

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол № 1  
от «28» июня 2021 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ

с. Новое Усманово

\_\_\_\_\_/ Маннапова Г.К./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**кружка «Разговор о правильном питании»**

**Уровень программы начальное общее образование 2- 4 класс**  
**Составлена на основе программы**  
***в соответствии с требованиями стандарта второго поколения НОО***

Составители: Хасаншина А.М., Кабирова Г.А, Хайсанова Г.А.

Новое Усманово  
2021

## I. Пояснительная записка.

**Цель программы** – формирование основ культуры питания, как части общей культуры здоровья.

### **Задачи:**

- развитие представлений о правильном питании
- формирование полезных навыков и привычек
- формирование ответственного отношения к своему здоровью
- формирование представлений о народных традициях, связанных с питанием
- просвещение родителей в вопросах рационального питания для детей

Данная программа кружка «Разговор о правильном питании» представляет детям широкую панораму правильного и здорового питания как компонент сохранения здоровья и долголетия. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: химии, биологии, технологии и других дисциплин. В рамках же данной программы, благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний, могут быть успешно и в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника и школьника 5- 6-го классов решены задачи:

- осознание важности образования и воспитания правильного питания,
- формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов сохранения собственного здоровья, здоровья близких, как важнейшее национальное достояние России.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, программа вводит в процесс ценностного отношения к своему здоровью, а именно здоровому питанию ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Программа помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к здоровью, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благодородной стране и планеты Земля.

Значение программы состоит также в том, что в ходе её изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке; о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на формирование готовности соблюдать их; учатся осмысливать причинно-следственные связи формирования навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни. Существенная особенность программы состоит в том, что в ней заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Программа использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения и литературы, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

## Общая характеристика программы

Обучение школьников по программе строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды; в соответствии с использованием форм и методов обучения психологических особенностей.

*Программа включает в себя три содержательных части:*

Часть 1. «Разговор о правильном питании»

Часть 2. «Две недели в лагере здоровья»

Часть 3. «Формула правильного питания»

Методические пособия для педагогов.

*Часть 1 «Разговор о правильном питании»* предназначен для детей 1-2 классов.

Целью данного курса является формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Здесь учитываются и традиции питания, а также предполагается активное вовлечение родителей в процесс обучения.

*Часть 2 «Две недели в лагере здоровья»* предназначен для детей 3-4 классов.

Целью данного курса является формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. В процессе обучения учащиеся:

Познакомятся: с народными традициями, связанными с питанием и здоровьем;

с правилами питания, направленными на сохранение и укрепление здоровья;

с правилами этикета, связанных с питанием, осознанием того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.

Овладеют: навыками правильного питания как составной частью здорового питания.

Отбор содержания программы «Разговор о правильном питании» осуществлён на основе следующей ведущей идеи: идеи заботы о своём здоровье. Забота о своём здоровье – это представление о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

**Содержание** учебно-методического комплекта, а также используемые формы и методы ее реализации носят преимущественно интерактивный характер, направленный на активное вовлечение подростков в работу по программе, стимулирование их интереса к изучаемым темам, освоение

ценностных нормативов и навыков. Задания, предлагаемые в рабочих тетрадях, основаны на творческой работе детей – самостоятельной или в коллективе.

Очень важно, чтобы в реализации программы принимали участие родители. Эффективность формирования основ культуры питания в очень большой степени будет определяться тем, насколько определяемые программой нормы и ценности находят отклик в семьях учащихся.

В основе методики преподавания программы лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания здорового питания. При этом используются разнообразные **методы и формы обучения** с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

*Ролевая игра* базируется на изображении ее участниками определенных персонажей, действующих в заданных условиях. В ходе взаимодействия участники игры должны решить поставленную перед ними задачу. Ролевые игры оказываются весьма эффективными при освоении подростками навыков поведения в различных ситуациях (при изучении темы «Где и как мы едим» подростки должны продемонстрировать варианты поведения в кафе – игра «Кафе»).

*Ситуационная игра* предполагает четко заданный сценарий действий и ориентирована на конкретный результат (при изучении темы «Продукты разные важны, блюда разные важны» подростки должны распределить продукты по трем цветным «столам», в зависимости от частоты употребления того или иного продукта в пищу).

*Образно-ролевые игры* позволяют активизировать конкретно чувственный опыт, сформировать определенное эмоциональное отношение к тому или иному фактору (при изучении темы «Здоровье – это здорово» подростки должны представить пантомиму, изобразив полезные и вредные привычки – игра «Угадай-ка»).

