

Рассмотрена

Педагогическим советом

Протокол №5 от 17.05.2021 г.

«Утверждена»

Приказ № 19/2-од от 17.05.2021г.

Директор школы

_____ Г.К. Маннапова

Проверена

Зам. директора по ВР

_____ Г.И.Тягаева

16.05.2021 г.

**Северо-Восточное управление Министерства образования и науки
Самарской области**

Программа воспитания

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Новое Усманово
муниципального района Камышлинский Самарской области

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагогический коллектив ГБОУ СОШ с.Новое Усманово осуществляет воспитательную деятельность, целенаправленно управляя развитием личности ребенка, в учебной и внеурочной деятельности. В школе созданы условия для разностороннего личностного развития детей, подростков и юношества, раскрытия и обогащения их творческого потенциала, воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности. Это возможно благодаря высокому уровню профессионализму педагогов нашей школы. Из 25 учителей - 97% имеют квалификационную категорию.

Воспитательные задачи осуществляются через деятельность действующего в школе историко-культурного комплекса школы (краеведческий музей), ВПК (военно-патриотический клуб) «Гранит», движение РДШ (ГБОУ СОШ с.Новое Усманово является образовательной организацией, реализующей практики РДШ, движение «Юнармия», сообщество волонтеров «Družba», спортивный клуб «Усман» и др.

Высокий уровень педагогического мастерства нашего коллектива позволяют учителям принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ с.Новое Усманово основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

Реализация процесса воспитания, главным образом, осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- КТД и коллективный анализ их результатов;

- Классное руководство, реализующее по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

На протяжении многих лет школа активно взаимодействует с социальными партнерами

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания ГБОУ СОШ с.Новое Усманово – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
 - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не

прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и

оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

- Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
 - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. создать условия для вовлечения учащихся в волонтерскую деятельность;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. вести профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и

правонарушений школьников, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к вредным привычкам: алкоголизму, курению, наркомании, наркотикам и другим видам зависимостей;

11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули : «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»

Вариативные модули : «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика социально- негативных явлений», «Волонтерство».

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

-специально разработанные занятия - уроки, занятия – экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью привития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Математический ринг», турнир «Знатоки русского языка», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики). «Точки Открытости» образовательного пространства реализуются через проведение школьных научно-практических конференций «Юные исследователи» (1-4 классы) «Юные дарования XXI века» (5-11 классы). Реализация в рамках внеурочной деятельности «Рассказы по истории Самарского края» (4 классы), «История Самарского края» (6-7 классы) позволяет продолжить формирование познавательного интереса у детей к изучению своего села, края, предоставив каждому ребенку возможность соприкоснуться с прошлым посредством легенд и сказаний о крае, рассказов о выдающихся земляках и важных событиях, природных и исторических памятниках края.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за

усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять. Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, классный руководитель организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьными психологами.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими

личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социальнозначимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (Путешествие в английский», «В мире математики», «Развитие функциональной грамотности», «Родной край», «Математический практикум», «Вектор успеха», «Дорожный этикет», «Чёрное и белое», «В мире географии»)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.(«Искусство», «Традиции татарского народа», Хореографический коллектив «Нежность», ДПИ, «Быт и культура татарского народа», «Русский язык: теория и практика», «Риторика»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Проектная деятельность», Мы – граждане своей страны. Наш дружный класс», «Нравственные основы семейной жизни»)

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. («Рассказы по истории Самарского края», «История Самарского края»).

Физкультурно – спортивная и оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.(«Быстрее. Сильнее. Выше», «Динамическая пауза», «Час здоровья», «Дорожный этикет», «Час здоровья», «Разговор о правильном питании»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Я - исследователь», «Страна мастеров», «Юный техник»).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. («Шахматы»).

Информационная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на овладение навыками грамотной обработки информации, способствующих формированию ключевых компетентностей и успешной социализации («Мой друг компьютер», «Избранные вопросы математики», «Цифровая гигиена»).

Проектная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие умения самостоятельно конструировать свои знания, умение анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы, развивать навыки самоконтроля, взаимоконтроля, делового общения, умение работать в паре, в группе, самостоятельно по алгоритму и творчески («Я- исследователь», «В мире географии», «Химия: Теория и практика», «Быт и культура татарского народа», «Проектная деятельность»).

