

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. НОВОЕ  
УСМАНОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАМЫШЛИНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «28» июня 2021 г.

**ПРОВЕРЕНО**  
Зам. директора по УВЧ  
\_\_\_\_\_/Ибраева А.М./

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Новое Усманово  
\_\_\_\_\_/Маннапова Г.К./

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Родной край»  
5 класс  
Обще-интеллектуальное направление:

Составила: Андреева Р.П.

с. Новое Усманово  
2021г

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мой родной край!» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2016. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644),
- 3.Приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- 4.Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- 5.Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- 6.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- 7.СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

8. Учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом ГБОУ СОШ с. Новое Усманово № 1 от 31.08.2021 № 24 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;

9. Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ с. Новое Усманово

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному направлению « Родной край » призвана помочь расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к людям, живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

**Цель курса:**

- расширить знания ребёнка о самом себе, дополнить знания об истории и культуре родного края, углубить знания учащихся о природе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

**Воспитательные:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

**Развивающие:**

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

### **Задачи:**

- содействие ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье, в селе, районе и крае, входящего в целую страну Россию;
- воспитание патриотизма через осознание ребёнком сопричастности к истории своего села, района, края;
- воспитание толерантности;
- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению ребёнком социальных ценностей, определённых норм морали, нравственности;
- изучение природы родного края, её ресурсов, воспитание экологически грамотного поведения в природе.

### **Специфика курса**

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями

### **Общая характеристика курса**

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

### **Место курса в учебном плане**

Рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- умение вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;

- участвовать в работе конференций, чтений.

### **Результаты изучения курса**

#### **Личностные и метапредметные результаты**

- Личностные :

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Регулятивные

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные:

- умения учиться: навык решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- умение координировать свои усилия с усилиями других.

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- знать историю своей семьи, происхождение своего имени и фамилии, семейных традиций;
  - уметь правильно вести себя в школе, в коллективе учащихся;
  - знать историю происхождения своего села, района, уметь бережно относиться к Земле, её дарам, знать цену хлеба;
  - знать растительный и животный мир родных мест, охраняемые виды;
  - уметь экологически грамотно вести себя в природе;
- Занятия спецкурса « Родной край» способствуют обучению навыкам общения, развитию речи, наблюдательности, сообразительности.

### **Учебно-тематическое планирование**

«Моя семья» (4 ч)

«Моя школа» (4 ч.)

«Моё село» (6 ч.)

«Моя область . Природа родного края» (21ч.)

Широко используются местные ресурсы: культурные учреждения села, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

### **Содержание программы** **МОЯ СЕМЬЯ. (4 часа)**

**Цель:** изучить историю своей семьи, показать историю происхождения имён и фамилий, воспитывать интерес и уважение к своей семье, её истории, предкам, воспитывать толерантность, содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье.

#### **ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:**

1. Кто я? Где живу? (1ч.)
2. Что такое семья? (1ч.)

3. «Дорожите именем своим». Тайны наших имён. (1ч.)
4. Моя родословная. (1ч.)

#### **МОЯ ШКОЛА. (4ч.)**

**Цель:** прививать любовь к родной школе, учить чувствовать первоклассника частью большой школьной семьи, изучать традиции родной школы, воспитывать дружеское отношение к одноклассникам, коммуникативные качества.

##### **ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:**

1. Моя школа. Показ видеофильма о родной школе. (1ч.)
2. Достижения моей школы.(1)
3. Традиции школы. Законы и заповеди. (1ч.)
4. Я – ученик моей школы. (1ч.)

#### **МОЁ СЕЛО. (6 ч.)**

**Цель:** прививать любовь к родному селу, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего села, познакомить с традициями села, рассказать о жителях родного села, воспитание гордости за свою Малую Родину.

##### **ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:**

1. Моё село. История моего села. (1ч.)
2. Профессии людей в селе. (1ч.)
3. Посещение сельской библиотеки. (1ч.)
4. Конкурс рисунков «Моё село родное» (1ч.)
5. Ветераны войны в моём селе. (1ч.)
6. Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину» (1ч.)

#### **Моя Самарская губерния. ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ. (8ч.)**

**Цель** - обогатить детей знаниями, раскрывающими прошлое, историю губернии, прививать любовь к родной природе, воспитывать экологически грамотное отношение к природе.