*Проектная деятельность* основывается на творчестве, самостоятельной работе подростков для решения поставленной задачи (в теме «Кулинарная история» подростки готовят викторину для своих одноклассников, посвященную кулинарии в Средние века).

*Дискуссия, обсуждение.* Основная задача заключается в формировании у подростка личной позиции в отношении того или иного вопроса. Дискуссия может быть организована в форме круглого стола, брейн-ринга и т. п.

### **Место программы в учебном плане**

На изучение программы «Разговор о правильном питании» в каждом классе отводится по 17 ч в год.

## Ценностные ориентиры содержания программы

В результате обучения учащиеся овладеют:

- знаниями о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;
- навыками укрепления здоровья;
- знаниями о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья и готовности выполнять эти правила;
- навыками правильного питания как составной части здорового образа жизни.

## Результаты изучения программы

**Личностными результатами** освоения учащимися программы являются:

- проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;
- овладение установками, нормами и правилами правильного питания;
- готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Разговор о правильном питании», в том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека.

**Метапредметными результатами** освоения программы являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний о правильном питании, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания;

**Предметными результатами** освоения программы являются:

*В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания личной траектории здорового питания;
- оценка технологических свойств сырья и областей их применения;
- владение методами чтения штрих-кодов на продуктах питания, приобретаемых в розничной торговле;
- формирование представления о роли национальных кухонь в обеспечении полноценным питанием жителей той или иной местности.

*В трудовой сфере:*

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- планирование технологического процесса труда.

*В мотивационной сфере:*

- выраженная готовность в потребности здорового питания;
- осознание ответственности за качество правильного питания.

*В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование блюд с точки зрения здорового питания;
- освоение навыков сервировки стола.

*В коммуникативной:*

- публичная презентация и защита мини-проектов по здоровому питанию.

## Календарно – тематическое планирование

### 1-2 класс

№	Дата	Название темы	Цель	Задачи	Основные понятия	Форма	Методы	Результат	Формирование УУД
1		<b>Если хочешь быть здоров</b>	<i>Познакомить</i> учащихся с героями программы, сформировать представление о важности правильного питания.	<b>формировать</b> представление о ценности здоровья, значении правильного питания	Здоровье, питание, правила питания	Урок-игра	Интегрирована «Окружающий мир», 1 класс	-знать героев программы; -уметь называть полезные продукты	- <i>характеризовать</i> свойства некоторых продуктов; - <i>добывать</i> новые знания: <i>находить</i> ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
2		<b>Самые полезные продукты</b>	<i>Дать</i> представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день; научить детей выбирать самые полезные продукты	<b>формировать</b> представление о продуктах ежедневного рациона; продуктах, которые нужно есть часто; продуктах, которые нужно есть иногда <b>формировать</b> представление о том, какие продукты наиболее полезны для человека <b>формировать</b> представление о необходимости ответственно относиться к своему здоровью и питанию	Продукты, блюда, здоровье	Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в магазин»	Интегрирована «Окружающий мир», 1 класс	-знать полезные продукты: овощи и фрукты, молочные продукты, мясо и рыбу.	- <i>характеризовать</i> влияние употребления различных продуктов питания на здоровье человека; <i>выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); <i>делать</i> предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). <i>анализировать</i> собственные действия по режиму питания;
3		<b>Как правильно есть</b>	<i>Сформировать</i> у школьников представление об основных	<b>развивать</b> представление об основных правилах гигиены питания,	Питание, здоровье, правила гигиены	Игра-обсуждение «Законы	Интегрирована «Окружающий мир», 1	-знать правила гигиены питания;	<i>Формировать</i> умения самооценки и самоконтроля; - <i>определять</i> и