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, она обеспечивает формирование и развитие психолого-

педагогической

компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;
- совершенствование форм взаимодействия: школа – семья;
- помощь родителям детей с ОВЗ.

Формы работы с семьей

На групповом уровне:

- Управляющий совет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников;
- каждая четверть завершается классным родительским собранием, где родители могут получить информацию о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- в рамках Областной Недели труда и профориентации «Семь шагов к профессии» родители проводят экскурсии по месту своей работы («Папа, мама – гид»);
- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территории школы(закупка цветочных рассад, кустов роз родителями учащихся)
- общешкольные родительские собрания (2 раза в год), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психолог, социальный педагог Центра «Семья»);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- участие родителей в работе Совета профилактики;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении

даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

1. Ученическое самоуправление в школе представлено в форме Школьной республики «Доброград». Два раза в месяц собирается Совет обучающихся (9-11 классы), на котором происходит анализ сделанных за истекший период дел и обсуждаются предложения как, в какой форме проводить запланированные на следующий этап мероприятия, корректируется время, ответственные и др. Руководит работой Совета обучающихся мер города, которого члены совета избирают на своём организационном заседании. Деятельность Совета основана на работе 5 министерств.

-*Министерство образования* (создание условий для учебной деятельности школьников, сбор информации об учебном процессе, проверку дневников, учебников, участие в олимпиадах и предметных неделях)

-*Министерство здравоохранения* (организация и проведение агитбригад, акций, направленных на формирование потребности здорового и безопасного образа жизни учащихся, проведение и переработка анкет по проблемам ЗОЖ).

-*Министерство досуга* (способствует выявлению творческих способностей учащихся, оказывает посильную помощь при подготовке и проведении общешкольных мероприятий)

-*Министерство спорта и труда* (осуществляет контроль за санитарным состоянием классов, обеспечивает порядок в школе (контроль за графиком дежурства классов), организует субботники по очистке территории, оказывает посильную помощь при подготовке и проведении школьных и районных соревнований по различным видам спорта).

-*Министерство печати и информации* (формирует имидж школы, подбирает и оформляет материал для школьной газеты, собирает фотоархив школы.)

2. Совет обучающихся работает в тесном взаимодействии с администрацией и Управляющим советом школы, родительским комитетом и педагогическим советом.

-**через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

-**через деятельность временных творческих групп**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню пожилого человека, к Дню Учителя, Дня дублера, к Дню матери, вечера встречи с выпускниками и др.

-**через работу школьного медиацентра**, в который входят:

разновозрастный редакционный совет школьного радио, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «День космонавтики» и др. Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.)

- через работу постоянно действующего **школьного актива (штаб РДШ, ВВПОД «Юнармия»)**, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.)

На уровне классов: Через деятельность выбранных по инициативе обучающихся класса, членов Совета обучающихся, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, классы узнают о предстоящих мероприятиях, могут коллегиально скорректировать работу в своём классе.

На индивидуальном уровне:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- -участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- -участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- -изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- -анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений и книжки юнармейца.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- в начальной школе - представления ребенка о различных профессиях, на этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания, чтобы ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя уверенно.

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии в организации, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (в рамках областной Недели труда и профориентации «7 шагов – к карьере»);

-организация на базе пришкольного детского лагеря «Берёзка» профориентационных мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (Акция "Всероссийская профдиагностика" (проект «ЗаСобой»);

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (Интернет-портал и всероссийский форум «ПроЕКТОриЯ», «Навигатум»

(<https://navigatum.ru/> «Билет в будущее»), просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек»,

«Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек–Знаковая система», «Человек –освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Процесс воспитания и социализации детей во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. В школу приезжают дети разных национальностей, а также в селе проживают люди разных национальностей. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения новоусмановцев, староусмановцев, неключдовцев и никиткинцев: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально полезную деятельность учащихся во благо родного села и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

-Акция **«Беслан, мы помним»**, направленная на воспитание гражданско-патриотических, нравственных чувств, представления о воинском долге, верности Отечеству, неприятия жестокости и насилия.

-Акция **«Мин татарча сөйләшәм!»**. («Я говорю по-татарски!», «Я говорю по-чувашски»), направленная на привитие любви к родному языку

-**«День Самарской губернии»**, мероприятие, направленное на совершенствование знаний школьников о родном крае, быте, фольклоре людей, населяющих Самарскую область.

