и перехода от действия к деятельности «Коробочка с цветными колышками» - закрепление

7. Д/игра «Покажи лист такой же, какой покажу»

«Дождик», «Большие и маленькие листочки»

Презентация материала из зоны упражнения с водой «Выдувание пены»

8. Пальчиковая гимнастика.

Презентация материала из зоны сенсорного развития «Упражнения с пазлами»

9. Подвижные игры «Дождик», «Солнышко и дождик», «Листопад

Презентация материала из зоны продуктивной деятельности «Работа с солёным тестом»

10. Сюжетные игры «Приготовление обеда куле Ане»,

Презентация из зоны упражнений в установлении причинно-следственной связей и перехода от действия к деятельности «Вращение больших и малых зубчатых колёс»

1. Познавательное

«У бабушки Арины на огороде»

Презентация из зоны упражнений сенсорного развития «Упражнения с пазлами»

2. Развитие речи

«Заюшкина посылка»

Презентация из зоны упражнений сенсорного развития «Упражнения с пазлами» - закрепление

3. Художественная литература

Рассказывание сказки «Репка»

Презентация материала из зоны развития речи «Обувь»

4. Игра-драматизация «Репка»

Презентация из зоны упражнений с водой «Переливание из сосуда в сосуд»

5. Театрализация потешки

«Огуречик» Презентация зоны развития речи «Овощи»

6. Рисование «Овощи на зиму»

Презентация из зоны продуктивной деятельности «Работа с линией»

7. Лепка «Огуречик»

Презентация из зоны развития упражнений с водой «Переливание воды пипеткой в три баночки»

8. Игра со строительным материалом «Стол»

Презентация из зоны развития упражнений мелкой моторики «Упражнения с упругими рычагами»

9. Д/игры «Узнай, назови овощи», «Зайкин огород», «Соберём овощи в корзинку» Презентация из зоны развития упражнений мелкой моторики «Упражнения с упругими рычагами» - повторение

10. Пальчиковые игры

Презентация из зоны развития упражнений мелкой моторики «Упражнения с упругими рычагами» - закрепление

Декабрь

1. Познавательное

«Знакомство с зимой»

Презентация материала из зоны развития мелкой моторики «Подбор открученных крышек к баночками бутылочкам»

2. Развитие речи

«Посылка от снеговика»

Презентация материала из зоны развития мелкой моторики «Сворачивание и разворачивание ковриков»

3. Чтение В. Волина «Зимушка»

Презентация материала из зоны развития мелкой моторики «Сворачивание и разворачивание ковриков» - повторение

4. Рисование «Снежинка»

Презентация материала из зоны развития мелкой моторики «Сворачивание и разворачивание ковриков» - закрепление

5. Лепка. «Снеговик»

Презентация материала из зоны развития речи

6. Конструирование «Заборчик из кубиков и кирпичиков» Презентация материала из зоны развития речи

7. Д/игры

«Чудесный мешочек», «Что растёт в огороде», «Что на грядке, что под деревом», «Сложи фрукты в коробочку», «Положим фрукты в вазу» Презентация материала из зоны развития речи

8. Пальчиковые игры

Презентация материала из зоны развития продуктивной деятельности «Работа с пунктирной линией при помощи рычага»

9. Подвижные игры «Веточка с яблоком», «Зелёные яблочки»

Презентация материала из зоны развития мелкой моторики. «Упражнения назови такой же»

10. Сюжетные игры «Едем в магазин за зимней одеждой» Презентация материала из зоны сенсорного развития «Упражнение с цилиндрами» Сенсорика «Куб и шар»

Презентация материала из зоны сенсорного развития «Упражнения для тактильных ощущений»

1. Познавательное

«Рассматривание одежды куклы Тани»

Презентация материала из зоны развития мелкой моторики «Рамка с пуговицами»

2. Развитие речи «Научим куклу Таню раздеваться после прогулки»

Презентация материала из зоны развития речи «Сенсомоторный щеток»

3. Чтение 3. Александрова «Мой мишка», «Сказка про красное платье и белый горошек» Презентация материала из зоны продуктивной деятельности «Раскрашивание и составление композиции»

4. Рисование «Украшаем одежду»

Презентация материала из зоны развития речи «Набор муляжей, фруктов и овощей» 5. Лепка. «Бусы» Презентация материала из зоны сенсорного развития «Вкладки предметов разной формы»

6. Игра со строительным материалом «Диван»

Презентация материала из зоны сенсорного развития «Вкладки предметов разной формы» - повторение

7. П/игры «Платье», «Оденем Алешу», «Брюки» По ровненькой дорожке»

Презентация материала из зоны сенсорного развития «Вкладки предметов разной формы» - закрепление

8. Сюж.-дид. игры «Кукла ложится спать», «Катя проснулась», «Постираем кукле платье», «Глажение кукольной одежды»

Презентация из зоны сенсорного развития. Набор разновысотных цилиндров на подставке.

9. Пальчиковые игры карточка

Презентация из зоны развитие мелкой моторики. «Сушим бельё» «Разложи пуговицы» «Шьём платье»

10. Слуховое восприятие «Приготовь одежду для куклы» – выбрать названную одежду. «Будь внимательным».

Сенсорика. 1) Круг, кружок, круги. 2) Большой – маленький. 3) Одинаковые (по цвету). 4) Классификация: шары – круги.

Презентация из зоны развития речи. Работа с речевыми коробочками с мелкими предметами

1. Познавательное «Маша-растеряша» «Каждой игрушке – своё место».

Презентация из зоны развития речи. Работа в составлении словосочетаний и простых предложений по книгам из серии «Мои первые слова».

2. Развитие речи «Мишка, зайка и лошадка». А. Барто «Лошадка», «Мишка», «Зайка». Презентация из зоны развития мелкой моторики. Упражнение по открыванию замка - защелки.

3. Чтение «Сказка про игрушки» В. Берестов
«Больная кукла»

Театрализация стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»

Презентация из зоны сенсорного развития. Упражнение набором вкладок круг, квадрат, треугольник с единичными предметами

4. Рисование «Большой и маленький мячики» Презентация из зоны мелкой моторики. Упражнение по открыванию замка - цепочки.

5. Лепка «Карандаши для кукол»
Презентация из зоны мелкой моторики.

Повторение упражнения по открыванию замка - цепочки.

