

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. НОВОЕ  
УСМАНОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАМЫШЛИНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол № 1  
от «28» июня 2021 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Ибраева А.М./

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ

с. Новое Усманово

\_\_\_\_\_/Маннапова Г.К./

**Адаптивная рабочая программа  
по «Основам безопасности жизнедеятельности»  
для детей с ограниченными  
возможностями здоровья  
9 класс**

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов, авторы А.Т. Смирнов,  
Б.О. Хренников издательство Просвещение, 2016 год. Учебник: Смирнов А.Т, Хренников Б.О.  
Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение, 2018г

Составитель: Клементьев Г.М.

Новое Усманово  
2021

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ в 9 классе адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ).

### **Пояснительная записка**

Адаптированная программа составлена на основании авторской образовательной программы под редакцией А.Т.Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, - М.: Просвещение, 2016).

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающими трудности в обучении учащимися, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Данная рабочая программа реализуется на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644),
3. Приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
4. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
5. Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
8. Учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом ГБОУ СОШ с. Новое Усманово № 1 от 31.08.2021 № 24 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
9. Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ с. Новое Усманов

### **Особенности обучающихся с Ограниченными возможностями здоровья.**

У обучающихся с ОВЗ отмечается недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти задание, продиктованное предложение, забывают слова; допускают нелепые ошибки в

письменных работах; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки.

Дети с ОВЗ не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Таким образом, для таких детей характерна пониженная активность мыслительной деятельности, недостаточность процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, ослабленность памяти и внимания.

В периоды нормальной работоспособности у детей с ОВЗ обнаруживается целый ряд положительных сторон их деятельности, характеризующих сохранность многих личностных и интеллектуальных качеств. Эти сильные стороны проявляются чаще всего при выполнении детьми доступных и интересных заданий, не требующих длительного умственного напряжения и протекающих в спокойной доброжелательной обстановке. В таком состоянии при индивидуальной работе с ними дети оказываются способными самостоятельно или с незначительной помощью решать интеллектуальные задачи почти на уровне нормально развивающихся сверстников (производить группировку предметов, устанавливать причинно-следственные связи в рассказах со скрытым смыслом, понимать переносный смысл пословиц). Рабочее состояние детей с ОВЗ, во время которого они способны усвоить учебный материал и правильно решить те или иные задачи, кратковременно. Нередко дети способны работать на уроке всего 15–20 минут, а затем наступает утомление и истощение, интерес к занятиям пропадает, работа прекращается. В состоянии утомления у них резко снижается внимание, возникают импульсивные, необдуманные действия, в работах появляется множество ошибок и исправлений. У некоторых детей собственное бессилие вызывает раздражение, другие категорически отказываются работать, особенно если требуется усвоить новый учебный материал.

Этот небольшой объем знаний, который детям удается приобрести в период нормальной работоспособности, как бы повисает в воздухе, не связывается с последующим материалом, недостаточно закрепляется. Знания во многих случаях остаются неполными, отрывистыми, не систематизируются. Вслед за этим у детей развивается крайняя неуверенность в своих силах, неудовлетворенность учебной деятельностью. В самостоятельной работе дети теряются, начинают нервничать и тогда не могут выполнить даже элементарных заданий. Резко выраженное утомление возникает после занятий, требующих интенсивного умственного выражения.

В целом дети с ОВЗ тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий: заполнение готовых форм, изготовление несложных поделок, составление задач по образцу с изменением лишь предметных и числовых данных. Они тяжело переключаются с одного вида деятельности на другой. Однообразные действия, не механические, а связанные с умственным напряжением, также быстро утомляют обучающихся.

### **Значение предмета для обучения обучающихся с ОВЗ**

В ходе изучения ОБЖ у обучающихся с ОВЗ происходит формирование, либо коррекция уже имеющихся представлений о правилах безопасного поведения в жизни. Большое значение для полноценного формирования мировоззрения и экологического образования обучающихся с ОВЗ приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе ОБЖ с такими учебными предметами, как география, физика, биология, физическая культура. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. Изучение курса ОБЖ предусматривает формирование у обучающихся с ОВЗ умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Проведение практических занятий,

побуждающих обучающихся к активному учебному труду, включение учебного материала в ассоциативные связи (для развития напоминания), способствует коррекции высших психических функций (внимание, память, мышление, речь - при этом необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся).

