

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. НОВОЕ УСМАНОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАМЫШЛИНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____/_____

Протокол № 1
от «28» июня 2021 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора

_____/_____

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ

с. Новое Усманово

_____/ Маннапова
Г.К./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку (базовый уровень)

Уровень программы начальное общее образование 1- 4 класс

Программа: Примерная рабочая программа. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками 1-4
классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В. П. Канакина. - М.: Просвещение, 2017.

Предметная линия учебников: В. П. Канакина. - М.: Просвещение, 2017-2020г

Составители: Кашапова А.А., Хасаншина А.М., Кабирова Г.А., Хайсанова Г.А.

Новое Усманово
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее Рабочая программа) обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта.

Примерная рабочая программа. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В. П. Канакина. - М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644),
3. Приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
4. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
5. Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
8. Учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом *ГБОУ СОШ с. Новое Усманово № 1* от 31.08.2021 № 24 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
9. Рабочей программы воспитания *ГБОУ СОШ с. Новое Усманово*

Данный предмет входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется **658 ч**.

В 1 классе — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2 классе на уроки русского языка отводится **153 ч** (4,5 ч в неделю, 34 учебные недели).

В 3—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты изучения курса

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

В процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Создание творческой атмосферы на уроке благодаря использованию в процессе обучения младших школьников текстов, произведений литературного чтения, картин, иллюстраций учебников ИЗО, музыкальное сопровождение позволяет создавать речевую ситуацию, избегать формализма при выполнении речевых упражнений.

Межпредметные связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся,

существенной особенностью которой является овладение школьниками обобщенным характером познавательной деятельности. Обобщенность же дает возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях.

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

Предметные:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 1 класс (обучение грамоте)

Учащиеся должны знать:

- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;

- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 1 класс (русский язык)

К концу обучения в 1 класса учащиеся должны знать:

- все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма**;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс

К концу обучения во 2 класса учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита,
- признаки гласных и согласных звуков,
- ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
- правила переноса слов.

уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, **ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн**;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж, шалаи*);

- писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 3 класс

К концу обучения в 3 класса учащиеся должны знать:

- названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

уметь:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1-3 классов;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твёрдые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить*;

- производить морфемный разбор ясных по составу слов типа *морковка, берёзонька, пришкольный* (выделять окончание, корень, приставку, суффикс). Подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания, точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- писать учащее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- Выпускник получит возможность научиться:
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание курса

Обучение грамоте (115 ч)

Добукварный период (17 ч.)

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Букварный период (63 ч.)

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – шу).

Послебукварный период (35 ч.)

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—шу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

1 класс (50 ч)

Наша речь (2 ч.)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч.)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч.)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч.)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч.)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч.)

2 класс (153 ч)

Наша речь (2ч.)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (2 ч.)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (9 ч.)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (14 ч.)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (51 ч.)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (57 ч.)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (18 ч.)

3 класс (170 ч)

Язык и речь (3 ч.)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (16 ч.)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (21 ч.)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге)

и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (18 ч.)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (23 ч.)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (33 ч.)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (17 ч.)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (5 ч.)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (20 ч.)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч.)

4 класс (170 ч)

Повторение (11 ч.)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (9 ч.)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч.)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях

речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч.)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч.)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч.)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч.)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч.)

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности: урок интеллектуальных раздумий, урок проблемных поисков, урок поиска истины, урок – практикум, урок – дискуссия, урок – диалог, урок – диспут, круглый стол, урок творчества, проект, урок – игра, смотр знаний, урок – мозговой штурм, урок – презентация, урок – конференция, урок – соревнование, развитие речи, коллективная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа, групповая работа, работа в паре и т.д.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ:** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый

текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (учащее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения};
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

Объем диктанта:

- 1-й класс – 15-17 слов.
- 2-й класс – 1-2 четверть – 25-35 слов.
3-4 четверть – 35-52 слова.

- 3-й класс – 1-2 четверть – 45-53 слова.
3-4 четверть – 53-73 слова.
- 4-й класс – 1-2 четверть – 58-77 слов.
3-4 четверть – 76-93 слова.

- «5» - за работу, в которой нет ошибок и исправлений орфограмм, работа написана аккуратно, четко, письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии, допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т. п.).
- «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок, работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии, допускается по одному исправлению любого характера.
- «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах: а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационные, б) 4 орфографических и 2 пунктуационные, в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии, допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.
- «2» - за работу, в которой допущено более 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок, работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Примечание.