6. Игра со строительным материалом. «Лесенка»
Презентация из зоны мелкой моторики. Закрепление упражнения по открыванию замка - цепочки.

7. Сенсорика «Какие бывают фигуры» «Будь внимательным»
Презентация из зоны сенсорного развития. Упражнения с набором вкладок предметов разной формы.

8. Дид. игры «Магазин игрушек»
«Игрушки для Даши и Маши» («Найди такую же»)
«Подарки для Миши и Мишутки»
«Что так звучит?»
«Угадай, на чём играю»

Лото «Один, одна, одно»

«Разрезные картинки» .

«Что в коробочке?»

Презентация из зоны сенсорного развития. Повторение упражнения с набором вкладок предметов разной формы.

9. Сюж. игры. «Расчешем игрушки»

«Прогулка с любимыми куклами и мишками»

«Игрушки заболели»

Презентация из зоны сенсорного развития. Закрепление упражнения с набором вкладок предметов разной формы.

10. Подв. игры «Мой весёлый
звонкий мяч» «Мяч» «Прокати мяч»

«Угадай, что где спрятано»

«Деревянные солдатики «Ой, что за народ?» Иgra-развлечение «Подарки»

Презентация из зоны упражнения с водой. Два кувшинчика для переливания.

1. Познавательное. «В лесу родилась елочка» Презентация из зоны сенсорного развития. Упражнение розовая башня.

2. Развитие речи. «Елка наряжается, праздник приближается».

Презентация из зоны сенсорного развития. Повторение Упражнение розовая башня.

3. Литература. В. Гербова «Приключения зеленой елочки» «Сказка про елочные игрушки». Я. Аким «Елка наряжается» А. Барто «Встали девочки в кружок»

Презентация из зоны сенсорного развития. Закрепление упражнение розовая башня.

4. Подв. игры. «Елка», «Елочная игрушка». «На елку» «Лови мяч» Презентация из зоны развития мелкой моторики. Шершавые таблички.

5. Рисование «Елочка - зеленая иголочка». «Украсим елочку».

Презентация из зоны развития мелкой моторики. Ткани

6. Лепка «Бусы на елочку» Презентация из зоны развития речи. Расширение словаря с реальными предметами, маленькими предметами.

7. Игра со строительным материалом.
«Елочка» «Лесенка»

Презентация из зоны развития речи. Упражнения на правильное произношение, дикцию, автоматизацию звука.

8. Дид. игры. «Что на елке?» Звуковая культура речи. «Нюхаем приятные запахи» Презентация из зоны упражнения с водой. Кувшинчик и три стакана для переливания.

9. Сюж. игры «Угощение» «Поездка на автобусе в магазин за елочными игрушками» «Семья» «Праздник новогодней елки для кукол»

10. Пальчиковые игры.

Презентация из зоны развития мелкой моторики. Нанизывание шариков на шнурок

Мозаика

«Бусы на елку»

«Согреем елочку»

«Украсим елочку»

Январь

Неделя новогодних каникул:

1.Игровое. В гостях у Зайчика: «Кто с нами рядом живет» Презентация из зоны мелкой моторики.
«Разноцветные бусы»

2.Игра- развлечение «У нас в гостях чудо - зверушки» Презентация из зоны мелкой моторики.

Миска с пшеном и спрятанными в ней мелкими игрушками.

3.Театрализация потешки «Как у нашего кота»

Рассказ Л. Славиной «Шарик»

Стихотворение Т. Волгиной «Гав-гав»

С. Капутикян «Маша обедает»

А. Барто «Лошадка»

Презентация из зоны упражнения с водой. Упражнение вылавливание плавающих шариков ситом

4.Изо – проект: Наряд для елочки

Презентация из зоны мелкой моторики. Рамка с липучками 5.Лепка «Как у нашего кота» Презентация из зоны сенсорного развития – набор вкладок с предметами разной формы

6. День игр со строительным материалом. «Загородка для животных. Кукла кормит лошадку, козочку, корову» Презентация из зоны мелкой моторики. Подбор окруженных крышек к баночкам и бутылочкам.

7. День сенсорики. «Квадрат - квадратик»

«Приходите на лужок»

Презентация из зоны сенсорного развития. Выкладывание мелких бусин в отверстия дощечки

8. День дидактических игр Дид. игры. «Кто это?» Лото «Один - много» «Большой - маленький»

Презентация из зоны сенсорного развития. Повторение упражнения Выкладывание мелких бусин в отверстия дощечки.

9. Пальчиковые игры

Презентация из зоны сенсорного развития

Закрепление упражнения Выкладывание мелких бусин в отверстия дощечки.

10. День подвижных игр:

Подв. игры. «Кошечка крадется», «Собачка»

«Корова»

«Кто тише ходит?»

«Лошадки»

Презентация из зоны мелкой моторики.

Шумящие коробочки.

1. Познавательное «Утенок, гусенок и цыпленок» Презентация из зоны мелкой моторики. Шумящие коробочки

2. Развитие речи. «На птичьем дворе»

Презентация из зоны продуктивной деятельности. Раскатывание колбасок и шариков из солёного теста.

3. Литература. Рассказ К. Ушинского «Гуси», стих-е «Белые гуси» М. Клоковой

2. Развитие речи «Кукла Лена обедает»

Презентация из зоны сенсорного развития.

Упражнение Нанизывание мелких бусин на шнурок.

3. Литература С. Капутикян «Маша обедает» Сказка «Три медведя» «Угостим медведей»

Презентация из зоны продуктивной деятельности. Работа с пальчиковыми красками.

4. Рисование «Тарелки и блюда с полосками»

Презентация из зоны развития речи. Упражнения по карточкам в назывании геометрических фигур.

5. Лепка «Колбаска»

Презентация из зоны для упражнения в установлении причинно-следственных связей и перехода от действия к деятельности.

Упражнение большое и малое зубчатые колеса для вращения в вертикальной плоскости.

6. Игра со строительным материалом. «Стол и стул» объединять их в один сюжет, обыгрывать постройку.

Презентация из зоны сенсорного развития. Упражнения для развития запястья. – ребёнок учится открывать крышку без шума.

7. Подв. игры

«Тарелка» «Чашка» «Чистим кастрюлю» «Обезьянка» «Котенька»

Презентация из зоны для упражнения в установлении причинно-следственных связей и перехода от действия к деятельности.

Упражнения по скатыванию шариков по плоскости.