- Акция **«Бессмертный полк»** для сохранения памяти в сердцах школьников об участниках Великой отечественной войны

-Спортивные соревнования, праздники, концерты, фестивали, социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

На школьном уровне:

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Дни наук – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, соревнования), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (литературная гостиная «Эх, на дорогах войны»; участие учащихся в Вахте памяти, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, участие в акции «Читаем детям о войне»), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

«Новогоднее ассорти» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Осенний калейдоскоп» традиционное мероприятие, которое готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме КВН. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

«Вечер встречи с выпускниками» - традиционное значимое событие, когда школа раскрывает двери для своих выпускников, школьные классы встречают своих выросших мальчишек и девчонок, повзрослевшие ученики и ученицы спешат к своим любимым мудрым учителям.

Фольклорный праздник - ежегодное мероприятие, направленное на приобщение младших школьников к этнокультурным традициям.

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселые старты; шашки, шахматы, «Зарница», волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, Президентские состязания, Президентские спортивные игры), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Отчетный концерт – традиционный ежегодный праздник, в программу которого включены лучшие номера, победители и участники различных конкурсов и фестивалей чтобы подвести итоги учебного года. Многие учащиеся школы своими вокальными и хореографическими номерами украшают многие праздничные мероприятия, проходящие в селе.

На уровне классов

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само - и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально- активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. **На уровне основного и среднего образования** – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения (патриотический клуб «Гранит», движение «Юнармия», это добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является Конституция Российской Федерации, Федеральные законы «Об общественных объединениях», «О воинской обязанности и военной службе», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Указ Президента Российской Федерации от 16.05.1996 года №727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».

движение РДШ (ГБОУ СОШ с.Новое Усманово является образовательной организацией, реализующей практики РДШ, «Российское движение школьников» созданное указом президента № 536 от 29 октября 2015 года содействует формированию личности на основе

присущей российскому обществу системы ценностей.

«Российское движение школьников» регламентируется Федеральным законом от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях», Уставом Российского движения школьников.

поликультурный клуб «ЮИД», волонтерский отряд «Družba» и др.):

– это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитательный потенциал модуля включает:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединениями, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации военно-патриотического движения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении («Юные патриоты Родины», РДШ);
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения.

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

- школьная газета «Школьные вести», на страницах которой размещаются материалы о школьных мероприятиях, о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-участие школьников в конкурсах школьных медиа.

- информирование осуществляется через АСУ РСО.

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах

создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки в сельскую детскую библиотеку на мероприятия (1 раз в месяц);
- в кинозал при СДК;
- на Лыжную базу;
- в ТЦСО «Милосердие»
- шествие к памятнику для возложения венков и цветов (6 раз в год) («Бессмертный полк», 15 февраля- День вывода войск из Афганистана, День неизвестного солдата, День Героев России, 22 июня – день памяти и скорби, 9 мая);
- экскурсии в организации и на предприятия села;
- выезд в другие населённые пункты в музеи, театры, на концерты, представления, в цирк и др.;
- выезд в другие населённые пункты для участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях др.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений: «Самара- столица космическая».
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб с розами,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

3.12. Модуль «Профилактика социально- негативных явлений»

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Направления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных планов коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников,

юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;

- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- совершенствование в общеобразовательном учреждении детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся.

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей:

- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;
- создание банка данных неблагополучных семей;
- привлечение органов родительского самоуправления к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении;
- формирование действенных механизмов раннего выявления жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений образования, здравоохранения, социального обслуживания, культуры, физической культуры и спорта, в том числе закрепление порядка межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей;

4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям поэтим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательной работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций,

коллективных творческих дел и др.);

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования, СПТ, профилактических медицинских осмотров учащихся и родителей по основам правовых знаний законопослушного поведения, уровню правовой культуры.

Модуль 3.13. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство в ГБОУ СОШ

С.Новое Усманово носит событийный характер. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне села, района.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на уровне района;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в райцентре;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, социальный приют для детей и подростков «Надежда», реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в селе Резяпкино) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (посадка деревьев, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Раздел 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы по выбранной школой направлениям с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами заместителя директора по воспитательной работе, школьным психологом, руководителем МО классных руководителей, классными руководителями.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

• **Критерием, на основе которого осуществляется самоанализ воспитательной работы, является динамика личностного развития школьников каждого класса.** Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогических советах. К анализу привлекаются учителя-предметники, работающие в данном классе, специалисты учреждения.