			принципах гигиены питания	важности их соблюдения; <b>развивать</b> основные гигиенические навыки, связанные с питанием		питания»	класс	-уметь выполнять эти правила в повседневной жизни;	<i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; <i>- проговаривать</i> последовательность действий на уроке
4		<b>Удивительные превращения пирожка</b>	<i>Дать представление</i> о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания	<b>формировать</b> представление о роли регулярности питания для здоровья; <b>формировать</b> представление об основных требованиях к режиму питания	Здоровье, питание, режим	Соревнование Тест.	Интегрирована «Окружающий мир», 1 класс	Знать типовой режим питания школьника и уметь его соблюдать	
5		<b>Из чего варят каши, и как сделать кашу вкусной</b>	<i>Сформировать</i> у детей представление о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню, различных вариантах завтрака	<b>формировать</b> представление о завтраке как обязательной части ежедневного меню; <b>расширить</b> представление о блюдах, которые могут входить в меню завтрака <b>формировать</b> представление о каше как полезном и вкусном блюде	Завтрак, режим, меню, каша, крупа	Конкурс «самая вкусная и полезная каша»	Интегрирована «Окружающий мир», 1 класс	Знать о компонентах ежедневного меню и различных вариантах завтрака.	
6		<b>Плох обед, если хлеба нет</b>	<i>Сформировать</i> представление об обеде как обязательном компоненте ежедневного рациона питания,	<b>формировать</b> представление об обеде как обязательной части ежедневного меню <b>формировать</b> представление об	Обед, блюдо, первое блюдо, второе блюдо, десерт,	Урок – представление (театрализованн	Интегрирована «Окружающий мир», 1 класс	Знать о ежедневном рационе питания школьника	



			его структуре.	основных блюдах, входящих в состав обеда, об опасности питания «всухомятку»	закуска, меню				
7		<b>Полдник. Время есть булочки</b>	<i>-познакомить</i> детей с вариантами полдника, дать представление о значении и роли молока	формировать представление о полднике как обязательной части ежедневного меню формировать представление о продуктах и блюдах, которые могут быть включены в меню полдника	Полдник, меню, хлебобулочные изделия, молоко и молочные продукты	Конкурс-викторина «Знатоки молока»	Интегрирована Окружающий мир», 1 класс	Знать о пользе молока и молочных продуктах ;	
8		<b>Пора ужинать</b>	<i>-формирование</i> представления об ужине как обязательном компоненте ежедневного рациона питания	формировать представление об ужине как обязательной части ежедневного меню расширить представление о блюдах, которые могут быть включены в меню ужина	Ужин, меню	Урок-практикум	Интегрирована Окружающий мир», 2 класс	-знать об основных блюдах, подаваемых на ужин; основные правила приёма пищи во время ужина.	
9		<b>Где найти витамины весной</b>		формировать представление о роли витаминов для здоровья человека, основных продуктах — источниках витаминов формировать представление о важности и	Витамины, фрукты, овощи	Урок - блиц-турнир «Где прячутся витамины»	Интегрирована Окружающий мир», 2 класс		

				необходимости включения в рацион питания растительной пищи					
10		<b>Как утолить жажду</b>	<i>-сформировать</i> представление о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков	формировать представление о роли воды для организма человека расширить представление о разнообразии напитков, пользе различных видов напитков	Жажда, здоровье, напитки	Урок-игра «Посещение музея воды»	Интегрирована «Окружающий мир», 2 класс	-знать о вреде газированных напитков, Знать о важности достаточного потребления воды	
11		<b>Что надо есть, если хочешь стать сильнее</b>	<i>-сформировать</i> представление о связи рациона питания и образа жизни, о высококалорийных продуктах питания	расширить представление о роли спорта для сохранения и укрепления здоровья формировать представление о продуктах и блюдах, которые нужно включать в рацион питания человека, занимающегося спортом	Здоровье, спорт, питание	Урок-игра «Мой день»	Интегрирована «Окружающий мир», 2 класс	Знать, когда организм нуждается в дополнительном количестве жидкости, углеводов, а когда количество углеводов увеличивать не стоит	высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -работать по предложенному учителем плану; - отличать верно выполненное задание от неверного; - давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке совместно с учителем и другими учениками; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
12		<b>На вкус и цвет товарищей нет</b>	<i>-познакомить</i> детей с разнообразием вкусовых свойств	познакомить детей с разнообразием вкусовых свойств различных продуктов и блюд	Вкус, блюда, продукты	Урок-исследование	Интегрирована «Окружающий мир», 2 класс	-знать, что школьнику важно соблюдать	своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - перерабатывать