Основные виды деятельности обучающихся:

участие во фронтальной беседе;  
участие в эвристической беседе;  
выполнение практической работы по отдельным инструктивным картам и образцу;  
самостоятельная работа с помощью консультанта;  
работа с текстом учебника или иного учебного пособия по вопросам;  
воспроизведение учебного материала по памяти с планом;  
работа с рисунками, имеющими комментарии;  
работа с различными источниками информации;  
конспектирование по вопросам;  
анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок с помощью плана;  
выдвижение гипотез и их обоснование;  
самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  
составление плана и последовательности действий;  
исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций) с консультацией учителя;  
контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  
работа с раздаточным материалом;  
работа в парах, группах.

### **Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.**

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ: Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по ОБЖ для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в методических приёмах, используемых на уроках:

-оказывается индивидуальная помощь обучающимся;  
- при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся. коррекционной направленности каждого урока;

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ в 9-м классе.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным. Обозначенные в Стандарте критерии также распространяются на требования к результатам освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ и содержательно дополняются с учетом специфики обучения данной категории детей.

**Требования к личностным результатам освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечества; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

- формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии,

- формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;

- формирование у обучающихся с ОВЗ осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование ориентированной деятельности в практических ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

Требования к метапредметным результатам АООП ООО обучающихся с ОВЗ

Метапредметные результаты освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ

предполагают овладение обучающимися с ОВЗ межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:

- регулятивными: действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий); действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

- познавательными: конспектировать заданный учебный материал; подбирать необходимый справочный материал из доступных источников; проводить наблюдение, на основе задания педагога; использовать разнообразные мнемические приемы для запоминания учебной информации; выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале; проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам; устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

- коммуникативными: аргументировать свою межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач;

понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия);

- практическими: способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике, осуществлении учебной деятельности педагогами и сверстниками), владение навыками проектной деятельности (самостоятельно

выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

Требования к предметным результатам АООП ООО обучающихся с ОВЗ

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
  - использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
  - использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
  - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
  - безопасно использовать бытовые приборы, средства бытовой химии;
  - классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
  - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации.
  - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
  - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
  - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства
- правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
  - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
  - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
  - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
  - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

Обучающийся получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь
- использовать для решения коммуникативных жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации,

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю для 9 класса.

В 9 классе объединены темы: «Военная угроза национальной безопасности России. Международный терроризм-угроза национальной безопасности России».

Для достижения поставленной в рабочей программе цели при освоении тематики программы используется *учебно-методический комплект* по «Основам безопасности жизнедеятельности» под редакцией А.Т. Смирнова издательства «Просвещение».

Состав учебно-методического комплекта под редакцией Смирнова А.Т. следующий:

### **Программа**

- Комплексная программа для общеобразовательных учреждений по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников издательство Просвещение, 2016 год.

### **Учебник**

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности.

8,9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ. ред. Смирнова А.Т. – М.: Просвещение, 2016г.

Учебник содержит обязательный минимум учебного материала по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 класса. В нем изложены важнейшие правила безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях, а также основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебник входит в серию «Академический школьный учебник».

## **9 КЛАСС**

№ п/п		Название раздела, темы урока	Часы учебного времени
	<b>Р-1</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>22</b>
1	Г-1	Национальная безопасность России в современном мире	4
2	Г-2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	3
3	Г-3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасности России	1
4	Г-4	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3
5	Г-5	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	5
6	Г-6	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	6
	<b>Р-2</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>11</b>
7	Г-7	Основы здорового образа жизни	3
8	Г-8	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3
9	Г-9	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3
10	Г-10	Оказание первой медицинской помощи	2
11		Итоговое повторение	1
		Итого:	34

# СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 9 класс

### ***Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства***

#### ***1. Национальная безопасность России в мировом сообществе***

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

#### ***2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России***

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

#### ***3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера***

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

#### ***4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени***

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

#### ***5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени***

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

## **6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом**

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники.

Международный терроризм и его основные особенности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании.

Профилактика наркомании.

