

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Протокол № 1  
от «28» июня 2021 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ

с. Новое Усманово

\_\_\_\_\_ / Маннапова Г.К./

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **кружка «В мире математики»**

**Уровень программы начальное общее образование 2-4 класс**

**Составлена на основе программы**

***в соответствии с требованиями стандарта второго поколения НОО***

Составитель: Хасаншина А.М., Кабирова Г.А., Хайсанова Г.А.

Новое Усманово

2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Решая проблему развития пространственного мышления в русле методической концепции развивающего обучения младших школьников математике, данный кружок «В мире математики» ориентирован на общекультурные цели обучения математике и направлен на развитие у учащихся интуиции, образного (пространственного) и логического мышления (приемы умственной деятельности: анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение), формирование у них конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать ее на доступном детям данного возраста языке.

**Цели:** формирование и развитие образного логического мышления

**Задачи:**

- Дать материал для умственной гимнастики, для тренировки сообразительности и находчивости.
- Отрабатывать арифметический и геометрический навык;
- Подготовить ум для более серьезной работе.

Для успешного освоения программы обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном думании, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей.

Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решения арифметических задач, действий над числами, формирование временных представлений и т.д. формы организации учеников разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения кружка, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данный кружок включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывании палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. На данном кружке формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

В Концепции модернизации российского образования и введении Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения ставится задача по формированию «целостной системы универсальных учебных действий» и формулирование планируемых результатов.

**ИКТ в работе кружка:** демонстрации презентаций и мультимедиа, поиск информации в *интернете*.

Кружок проводится еженедельно.

Характер материала определяет назначение кружка:

Развивать у детей общие умственные и математические способности, заинтересовать их предметом математики, развлекать, что не является, безусловно, основным.

Любая математическая задача на смекалку, для какого возраста она не предназначалась, несет в себе умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т.д.

Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых

действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка. Например, в вопросе: «Как из двух палочек сложить на столе квадрат?» - необычность его постановки заставляет ребенка задуматься в поисках ответа, втянуться в игру воображения.

Многообразие занимательного материала - игр, задач, головоломок, дает основание для классификации, хотя довольно трудно разбить на группы столь разнообразный материал, созданный математиками, методистами и нами учителями. Классифицировать его можно по разным признакам: по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а также по признаку общности, направленности на развитие тех или иных умений.

Исходя из логики действий, осуществляемых решающим, разнообразный элементарный занимательный материал можно классифицировать, выделив в нем условно 3 основные группы: развлечения, математические игры и задачи, развивающие (дидактические) игры и упражнения. Такие группы представлены в схеме.

Характер и назначение материала того или иного вида.

#### ***Обоснование актуальности кружка и возможности её реализации.***

Программа рассчитана на ребят 7-11 лет, срок реализации 3 года (2-4 класс).

Формировать у них математические знания и навыки, способность читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломок, через - интересную деятельность, необходимо отметить, что только в ней ребенок реализует поставленные перед собой цели, познает предмет, развивает свои творческие способности.

Принципы реализации программы:

- Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- Коллективная работа;
- Креативность (творчество);
- Ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;
- Научность;
- Сознательность и активность учащихся;
- Наглядность.

#### ***Формы:***

Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игр, дидактические игры и упражнения, математические игры (геометрический материал), конкурсы и др.

#### ***Методы:***

- Взаимодействие;
- Поощрение;
- Наблюдение;
- Коллективная работа;
- Игра.