- При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.
- При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.
- При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

Объем:

- 2-й класс – 8-10 слов
- 3-й класс – 10-12 слов.
- 4-й класс – 12-15 слов.

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Сочинение и изложение

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

- «5» – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.
- «4» – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.
- «3» – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.
- «2» – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

- «5» – логически последовательно раскрыта тема.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

- «5» – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.
- «4» – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.
- «3» – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
- «2» – имеются более 6 орфографических ошибок.

Примечание.

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит учащий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения

Изложение - для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией.

Сочинение - создание небольшого текста (сочинение). Не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательные отметки за сочинение не выставляется.

Количество слов в текстах

Класс	I-е полугодие	II-е полугодие
Контрольный диктант		
1 класс	-	15-17 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65 слов
4 класс	65-70 слов	75-80 слов
Словарный диктант		
2 класс	8-10 слов	
3 класс	10-12 слов	
4 класс	12-15 слов	

Контрольное списывание		
1 класс	-	15-17 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65 слов
4 класс	65-70 слов	75-80 слов
Изложение		
3 класс	60-75 слов	70-85 слов
4 класс	80-90 слов	90-100 слов

Практические занятия 1 класс

	I	II	III	IV	всего
Контрольные диктанты	-	-	-	1	1
Контрольные списывания	-	-	-	1	1
Проекты	-	-	-	2	2

Практические занятия 2 класс

	I	II	III	IV	всего
Контрольные диктанты	2	1	5	1	9
Контрольные списывания	0	0	1	0	1
Развитие речи	4	1	6	0	11
Проекты	1	1	1	0	3

Практические занятия 3 класс

	I	II	III	IV	всего
Контрольные диктанты	3	3	3	3	12
Контрольные списывания	0	1	0	1	2
Развитие речи	3	5	7	6	21
Проекты	1	2	3	-	6

Практические занятия 4 класс

	I	II	III	IV	всего
Контрольные диктанты	3	2	2	2	9
Контрольные списывания	1	1	2	0	4
Развитие речи	4	3	8	7	22
Проекты	1	0	2	1	4

Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Автор, название	Год издания издательство
1	Примерная рабочая программа «Школа России» 1 – 4 классы	«Просвещение» 2017 г.
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс с электронным приложением.	«Просвещение» 2020 г.
3	В.Г. Горецкий, Н.А. Федорова. Комплект прописей для 1 класса в 4	«Просвещение»

	частях.	2020 г.
4	Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 2 класс с электронным приложением.	«Просвещение» 2020 г.
5	Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 3 класс с электронным приложением.	«Просвещение» 2018 г.
6	Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 4 класс с электронным приложением.	«Просвещение» 2018 г.

Тематическое планирование уроков русского языка в ГБОУ СОШ с. Новое Усманово.

Тематическое планирование по русскому языку 1-4 классы составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
2. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
3. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Содержание	Кол- во часов	В том числе		Целевые приоритеты воспитания
			Количество Контрольных тестов	Развитие речи	
1	Обучение грамоте. Добукварный период	17			1,2
2	Букварный период.	63			1,3
3	Послебукварный период	35			2,3
4	Наша речь.	2		1	1,3
5	Текст, предложение, диалог.	3			1,2
6	Слова, слова, слова.	4	1		2
7	Слово и слог. Ударение.	6		1	1
8	Звуки и буквы.	34	1		1,3
9	Повторение.	1			2,3
	Итого:	165	2	2	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/ п	Содержание	Кол-во часов	В том числе		Целевые приоритеты воспитания
			Количество Контрольны х тестов	Развитие речи	
1	Наша речь	2	0	0	1,3
2	Текст.	2	0	0	2