• **Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.** Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьника удалось решить за минувший учебный год? какие проблемы решить не удалось и почему? какие новые проблемы появились? над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу? Какие достижения гимназиста войдут в копилку достижений класса, школы.

• Система поощрений включает в себя:

• Все достижения обучающихся в течение учебного года размещаются на официальном сайте школы и в АСУ РСО, на стенде «Наша гордость».

**Основные направления и Показатели анализа
воспитательного процесса в школе**

№ модуля п/п	<u>Декомпозированные целевые показатели качества</u> реализации Программы воспитания по модулям	Метод мониторинга / инструментарий	Ответственный
3.1. Модуль «Школьный урок»	Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора
3.2. Модуль «Классное руководство»	Качество совместной деятельности классных руководителей и родителей, родительских комитетов. Положительная динамика совместных мероприятий родителей и детей в классе	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности »	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора
3.4. Модуль «Работа с родителями»	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
3.5. Модуль «Детское самоуправление»	-объем, качество работы, проданной органами ученического самоуправления -инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде -заинтересованность детей в представительстве класса (школы, города), защите чести учреждения на более высоком уровне	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Сиявского, Б.А.	Классный руководитель , Заместитель директора

		Федоршина)	
3.6. Модуль «Профориентация»	<p>Качество работы по профориентации обучающихся.</p> <p>Положительная динамика участников профориентационной работы.</p> <p>Положительная динамика мероприятий профориентационной работы</p>	<p>Анализ динамики результатов мероприятий и анкетирования участников</p>	Классный руководитель
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	<p>Качество проводимой работы детских общественных объединений РДШ, ЮНАРМИЯ, ДОБРОВОЛЬЦЫ</p>	<p>Анализ динамики результатов анкетирования участников .</p> <p>Педагогическое наблюдение, анкетирование.</p>	Заместитель директора
3.8. Модуль « Детские общественные объединения»	<p>Качество проводимых общешкольных ключевых дел</p>	<p>Анализ динамики результатов анкетирования участников</p>	Заместитель директора
3.9. Модуль «Школьные медиа»	<p>Качество работы школьных СМИ. Тиражирование школьных СМИ</p>	<p>Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики</p>	Заместитель директора, Классный руководитель
3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	<p>Качество организации экскурсий, экспедиций, походов</p>	<p>Анализ динамики результатов мероприятий и анкетирования участников</p>	Заместитель директора, Классный руководитель
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	<p>Качество организации предметно-эстетической среды</p>	<p>Информация о наличии и выполнении паспорта развития</p>	Заместитель директора

3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»	-изменения в динамике численности обучающихся, употребляющих ПАВ. изменения в динамике численности обучающихся, стоящих на всех видах профилактического учета в ОДН, ВШУ. - положительная динамика, учащихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах -Положительная динамика учащихся-добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ	Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И Цыганкова, О.В. Эрлих))	Классный руководитель Заместитель директора, психолог школы
3.12. Модуль «Волонтерство»	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса;

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и педагогами-психологами с последующим обсуждением его результатов на заседании МО классных руководителей и педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредоточено на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились;
- над чем нужно работать в дальнейшем педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации являются беседы, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседаниях МО классных руководителей или на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством профилактической работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством волонтерской и добровольческой деятельности.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проектнонаправленных на это управленческих решений.

- Диагностико- аналитический инструментарий

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	<p><i>1. Уровень развития ребенка</i></p> <p><i>2. Уровень развития коллектива</i></p>	<p>1.1 Ценностные ориентации ребенка</p> <p>1.2. Степень социализированности личности</p> <p>1.3. Степень развития социальных качеств</p>	<p><i>1. Уровень воспитанности учащихся</i> (методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы) (5-11 классы)</p> <p><i>2. Методика диагностики личностного роста школьников</i> (методика П.В. Степанова)</p> <p><i>3. Методика "Атмосфера в классе"</i> (по Л.Г. Жедуновой) (7-11 классы)</p>

	<i>3. Уровень развития самоуправления</i>	2.1. Отношения между обучающимися 2.2. Уровень развития самоуправления	<i>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (по Е.В. Гуровой, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) 2.2. Методика Определения уровня развития ученического самоуправления (по М.И. Рожкову) 2.3. Методика "Наши отношения" (по Л.М. Фридман) (5-11 классы)</i>
2. Чувство удовлетворения детей и родителей, педагогов процессом и результатами воспитания и жизнедеятельность в образовательном учреждении	<i>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельность в образовательном учреждении</i>	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой ОО 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью ОО результатами процесса воспитания детей	<i>1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) 3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью образовательном учреждении</i>

