

**Выступление на окружном семинаре из  
опыта работы по системно -  
деятельностному подходу на тему:  
«Системно - деятельностный подход на  
уроках русского языка и литературы»**

Разработала:  
Учитель русского языка и  
литературы ГБОУ СОШ  
с. Новое Усманово  
Ибраева А.М.

С. Новое Усманово

Системно - деятельностный подход на уроках русского языка и литературы направлен на:

- развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся путём исследовательской деятельности;
- включение каждого ученика в активную творческую деятельность;
- усиление практической направленности обучения предметам на основе вовлечения учащихся в различные виды деятельности;
- создание на уроках русского языка и литературы атмосферы сотрудничества, сопереживания, взаимной поддержки;
- выработку умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества.

Все эти задачи по формированию базовых компетенций, УУД при организации деятельного подхода на уроках русского языка и литературы решаются мною на различных этапах урока с помощью активных форм работы. Многими из них я пользуюсь достаточно давно, они всем известны, но в разрезе деятельностного метода они становятся инновационными.

### **1. Технология создания проблемных ситуаций.**

**Проблемная ситуация** используется мною на этапе самоопределения к учебной деятельности и актуализации знаний, когда предполагается наличие разных вариантов решения проблем, при постановке учебной задачи, когда налицо явное противоречие между тем, что ученик знает, и тем, что ему предстоит узнать. При этом особая роль отводится мотивации предстоящего знания.

### **2. Технология развития критического мышления.**

Для формирования деятельностных способностей на уроках русского языка учителю необходимо постоянно направлять обучающегося на выполнение различных видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования, письма. Основной единицей обучения русскому языку является текст. Поэтому на этапе работы с текстом целесообразно использовать **технология развития критического мышления**. Разнообразные виды деятельности с текстом, система умственных операций позволяет развить метапредметные умения детей:

- осуществлять пересказ, редактирование текста;
- проведение анализа текстов разных стилей и жанров;
- объяснение структуры и содержания текста;
- проведение наблюдения над языковыми особенностями;

- самостоятельное создание собственных речевых высказываний (по картине, фотоколлажу, рисунку, по схеме, на заданную тему, на основе личных наблюдений).

**Опорные конспекты и алгоритмы** способствуют логическому осмыслению теоретического материала, формируют аналитические способности обучающихся. Усваивая то или иное правило, ребята продумывают пошаговые действия и составляют самостоятельно инструкцию по работе с ним, что позволяет школьнику контролировать свои действия с тем, чтобы выйти на желаемый результат. Этот прием хорош тем, что школьники при ошибочном результате могут вернуться к «инструкции» и определить, что они не до конца уяснили для себя и т.д.

Особого внимания заслуживает этап обобщения полученных знаний и рефлексии учебной деятельности. В практике работы эффективно использование на данных этапах таких приемов обучения как **синквейн и кластер**, которые позволяют соединить аналитическую и творческую деятельность.

Составление **кластера** позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее. Кластер может быть использован на самых разных этапах урока: для стимулирования мыслительной деятельности, для структурирования учебного материала, при подведении итогов того, что учащиеся изучили. Кластер может быть использован также для организации индивидуальной и групповой работы как в классе, так и дома.

### **3. Информационно – коммуникативные технологии**

Согласно требованиям стандарта речемыслительная деятельность обучающихся должна быть приближена к реальным жизненным условиям. Это возможно благодаря использованию на уроке **информационно-коммуникационных технологий**, разнообразного широкого фона наглядности в мультимедийных презентациях (рисунка, фотографии, репродукции картины, фотоколлажа). Использование наглядных образов позволяет развивать коммуникативные умения, грамотно высказывать свои мысли, сопоставлять явления действительности, используя различные языковые единицы, обогащать словарный запас, зрительно представлять тот или иной предмет, соотносить его с тематической группой слов.

### **4. Технология проектной и исследовательской деятельности**

На этапах постановки учебной задачи и открытия нового знания идет **поиск, анализ, структурирование информации**. Эффективность данного этапа урока достигается за счет работы в группах постоянного и сменного состава, организации **проектной деятельности**. Работая над проектом, учащиеся

приобретают и развивают практические навыки работы с информационным, художественным и литературоведческим текстом, видеоматериалами, иллюстрированным материалом, навыки создания собственных текстов, что побуждает к устной речи, поскольку технология проектной методики на последнем этапе предполагает презентацию проекта, защиту и представление своей исследовательской работы. Работая над своим произведением, учащийся выступает в роли собеседника, вступает в диалог. Во-первых, с предполагаемым читателем, во-вторых, в диалог внутренний, с самим собой.

Проекты моих учащихся представлены в виде:

- рефератов, докладов
- тематических презентаций, публикаций
- исследовательских работ
- буклетов

В совершенствовании преподавания русского языка наряду с уроками большое значение имеет **внеклассная работа по предмету**. Урок не может вместить все то, что интересует учащихся, и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений и навыков создает многосторонняя внеклассная работа. На внеклассных занятиях учащиеся выходят за тесные рамки учебников, приобретают многие жизненно необходимые навыки — учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Обновление содержания школьного образования, связанное с введением ФГОС, требуют интенсивного поиска новых путей и технологий, способных обеспечить не только результативность обучения, но и желание школьников учиться, развитие потребности в освоении нового. Достичь определённых результатов в изучении русского языка возможно лишь при системном включении обучающихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Именно деятельностный метод обеспечивает непрерывность саморазвития личности в процессе обучения.