3	Предложение	9	1	1	1,2
4	Слова.Слова.	14	1	1	3
5	Звуки и буквы.	65	5	6	1
6	Части речи	47	4	2	1,3
7	Повторение	14	1	1	2,3
	Итого:	153	12	11	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/ п	Содержание	Кол-во часов	В том числе		Целевые приоритеты воспитания
			Количество Контрольны х тестов	Развитие речи	
1	Язык и речь	3	0		1,2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	16	2	2	3
3	Слово в языке и речи.	21	1	1	1,3
4	Состав слова.	18	1	2	2,3
5	Правописание частей слова.	23	3	3	1
6	Имя существительное	33	2	3	2
7	Имя прилагательное	17	1	3	1,3
8	Местоимение	5	0	1	2,3
9	Глагол	20	1	2	1,2
10	Повторение.	14	2	2	3
	Итого:	170	13	19	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/ п	Содержан ие	Кол-во часов	В том числе		Целевые приоритеты воспитания
			Количество Контрольны х /естов	Развитие речи	
1	Повторение.	11	1	1	1,3
2	Предложение.	9	1	2	2,3
3	Слово в языке и речи.	21	2	2	3
4	Имя существительное.	43	3	5	1,2
5	Имя прилагательное.	30	2	6	2,3
6	Личные местоимения.	7	1	1	2
7	Глагол.	34	2	7	1,3
8	Повторение.	15	1	2	2,3
	Итого:	170	13	26	

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся,
освоивших начальные общеобразовательные программы начального общего
образования, по русскому языку**

**Раздел 1. Контролируемые элементы содержания для учащихся 1-4 классов по
русскому языку.**

1 класс

Код раз- дела	Код прове- ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	<i>Фонетика, орфоэпия (элементарные сведения)</i>	
	1.1	Звуки речи; гласные и согласные звуки
	1.2	Ударение в слове; гласные ударные и безударные
	1.3	Твёрдые и мягкие согласные звуки
	1.4	Звонкие и глухие согласные звуки
	1.5	Слог; ударный слог; слогораздел (простые случаи, без стечения согласных)
	1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка
2	<i>Графика и орфография</i>	
	2.1	Звук и буква
	2.2	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>
	2.3	Мягкий знак (<i>ь</i>) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова
	2.4	Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности; значение алфавита для упорядочения списка слов
	2.5	Раздельное написание слов в предложении
	2.6	Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных)
	2.7	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов - в орфографическом словаре учебника)
	2.8	Перенос слов
3	<i>Лексика (элементарные сведения)</i>	
	3.1	Слово как единица языка и речи (ознакомление)
	3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	<i>Синтаксис. Пунктуация (элементарные сведения)</i>	
	4.1	Слово, предложение; слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)

	4.2	Связь слов в предложении
	4.3	Восстановление деформированных предложений
	4.4	Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5	Развитие речи	
	5.1	Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление)
	5.2	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)

2 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1.	Фонетика, графика, орфоэпия	
	1.1	Роль звуков в различении смысла слов
	1.2	Отличия звуков и букв
	1.3	Звуки гласные и согласные, их признаки
	1.4	Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
	1.5	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
	1.6	Обозначение на письме мягкости согласных звуков
	1.7	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>
	1.8	Мягкий знак (<i>ь</i>) как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова
	1.9	Парные и непарные по твёрдости/мягкости согласные звуки
	1.10	Парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки
	1.11	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']
	1.12	Звуковой и буквенный состав в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> и мягким знаком (<i>ь</i>) как показателем мягкости предшествующего согласного звука
	1.13	Слогораздел (в том числе при стечении согласных)
	1.14	Значение алфавита для работы со словарями
	1.15	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного)

	1.16	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника)
	1.17	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика	
	2.1	Слово и его лексическое значение (общее представление)
	2.2	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
	2.3	Роль синонимов в речи (без называния терминов)
	2.4	Роль антонимов в речи (без называния терминов)
3	Состав слова (морфемика)	
	3.1	Корень как главная часть слова
	3.2	Однокоренные слова, группы однокоренных слов
	3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
	3.4	Окончание как изменяемая часть слова
4	Морфология	
	4.1	Имя существительное (ознакомление), общее значение
	4.2	Глагол (ознакомление), общее значение (вопросы «что делать?», «что сделать?») и др.); роль в речи
	4.3	Имя прилагательное (ознакомление), общее значение (вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), роль в речи
	4.4	Предлог; наиболее распространённые предлоги: <i>в на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.
5	Синтаксис	
	5.1	Роль предложений в общении
	5.2	Порядок слов в предложении
	5.3	Связь слов в предложении
	5.4	Интонация предложения
	5.5	Логическое ударение в предложении
	5.6	Виды предложений по цели высказывания (без терминов)
	5.7	Знаки конца предложения (повторение)
6	Орфография	
	6.1	Понятие орфограммы
	6.2	Правила переноса слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)
	6.3	Написание сочетаний <i>жи, ши</i>
	6.4	Написание сочетаний <i>ча, ща</i>
	6.5	Написание сочетаний <i>чу, шу</i>
	6.6	Написание сочетаний <i>чк, чн, чт</i>
	6.7	Написание проверяемых безударных гласных в корне слова
	6.8	Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова)