		(разработана Е.Н. Степановым) 4. Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)
--	--	--

- Методика оценки эффективности деятельности классных руководителей, целью которой является определить эффективность деятельности классных руководителей и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		

Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы

Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вообще отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима

Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров

Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, интернет-ресурсов.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами
не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются		учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений

В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Примечание: из предложенных 11-ти блоков вопросов школа выбирает только те, которые помогут ей проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях ее собственной рабочей программы воспитания.

1 Источник – Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В.

Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О.

Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В.

Степанова. – М. : ФГБНУ

«ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – Серия: Примерная программа воспитания).

**Раздел 5. ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА
МЕРОПРИЯТИЙ**

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫНА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Урок Мира. «Здравствуй, школа»	1-4	01.09.2021	Администрация школы. Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09.2021	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	24.09.2021	Классные руководители 1-х классов, учитель музыки, Члены ШУС «Доброград» родительский комитет класса
Месячник безопасности (по профилактике ДДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4 классы	25-29 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учитель ОБЖ
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
Осенний калейдоскоп. Конкурс поделок.	1-4	16-23.10.2021	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	5 ноября 2021	Классные руководители
«Неделя вежливости», посвященная Международному дню толерантности.	1-4	11-17.11.2021	Зам. директора по ВР Классные руководители
Новогодняя программа « Новогодний переполох»	1-4	17-18.12. 2021	Зам. директора по ВР Классные руководители

Просмотр фильма «Песня ветра» в рамках проекта «Киноуроки в школах»	1-4	5 марта	Классные руководители
Просмотр фильма «Стеша» в рамках проекта «Киноуроки в школах»	1-4	9 апреля	Классные руководители
Просмотр фильма «Наследники Победы» в рамках проекта «Киноуроки в школах»	1-4	7 мая	Классные руководители
Веселые старты	1-3	Февраль 2022	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель физкультуры
Смотр строевой выправки и песни	4	Февраль 2022	Учитель физкультуры, классные руководители, Юнармейцы
8 марта - «Мамин праздник»	1-4	Март 2022	Классные руководители
Фольклорный праздник « Ой, Масленица-красота! Открывай-ка, ворота»	4	Март 2022	Руководитель внеурочной деятельности
День науки	1-4	Февраль 2022	Зам. директора по УВР Классные руководители
День космонавтики	1-4	12.04.2022	Зам. директора по ВР, Члены РДШ
Уроки Мужества, участие в конкурсах различных уровней, мероприятиях, посвященных Дню Победы.	1-4	Апрель-май 2022	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» 2020	1-4	1 раз в четверть	Учитель информатики
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Рассказы по истории Самарского края»	3-4	1	Классные руководители
«Наш дружный класс»	1-4	1	Классные руководители
"Черное и белое" (шахматы)	2-4	1	Учитель начальных классов
«Быстрее, выше, сильнее»	1-4	1	Классные руководители

«В тридевятом царстве»	1	2	Классные руководители
«В мире математики»	2-4	1	Классные руководители
«Традиции татарской культуры»	2-4	1	Классные руководители
Мой друг - компьютер	1-4	1	Классные руководители
Путешествие в английский	1	1	учитель английского языка
<i>(Кружки, секции, занятия от СДК, СП «Созвездие», «Фортуна» ГБОУ СОШ с.Камышла)</i>			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в 10-ой областной Неделе труда и профориентации «7 шагов – к карьере»	1-4	19-23.10.2021	Классные руководители
Классные часы, классные мероприятия на тему «Все профессии хороши - выбирай на вкус»	1-4	В теч. учебного года	Классные руководители
ПроеКТОрия	2-4	В теч. учебного года	Классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
Ключевые общешкольные дела			
Де ла	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Урок Мира.	5-9	01.09.2021	Администрация школы. Классные руководители