## **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **7. Основы здорового образа жизни**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

### **8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье**

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

### **9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

### **10. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.

## **Календарно-тематическое планирование 9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы урока</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Плановые сроки прохождения</b>	<b>Примечание</b>
№ п/п	Название раздела, темы урока	Часы учебного времени		
<b>Р-1</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>22</b>		
<b>Г-1</b>	<b>Национальная безопасность России в современном мире</b>	<b>4</b>		
1	Россия в мировом сообществе.	1	2.09	
2	Национальные интересы России в современном мире.	1	9.09	
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	16.09	
4	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	1	23.09	
<b>Г-2</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного и</b>	<b>3</b>		

	<b>техногенного характера и национальная безопасность России</b>			
5	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.	1	30.09	
6	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.	1	7.10	
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причина и последствия	1	14.10	
<b>Г-3</b>	<b>Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасности России</b>	<b>1</b>		
8	Военные угрозы национальной безопасности России. Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.	1	21.10	
<b>Г-4</b>	<b>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>3</b>		
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	1	11.11	
10	Гражданская оборона, как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	18.11	
11	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	1	25.11	
<b>Г-5</b>	<b>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>5</b>		
12	Мониторинг и прогнозирование ЧС.	1	2.12	
13	Инженерная защита населения и территорий от ЧС	1	9.12	
14	Оповещение населения о ЧС	1	16.12	
15	Эвакуация населения	1	23.12	
16	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1	13.01	
<b>Г-6</b>	<b>Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации</b>	<b>6</b>		
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1	20.01	
18	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом и экстремизмом.	1	27.01	
19	Система борьбы с терроризмом	1	3.02	
20	Правила поведения при угрозе террористического акта	1	10.03	
21	Государственная политика противодействия наркотизму	1	17.03	
22	Профилактика наркомании.	1	24.03	
<b>Р-3</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового</b>	<b>11</b>		

	<b>образа жизни</b>			
<b>Г-7</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>3</b>		
23	Здоровье человека - как индивидуальная так и общественная ценность	1	3.03	
24	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	10.03	
25	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1	17.03	
<b>Г-8</b>	<b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</b>	<b>3</b>		
26	Ранние половые связи и их последствия.	1	31.03	
27	Инфекции, передаваемые половым путем.	1	7.04	
28	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе	1	14.04	
<b>Г-9</b>	<b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b>	<b>3</b>		
29	Брак и семья	1	21.04	
30	Семья и здоровый образ жизни человека	1	28.04	
31	Основы семейного права в Российской Федерации.	1	5.05	
<b>Г-10</b>	<b>Оказание первой медицинской помощи</b>	<b>2</b>		
32	Промежуточная аттестация. Тест	1	12.05	
33	Первая медицинская помощь при массовых поражениях Первая медицинская помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ	1	19.05	
<b>34</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>	<b>26.05</b>	
	Итого:	34		

## Формы и средства контроля

9 класс

### Практическое занятие

**«Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»**

Урок 32. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Урок 33. Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ

**Оценка работы:**

**«5» - 100% выполненной работы;**

**«4» - 70% выполненной работы;**

**«3» - 40-50% выполненной работы;**

**«2» - 30% выполненной работы.**

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

**БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)**

**Основная литература**

**Учебно-методический комплект:**

**Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**

Комплексная программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы. /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М. Просвещение, 2016

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 6-9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ. ред. Смирнова А.Т. – М.: Просвещение, 2018г.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поуроч. Разработки/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред.А.Т. Смирнова, изд-во «Просвещение» , 2016. – 271 с.

Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: книга для учителя/ Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин – Просвещение, 2018. – 157 с.

**Дополнительная литература**

Ромашкин Н.Б. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие. Книга 1. – Старый Оскол: ООО «ТНТ», 2016. – 544 с.

Ромашкин Н.Б. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие. Книга 2. – Старый Оскол: ООО «ТНТ», 2017. – 528 с.

Ромашкин Н.Б. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие. Книга 3. – Старый Оскол: ООО «ТНТ», 2016. – 768 с.

Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: Дидактические материалы. – М.: Дрофа; ДИК, 2016. – 320 с.: ил.

Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. – 2-е изд, стер. – Новосибирск, 2016 – 247 с.

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА**

Видео фильмы: по правилам поведения во время стихийных бедствий

Презентации

- Правила поведения во время землетрясения;
- Правила поведения во время ураганов и бурь;
- Правила поведения во время наводнения;
- Правила поведения во время эвакуации;
- Правила поведения во время пожара;
- Правила поведения во время обвалов, селей, оползней;
- Правила поведения если вас завалило обломками;
- Правила поведения во время купания на воде;

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экспозиционный экран

Принтер

**УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ****Оборудование и приборы**

Бинт марлевый

Ватно-марлевые повязки

Жгут кровоостанавливающий

Индивидуальная аптечка АИ-2

Индивидуальный противохимический пакет

Фильтрующие противогазы ГП-5, ГП-7

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ**

Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Стол компьютерный

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
---

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
---