### ***Приемы:***

- Анализ и синтез;
- Сравнение;
- Классификация;
- Аналогия;
- Обобщение.
- **Программа кружка направлена на формирование следующих УУД**
- (универсальных учебных действий)
- **Личностные УУД:**
- -самоопределение (формирование положительного отношения к полученным знаниям)
- - смыслообразование (дети определяют степень нужности полученных на кружке знаний)
- - нравственно-этическая ориентация (оценивание усвоенного материала, исходя из личностных ценностей)
- **Регулятивные УУД:**
- - саморегуляция (управление своей речью, поведением на занятиях кружка)
- - целеполагание (соотнесение того, что известно и того, что ещё предстоит узнать)
- **Познавательные УУД:**
- 1) общеучебные:
- - формулирование цели занятия;
- - поиск и выделение необходимой информации из данной;
- - осознанное построение своего ответа;
- 2) логические:
- - анализ данных объектов;
- - классификация данных объектов;
- - установление связей объектов;
- 3) постановка и решение проблемы:
- - формулирование проблемы (например, назвать тему занятия)
- **Коммуникативные УУД:**
- - сотрудничество с учителем и сверстниками на занятии кружка;
- - разрешение спорных ситуаций;
- - выражение собственных мыслей по данному вопросу;
- - управление партнёром и партнёрами в групповых работах;

### **Личностные**

1 Мотивация к изучению математики.

- 2 Формирование личностного смысла изучения математики.
- 3 Готовность слушать собеседника и вести диалог
- 4 Уметь работать в группах.
- 5 Уметь доказывать способ правильного решения.
- 6 Уметь опровергать неправильное направление поиска.

### **Предметные**

1. Приобретение начального опыта применения математических знаний.
2. Использование начальных математических знаний.
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом
5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
6. Умения ориентироваться в пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже» и т.д.;
7. Находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур;
8. Отличать кривые и плоские поверхности;
9. Уметь читать графическую информацию;
10. Дифференцировать видимые и невидимые линии;
11. Конструировать геометрические фигуры;
12. Анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;
13. Уметь различать существенные и несущественные признаки.
14. Уметь решать ребусы, головоломки, кроссворды.

### **Метапредметные**

- 1 Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха
- 2 Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
- 3 Овладение способностью принимать и сохранять цели
- 4 Овладение навыками смыслового чтения текстов
- 5 Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации
- 6 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

**Календарно-тематический план  
2 класс (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>
1-3	Взаимное расположение предметов.	
4-5	Графические диктанты. Решение ребусов.	
6-8	Задания на развитие логики, памяти, мышления.	
9-11	Поверхности, линии, точки.	
12-15	Математические игры.	
15-17	Занимательные задачи.	
18-20	Обобщающие занятия	
21-22	Линии кривые прямые, сплошные и прерывистые.	
23-25	Геометрические фигуры	
26	Ребусы	
27-28	Математические игры. Задачи-шутки.	
29-30	Кроссворды	
31	Головоломки	
32-34	Обобщающие занятия	

**Календарно-тематический план  
3 класс (34 часа)**

<b>Дата</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
	1-3	Взаимное расположение предметов.
	4-5	Графические диктанты. Решение ребусов.
	6-8	Задания на развитие логики, памяти, мышления.
	9-11	Поверхности, линии, точки. Ломаная.
	12-15	Математические игры.
	15-17	Занимательные задачи.
	18-20	Обобщающие занятия
	21-22	Линии кривые прямые, сплошные и прерывистые.
	23-25	Геометрические Фигуры. Многоугольники
	26	Ребусы
	27-28	Математические Игры. Задачи-шутки
	29-30	Кроссворды
	31	Головоломки
	32-34	Обобщающие занятия

**Календарно-тематический план  
4 класс (34ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>
1-3		Взаимное расположение предметов.
4-5		Графические диктанты. Решение ребусов.
6-8		Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения
9-11		Ломаная. Углы. Многоугольники.
12-15		Математические игры.
15-17		Занимательные задачи.
18-20		Обобщающие занятия
21-22		Линии кривые прямые, сплошные и прерывистые.
23-25		Геометрические Фигуры. Шар. Конус. Цилиндр. Многоугольники Многогранники
26		Ребусы
27-28		Математические Игры. Задачи-шутки
29-30		Кроссворды
31		Головоломки
32-34		Обобщающие занятия