##### **ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:**

1. Моя Самарская губерния. Разговор на тему истории родного края.

2. Легенды и быль Самарской области. Герб, флаг, гимн.
3. Жилище крестьян. Утварь. Русская и чувашская кухня.
4. Одежда. Народный костюм. Промыслы.
5. Выставочная экспозиция о культуре Самарского края.
6. Народы, населяющие Самарскую губернию.
7. Обычаи. Обряды и праздники.
8. Итоговый урок по теме «Быт и народная культура прошлого»

### **ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ. (12ч)**

1. Растения родного края. Экскурсия в природу. (1ч.)
2. Растения родного края, занесённые в Красную книгу. Просмотр презентации. (1ч.)
3. Зелёный мир вокруг нас. Викторина. (1ч.)
4. Обитатели воздушного пространства. Птицы нашего края . (1ч.)
5. Охрана птиц. Игра «Птичий час». (1ч.)
6. Животный мир. Общие понятия. (1ч.)
7. Звери, обитающие на территории нашей области. (1ч.)
8. Охраняемые виды животных родного края. (1ч.)
9. «В мире животных». Викторина. (1ч.)
10. Заключительное занятие по теме: Природа родного края». (1ч)
11. Итоговое занятие по курсу «Край, в котором я живу»
12. Творческий проект «Исторические и памятные места родного края».

### **Планируемые результаты реализации программы:**

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны

- сформировать личностно - ценностное отношение к своему родному краю, чувство ответственности за его будущее;
- приобщить воспитанников к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;



- повысить у воспитанников уважение к своей малой родине: к своему селу, району, области.;
- привить уважение и интерес к работе работников краеведческого музея и одновременно к старшему поколению;
- воспитание чувства патриотизма у подрастающего поколения;
- научить анализировать индивидуальную работу и работу сверстников.

**уметь:** наблюдать за погодой и описывать её; оценивать правильность поведения людей в природе; выполнять отдельные и постоянные обязанности в семье; соблюдать общепринятые правила в семье, школе, общественных учреждениях; узнавать в окружающей природе изученные растения и животных; соблюдать правила охраны природы, выполнять некоторые природоохранные меры (например, подкармливать птиц).

**Знать понятия:** семья и школа, их место в жизни ребёнка в семье, классе, школе; необходимость организации жизни в семье и школе по правилам; свое село; своя область; отличие и сходство села от города. Принципы и особенности строительства, материалы, символы и обычаи; виды жилища. Роль печи в доме, мебель. Хозяйственные постройки. Утварь. Предметы, используемые в хозяйстве. Русская кухня. Хлебный и мучной ассортимент. Похлебки, рыбные, мясные блюда. Напитки. Постный и скоромный стол. Обрядовая еда. Ритуалы приема пищи. Русский народный костюм. Ткани. Мужской костюм: рубаха, порты, пояса, обувь, головные уборы. Женский костюм: рубаха, душегрея, сарафан, головные уборы, украшения. Символическое значение отделки. Промыслы. Народные приметы и поверья. Обычаи. Праздники и обряды. Связь праздников с сельскохозяйственными работами. Рождество, Масленица, Пасха, Троица. Языческие традиции в русских православных праздниках. Что такое природа, природа живая и неживая (на уровне примеров); природу родного края, животных и растения занесенных в Красную книгу, что такое погода, её составляющие, разнообразие погоды осенью, зимой, весной; значение природы в жизни человека; правила охраны природы.

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
---	------	--------------	------------------	--------------------------------------

		<b>Моя семья.</b>	<b>4</b>	
1		Кто я? Где живу?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать государственные символы России;</li> <li>- анализировать информацию;</li> <li>- различать национальные языки и государственный язык России;</li> <li>- извлекать из различных источников сведения о символах России.</li> </ul>
2		Что такое семья?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>- формулировать понятие «культура общения»;</li> <li>- обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>- моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</li> </ul>
3		«Дорожите именем своим». Тайны наших имён.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>- отбирать фотографии из семейного архива;</li> <li>- составлять родословное древо семьи;</li> <li>- презентовать свой проект.</li> </ul>
4		Моя родословная.	1	
		<b>Моя школа.</b>	<b>4</b>	
5		Моя школа.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>- обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>- формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>- оценивать с нравственных позиций формы поведения;</li> <li>- моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</li> </ul>
6		Достижения моей школы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания ;</li> <li>- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными</li> </ul>