			различных продуктов и привить практические навыки распознавания вкусовых качеств наиболее употребительных продуктов	формировать представление о том, как происходит распознавание вкуса формировать умение описывать вкусовые свойства продуктов и блюд				ь режим питания	полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и
13		<b>Овощи, ягоды и фрукты — витаминные продукты</b>	<i>-познакомить</i> детей с разнообразием фруктов, ягод, их значением для организма	расширить представление о пользе фруктов и овощей как об источниках витаминов расширить представление об ассортименте блюд, которые могут быть приготовлены из растительной пищи	Овощи, фрукты, витамины, здоровье	Урок – панорама «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты»	Интегрирована «Окружающий мир», 2 класс	Знать о пользе витаминов и их значении для организма человека	информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; - преобразовывать информацию из одной формы в другую:
14-15		<b>Каждому овощу — свое время</b>	<i>-познакомить</i> детей с разнообразием овощей, их полезными свойствами	развивать представление о пользе фруктов и овощей формировать представление о сезонных фруктах и овощах	Овощи, фрукты, витамины, здоровье	Урок - блиц-турнир «Где прячутся витамины»	Интегрирована «Окружающий мир», 2 класс	Знать о пользе овощей; уметь готовить витаминные салаты	подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему; - слушать и понимать речь других; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
16-17		<b>Праздник урожая</b>	<i>-закрепить</i> полученные знания о законах здорового питания; познакомить учащихся с полезными	обобщить знания о правильном питании расширить представление о наиболее полезных продуктах и блюдах	Питание, здоровье, блюда	Урок - ролевая игра «Русская трапеза»;	Интегрирована «Окружающий мир», 2 класс	Знать основные законы здорового питания	- делать предварительный отбор источников

			блюдами для праздничного стола.						информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

**ДВЕ НЕДЕЛИ В ЛАГЕРЕ ЗДОРОВЬЯ  
3-4 класс**

№	Дата	Название темы	Цель	Задачи	Основные понятия	Форма	Методы	Результат	Формирование УУД
1		<b>Давайте познакомимся</b>	- <i>обобщение</i> знаний об основах рационального питания, полученные ими	обобщить имеющиеся у школьников представления о правилах питания развивать представление о роли	Здоровье, питание	Урок – викторина «поле чудес»	Интегрирована Окружающий мир», 3 класс	Знать новых героев программы	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - перерабатывать

			при изучении первой части программы; <i>-формирование</i> представления о темах «Двух недель в лагере здоровья»	правильного питания для здоровья человека					полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - преобразовывать информацию из одной формы в другую:
2		<b>Из чего состоит наша пища</b>	<i>-формирование</i> представления о необходимости разнообразного питания как обязательного условия здоровья	формировать представления об основных питательных веществах и их роли для организма человека, продуктах и блюдах — источниках питательных веществ формировать представления о важности разнообразного питания для здоровья человека	Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, рацион	Проектная деятельность	Интегрирована «Окружающий мир», 3 класс	- знать об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме.	подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с проектом и с иллюстрацией учебника; <i>-работать</i> по предложенному учителем плану; - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного; - <i>давать</i> эмоциональную оценку деятельности класса на уроке совместно с учителем и другими учениками
3		<b>Что нужно есть в разное время года</b>	<i>-формирование</i> представления об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах, вызывающих	формировать представление о сезонности питания — в рационе питания в жаркое и холодное время года расширять представление о	Питание, блюда, погода, кулинарные традиции	Урок – совместный с родителями	Интегрирована «Окружающий мир», 3 класс	Знать о традициях своего народа; Знать о пользе овощей и фруктов.	<i>определять</i> и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке;

			изменения в рационе питания	значимости разнообразного питания расширять представление о традиционных кухнях народов нашей страны				
4		<b>Как правильно питаться, если занимаешьс я спортом</b>	<i>формирование</i> представления о зависимости рациона питания от физической активности	развивать представление о зависимости рациона питания от физической активности человека развивать представление о важности занятий спортом для здоровья	Здоровье, питание, спорт, рацион	Урок- рассказ по картинк ам	Интегриро вана «Окружаю щий мир», 3 класс	Уметь оценивать свой рацион питания с учётом собственн ой физическ ой активност и; Знать о роли питания и физическ ой активност и для здоровья человека.
5		<b>Где и как готовят пищу</b>	<i>формирование</i> представлений об основных правилах гигиены, которые необходимо соблюдать на кухне; <i>-формировать</i>	формировать представление об основных правилах гигиены и техники безопасности, которые необходимо соблюдать на кухне во время приготовления пищи развивать интерес и желание участвовать в	Кухня, техника безопасно сти, кулинари я, бытовая техника	Сюжетн о- ролевая игра «На кухне»	Интегриро вана «Окружаю щий мир», 3 класс	Знать об основных предмета х кухонног о оборудов ания, о правилах гигиены.