	6.9	Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
	6.10	Раздельное написание предлогов с именами
	6.11	Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
7	Развитие речи	
	7.1	Язык как основное средство общения
	7.2	Построение предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
	7.3	Подробное изложение повествовательного текста по вопросам (30-45 слов)
	7.4	Смысловое единство предложений в тексте, тема текста
	7.5	Заглавие текста; подбор заголовков к предложенным текстам
	7.6	Выражение в тексте законченной мысли.
	7.7	Части текста (абзацные отступы); последовательность частей текста
	7.8	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации; понимание текста

3 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1.	Фонетика и графика	
	1.1	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный (в объёме изученного)
	1.2	Функции разделительных мягкого (ь) и твёрдого (ъ)
	1.3	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков
	1.4	Условия использования на письме разделительных мягкого (ь) и твёрдого (ъ) знаков
	1.5	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными знаками ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
	1.6	Значение использования алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
2	Орфоэпия	

	2.1	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов определён орфоэпическим словарём в учебнике)
	2.2	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).
	2.3	Значение использования орфоэпического словаря для решения практических задач
3	Лексика	
	3.1	Лексическое значение слова (общее понятие)
	3.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
	3.3	Устаревшие слова (ознакомление)
4	Состав слова (морфемика)	
	4.1	Признаки однокоренных слов
	4.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
	4.3	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина)
	4.4	Однокоренные слова и синонимы (без называния термина)
	4.5	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова
	4.6	Окончание как изменяемая часть слова, нулевое окончание (ознакомление)
5	Морфология. Части речи	
	5.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
	5.2	Имена существительные одушевлённые и
	5.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
	5.4	Падежи; изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)
	5.5	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи
	5.6	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>
	5.7	Склонение имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде в единственном числе
	5.8	Личные местоимения (общее представление)
	5.9	Употребление личных местоимений в речи, использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
	5.10	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
	5.11	Начальная форма глагола
	5.12	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
	5.13	Изменение глаголов по временам, числам
	5.14	Род глаголов в прошедшем времени

6	Синтаксис	
	6.1	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное)
	6.2	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое
	6.3	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
	6.4	Предложения распространённые и нераспространённые
7	Орфография	
	6.1	Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
	6.2	Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова)
	6.3	Написание непроизносимых согласных в корне слова
	6.4	Употребление разделительного мягкого (<i>ь</i>) и разделительного твёрдого (<i>ъ</i>) знаков
	6.5	Написание мягкого знака (<i>ь</i>) после шипящих на конце имён существительных женского рода
	6.6	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
	6.7	Раздельное написание предлогов со словами
	6.8	Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
8	Развитие речи	
	8.1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации
	8.2	Нормы речевого этикета
	8.3	Устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.
	8.4	Тема текста
	8.5	Основная мысль текста
	8.6	Заголовок
	8.7	План текста
	8.8	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
	8.9	Ключевые слова в тексте
	8.10	Общее понятие о типах текста (повествование, описание, рассуждение)
	8.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
	8.12	Изучающее, ознакомительное чтение

4 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
-------------	---------------------------	---------------------------------

1.	Фонетика	
	1.1	Звуко-буквенный разбор слова
2	Орфоэпия	
	2.1	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
	2.2	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков
	2.3	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов определен орфоэпическим словарем в учебнике)
	2.4	Значение использования орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
3	Лексика	
	3.1	Наблюдение за использованием в речи синонимов (простые случаи)
	3.2	Наблюдение за использованием в речи антонимов (простые случаи)
	3.3	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
	3.4	Наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простые случаи)
4	Состав слова (морфемика)	
	4.1	Состав изменяемых слов (ознакомление)
	4.2	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
	4.3	Наиболее употребляемые суффиксы изученных частей речи (ознакомление)
5	Морфология. Части речи самостоятельные и служебные	
	5.1	Склонение имен существительных
	5.2	Имена существительные I склонения
	5.3	Имена существительные II склонения
	5.4	Имена существительные III склонения
	5.5	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
	5.6	Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
	5.7	Склонение имен прилагательных во множественном числе
	5.8	Личные местоимения 1-го лица единственного и множественного числа
	5.9	Личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа
	5.10	Личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа
	5.11	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов
	5.12	Глагол; изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
	5.13	I и II спряжение глаголов