				баллами
7		Традиции школы. Законы и заповеди	1	-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.
8		Я – ученик моей школы	1	- выполнять тестовые задания ; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
		<b>Мое село.</b>	<b>6</b>	
9		Моё село. История моего села.	1	- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;
10		Профессии людей в селе.	1	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи,односельчан; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;
11		Посещение сельской библиотеки	1	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций

12		Конкурс рисунков «Моё село родное	1	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
13		Ветераны войны в моём селе.	1	- рассказывать о подвигах своих земляков; -обсуждать о сопричастности своих односельчан к общей Победе.
14		Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину	1	-выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
		<b>Моя Самарская губерния.</b>	<b>8</b>	
15		Моя Самарская губерния. Разговор на тему истории родного края.	1	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; виртуальная экскурсия; видеоматериал, - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
16		Легенды и быль Самарской области.  Герб, флаг, гимн.	1	выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
17		Жилище крестьян. Утварь. Русская и чувашская кухня.	1	выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
18		Одежда. Народный костюм.  Промыслы.	1	выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
19		Выставочная экспозиция о культуре Самарского края	1	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей им. Алабина.
20		Народы, населяющие Самарскую губернию.	1	выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
21		Обычаи. Обряды и праздники.	1	Встреча с руководителем фольклорного народного ансамбля села.
22		Итоговый урок по теме «Быт и народная культура прошлого»	1	Урок-игра.
		<b>Природа родного края.</b>	<b>12</b>	
23		Растения родного края. Экскурсия в природу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать по схеме различия м/у группами растений;</li> <li>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</li> <li>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>-определять растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</li> </ul>
24		Растения родного края, занесённые в Красную книгу. Просмотр презентации.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</li> <li>-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;</li> <li>-предлагать аналогичные правила;</li> <li>-распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>-извлекать информацию из различных источников;</li> <li>-составлять собственную Красную книгу;</li> <li>-презентовать Красную книгу.</li> </ul>
25		Зелёный мир вокруг нас. Викторина.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимосвязи в природе;</li> <li>-моделировать изучаемые взаимосвязи;</li> <li>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</li> <li>-оценивать свои достижения.</li> </ul>
26		Обитатели воздушного пространства. Птицы нашего края.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</li> <li>-работать в группе: знакомиться с разнообразием птиц, находить в рассказах новую информацию о них, выступить с сообщением;</li> </ul>

27		Охрана птиц. Игра «Птичий час».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</li> <li>-предлагать и обсуждать меры по их охране;</li> <li>-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</li> <li>-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</li> </ul>
28		Животный мир.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</li> <li>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</li> <li>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</li> </ul>
29		Звери, обитающие на территории нашего края.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</li> <li>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</li> <li>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</li> </ul>
30		Охраняемые виды животных родного края. Парк Самарская Лука.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</li> <li>-предлагать и обсуждать меры по их охране;</li> <li>-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</li> <li>-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</li> </ul>
31		«В мире животных». Викторина.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и различать диких и домашних животных;</li> <li>-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;</li> </ul>

				-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.
32		Заключительное занятие по теме: Природа родного края».	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
33		Итоговое занятие по курсу «Край, в котором я живу»	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
34		Творческий проект «Исторические и памятные места нашего края».	1	

**Учебная литература для педагога:**

1. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
2. Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М.: Знание 1987.
3. Попова Г.П. Классные часы 5 класс – Волгоград, Изд. Учитель, 2008.
4. Брокгауз Ф. А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. – СПб., 1990
5. Экологическое образование и воспитание в школе. –М., 2003.
6. Даринский А.В. Краеведение. Пособие для учителя. - М.,П.,2018

1.

**Учебная литература для детей:**

1. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
2. Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М. Знание, 1987.
3. Акимушкин, И.И. Мир животных. – М. Мысль, 1998.
4. Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.
5. Грехова, Л.И. В союзе с природой. – М.-Ставрополь: Сервис-школа, 2003.
6. Ашурков В. Н., Кацюба Д. В. Матюшин Г. Н. Историческое краеведение - М., П., 1980..
7. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Мир природы. – М.: Изд. Астрель, 2005.