8. Дид. игры. «Для чего нужны?» «Помощники» «Волшебная ложечка» «Эхо» «Подбери посуду по цвету» Рассмотрение сюжетных картинок «На кухне» «Чай для кукол», «Покормим куклу кашей»

Презентация из зоны развития речи. Работа с карточками по развитию речи по теме: «Игрушки».

9. Пальчиковые игры.

Презентация из зоны развития мелкой моторики.

Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую. «Переливание воды из одного кувшинчика в другой» «Красивая посуда»

10. Сюжетные игры «Дочки-матери»: «Угостим Аню чаем» Презентация из зоны развития продуктивной деятельности

по раскатыванию и скатыванию шариков из солёного теста. – ребёнок учится скатывать и раскатывать шарики из солёного теста.

Самостоятельная работа с материалом.

Февраль

1.Познавательное. «Транспорт»

Презентация из зоны развития речи. Карточки по развитию речи. «Транспорт» - ребёнок

учится называть транспорт.

Самостоятельная работа с материалом.

2.Развитие речи. Едим к кукле в гости.

Презентация из зоны развитие речи. Упражнение на дикцию и автоматизацию звука.

3. Чтение и обыгрывание стихотворения «Грузовик» А. Барто.

Презентация из продуктивной зоны. Раскатыванию и скатыванию шариков, колбасок из солёного теста.

4. Д\И «Кто, что делает?»

«Воздушные шары»

«Найди такое же колечко»

Презентация из продуктивной зоны. Резание овощей. материалом.

5. Сенсорика. Нанизывание колец на два стержня «Пирамидка»

Презентация из зоны сенсорного развития. Розовая башня – ребёнок учится выстраивать сериационный ряд, устанавливать закономерность от большего к меньшему предмету.

5. Развитие речи «Кукла Лена обедает»
Презентация из зоны сенсорного развития.
Упражнение Нанизывание мелких бусин на шнурок.

6. Литература С. Капутикян «Маша обедает» Сказка «Три медведя»
«Угостим медведей»

Презентация из зоны продуктивной деятельности. Работа с пальчиковыми красками.

7. Рисование «Тарелки и блюда с полосками»

Презентация из зоны развития речи. Упражнения по карточкам в назывании геометрических фигур.

6. Лепка «Колбаска»

Презентация из зоны для упражнения в установлении причинно-следственных связей и перехода от действия к деятельности.

Упражнение большое и малое зубчатые колеса для вращения в вертикальной плоскости.

8. Игра со строительным материалом. «Стол и стул» объединять их в один сюжет, обыгрывать постройку.

Презентация из зоны сенсорного развития. Упражнения для развития запястья. – ребёнок учится открывать крышку без шума.

9. Подв. игры

«Тарелка» «Чашка» «Чистим кастрюлю» «Обезьянка» «Котёнка»

Презентация из зоны для упражнения в установлении причинно-следственных связей и перехода от действия к деятельности.

Упражнения по скатыванию шариков по плоскости.

10. Дид. игры. «Для чего нужны?» «Помощники» «Волшебная ложечка» «Эхо» «Подбери посуду по цвету» Рассматривание сюжетных картинок «На кухне» «Чай для кукол», «Покормим куклу кашей»

Презентация из зоны развития речи. Работа с карточками по развитию речи по теме: «Игрушки».

11. Пальчиковые игры.

Презентация из зоны развития мелкой моторики.

Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую. «Переливание воды из одного кувшинчика в другой» «Красивая посуда»

11. Сюжетные игры «Дочки-матери»: «Угостим Аню чаем» Презентация из зоны развития продуктивной деятельности

по раскатыванию и скатыванию шариков из солёного теста. – ребёнок учится скатывать и раскатывать шарики из солёного теста.

Самостоятельная работа с материалом.

Февраль

1.Познавательное. «Транспорт»

Презентация из зоны развития речи. Карточки по развитию речи. «Транспорт» - ребёнок

учится называть транспорт.

Самостоятельная работа с материалом.

2. Развитие речи. Едим к кукле в гости.

Презентация из зоны развитие речи. Упражнение на дикцию и автоматизацию звука.

5. Чтение и обыгрывание стихотворения «Грузовик» А. Барто.

Презентация из продуктивной зоны. Раскатыванию и скатыванию шариков, колбасок из солёного теста.

6. ДИ «Кто, что делает?»

«Воздушные шары»

«Найди такое же колечко»

Презентация из продуктивной зоны. Резание овощей. материалом.

6. Сенсорика. Нанизывание колец на два стержня «Пирамидка»

Презентация из зоны сенсорного развития. Розовая башня – ребёнок учится выстраивать сериационный ряд, устанавливать закономерность от большего к меньшему предмету.

6. Сюж. игры: «Шоферы

Презентация из зоны изобразительности. Рисование следов гуашевыми красками на листе бумаги.

7. ПИ: «Догони

мяч» . «Солнышко и

дождик»

Презентация из зоны упражнения с водой. Водяная мельница в тазике.

8. Игра со строительным материалом. «Дом с забором»

Презентация из зоны мелкой моторики. Прищепки на горизонтальной основе.

9. Рисование «Спрячь зайку»

Презентация из зоны сенсорного развития. Шарик в ложке

10. Лепка «Снег идёт»

Презентация из зоны развития речи. Карточки с изображением транспорта.

1. Познавательное. «На чём ездят люди».

Презентация из зоны развития речи. Работа с речевыми коробочками с мелкими предметами в названии которых присутствует звук «к».

2. Развитие речи. Различение и называние предметов. Презентация из продуктивной зоны. Работа на сенсомоторном щетке.

3. Игра «Как машинка зверей катала».

Презентация из зоны сенсорного развития. Рамка с молнией.

4. Сюз. рол. игра «Кукла Катя заболела».

Презентация из зоны упражнения с водой. Выдувание пены трубочкой.

5. Сенсорика. Д\И «Длинный «Застегни платье»

Презентация из зоны сенсорного развития. Рамка с пуговицами.

6. Пальчиковая гимнастика.

Презентация из зоны упражнения с водой. Переливание воды пипеткой в три разные баночки с цветной водой. .

7. Игра со строительным материалом. Постройка стула.

Презентация из зоны развития речи. Работа с речевыми коробочками с мелкими предметами в названии которых присутствует звук «г».