	5.14	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам
	5.15	Наречие (общее представление)
	5.16	Общее значение, вопросы, употребление в речи; наблюдения в процессе речевого общения
	5.17	Предлог; отличие предлогов от приставок
	5.18	Союз; союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи
	5.19	Частица; частица <i>не</i> , её значение
6	Синтаксис	
	6.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Осознание их сходства и различий
	6.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)
	6.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
	6.4	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)
	6.5	Распространённые и нераспространённые предложения
	6.6	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i>
	6.7	Простое и сложное предложение (ознакомление)
7	Орфография	
	6.1	Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
	6.2	Написание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</i>)
	6.3	Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных
	6.4	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
	6.5	Написание мягкого знака (<i>ь</i>) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
	6.6	Наличие или отсутствие мягкого знака (<i>ь</i>) в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
	6.7	Написание безударных личных окончаний глаголов
	6.8	Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
8	Пунктуация	
	8.1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов
	8.2	Интонация перечисления
	8.3	Сложные предложения (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> - без называния терминов)
	8.4	Сложные предложения (сложносочинённые бессоюзные - без называния терминов)

	8.5	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
	8.6	Предложения с прямой речью после слов автора, знаки препинания (наблюдение)
9	Развитие речи	
	9.1	Русский язык как язык межнационального общения
	9.2	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)
	9.3	Диалог
	9.4	Монолог
	9.5	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке
	9.6	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
	9.7	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)
	9.8	Сочинение как вид письменной работы
	9.9	Изучающее, ознакомительное чтение
	9.10	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде
	9.11	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте

Раздел 2. Требования к уровню подготовки учащихся 1-4 классов по русскому языку

1 класс

Код	Требования к уровню подготовки выпускников 1-4 классов
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления	
1.1	Различать слово и предложение
1.2	Вычленять слова из предложений
1.3	Правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения
1.4	Писать аккуратным разборчивым почерком
1.5	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
1.6	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
1.7	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	
2.1	Находить и исправлять ошибки, опiski
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах	
3.1	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
3.2	Понимать прослушанный текст
3.3	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.4	Составлять предложение из набора форм слов
3.5	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	
4.1	Различать понятия «звук» и «буква»
4.2	Вычленять звуки из слова, правильно их произносить
4.3	Различать гласные и согласные звуки
4.4	Различать ударные и безударные гласные звуки
4.5	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
4.6	Различать звонкие и глухие согласные звуки (вне слова и в слове)
4.7	Определять количество слогов в слове; определять в слове ударный слог; делить слово на слоги (простые случаи); переносить слово по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»)
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	
5.1	Знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы; использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов
5.2	Использовать изученные понятия

2 класс

Код	Требования к уровню подготовки выпускников 1-4 классов
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления	
1.1	Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения
1.2	Находить место орфограммы в слове
1.3	Находить место орфограммы между словами
1.4	Применять изученные правила правописания
1.5.	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
1.6	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	
2.1	Находить и исправлять ошибки, опiski
2.2	Наблюдать за многозначными словами в речи, понимать их значения
2.3	Наблюдать за употреблением синонимов в речи (без называния термина)
2.4.	Наблюдать за употреблением антонимов в речи (без называния термина)
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах	
3.1	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
3.2	Определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему
3.3	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
3.4	Писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (30-45 слов)
3.5	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

4.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости)
4.2	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по звонкости/глухости)
4.3	Делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных)
4.4	Различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]
4.5	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом двойной роли букв <i>е, ё, ю, я</i>
4.6	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (<i>ь</i>) в середине слова
4.7	Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове
4.8	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.9	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
4.10	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.11	Определять вид предложений по цели высказывания

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

5.1	Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
5.2	Строить устное монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

6.1	Осознавать язык как основное средство общения
6.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий
6.3	Использовать изученные понятия

3 класс

Код	Требования к уровню подготовки выпускников 1-4 классов
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления	
1.1	Находить место орфограммы в слове
1.2	Находить место орфограммы между словами
1.3	Применять изученные правила правописания
1.4	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
1.5.	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	
2.1	Находить и исправлять ошибки, опiski
2.2	Наблюдать за многозначными словами в речи, понимать их значения
2.3	Наблюдать за употреблением синонимов в речи (без называния термина)
2.4.	Наблюдать за употреблением антонимов в речи (без называния термина)
2.5	Подбирать синонимы к словам разных частей речи
2.6	Подбирать антонимы к словам разных частей речи
2.7	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.8	Определять значение слова в тексте
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах	
3.1	Выявлять части текста
3.2	Озаглавливать части текста
3.3	Определять тему текста и определять основную мысль текста
3.4	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
3.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
3.6	Определять ключевые слова в тексте
3.7	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану
3.8	Понимать тексты разных типов

