

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Зам. директора

Директор ГБОУ СОШ

с. Новое Усманово

_____/ Маннапова Г.К./

_____/_____
Протокол № 1
от «28» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии для обучающихся
по адаптированной образовательной программе
основного общего образования 6-9 классы

Программа: Рабочая программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К.Липкина-М.:Просвещение,2013

Предметная линия учебников: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., И др. 6-9 кл. География М.: - Просвещение,2018

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644),
3. Приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
4. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
5. Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
8. Учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом *ГБОУ СОШ с. Новое Усманово № 1* от 31.08.2021 № 24 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
9. Рабочей программы воспитания *ГБОУ СОШ с. Новое Усманово*

Цели изучения географии в 5-9 классах по адаптированной программе направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий Земли; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Коррекционно - развивающие задачи предмета

География как учебный предмет в классах для детей с ОВЗ имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Коррекционно - развивающие задачи предмета:

- Развивать трудолюбие учащихся.
- Воспитывать целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма.
- Развивать мышление и мелкую моторику; способность к пространственному анализу; речи; внимание; памяти.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами. Больше внимания уделяется реализации краеведческого принципа, поскольку миграция выпускников мала — они остаются жить и работать в той местности, в которой учились. Изучение темы «География своей местности» строится на концентрическом принципе и всестороннем использовании опыта учащихся, их знаниях, полученных в предыдущие годы обучения на уроках и экскурсиях по развитию речи, географии, неживой природе, окружающему миру, а также во внеклассной работе. Изучение социальных, экологических и культурологических аспектов помогает сформировать более четкие представления об изучаемых объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности

и тем самым воспитывать любовь к Отечеству и интерес к изучаемому предмету. Позволяет осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении. Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность: овладеть элементарными географическими представлениями, сформировать практические навыки работы в контурных картах и атласах

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Программа рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

Направления коррекционной работы:

1. Коррекция зрительной и слуховой памяти и внимания.
2. Развитие основных мыслительных операций.
3. Формирование умений работать по письменному и устному алгоритмам.
4. Развитие устной и письменной речи.

Принципы работы с учащимися с ОВЗ:

1. Организация работы с учетом их особенностей.
2. Метод сопровождения.
3. Доступность изложения учебного материала.
4. Адаптация к школе и социальному окружению.
5. Контрольные мероприятия, направленные не на выявления конкретных знаний (определений, правил), а на выявление того, как ученик научился логически мыслить, обобщать, делать выводы, классифицировать, анализировать, применять знания на практике, корректируя их как в сторону усложнения заданий, так и в сторону их упрощения.

Усвоение учебного материала по географии вызывает затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей учащихся классов VII вида требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь географии с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Общая характеристика учебного курса

Обучение географии складывается из следующих содержательных компонентов: «Начальный курс физической географии», «Материки и океаны», «География России».

География как учебный предмет в классах для детей с ОВЗ имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами. Больше внимания уделяется реализации краеведческого принципа, поскольку миграция выпускников мала — они остаются жить и работать в той местности, в которой учились.

Изучение темы «География своей местности» строится на концентрическом принципе и всестороннем использовании опыта учащихся, их знаниях, полученных в предыдущие годы обучения на уроках и экскурсиях по развитию речи, географии, неживой природе, окружающему миру, а также во внеклассной работе.

Изучение социальных, экологических и культурологических аспектов помогает сформировать более четкие представления об изучаемых объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству и интерес к изучаемому предмету.

Данная программа разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. Позволяет осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении. Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность: овладеть элементарными географическими представлениями, сформировать практические навыки работы в контурных картах и атласах; изучить особенности материков, государств, природных зон; получить представления о логических связях и закономерностях в реальном мире; сформировать представления об изучаемых понятиях. Информация о внесенных изменениях.

При обучении детей с ОВЗ, учитываются их особенности: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быструю утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение географических понятий, в связи с этим при рассмотрении курса географии в 6-9 классах были внесены изменения: в объем теоретических сведений. Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранения информатизации у детей с ОВЗ, некоторые темы изучаются ознакомительно с опорой на наглядность. Снизин объем запоминаемой информации, для учащихся с ОВЗ, поэтому более широко введено употребление опорных схем, памяток, алгоритмов. Среди большинства учащихся с ОВЗ существует большая группа ребят с недостатками зрительно-пространственного восприятия, нарушениями конструктивно-пространственного мышления, поэтому такие учащиеся испытывают большие трудности при изучении теоретического материала. В программу внесены изменения: некоторые темы даны как ознакомительные; отдельные темы исключены, так как трудно усваиваются детьми с ОВЗ из-за особенностей психологического развития. Действующие программы откорректированы в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Место курса географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них 34 часов (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения предмета «География» ученик должен

знать/понимать:

- основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.
- природные зоны России, природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне,
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе;
- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

уметь

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природе;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы), ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе, читать географическую карту;
- показывать на карте объекты, указанные в программе,
- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.
- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических задач по охране окружающей среды, ориентирования по местным признакам и солнцу, нахождения сторон горизонта;
- решения простых географических задач по нахождению на карте географических объектов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

6 класс

В результате изучения географии ученик должен:

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Приводить примеры:

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погод;
- взаимовлияния всех компонентов природы.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- расстояния и направления по плану и карте;

- осадочные и магматические горные породы;

- направление ветра.