Открытый урок по ОБЖ в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».	9	02.09.2021	Учитель ОБЖ
Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09.2021	Классные руководители
Участие в районных соревнованиях по баскетболу, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	8-9	03.09.2021	Учитель физкультуры
Участие в «Месячнике безопасности»	5-8	Август-сентябрь 2021	Зам. директора по ВР Классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5	25.09.2021	Зам. директора по ВР Классные руководители, учитель музыки
Осенний бал «Школьный КВН»	7-8	24.10.2021	Классные руководители, учитель музыки. Члены ШУС «Доброград»
Ярмарка - 2021	5-8	23.10.2021	Зам. директора по ВР Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства	5-9	4 ноября 2021	Классные руководители
«Неделя вежливости», посвященная Международному дню толерантности.	5-8	15-20.11.2021	Зам. директора по ВР Классные руководители Члены ШУС «Доброград»
Новогодний бал -маскарад	5-9	Декабрь 2021	Зам. директора по ВР Классные руководители Члены ШУС «Доброград»
Уроки Мужества, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г).	5-9	Февраль 2022	Классные руководители

Смотр строевой выправки и песни	5-7	20.02.2022	Классные руководители Учителя физкультуры
Конкурс инсценированной военной песни, посвященный 77- летию Великой Победы в ВОВ	7-8	21.02. 2022	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель музыки
Классные мероприятия «Цветы для мамы»	5-9	06.02.2022	Классные руководители
Фольклорный праздник «Ой, Масленица-красота! Открывайка, ворота»	5	Март 2022	Руководитель внеурочной деятельности
Участие в отчетном концерте	5-9	Апрель 2022	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель музыки
Уроки Мужества, участие в конкурсах различных уровней, мероприятиях, посвященных Дню Победы.	5-9	Апрель-май 2022	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель музыки
Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» 2021-2022	5-9	1 раз в четверть	Учитель информатики
Участие во Всероссийской образовательной акции «Географический диктант»	8-9	Октябрь 2021	Учитель географии
Участие во Всероссийской образовательной акции «Этнографический диктант»	8-9	Ноябрь 2021	Учитель истории и обществознания
Просмотр фильма «Великий» в рамках проекта «Киноуроки в школах»	5-9	5 марта	Классные руководители
Просмотр фильма «Пять дней» в рамках проекта «Киноуроки в школах»	5-9	9 апреля	Классные руководители
Просмотр фильма «Лошадка для героя» в рамках проекта «Киноуроки в школах»	5-9	7 мая	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Риторика»	5-9	1	Учителя русского языка и литературы
«В мире географии»	5-6,9	1	Учитель географии
«Черное и белое"(шахматы)	5-9	1	Учителя математики
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»	5-9	1	Учитель обществознания
«Проектная деятельность»	7-8	1	Учитель английского языка
Час здоровья	5-8	1	учитель физкультуры
«История Самарского края»	6-7	1	учитель истории
«В мире математики»	5-8	1	учитель математики
«Мой компьютер»	5-7	1	учитель информатики
«Наш дружный класс»	5-9	1	классные руководители
«Искусство»	9	1	учитель литературы
«Глобализация современного общества»	9	1	учитель обществознания
«Математический практикум»	9	1	учитель математики
«Математическая грамотность»	9	1	учитель математики
<i>(Кружки, секции, занятия от СДК, СП «Созвездие», «Фортуна» ГБОУ СОШ с.Камышла)</i>			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Общешкольное ученическое собрание	5-9	1 раз в полугодие	Члены ШУС, зам.директора по ВР
Классные собрания	5-9	Еженедельно	Члены ШУС, зам.директора по ВР
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Просмотр фильмов на Интернет-портале и всероссийском форуме «ПроеКТОриЯ» в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».	8-9	По графику	Кл.руководители

Участие в 9-ой областной Неделе труда и профориентации «7 шагов – к карьере»	5-9	11-20.10.2021	Классные руководители
Акция "Всероссийская профдиагностика" (проект «ЗаСобой»)	7-8	20-25 сентября	Зам. директора по ВР
Классные часы по профориентации	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Школьные вести»	9	1 раз в месяц	Главный редактор школьной газеты
Размещение информации на сайте ОО	9	В теч.года	Учитель информатики
Пополнение информации в группе ГБОУ СОШ .Новое Усманово https://vk.com/club144480589	9	В теч.года	Руководитель ШУС
Интернет-группа Юнармейский отряд «ОРЁЛ» https://vk.com/club196077961	5-9	В теч. учебного года	Мухтарова А.С.
Интернет-группа РДШ ГБОУ СОШ с.Новое Усманово https://vk.com/club199787392	5-9	В теч. учебного года	Тягаева Г.И.
Информационно - техническая поддержка школьных мероприятий	5-9	В теч. учебного года	Тягаева Г.И..
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Принятие в Юнармейцы	5-9 классы	24.09.2021	Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ
Участие в районном конкурсе агитбригад ЮИД	9	25.10.2021	Зам. директора по ВР Учитель музыки
Участие Юнармейцев в смотрестреловой выправки в «Смотре	7-9	31.10.2021	Учитель ОБЖ