8. Д\упр. «Собачка». Д/игра «Далеко - близко»

Презентация из зоны сенсорного развития. Просеивание манки через сито

9. П/игра «По ровненькой дорожке». «Догони мяч»

Презентация из зоны мелкой моторики. Нанизывание бусин на шнурок

10. Чтение «Снег» А. Барто.

Презентация из зоны продуктивной. Упражнение по рисованию линий восковыми мелками.

1. Познавательное. Машины едут по улице

Презентация из зоны сенсорного развития. Упражнение с по расстегиванию и застёгиванию пуговиц.

2. Развитие речи. Занятие «Медвежонок»

Презентация из зоны мелкой моторики. Нанизывание на стержень 5 одинаковых колец.

3. Игра «Лечение куклы»

Презентация из зоны упражнения с водой. Вылавливание плавающих шариков ситом

4. Рисование. Ладочки

Презентация из зоны мелкой моторики. Выкладывание бусин в отверстия.

5. Лепка «Красивая тарелка»

Презентация из зоны упражнения с водой. Выжимание губки.

6. Игра со строительным материалом. Постройка стола Презентация из зоны мелкой моторики. Тарелка с прищепками.

7. Пальчиковые игры.

Презентация из зоны развития речи. Карточки с мелкими предметами по называнию звука «у».

8. П/игра «По лесным дорожкам» «Передай мяч» Презентация из продуктивной зоны. Резание овощей.

9. Сенсорика. Достань шарик из сосуда. Д/игра «Где спрятался Мишка» Презентация из продуктивной зоны. Лепить уточку из солёного теста.

10. Сюж. рол. игра «Покажи кукле картинку и прочитаем стихи» Презентация из зоны развития речи. Классификация карточек с изображением животных.

1. Познавательное. «Ремонтируем автобусы»

Презентация из зоны сенсорного развития. Набор вкладок геометрических фигур.

2. Развитие речи. «Дом для машины».

Презентация из продуктивной зоны. Рисование мелками.

3. Рисование. Птички

Презентация из зоны сенсорного развития.

Пирамидка 4. Лепка Волшебная картина.

Презентация из зоны сенсорного развития. Коробочка с кубом 5. Пальчиковые игры.

Презентация из зоны мелкой моторики. Розовая башня

6. П/игра «Пузырь». «Солнышко и дождик»

Презентация из зоны мелкой моторики. Блоки цилиндров

7. Д/игра «Какой это формы» «Жучок найди свой цветок».

«Цыплята» Презентация из зоны сенсорного развития –

Упражнение «Найди такой же»

8. Игры со строительным материалом. Узкая дорожка и

ворота Презентация из зоны сенсорного развития.

Упражнение с тканями.

9. Сюж. рол. игра Купание куклы Кати

Презентация из зоны мелкой моторики. Нанизывание бус

10. Чтение потешки «Водичка - водичка»

Презентация из зоны сенсорного развития. Коричневая лестница

Март

1. Познавательное «Я и моя мама»

Презентация из зоны сенсорного развития. Повторение упражнения Коричневая лестница

2. Развитие речи

«Что подарим маме?»

Презентация из зоны сенсорного развития. Закрепление упражнения Коричневая лестница

3. Литература. Я. Аким «Мама», В. Руссу «Моя мама», Л. Дьякова «Мама вечером стирала»
3. Александрова «Бабушка» Презентация из зоны мелкой моторики. Рамка с липучками

4. Рисование

«Букет для мамы»

Презентация из зоны сенсорного развития. Шкафчик для развития запястья

5. Лепка «Для любимой мамочки испеку я прянички»

Презентация из зоны упражнения с водой. Переливание воды пипеткой

6. Игра со строительным материалом. «Полочка для книг» Презентация из зоны мелкой моторики. «Копилка»

7. Сенсорика

«Цилиндр»: один, два, три.

Презентация из зоны упражнения с водой. Водяная мельница в тазике

8. Д/игра «Моя мама»

Развитие слухового восприятия «Что делает мама?»

Развитие мелкой моторики: Пальчиковая игра карточка № 7. «Бусы для мамы» Презентация из зоны мелкой моторики. Пересыпание ложкой.

9. Подв. игры. «Попади в обруч» «Подарок маме» «Мама спит» «Чему нас мамы научили» Игра «Добрый вечер, мамочка»

10. Сюз. игры. «Семья» «Укладывание куклы спать», «Одевание дочки на прогулку», «Поездка всей семьей в магазин».

Презентация из зоны сенсорного развития. Набор вкладок разных форм

1. Познавательное. «Животные и их детеныши» Презентация из зоны установления причинно - следственных связей и перехода от действия к деятельности. Скаты для шариков

2. Развитие речи «Где моя мама?» Презентация из зоны упражнения с водой. Выжимание губки

3. Литература. Рассказывание сказки «Козлята и волк» с показом фигурок настольного театра.

В. Гербова «Про девочку Катю и маленького котенка»

Презентация из зоны мелкой моторики. Подбор открученных баночек и бутылочек Самостоятельная работа с материалом.

4. Рисование. «Желтая семейка»

Презентация из зоны сенсорного развития. Набор разновысоких цилиндров на подставке

5. Лепка «Башенка».

Презентация из зоны развития мелкой моторики. Рамка с застежкой на три пуговицы руки к процессу письма.

6. Игра со строительным материалом. «Домик для котенка»

Презентация из зоны упражнения с водой. Переливание воды в два - три стакана

7. Сенсорика «Конус»: один, два, три, много, мало.

Презентация из зоны сенсорного развития. Сенсорная дорожка из разных на ощупь материалов

8. Д/игра

«Отгадай, кто позвал» «Петушок». «Солнышко» - высоко, пониже, низко.
«Солнышко из

пластилина». «Дорисуй лучики»

Презентация из зоны развития речи. Речевые игры на развитие дыхания и дикции

9. П/игра.