3.9	Находить в тексте заданную информацию, используя виды чтения
3.10	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	
4.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
4.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
4.3	Определять функцию разделительных мягкого (<i>ь</i>) и твёрдого (<i>ъ</i>) знаков в словах
4.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом двойной роли букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
4.5	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова
4.6	Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина)
4.7	Различать однокоренные слова и синонимы
4.8	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание
4.9	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень
4.10	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку
4.11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс
4.12	Распознавать имена существительные
4.13	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённые/неодушевлённые
4.14	Определять грамматические признаки имён существительных:
4.15	Определять грамматические признаки имён существительных: число
4.16	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж
4.17	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.18	Распознавать имена прилагательные
4.19	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род

4.20	Определять грамматические признаки имён прилагательных: число
4.21	Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж
4.22	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.23	Распознавать глаголы
4.24	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать» и «что сделать?»
4.25	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени
4.26	Определять грамматические признаки глаголов: число
4.27	Определять грамматические признаки глаголов: род (в прошедшем времени)
4.28	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам
4.29	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.30	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.31	Различать предлоги и приставки
4.32	Определять вид предложений по цели высказывания
4.33	Определять вид предложений по интонации
4.34	Находить главные члены предложения
4.35	Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения
4.36	Распознавать распространённые предложения
4.37	Распознавать нераспространённые предложения
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
5.1	Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
5.2	Строить устное монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	
6.1	Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации
6.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий
6.3	Использовать изученные понятия

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

7.1 Уточнять значение слова с помощью толкового словаря

4 класс

Код	Требования к уровню подготовки выпускников 1-4 классов
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления	
1.1	Находить место орфограммы в слове
1.2	Находить место орфограммы между словами
1.3	Применять изученные правила правописания
1.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
1.5.	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	
2.1	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, опiski
2.2	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.3	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.4.	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.5	Составлять предложения с однородными членами
2.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
2.7	Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные - без называния терминов)
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах	
3.1	Определять тему и основную мысль текста
3.2	Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль

3.3	Выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста)
3.4	Составлять план к заданным текстам
3.5	Осуществлять подробный пересказ текста (устно)
3.6	Осуществлять подробный пересказ текста (письменно)
3.7	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
3.8	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (заглавиям)
3.9	Осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации
3.10	Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)
3.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
3.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	
4.1	Производить звуко-буквенный разбор слов (проводится систематически в целях формирования орфографического навыка и развития орфоэпических умений)
4.2	Соотносить состав слова с представленной схемой его строения
4.3	Составлять схему строения слова
4.4	Производить разбор слова по составу
4.5	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.6	Определять грамматические признаки имён существительных: род
4.7	Определять грамматические признаки имён существительных: число
4.8	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж
4.9	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.10	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе)
4.11	Определять грамматические признаки имён прилагательных: число
4.12	Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж

4.13	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных
4.14	Устанавливать начальную форму глагола
4.15	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение
4.16	Определять грамматические признаки глаголов: время
4.17	Определять грамматические признаки глаголов: лицо (в настоящем и будущем времени)
4.18	Определять грамматические признаки глаголов: число
4.19	Определять грамматические признаки глаголов: род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.20	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.21	Производить разбор имени существительного слова как части речи
4.22	Производить разбор имени прилагательного как части речи
4.23	Производить разбор глагола как части речи
4.24	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо
4.25	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: число
4.26	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.27	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.28	Различать предложение, словосочетание и слово
4.29	Классифицировать предложения по цели высказывания
4.30	Классифицировать предложения по эмоциональной окраске (по интонации)
4.31	Различать распространённые и нераспространённые предложения
4.32	Распознавать предложения с однородными членами
4.33	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные - без называния терминов)
4.34	Распознавать предложения с прямой речью после слов автора
4.35	Производить синтаксический разбор простого предложения

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

5.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение)
5.2	Выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
5.3	Строить устное диалогическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
5.4	Строить устное монологическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

6.1	Объяснять роль русского языка как языка межнационального общения
6.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий
6.3	Использовать изученные понятия

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

7.1	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря, Интернета
-----	--