Калашникова»			
Участие Юнармейцев в Параде Памяти, посвященном военному Параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве	7-9	07.11.2021	Учитель ОБЖ
Литературно-музыкальная программа, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г).	8-9	27.01.2022	Зам. директора по ВР Члены РДШ
12 апреля – День космонавтики	5-7	12.04.2022	Зам. директора по ВР Члены РДШ
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Предметные недели учителей-предметников	5-8	В теч.года	Учителя-предметники
Выпуск тематических газет, информационных листовко в, создание проектов.	5-8	В теч.года	<u>Совет обучающихся</u>
Выставка рисунков и поделок учащихся	5-6	В теч.года	Классные руководители
Персональная выставка творческих работ	5-9	В теч. года	Классные руководители
Разбивка клумб роз во дворе школы	5-9	В теч.года	Классные руководители
Благоустройство классов кабинетов	5-9	В теч.года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Заседания родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

Родительские форумы при интернет-сайте	5-9	В теч.года	Классные руководители
День открытых дверей	5-9	3 четверть	Классные руководители
Родительские гостиные	5-9	В теч.года	Классные руководители
Профилактическая работа			
Социально-психологическое тестирование	7-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Медицинский профилактический осмотр	7-8	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Нарколог Камышлинской ЦРБ
Экскурсии, походы, экспедиции			
Шествие к памятнику для возложения венков и цветов (6 раза в год) («Бессмертный полк»)	5-9	декабрь 2021, февраль, май, июнь 2022	Классные руководители
Экскурсии в организации и на предприятия села	5-9	По плану классных руководителей	
Выезды в другие населённые пункты для участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях др.	5-9	По мере необходимости	Администрация школы
Выезды в другие населённые пункты для участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях др.	5-9	По мере необходимости	Администрация школы
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год 10-11 классы			
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	10-11 классы	01.09.21	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Месячник безопасности (по профилактике ДДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа- дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11 класс	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан – мы помним!»	10-11 классы	03.09.21	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Декада правового воспитания и профилактики правонарушений (беседы, встречи с представителями правоохранительных органов)	10-11 классы	октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: праздничный концерт, день Дублёра	10-11 классы	октябрь	Классные руководители
Вахта Памяти, посвящённая Валерию Маскину	10-11 классы	октябрь	Классные руководители
Новый год: украшение школы, кабинетов, окон, конкурс плакатов, новогодний карнавал	10-11 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР
Урок Мужества, посвящённый Дню снятия блокады Ленинграда	10-11 классы	январь	Классные руководители
Конкурс творческих работ учащихся «Интеллект, творчество, фантазия»	10-11 классы	январь	Заместитель директора по УВР
День науки и творчества	10-11 классы	март	Заместитель директора по УВР
Вечер встречи с выпускниками в школе	10-11 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог организатор

Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану): Общешкольный смотр песни и строя, посвящённый Дню Защитника Отечества, конкурс стенгазет, Урок мужества	10-11 классы	февраль	Заместитель директора по ВР
День космонавтики: конкурс плакатов, классные часы	10-11 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Чистый школьный двор»	10-11 классы	апрель	Классные руководители
Акция «Неделя добра»	10-11 классы	апрель	Классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	10-11 классы	май	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	10-11 классы	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11 классы	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	10-11 классы	май	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество очасов в неделю	Ответственные
«Жизнь ученических сообществ»	10-11	1	Учитель обществознания
«Нравственные основы семейной жизни»	10-11 класс	1	Учителя русского языка и литературы
«Быт и культура татарского народа»	11 класс	1	Учитель родного языка
«Изучение вопросов повышенной сложности по математике»	10-11 класс	1	Учителя математики
«Вектор успеха» (профорентация)	11 класс	1	Учитель информатики
«Изучение вопросов повышенной сложности по химии»	11 класс	1	учитель химии
«Изучение вопросов повышенной сложности по биологии»	11 класс	1	учитель биологии
«Русский язык: теория и практика»	11 класс	1	Учителя русского языка и литературы