«Серенькая кошечка», «Мы - цыплята», «Котята» «Наседка и цыплята» «Ползай и бегай»

«Мамы и дети»: «Медвежата, ко мне»

Презентация из зоны развития речи. Речевые коробочки с мелкими предметами, в названии

которых присутствует звук «б»

10. Сюж. игра. «Кошка и котята» «Прогулка с куклами и мишками» Презентация из зоны сенсорного развития.
Коричневая лестница

1. Познавательное. «У кого какая мама?» Презентация из продуктивной зоны. Рисование пальчиковыми красками по листу бумаги
2. Развитие речи «Помоги найти маму» Презентация из продуктивной зоны. Составление композиции из контуров бумаги для раскрашивания и составления композиций
3. Литература. «У кого какая мама». Инсценирование сказки «Козлята и волк» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».
Презентация из зоны развития речи. Работа с карточками по развитию речи по теме: «Посуда»
4. Рисование. «Полосатый коврик» Презентация из зоны развития мелкой моторики. Шнуровка по основе с отверстиями
5. Лепка «Колбаски на тарелочке» Презентация из зоны сенсорного развития. Шумящие коробочки
6. Игра со строительным материалом. «Узкая и широкая скамеечки» Презентация из зоны упражнения в установлении причинно-следственных отношений и
перехода от действия к деятельности. Большое и малое кольцо для вращения в вертикальной плоскости
7. Сенсорика «Какие бывают фигуры» Презентация из зоны развития мелкой моторики. Просеивание через сито манки и гороха
8. Сюж. игры. «Кукла делает зарядку» «Кормление» «Лошадка и жеребята» Презентация из зоны сенсорного развития. Простая мозаика

9. Подв. игры «Ползай и бегай». «Светло и темно»
«Мамы и дети» Презентация из зоны упражнения с
водой. Выдувание пены

10. Диора «Кукла спит» «Яркие звездочки» Презентация
из продуктивной зоны. Рисование восковыми мелками
1.Познавательное «Построим комнату для куклы Маши»

Презентация из зоны сенсорного развития. Диски на горизонтальном штырке

2. Развитие речи «Устроим кукле комнату. Чего не
стало?» Презентация из зоны мелкой моторики.
Рамка с лентами

3. Литература «Сказка про кроватку» .Александрова «Прятки», р. н.с.
«Три медведя». Презентация из зоны упражнения с водой.
Перекладывание шариков

4. Рисование «Лесенка»

Презентация из зоны мелкой моторики. Миска с пшеном и спрятанными в ней
маленькими игрушками

5. Лепка «Лесенка»

Презентация из зоны мелкой моторики. Розовая лестница

6. Игра со строительным материалом. «Мебель»

Презентация из зоны развития речи. Карточки с изображением растений

7. Сенсорика

«Прямоугольник и овал». «Построй дом»

Презентация из продуктивной зоны. Рисование штампами из картофеля

8. Д/игра «Что для чего?» «Дом» «Действия детей»
«Парные картинки» Презентация из зоны развития
речи. Набор муляжей фруктов

9. Подв. игры.

«Кроватка», «Стул», «Вот построен новый дом» «Загорелся Кошкин дом».
«Поиграем вместе».

Презентация из зоны мелкой моторики. Нанизывание бусин на шнурок.

10. Сюж. игры.

«Постройка комнат для кукол». «Встреча мишки Топы»

Презентация из зоны развития речи. Работа на сенсомоторном щетке для
подготовки руки к письму.

Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.

Презентация из продуктивной зоны. Рисование цветными мелками

Апрель

1. Познавательное. «Почему снег тает?»

Презентация из зоны сенсорного развития. Коробочка с большим цилиндром

2. Развитие речи «Весна»

Презентация из зоны мелкой моторики. Работа на сенсомоторном щетке по
открыванию и закрыванию замка

3. Литература «Снеговик» Е. Рыбак

Презентация из зоны развития речи. Набор фигурок домашних животных

4. Рисование «Повисли с крыш сосульки-льдинки»

Презентация из зоны мелкой моторики. Работа на сенсомоторном щетке по открыванию и закрыванию замка – защёлки

5. Лепка «Кренделек»

Презентация из продуктивной зоны. Тёмный поднос для рисования манкой

6. Игра со строительным материалом. «Мостик через лужу» Презентация из продуктивной зоны.

Резание овощей

7. Сенсорика «Палочка - шнур».

Выкладывание из мозаики «Домики и флажки»

Презентация из зоны развития речи. Набор фигурок диких животных работа с материалом.

8. Подв. игры. «Бежит ручеек», «Запели капли» «Веселый воробей», И/у «Пройди по мостику, не замочи ножки» Презентация из зоны сенсорного развития. Упражнение «Найди такой же»

9. Сюж. игры. «Дочки- матери» - «Поликлиника». «Шофер»

Презентация из зоны сенсорного развития. Упражнение «Найди такой же»

1. Познавательное «Оденем Катю на прогулку»

Презентация из зоны сенсорного развития. Повторение упражнения «Найди такой же»

2. Развитие речи «К нам весна шагает»

Презентация из зоны сенсорного развития. Закрепление упражнения «Найди такой же»

3. Литература Чтение рассказа «Лодочка».

Презентация из зоны мелкой моторики. Работа на сенсомоторном щетке по открыванию и закрыванию замка – крючка

4. Рисование «Плывет кораблик по весенним ручейкам».

Презентация из зоны мелкой моторики. Сворачивание и разворачивание коврика.

5. Лепка «Тарелочка с яблоками»

Презентация из зоны развития речи. Работа по книге «Мои первые слова»

6. Игра со строительным материалом. «Построим два домика для подружек матрешки» Презентация из зоны развития речи. Речевые игры по развитию правильного дыхания.

7. Сенсорика «Различение прямоугольника и овала». «Разноцветные ручейки» Какой ручеек звенит?.

Презентация из продуктивной зоны. Рисование штампами из картофеля по листу бумаги

8. Подв. игры. «Ручеек - журчалочка»

«Достань бабочку на карусельке» «Веселые мячи» «Погремушечка, играй»

Презентация из продуктивной зоны. Составление коллажей из природных материалов

9. Сюж. игры « Кукла Катя хочет кушать, чем ее накормить?» «Кукла Оля испачкала платье», «Идем с Машенькой в магазин» «Магазин игрушек».

Презентация из продуктивной зоны. Раскатывание колбасок из теста

10. ДИ «Что это?» «Комната для собачки» «Чудесный мешочек» Учить на вопрос «Что это?» Отвечать полным предложением из 3-4 слов.

