**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

***Автор урока: Ибраева Айсылу Минзакиевна***

***Учебный предмет:*** *литература*

***Класс:*** *6*

***Автор УМК:* Коровина В.Я. и др. Литература: учебник-хрестоматия для 6 класса: В 2 ч. –М.: Просвещение, 2020**

***Тема урока***: Н.А.Некрасов. Стихотворение « Железная дорога». Картина подневольного труда.

***Тип урока:*** Урок «открытия» нового знания.

***Цели урока.***

***Содержательные:*** 1) познакомить учащихся с важными вехами детства и юности поэта;

2) обозначить главную тему его поэзии;

 ***Деятельностные:*** 1) формирование у учащихся умений проводить комплексный анализ поэтического текста.;

 2) развивать умение формулировать собственное мнение и позицию;

3) воспитывать любовь к окружающему миру, людям;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Мотивация к деятельности** | 1.Обратите внимание на эпиграф к статье о Некрасове: « Воля и труд человекаДивные дивы творят…». Как вы понимаете эти слова? Я желаю вам, чтобы ваш труд на уроке принёс успешный результат. Улыбнитесь друг другу и мысленно пожелайте удачи. | Отвечают на вопрос , высказывают своё понимание. | Л- смыслообразование,П-общеучебные универсальные действия,К-уметь формулировать собственное мнение и позицию,Р-планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. |
| **2. Актуализация и пробное учебное действие** | 1.Знакомство с биографией поэта. Презентация о жизни и творчестве Н.А. Некрасова.Какие черты личности проявились у молодого Некрасова?Слушание стихотворения « Железная дорога» по фонохрестоматии. | Читают статью в учебнике о Некрасове Н.А.. Закрепляют прочитанное по презентации.Отвечают на вопрос.Слушают стихотворение. | П- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях,доказательство;К- уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь использовать речь для регуляции своего действия; |
| **3. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи** | Комплексный анализ текста.Какое значение имеет эпиграф перед стихотворением.Работа по группам. Анализ текста. |  Высказывают собственное мнение.1 группа: Что представляет собой картина, нарисованная в 1 части?Каким настроением проникнуто? Как рисуется Некрасовым образ родины в 1 части?2 группа: Выпишите лексику, создающую настроение в 1 части. | П- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;К- уметь формулировать собственное мнение и позицию;Р- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; |
| **4.****Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | 1. Работа с тестом.Н. А. Некрасов использует звукопись в строках «...Быстро лечу я по рельсам чугунным,/Думаю думу свою...» для передачиа) скорости движения поезда в) звука свиста ветраб) звучания перестука колес г) внутреннего состояния героя5. Какое слово в монологе заменяет определение «железная дорога», «рельсы чугунные»?а) насыпи узкие в) коробушкаб) дороженька г) дебри бесплодные6. С какой целью Н. А. Некрасов вводит в стихотворение «Песню мертвецов»?а) напугать читателяб) показать широкую панораму Россиив) изобразить реалистичную картину строительства железной дорогиг) вызвать сострадание к тяжелому положению народа7. Сопоставьте строки. Что в них выражено?1) ...любо нам видеть свой труд...2) Мы надрывались под зноем, под холодом, С вечно согнутой спиной. Жили в землянках, боролися с голодом, Мерзли и мокли, болели цингой...а) авторское противоречиеб) жалоба труженикав) осознание значения понесенных жертв8. Как показан автором генерал?а) сочувственноб) ироническив) сатирически9. В чем суть спора и разногласий генерала и попутчика?а) в том, кто является строителем дорогиб) во взглядах на роль народа в истории развития обществав) в понимании значения культуры для народа10. С какой целью автор вводит в стихотворение четвертую часть? Ведь основная тема стихотворения (вера автора в торжество народа) исчерпана уже во второй части.а) показать долготерпение, забитость народаб) выразить авторское негодование по поводу слепого подчинения народа эксплуататорамв) показать «светлую сторону» отношений рабочего и хозяина11. Почему стихотворение посвящено детям?а) связь с будущим Россииб) попытка пробудить молодое поколение к действиюв) тема детства является одной из излюбленных для писателя. | Работают самостоятельно, ищут ответы в тексте стихотворения. | П- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий,К- уметь использовать речь для регуляции своего действия;адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;Р- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; |
| **5. Включение в систему знаний и повторение** | 1. Словесное рисование. Работа с деталями.2.В чём созидательная сила труда?Почему лирический герой обращается к Ване?Каково авторское отношение к изображаемому?3.Предлагает написать учащимся мини – сочинение по предложенному началу: « В стихотворении « Железная дорога» Н.А. Некрасов пишет о ….» | Фронтальная работа. Учащиеся рассказывают, какие картины они воображают.Отвечают на вопросы.Пишут мини - сочинение | П- использование символических средств для решения задач;К- уметь формулировать собственное мнение и позицию; Р- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;К- уметь формулировать собственное мнение и позицию |
| **6. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | 1. Учитель предлагает составить хайку:1 строка: «Я узнал или увидел что-то»2 строка: « Какого..»3 строка: «Как»2. Предлагает заполнить карточки (самооценка за каждый вид работы) 3. Дает дифференцированное домашнее задание.4. Выставляет отметки за урок.  | Составляют хайку, выставляют себе оценки за урок, подводят итоги урока, выбирают домашнее задание.ХайкуЯ увидел народИзнурительно трудившегосяНесправедливо. | Л- формирование адекватной позитивной самооценки, формирования границ собственного знания и «незнания»,П- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К- уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь задавать вопросы;Р- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;адекватно воспринимать оценку учителя; |