"Избранные вопросы математики»	11 класс	1	учитель математики
«Химия: теория и практика».	11 класс	1	Учитель химии
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активистов классов, распределение обязанностей	10-11 классы	сентябрь	Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ
Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.д.	10-11 классы	сентябрь	Зам. директора по ВР
Вечер встречи с выпускниками	10-11 классы	февраль	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Отчётное собрание учащихся: отчёты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11 классы	май	
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Просмотр фильмов на Интернет-портале и всероссийском форуме «ПроеКТОриЯ» в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».	10-11	По графику	Классные руководители
Дни открытых дверей	10-11	3 четверть	Классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты	9	1 раз в месяц	Главный редактор

«Школьные вести»			школьной газеты
Размещение информации на сайте ОО	9	В теч. учебного года	Учитель информатики
Пополнение информации в группе в ВК ГБОУ СОШ с.Новое Усманово https://vk.com/club144480589	10-11	В теч. учебного года	Руководитель ШУС
Интернет-группа Юнармейский отряд «ОРЁЛ» https://vk.com/club196077961	10-11	В теч. учебного года	Мухтарова А.С.
Интернет-группа РДШ ГБОУ СОШ с.Новое Усманово https://vk.com/club199787392	10-11	В теч. учебного года	Тягаева Г.И.
Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий	10-11	В теч. учебного года	Тягаева Г.И..
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР
Весенняя неделя добра	10-11 классы	апрель	Заместитель директора по ВР
Акция «Герои Отечества»	10-11 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР
Участие в Акции «Чистое село, чистая школа»: уборка территории школы, посадка деревьев, уборка территории школы, села	10-11 классы	апрель	Заместитель директора по ВР
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция, посвящённая дню «Герои Отечества», обучающиеся раздают жителям райцентра письма, в которых содержится информация о людях, в честь которых названы улицы райцентра	10-11 классы	декабрь-январь	Заместитель директора по воспитательной работе
Концертная программа, посвящённая участникам локальных войн	10-11 классы	15.02.22	Заместитель директора по воспитательной работе

Акция «Неделя добра» сбор вещей, книг, канцелярских принадлежностей для малообеспеченных детей	10-11 классы	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Предметные недели учителей -предметников	10-11	В теч.года	Учителя-предметники
Персональная выставка творческих работ	10-11	В теч. года	<u>Совет обучающихся</u>
Разбивка клумб цветов во дворешколы	10-11	В теч.года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	10-11	В теч. года	Классные руководители
Профилактическая работа			
Социально-психологическое тестирование	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Медицинский профилактический осмотр	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы			
Экскурсии в рамках курсов по выбору: «Многообразие живого мира»; «Экономическая география в современном мире»; «Личность в истории. История России в лицах».	10-11 классы	по плану	учителя предметники
Экскурсии в рамках «Индивидуального проекта»	10-11 классы	по плану	педагоги дополнительного образования
Проориентационные экскурсии на предприятия и организации села	10-11 классы	в течение учебного года	педагог-психолог
Экскурсии в высшие учебные заведения (СамГСХА, СамГМУ, СамГТУ)	10-11 классы	в течение учебного года	педагог-психолог

Экскурсии в городагерои Волгоград, Санкт-Петербург, Москва	10-11 классы	в каникулярное время	классные руководители
Предметно-эстетическая среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка стенгазет, фотографий, посвящённых памятным датам	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Озеленение классов и рекреаций школы	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Оформление уголков классов	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов и окон кабинета	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Конкурс снежных фигур	10-11 классы	декабрь	Классные руководители
Высадка рассады цветов на территории школы	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	10-11 классы	октябрь март	Администрация школы
Классные родительские собрания	10-11 классы	один раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий: «Бессмертный полк», «Последний звонок», «Выпускной вечер»	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	10-11 классы	по плану классного руководителя	Классные руководители
Групповая консультация с элементами тренинга «Давно хочу тебе сказать»	Родители и учащиеся 10 классов	декабрь	Педагог-психолог

Тренинговые занятия «Основы эффективного общения»	10 классы	апрель-май	Школьный психолог
Встречи с профессионалами	10-11 классы	сентябрь-май	Классные руководители
Неделя труда и профориентации	10-11 классы	октябрь	Классные руководители
Групповая консультация «Помощь в профессиональном самоопределении»	11 классы	апрель	Школьные психологи