Презентация из зоны развития речи. Работа с речевыми карточками с мелкими предметами, в которых присутствует звук «п»

1. Познавательное «Айболит проверяет здоровье детей» Презентация из зоны развития речи. Работа с карточками «мама – папа – детеныш»

2. Развитие речи «В гостях у Мойдодыра» Презентация из зоны развития речи. Повторение упражнения с карточками «мама – папа – детеныш»

3. Подв. игры «Умывалочка», «Зубная щетка», «Кто умеет чисто мыться?» «Бегай осторожно» «Бежим к Кате» Презентация из зоны развития речи. Закрепление упражнения с карточками «мама – папа – детеныш»

4. Сюж. игры «Кукла Катя заболела» «Катенька начинает выздоравливать» «Наша Катенька здорова» Презентация из зоны развития мелкой моторики.

Сортировка пуговиц по цвету в баночки с прорезями в крышке.

5. Литература П. Образцов «Лечу куклу», В. Берестов «Больная кукла» Презентация из зоны развития мелкой моторики.

Перекладывание бобов из одной емкости в две маленькие

6. Рисование «Блинчики, оладушки, такие, как у бабушки» Презентация из зоны развития мелкой моторики. Прищепки на горизонтальной основе

7. Лепка «Морковка» Презентация из зоны сенсорного развития. Набор вкладок круг, квадрат, прямоугольник, треугольник с единичными предметами

8. Игра со строительным материалом. «Ворота для машины Айболита» Презентация из зоны сенсорного развития. Пирамидка

9. Сенсорика Различение круга, квадрата, треугольника, прямоугольника.
«Кукла заболела» «Готовим лекарства».

Презентация из зоны сенсорного развития. Сенсорная дорожка из разных на ощупь материалов

10. Д\И Яблочко «Такой листок лети ко мне» «Найди такой же кирпичик»

Презентация из продуктивной зоны. Аппликация природными материалами по листу бумаги

1. Познавательное «Где живут звери?»

Презентация из продуктивной зоны. Рисование манкой на темном подносе

2. Развитие речи «Мишка, зайка и лошадка» «Лошадка», «Мишка», «Зайка».

Презентация из зоны упражнения с водой. Переливание из одного кувшина в другой

3. Литература. Рассказывание сказки «Колобок» «Колобок» с показом настольного театра

Презентация из зоны развития мелкой моторики.

Прищепки на горизонтальной основе

4. Игра по мотивам сказки «Колобок»

5. Рисование. «Колобок катится по дорожке»

Презентация из зоны сенсорного развития. Сенсорная дорожка из разных на ощупь материалов.

6. Лепка «Колобок на дорожке» Презентация из зоны сенсорного развития.

Набор вкладок круг, квадрат, прямоугольник, треугольник с единичными предметами.

7. Игра со строительным материалом. «Постройка горки с дорожкой»

Презентация из продуктивной зоны. Аппликация природными материалами по листу бумаги

8. Сенсорика «Что за форма?» «Огоньки разные: синие, зеленые, желтые, красные» Презентация из зоны развития речи. Упражнение с карточками «мама – папа – детеныш»

9. Игры на развитие зрительного восприятия «Чьи ушки?» «Найди птичку»

Игры на развитие слухового восприятия «Кто идет по дорожке?».

Презентация из зоны развития речи. Работа с речевыми карточками с мелкими предметами, в которых присутствует звук «г»

10. Подв. игры «Ну-ка, колобок, вставай и скорей нас догоняй». «Кто как ходит?» «Катится колобок» «Медведь и дети» «Зайка на полянке»

Презентация из зоны развития речи. Работа по книге «Мои первые слова»

Май

1. Познавательное «Что для чего нужно?»

Презентация из продуктивной зоны. Составление коллажей из природных материалов

2. Развитие речи «Воздушные шары»

Презентация из зоны мелкой моторики. Сворачивание и разворачивание коврика

3. Литература Н. Пикулева «Надувала кошка шар» Презентация из зоны развития мелкой моторики. Перекладывание бобов из одной емкости в две маленькие

4. Рисование «Шарики воздушные, ветерку послушные»

Презентация из зоны упражнения с водой. Переливание из одного кувшина в другой

5. Лепка «Воздушный шарик с ниточкой» Презентация из зоны сенсорного развития.

Набор вкладок круг, квадрат, прямоугольник, треугольник с единичными предметами

6. Игра со строительным материалом. «Дом многоэтажный»

Презентация из зоны сенсорного развития. Сенсорная дорожка из разных на ощупь материалов

7. Сенсорика «Дорожки из кругов и овалов». «Что лишнее?» «Разложи шарики». Пальчиковая игра «Шарик». «Подуй на шарик» Презентация из продуктивной зоны. Рисование манкой на темном подносе

8. Подв. игры. «Достань шарик» «Поймай воздушный шар» «Пузырь» «Найди свой домик» Презентация из зоны упражнения с водой. Переливание воды в два - три стакана

9. Сюж. игры. «Готовим вкусный ужин» «Строители»

Презентация из продуктивной зоны. Раскатывание колбасок из теста

10. Игра-драматизация «Огород» «Накормим Аню обедом» «Научим куклу мыть посуду» Театрализация «Напоим котенка молочком»

Презентация из зоны упражнения с водой. Выжимание губки

1. Познавательное «Четвертый лишний» Презентация из зоны упражнения с водой. Перекладывание шариков
2. Развитие речи «Купим Ванечке сапожки» Презентация из зоны сенсорного развития. - Коробочка с большим цилиндром

3. Литература «Сказка про тапки с помпонами» А. Барто «Солнышко», Г. Бойко «Солнышко» Презентация из продуктивной зоны. Рисование штампами из картофеля

4. Рисование «Светит солнышко в окошко»

Презентация из зоны сенсорного развития.

Пирамидка

5. Лепка «Угощение для кукол»

Презентация из зоны упражнения с водой. Выдувание пены

6. Игра со строительным материалом. «Постройка домика и магазина. Кукла идет за покупками» Презентация из продуктивной зоны. Рисование восковыми мелками

7. Сенсорика «Найди братиков» «Разноцветные ленточки»

«Где солнечный зайчик?».

«Разрезные картинки» «Покажи».

«Тапки-лапки».