4.Описывать:

- географические объекты.

5. Объяснять:

- особенности компонентов природы своей местности.

9 класс

В результате изучения географии ученик должен:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- специфику географического положения России;
- особенности природы России;
- особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов России;
- особенности населения России;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;

- географию народов, населяющих нашу страну.

2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

Содержание учебного курса

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др

Образовательный процесс организован в форме классно-урочной системы, коррекционно-развивающих занятий, а также в форме текущего контроля знаний, умений и навыков (самостоятельные, контрольные работы, тестовые задания).

При формировании каждого раздела адаптированной образовательной программы происходит перераспределение учебного материала общеобразовательной программы с содержанием разделов коррекционной программы. Сокращен объем теоретического материала по темам

- в 5 классе: «Развитие географических знаний о Земле», « Земля во Вселенной». «Изображение земной поверхности», « Движения Земли и их следствия», « Литосфера».
 - в 6 классе «Человечество на Земле», «Атмосфера», «Биосфера», «Географическая оболочка как среда жизни», « Гидросфера»
 - в 7 классе «Освоение Земли человеком», «Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера и климаты Земли», «Географическая оболочка»
- «Характеристика материков Земли».

По всем темам общеобразовательной программы предлагаются облегченные задания по видам контроля: практические работы, тесты и контрольные работы.

6 класс к- 34 час (1 час в неделю)

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водоохранилища.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

9 класс - 68 час (2 часа в неделю)

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Тематическое планирование

Класс ___ класс 6__

Учитель Макарова Т.Г.

Количество часов по учебному плану:

Всего _34_____ час; в неделю __1_ час.

Плановых контрольных работ __3_

практических работ __8__

Планирование составлено на основе

Программы по географии: Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К., М: Просвещение 2013

Учебник: География 5-6 класс__ «Полярная звезда. А.И Алексеев, Е.К Липкина., В.В Николина., М: Просвещение 2018

Тематическое планирование по географии 6-9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся :

1.Развития целостного отношения к труду как основного способа достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2.Развития целостного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту , в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развития целостного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

4.Развития целостного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Вид контроля	Целевые приоритеты воспитания
	Введение	1		
1	Тема №1 Гидросфера — водная оболочка Земли (часов)	13	Прак. Раб.(3), диктанты, контрольная работа (1)	1,2,3,4

2	Тема №2 Атмосфера	13	Прак. Раб.(4), диктанты, контрольная работа (1)	1,2,3,4
3	Тема №3 Биосфера – живая оболочка Земли	3	Диктанты Прак. Раб.(1),	1,2,3,4
4	Тема № 4 Географическая оболочка как среда жизни	4	диктант, Итоговая контрольная работа (1)	1,2,3,4
	всего	34		

Материал национально – регионального компонента введен в темы: «Гидросфера — водная оболочка Земли», «Атмосфера», «Биосфера – живая оболочка Земли», «Географическая оболочка как среда жизни».

Планирование коррекционной работы по географии в 6 классе

№ п/п	Разделы программы, обязательные для изучения	Часы (на раздел)	Коррекционно-развивающие задачи. Предметный результат.
	Введение	1	

1	Тема №1 Гидросфера — водная оболочка Земли	13	<p>КРЗ.</p> <p>1 Развитие зрительного узнавания и восприятия:</p> <p>а) нахождение сходства и различий по заданному плану (работа с учебником, картой);</p> <p>б) нахождение заданного изображения (работа с картой);</p> <p>1. Развитие словесно-логического мышления:</p> <p>а) формирование умения понимать и задавать вопрос;</p> <p>б) развитие логического запоминания.</p> <p>ПР.</p> <p>Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.</p>
2	Тема №2 Атмосфера	13	<p>КРЗ.</p> <p>1 Развитие словесно-логического мышления:</p> <p>а) формирование умения понимать и задавать вопрос.</p> <p>б) развитие способности обобщать. Овладение основными родовыми понятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в) Развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их. <p>2. Совершенствование речевого развития</p> <p>а) накопление представлений и знаний о предметах, явлениях ближайшего окружения.</p> <p>б) обогащение словаря признаков.</p> <p>ПР.</p> <p>Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.</p>
3	Тема №3 Биосфера – живая оболочка Земли	3	<p>1 КРЗ. Развитие фонематического слуха, навыков слухового и звукового анализа и синтеза:</p> <p>а) формирование умения пересказывать текст.</p> <p>б) устное словесное рисование.</p> <p>1. Развитие словесно-логического мышления:</p>