			навыки осторожного поведения на кухне.	приготовлении пищи, помогать родителям на кухне					
6		<b>Как правильно накрыть стол</b>	<i>-формирование представлений детей о предметах сервировки стола</i>	Развивать представление о правилах сервировки стола развивать желание и готовность помогать родителям по дому (накрывать стол)	Сервировка, столовые приборы, столовая и кухонная посуда	Сюжетно-ролевая игра	Интегрирована «Окружающий мир», 3 класс	- знать правила сервировки и стола, -уметь применять эти правила.	- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
7		<b>Молоко и молочные продукты</b>	<i>формирование представлений о молоке и молочных продуктах как обязательно компоненте ежедневного рациона.</i>	развивать представление о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона расширять представление об ассортименте молочных продуктов, их пользе	Молоко, молочные продукты, кисломолочные продукты	Проектная деятельность	Интегрирована «Окружающий мир», 3 класс	Знать о пользе молока и молочных продуктах	-
8		<b>Блюда из зерна</b>	<i>формирование представления детей о многообразии ассортимента продуктов, получаемых из зерна, необходимости их ежедневного включения в рацион.</i>	развивать представление о продуктах и блюдах, приготавливаемых из зерна, как обязательном компоненте ежедневного рациона развивать представление о пользе и значении продуктов и блюд, приготавливаемых из зерна расширять представление об ассортименте зерновых продуктов и блюд	Зерно, злаки, зерновые продукты и блюда, хлебобулочные изделия	Проектная деятельность	Интегрирована «Окружающий мир», 4 класс	Знать о пользе продуктов, получаемых из зерна	
9		<b>Какую пищу можно</b>	<i>формирование знаний о дикорастущих</i>	формировать представление о дикорастущих съедобных растениях, их полезности	Дикорастущие растения	Проектная деятельность	Интегрирована «Окружа	-знать основные правила поведения в лесу, позволяющие	

		<b>найти в лесу</b>	растениях как источниках полезных веществ, возможности включения их в рацион питания	расширять представление об ассортименте блюд, которые могут быть приготовлены из дикорастущих съедобных растений расширять представление о разнообразии и богатстве растительных пищевых ресурсов своего края или области	, съедобные растения, растительные ресурсы		ющий мир», 4 класс	избежать ситуаций, опасных для здоровья.
10		<b>Что и как можно приготовить из рыбы</b>	<i>формирование</i> представлений детей об ассортименте рыбных блюд;	развивать представление о пользе и значении рыбных блюд расширять представление об ассортименте блюд из рыбы формировать представление о природных ресурсах своего края	Рыба, рыбные блюда	Викторина «По рыбным местам»	Интегрирована «Окружающий мир», 4 класс	-знать о местной фауне, животных, мясо которых человек использует в пищу.
11		<b>Дары моря</b>	<i>формирование</i> представлений о пользе морепродуктов, необходимости микроэлементов для организма	формировать представление о морских съедобных растениях и животных, о многообразии блюд, которые могут быть из них приготовлены формировать представление о пользе морепродуктов, важности включения их в рацион	Морепродукты	Проектная деятельность	Интегрирована «Окружающий мир», 4 класс	- знать о пользе морепродуктов для улучшения здоровья детского организма
12-13		<b>«Кулинарные путешествия» по России</b>	<i>формирование</i> представлений о кулинарных традициях своего народа	формировать представление о кулинарных традициях и обычаях как составной части культуры народа расширять представление о кулинарных традициях и обычаях края или области, в которой проживает ученик, а также о традициях и обычаях, сложившихся в других регионах нашей страны	Кулинария, кулинарные традиции и обычаи	Проектная деятельность	Интегрирована «Окружающий мир», 4 класс	Знать о традициях своего края, о приготовлении некоторых национальных блюд
14-15		<b>Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен</b>	<i>-формирование</i> представлений о блюдах, которые предъявляются к организации ежедневного	расширять представление о блюдах, которые могут быть приготовлены из традиционных «обычных» продуктов развивать интерес к приготовлению пищи	Кулинария, питание, здоровье, блюда	Урок-презентация	Интегрирована «Окружающий мир», 4 класс	Знать об основных требованиях, которые предъявляются к организации ежедневного рациона питания.



			рациона питания.					
16-17		<b>Как правильно вести себя за столом</b>	<i>-формирование представлений о правилах поведения за столом, необходимости соблюдения этих правил как проявления уровня культуры человека.</i>	развивать представление об этикете как норме культуры, важности соблюдения правил поведения за столом формировать представление о праздничной сервировке стола	Этикет, правила поведения за столом, сервировка	Проектная деятельность	Интегрирована «Окружающий мир», 4 класс	Знать и уметь применять правила поведения за столом