«Поможем солнышку»

Презентация из продуктивной зоны. Упражнение по резанию овощей

8. Подвижные игры. «Тапки», «Ботинки» «Солнечные зайчики» «Светит, светит солнышко» «Встало утром солнышко» Презентация из зоны мелкой моторики. Сортировка пуговиц по цвету в баночки с прорезями в крышках

9. Сюжетные игры «Угощение для щенят» «Шоферы»

Презентация из зоны мелкой моторики. Рамка с молнией

10. Сюж. игры. «У лисички нет домика» («Строители»). «Зайчик заблудился» «Мишка идет в магазин» Презентация из зоны мелкой моторики. Работа на сенсомоторном щётке с дверной цепочкой

1. Познавательное «Ремонтируем автобусы» Презентация из зоны сенсорного развития. Упражнение «Найди такой же»

2. Развитие речи «Мы едем, едем, едем» Презентация из зоны сенсорного развития. Розовая лестница

3. Литература Р. н.п. «Дождик» Презентация из зоны сенсорного развития. Набор вкладок предметов разной формы.

Презентация из зоны мелкой моторики. Подбор открученных крышек к баночкам и бутылочкам.

4. Рисование «Веселый дождик» Презентация из зоны мелкой моторики.

5. Лепка «Зонтик»

6. Игра со строительным материалом. «Мост для пешеходов» Презентация из зоны мелкой моторики. Пересыпание ложкой риса

7. Подв. игры. «Дует ветер нам в лицо» «Дождик» - развитие координации движений «Побродим по лужам» «Научим зайчика спрыгивать со скамеечки»

Презентация из зоны развития речи. Работа с речевыми карточками по развитию речи «одежда».

Сенсорика. «Что еще такой же формы» Презентация из зоны развития речи. Классификация предметов окружающей среды Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры «Деревья и ветерок», «Дождик». «Листочки на деревьях». «Ветер-шалун» Презентация из зоны развития речи. Речевые коробочки с мелкими предметами, в названии которых присутствует звук «д», «т»

8. Сюж. игры. «Поездка в зоопарк» «День рождения куклы»

Презентация из продуктивной зоны. Лепка восковым пластилином

1. Познавательное. Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик»

Презентация из зоны мелкой моторики. Миска с пшеном и мелкими предметами

2. Развитие речи «Едем к кукле в гости»

Презентация из зоны мелкой моторики. Шнуровка на основе с отверстиями

3. Литература К. Чуковский «Муха - цокотуха». Е. Серова «Одуванчик» Потешка «Улитка». Презентация из зоны мелкой моторики. Прищепки на горизонтальной основе

4. Рисование «Солнышко, цветы растут, жучки в траве»

Презентация из зоны сенсорного развития. Набор вкладок разной формы

5. Лепка «Улитка»

Презентация из зоны сенсорного развития. Шкафчик для развития запястья

6. Игра со строительным материалом. «Постройка по желанию»

Презентация из зоны сенсорного развития. Набор разновысоких цилиндров

7. Сенсорика «Что лишнее?»

«Бабочка и цветок» Игры на развитие зрительного восприятия «Найди жучка, бабочку», «Бабочка на.., под.., за...». Слуховое восприятие: «Кто летит?» (жуки жужжат ЖЖЖ, комарики звенят ЗЗЗ).

Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры «Нежно дует ветерок», «Я веселый майский жук», «Дарики-дарики, злые комарики», «Улитка».

Выкладывание цветов из мозаики, геом. фигур. Работа с игрушкой-застежкой «Бабочка» Презентация из продуктивной зоны. Составление простейших композиций из простых контуров бумаги

8. Подв. игры. «Одуванчик». «Улитка» «Паучки». «Прыгай вперед» Презентация из продуктивной зоны. Рисование пальчиковыми красками

9. Сюж. игры. «Мы едем на дачу» «Покажем кукле картинки и расскажем стихи» Сложи в зеленую корзинку зеленые овощи, в желтую - желтые» Презентация из продуктивной зоны. Раскатывание теста Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры

Презентация из зоны развития речи. Работа на сенсомоторном щетке для развития руки к письму

10. Сюж. игры. «Овощной магазин».

«Покормим зверей салатом» «Сварим суп из овощей»

Презентация из зоны развития речи. Работа по книге «Мои первые слова»

Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в ГПК

Одно из ведущих мест в ГПК принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: игры, трудовая деятельность, непосредственная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды.
2. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков.
4. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
5. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режим дня
Группы кратковременного
пребывания

№	Виды деятельности детей	Время
1.	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8-30 - 9-00
2.	Самостоятельная деятельность.	9-00 - 9-45
3.	Непосредственная образовательная деятельность	9-45 - 10-15
4.	Режимные моменты (питьевой режим, туалет)	10-15 - 10-30
5.	Подготовка к прогулке	10-30 - 10-50
6.	Прогулка: игры, наблюдения, труд,	10-50 - 11-50
7.	Возвращение с прогулки, индивидуальная работа по самообслуживанию	11-50 - 12-00
8.	Самостоятельная деятельность / Уход детей домой	12-00 - 12-30

Итого, время реализации

Программы: 4 часа 00 мин

**Регламент непосредственно образовательной деятельности ГКП на 2021-2022
учебный год.**

Дни недели	Время	Вид деятельности	Образовательная область
Понедельник	9:00-9:10	Восприятие смысла музыки	художественно-эстетическое развитие
	9:30-9:40	Общение со взрослыми	Речевое развитие
Вторник	9:00-9:10	Двигательная	Физическое развитие
	9:30-9:40	Предметная (рисование)	художественно-эстетическое развитие
Среда	9:00-9:10	Восприятие смысла музыки	художественно-эстетическое развитие
	9:30-9:40	Предметная (лепка)	Познавательное развитие (матем и сенсорика)
Четверг	9:00-9:10	Двигательная	художественно-эстетическое развитие
	9:30-9:40	Социализация	Физическое развитие
Пятница	9:00-9:10	Предметно-эксперимент.	Познавательное развитие (прир)
	9:30-9:40	Двигательная	Физическое развитие

На 2021-2022 учебный год.