			<p>а) формирование умения понимать и задавать вопрос; б) развитие логического запоминания. ПР. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.</p>
4	Тема № 4 Географическая оболочка как среда жизни	4	<p>КРЗ. 1 Развитие навыков самоконтроля и самооценки: а) формирование умений действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану. б) совершенствование умения планировать свою деятельность.</p> <p>1. Развитие словесно-логического мышления: а) формирование умения понимать и задавать вопрос; б) развитие логического запоминания. ПР. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>

Тематическое планирование по география 9 класс.

№ п/п	Содержание	Количество часов		Целевые приоритеты воспитания
		Всего	Практическая работа	

1.	Регионы России	12	3	1,2,3
2.	Европейская Россия	36	10	1,2,3
3.	Азиатская Россия	16	4	1,2,3,4
4.	Россия в современном мире	5		1,2,3,4
5.	Итого:	68	17	

Календарно - тематическое планирование по географии России 9 класс

<i>№</i>	<i>№ ур.</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>	<i>Практические работы</i>
Регионы России 12 ч				
1	1	Учимся с "Полярной звездой" (1)		
2	2	Районирование России		
3	3	Административно-территориальное устройство России		Практическая работа №1 Характеристика географического района.
4	4	Учимся с "Полярной звездой"		Практическая работа №2 Выявление

		(3)		особенностей изображения Земли с помощью космических снимков.
5	5	Великие равнины России		
6	6	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири		
7	7	Мерзлотная Россия Восточная и Северо-Восточная Сибирь		
8	8	Экзотика России - Северный Кавказ и Дальний Восток		
9	9	Экологическая ситуация в России		
10	10	Экологическая безопасность России		
11	11	Учимся с "Полярной звездой" (3)		Практическая работа №3 Оценка экологической ситуации в различных регионах

				России на основе экологической карты и материалов периодической печати
12	12	Тест по теме "Регионы России"		
Европейская Россия 36 ч				
Тема 1. Центральная Россия 10 ч				
13	1	Пространство Центральной России		Практическая работа №4 Создание образа Центральной России на основе текста и тематических карт атласа
14	2	Природные ресурсы и крупнейшие реки Центральной России		
15	3	Центральная Россия: освоение территории и население		
16	4	Центральный район		

17	5	Волго - Вятский район		
18	6	Центрально-Черноземный район		
19	7	Учимся с "Полярной звездой" (4)		Практическая работа №5 Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.
20	8	Москва и Подмосковье		Пр. раб № 5 Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования
21	9	Учимся с "Полярной звездой" (5)		
22	10	Обобщение темы Центральная Россия. Тест		

Тема 2. Северо - Запад 5 ч				
23	1	Пространство Северо-Запада		
24	2	Северо-Запад: хозяйство "окно в Европу"		
25	3	Северо-Запад: хозяйство		Пр. раб. №6 Подготовка сообщения « Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»
26	4	Санкт-Петербург – вторая столица России		
27	5	Учимся с "Полярной звездой" (6)		
Тема 3. Европейский Север 5 ч				
28	1	Пространство Европейского Севера Учимся с "Полярной звездой" (6)		
29	2	Европейский Север: освоение территории и население		

30	3	Европейский Север: хозяйство и проблемы.		Пр. раб. №7 Оценка природно- ресурсного потенциала Европейского Севера на основе тематических карт
31	4	Учимся с "Полярной звездой" (7)		Пр. раб. №8 Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района
32	5	Обобщение темы Европейский Север. Тест		
Тема 4. Северный Кавказ 5 ч				
33	1	Пространство Северного Кавказа		
34	2	Северный Кавказ: освоение территории и население		
35	3	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы		Практическая работа №9 Оценка природно-ресурсного потенциала Северного Кавказа на

				основе тематических карт
36	4	Учимся с "Полярной звездой" (8)		Практическая работа №10 Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа
37	5	Обобщение по теме: Северный Кавказ. Тест		
Тема 5. Поволжье 5 ч				
38	1	Пространство Поволжья		
39	2	Поволжье: освоение территории и население		
40	3	Поволжье: хозяйство и проблемы		Практическая работа № 11 Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия района и их влияние на специализацию отраслей

				хозяйства
41	4	Учимся с "Полярной звездой" (9)		
42	5	Обобщение темы Поволжья. Тест		
Тема 6. Урал 6 ч				
43	1	Пространство Урала		Практическая работа № 12 Оценка ресурсов региона
44	2	Урал: освоение территории и население		
45	3	Население и города. Уровень урбанизации		
46	4	Современное хозяйство и проблемы Урала		
47	5	Анализ ситуации "Специфика проблем Урала"		Практическая работа №13 Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития

				западной и восточной частей Урала
48	6	Обобщение темы Урал. Тест		
Азиатская Россия 21 ч				
Тема 7. Сибирь 9 ч				
49	1	Пространство Сибири		
50	2	Сибирь: освоение территории и население		
51	3	Сибирь: хозяйство		
52	4	Западная Сибирь		Практическая работа №14 Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири
53	5	Восточная Сибирь		Пр. раб. №15 Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития

				хозяйства(с исп. геогр. карт)
54	6	Озеро Байкал - объект Всемирного наследия		Пр. раб. №16 Создание образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и тематических карт
55	7	Крупные города Западной и Восточной Сибири		
56	8	Учимся с "Полярной звездой" (11)		
57	9	Обобщение темы Сибирь. Тест		
Тема 8. Дальний Восток 7 ч				
58	1	Пространство Дальнего Востока		
59	2	Дальний Восток: освоение территории и население (1)		
60	3	Дальний Восток: освоение территории и население (2)		

61	4	Дальний Восток: хозяйство		Пр. раб.№17 Оценка географического положения Дальнего востока и его влияния на хозяйство региона
62	5	Учимся с "Полярной звездой" (12)		
63	6	Обобщение темы Дальний Восток. Тест		
64	7	Итоговый тест		
Россия в современном мире 5 ч				
65	1	Соседи России		
66	2	Сфера влияния России		
67	3	Учимся с "Полярной звездой" (13)		
68	4	Учимся с "Полярной звездой" (14)		

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя.

1. . Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
2. В.Б. Пяунин. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 класс. М., 1994;
3. С.Н. Трутнева. География в кроссвордах;
4. В.И. Сиротин. Сборник заданий и упражнений. 6-10 класс;
5. А. Летягин. Тесты по географии. 6-10 класс;
6. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы)-
7. Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997. Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое

Литература для учащихся

1. Энциклопедия для детей: т. 13. Страны. Народы. Цивилизации.- М, 2000;
2. Разумовская О.К. Веселая география.- Ярославль, 1997;
3. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии.- 1990;
4. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 200
5. . Комплект контурных карт 5-9 издательство «Дрофа» 2013г

6. . Атласы 5-9 классов издательство «Дрофа» 2013г.

7. «Полная энциклопедия Кирилла и Мефодия».

Материально-техническое обеспечение курса

- Компьютер, видеопроектор
- Карты и таблицы.
- Видеофильмы, видеофрагменты.
- Компьютерные программы.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

Приложения

Контрольная работа по географииб класс за 1-е полугодие

1.
Где восходит солнце?

а) запад

- б) восток
- в) север

2. Когда солнце выше всего на небе?

- а) летом
- б) осенью
- в) зимой

3. Что относится к осадкам?

- а) ураган
- б) дождь
- в) ветер

4. Как называется опасное природное явление, когда воздух движется в виде воронки?

- а) смерч
- б) гроза
- в) ураган

5. Как называется чертёж небольшого участка местности?

- а) план
- б) масштаб
- в) снимок

Проверочная работа по географии за 2-е полугодие

6. Как называется часть суши со всех сторон, окружённая водой?

- а) полуостров
- б) остров
- в) пролив

7. Как называется водоём покрытый трясинной и с топким дном?

- а) ручей
- б) ключ
- в) болото

8. Как называется озеро дающее начало рекам?

- а) бессточное
- б) сточное
- в) водохранилище

9. Как называется место, где река берёт своё начало?

- а) устье
- б) русло
- в) исток

10. Как называется жидкость, вытекающая из отверстия вулкана?

- а) лава
- б) жерло
- в) кратер

6 класс

Контрольная работа по географии за 2-е полугодие

- б) Коричневый
- в) Зелёный

1. Каким цветом на карте обозначают горы?

- а) Жёлтый

2. Спутник земли?

- а) Марс
 - б) Солнце
 - в) Луна
3. Сколько океанов на земле?
- а) Три
 - б) Четыре
 - в) Пять
4. Сколько материков на земле?
- а) Шесть
 - б) Пять
 - в) Четыре
5. Кто первым совершил кругосветное путешествие?
- а) Ф. Магеллан
 - б) Д. Кук
 - в) Х. Колумб
6. Какие горы делят Россию на Европейскую и Азиатскую части?
- а) Кавказские
 - б) Уральские
 - в) Алтайские
7. Какое море находится на севере России?
- а) Чёрное
 - б) Красное
 - в) Белое
8. В каких горах находится Эльбрус?
- а) Уральских
 - б) Кавказских
 - в) Алтайских
9. Что из этого остров?
- а) Сахалин
 - б) Камчатка
 - в) Таймыр
10. Как называется линия, делящая земной шар на северное и южное полушария?
- а) Ось
 - б) Меридиан
 - в) Экватор