**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

***Автор урока: Ибраева Айсылу Минзакиевна***

***Учебный предмет:*** *литература*

***Класс:*** *6*

***Автор УМК:* Коровина В.Я. и др. Литература: учебник-хрестоматия для 6 класса: В 2 ч. –М.: Просвещение, 2020**

***Тема урока***: Н.А.Некрасов. Стихотворение « Железная дорога». Картина подневольного труда.

***Тип урока:*** Урок «открытия» нового знания.

***Цели урока.***

***Содержательные:*** 1) познакомить учащихся с важными вехами детства и юности поэта;

2) обозначить главную тему его поэзии;

***Деятельностные:*** 1) формирование у учащихся умений проводить комплексный анализ поэтического текста.;

2) развивать умение формулировать собственное мнение и позицию;

3) воспитывать любовь к окружающему миру, людям;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Мотивация к деятельности** | 1.Обратите внимание на эпиграф к статье о Некрасове: « Воля и труд человека  Дивные дивы творят…». Как вы понимаете эти слова?  Я желаю вам, чтобы ваш труд на уроке принёс успешный результат. Улыбнитесь друг другу и мысленно пожелайте удачи. | Отвечают на вопрос , высказывают своё понимание. | Л- смыслообразование,  П-общеучебные универсальные действия,  К-уметь формулировать собственное мнение и позицию,  Р-планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. |
| **2. Актуализация и пробное учебное действие** | 1.Знакомство с биографией поэта. Презентация о жизни и творчестве Н.А. Некрасова.  Какие черты личности проявились у молодого Некрасова?  Слушание стихотворения « Железная дорога» по фонохрестоматии. | Читают статью в учебнике о Некрасове Н.А.. Закрепляют прочитанное по презентации.  Отвечают на вопрос.  Слушают стихотворение. | П- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях,  доказательство;  К- уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь использовать речь для регуляции своего действия; |
| **3. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи** | Комплексный анализ текста.  Какое значение имеет эпиграф перед стихотворением.  Работа по группам. Анализ текста. | Высказывают собственное мнение.  1 группа: Что представляет собой картина, нарисованная в 1 части?  Каким настроением проникнуто? Как рисуется Некрасовым образ родины в 1 части?  2 группа: Выпишите лексику, создающую настроение в 1 части. | П- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  К- уметь формулировать собственное мнение и позицию;  Р- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; |
| **4.**  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | 1. Работа с тестом.  Н. А. Некрасов использует звукопись в строках «...Быстро лечу я по рельсам чугунным,/Думаю думу свою...» для передачи  а) скорости движения поезда  в) звука свиста ветра  б) звучания перестука колес г) внутреннего состояния героя  5. Какое слово в монологе заменяет определение «железная дорога», «рельсы чугунные»?  а) насыпи узкие  в) коробушка  б) дороженька г) дебри бесплодные  6. С какой целью Н. А. Некрасов вводит в стихотворение «Песню мертвецов»?  а) напугать читателя  б) показать широкую панораму России  в) изобразить реалистичную картину строительства железной дороги  г) вызвать сострадание к тяжелому положению народа  7. Сопоставьте строки. Что в них выражено?  1) ...любо нам видеть свой труд...  2) Мы надрывались под зноем, под холодом, С вечно согнутой спиной. Жили в землянках, боролися с голодом, Мерзли и мокли, болели цингой...  а) авторское противоречие  б) жалоба труженика  в) осознание значения понесенных жертв  8. Как показан автором генерал?  а) сочувственно  б) иронически  в) сатирически  9. В чем суть спора и разногласий генерала и попутчика?  а) в том, кто является строителем дороги  б) во взглядах на роль народа в истории развития общества  в) в понимании значения культуры для народа  10. С какой целью автор вводит в стихотворение четвертую часть? Ведь основная тема стихотворения (вера автора в торжество народа) исчерпана уже во второй части.  а) показать долготерпение, забитость народа  б) выразить авторское негодование по поводу слепого подчинения народа эксплуататорам  в) показать «светлую сторону» отношений рабочего и хозяина  11. Почему стихотворение посвящено детям?  а) связь с будущим России  б) попытка пробудить молодое поколение к действию  в) тема детства является одной из излюбленных для писателя. | Работают самостоятельно, ищут ответы в тексте стихотворения. | П- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий,  К- уметь использовать речь для регуляции своего действия;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Р- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; |
| **5. Включение в систему знаний и повторение** | 1. Словесное рисование. Работа с деталями.  2.В чём созидательная сила труда?  Почему лирический герой обращается к Ване?  Каково авторское отношение к изображаемому?  3.Предлагает написать учащимся мини – сочинение по предложенному началу: « В стихотворении « Железная дорога» Н.А. Некрасов пишет о ….» | Фронтальная работа. Учащиеся рассказывают, какие картины они воображают.  Отвечают на вопросы.  Пишут мини - сочинение | П- использование символических средств для решения задач;  К- уметь формулировать собственное мнение и позицию;  Р- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  К- уметь формулировать собственное мнение и позицию |
| **6. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | 1. Учитель предлагает составить хайку:  1 строка: «Я узнал или увидел что-то»  2 строка: « Какого..»  3 строка: «Как»  2. Предлагает заполнить карточки (самооценка за каждый вид работы)  3. Дает дифференцированное домашнее задание.  4. Выставляет отметки за урок. | Составляют хайку, выставляют себе оценки за урок, подводят итоги урока, выбирают домашнее задание.  Хайку  Я увидел народ  Изнурительно трудившегося  Несправедливо. | Л- формирование адекватной позитивной самооценки, формирования границ собственного знания и «незнания»,  П- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  К- уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь задавать вопросы;  Р- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  адекватно воспринимать оценку учителя; |