Дни Недели	МЛАДШАЯ ГРУППА (от 1,5 до 3 лет)		МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)	
	Время	Наименование	Время	Наименование
Понедельник	8:50-9:00	Познание (формирование целостной картины мира)	8:35-8:50	Познание (формирование целостной картины мира)
	9:15-9:25	Физическая культура	9:00-9:15	Физическая культура

Вторник	8:50-9:00	Развитие речи	8:35-8:50	Развитие речи/чтение худ. литературы
	9:15-9:25	Музыка	9:00-9:15	Музыка
Среда	8:50-9:00	Чтение художественной литературы	8:35-8:50	Познание (формирование элементарных математических представлений)
	9:15-9:25	Физическая культура	9:00-9:15	Физическая культура
Четверг	8:50-9:00	Художественное творчество (рисование)	8:35-8:50	Художественное творчество (рисование/лепка)
	9:15-9:25	Музыка	9:00-9:15	Музыка
Пятница	8:50-9:00	Художественное творчество (рисование/лепка)	8:35-8:50	Художественное творчество (конструирование/аппликация)
	9:15-9:25	Физическая культура	9:00-9:15	Физическая культура

СТАРШАЯ ГРУППА

на 2021-2022 учебный год

Дни Недели	СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)		СТАРШАЯ ГРУППА (от 6 до 7 лет)	
	Время	Наименование	Время	Наименование
Понедельник	8:55-9:15	Познание (формирование целостной картины мира)	8:55-9:25	Познание (формирование целостной картины мира)
	9:25-9:50	Физическая культура	9:35-10:05	Физическая культура
	17:00-17:25	Художественное творчество (рисование)	10:15-10:45	Художественное творчество (рисование)
Вторник	8:55-9:15	Развитие речи	8:55-9:25	Обучение грамоте
	9:25-9:50	Художественное творчество (конструирование)	9:35-10:05	Художественное творчество (конструирование)
	17:00-17:25	Музыка	10:15-10:45	Музыка
Среда	8:55-9:15	Познание (формирование элементарных математических представлений)	8:55-9:25	Познание (формирование элементарных математических представлений)
	9:25-9:50	Физическая культура	9:35-10:05	Физическая культура
			10:15-10:45	Развитие речи
Четверг	8:55-9:15	Чтение художественной	8:55-9:25	Познание (формирование

		литературы		элементарных математических представлений
	9:25-9:50	Художественное творчество (рисование)	9:35-10:05	Художественное творчество (рисование)
	17:00-17:25	Музыка	10:15-10:45	Музыка
Пятница	8:55-9:15	Художественное творчество (лепка/аппликация)	8:55-9:25	Художественное творчество (лепка/аппликация)
	9:25-9:50	Физическая культура	9:35-10:05	Чтение художественной литературы
			10:15-10:45	Физическая культура

Организация прогулки .Ежедневная продолжительность прогулки детей в ГКП составляет около 1 часа. Прогулку организуют 1 раз в день– перед уходом детей домой.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не переохлаждались , продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в

холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 1 часа

3.2. Учебный план группы кратковременного пребывания

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится в соответствии с основной общеобразовательной программой.

НОД организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим миром, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Учебный план организованной образовательной деятельности в группе
кратковременного пребывания

Образовательные области	Вид организованной образовательной деятельности	Количество часов	
		неделя	год
Физическое развитие	Физкультура	2	72
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира		
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	2	72
	Чтение художественной литературы	ежедневно	
Художественно - эстетическое развитие	Музыка	2	72
	Рисование	1	36

	Лепка/ Аппликация	1	36
	Конструктивно- модульная деятельность	ежедневно	
Социально-коммуникативное развитие		Осуществляется в совместной деятельность взрослого с детьми, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов	
Всего НОД в неделю		10	

Расписание непосредственно образовательной деятельности

группы кратковременного пребывания на 2021-2022 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физическое развитие (физкультура)	Познавательное развитие (фэмп)	Физическое развитие (физкультура)	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	Речевое развитие (чтение художественной литературы)
Речевое развитие (развитие речи) (конструирование)	Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Речевое развитие (развитие речи)	Художественно- эстетическое развитие (лепка/аплика ция)	Художественно- эстетическое развитие (рисование)

Объем образовательной нагрузки разработан в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

3.4 Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Цель здоровьесберегающих технологий: формировать осознанное отношение к соблюдению культурно-гигиенических требований и здоровьесберегающее поведение в повседневной жизни, эмоциональное благополучие, социальные навыки и уверенность в себе. Задачи здоровьесберегающих технологий:

- Формировать здоровьесберегающее и здоровьеукрепляющее поведение в специально созданных и жизненных ситуациях;
- Создавать психологически комфортную среду в группе;
- Обогащать эмоциональную сферу положительными эмоциями;
- Развивать дружеские взаимоотношения через игру и общение в повседневной жизни;
- Корректировать проявление эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка)
- Дать представления о значении сердца, легких, мышц, языка, глаз, зубов в жизнедеятельности человека, условиях их нормального функционирования;
- Развивать умения действовать в соответствии с усвоенными правилами;

-Уметь объяснять, выражая в речи, свое здоровьесберегающее и здоровьеукрепляющее поведение.

Актуальность здоровьесберегающих технологий: жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Воздушные ванны,

-Дыхательная гимнастика;

-Гимнастика для глаз;

-Профилактика плоскостопия;

-Профилактика нарушения осанки у дошкольников;

-Физкультминутки;

-Гимнастика пробуждения;

-Подвижные и спортивные игры;

- Физкультурные занятия;

- Самомассаж

При занятиях необходимо соблюдать следующие требования:

- выполнять упражнения не более 5-10 минут каждый день,

- проводить упражнения в хорошо проветриваемых помещениях или при открытой форточке;

- заниматься лучше до завтрака или после ужина;

- заниматься в свободной, не стесняющей движения одежде;

- дозировать количество и темп проведения упражнений;
- вдыхать воздух через рот и нос, выдыхать - через рот;
- вдыхать легко и коротко, а выдыхать - длительно и экономно;
- в процессе речевого дыхания не напрягать мышцы в области шеи, рук, живота, груди; плечи не поднимать при вдохе и опускать при выдохе;
- после выдоха перед новым вдохом сделать остановку на 2-3 сек.

3.5. Система работы с родителями.

Содержание направлений работы с семьей:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

3.6. Предметно-пространственная развивающая среда. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: -реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие

модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Список использованной методической литературы:

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: 2017.

1. Как воспитать здорового ребенка. В.Г. Алямовская М.:2017.
2. Чабовская А.П. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Практические занятия. Учебное пособие для студентов пед. институтов. М.: 2017

3. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: 2017
4. Дик Н.Ф. развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья дошкольников / Ростов н/Д: 2017
5. Павлова П.А ., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. – М.: 2019

6. Лиштван З.В. Конструирование. Смоленск. 2015

7. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение 2019
8. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучению в детском саду/ под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2015

9. Томашпольская И.Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр/ И.Э. Томашпольская – СПб.: Смарт, 2015