

**Аналитическая справка  
о проведении  
Месячника психологического здоровья обучающихся  
в ГБОУ СОШ с.Новое Усманово**

**От: 15.11.2020 г.**

**Цель: Месячника психологического здоровья:**

Обеспечение реализации прав ребенка на создание необходимых условий для жизни гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения **психологического здоровья** учащихся в образовательной среде.

Задачи:

1. Обеспечение **психологической безопасности** в образовательной среде для всех участников (*учащихся, педагогов, родителей*)
2. Обеспечение превентивных **психолого-педагогических мер**, направленных на профилактику отклоняющегося поведения (*делинквентное, аддиктивное, суицидальное, виктимного*) среди детей и подростков.
3. Повышение **психологической компетентности педагогов** и неукоснительно соблюдение ими **педагогической этики**, профилактика эмоционального выгорания **педагогов**.
4. Повышение воспитательной компетентности, ответственности родителей, обеспечение взаимодействия семьи и школы на принципах партнерских отношений и современных форм организации.

В рамках «**Месячника психологического здоровья**» с 15 октября по 15 ноября проведено диагностирование на выявление тревожности учащихся начальных классов (*с 1 по 4 классы*).

Использованы проектные методики:

1. Тест на тревожность ребёнка (*Лаврентьева Г. П., Титаренко*).
2. Тест «*Дерево с человечками*» (*Д. Лампен*).

Охват: 70 учащихся (100%).

Исследование выявило следующие результаты: у 64 учащихся – низкая тревожность, у 6 учащихся – средняя (*допустимая*) тревожность. По методике «*Дерево с человечками*» все учащиеся по первому заданию выбрали человечков похожих на себя с номерами 1,3,4, 9,10, 15,16 – эти позиции человечков характеризуется как целеустремленность, не боязнь никаких препятствий; общительность, которая всегда окажет любую поддержку; устойчивая жизненная позиция и желание добиться успехов, нормальная адаптация к жизни; окружены вниманием. А по второму заданию, на которого хотели бы быть похожи, выбрали человечков с номерами 10,11,12,20 - они хотят быть общительными, оказать поддержку друг другу, желают добиться успехов, нормальная адаптация. Большинство детей выбрали человечков под № 20, это говорит о том, что дети хотят быть лидерами и чтобы люди прислушивались.

Для профилактики суицидального и аддиктивного поведения с 5 по 9 классы проведены профилактические беседы «*Я выбираю - здоровую Жизнь!*» с использованием следующих методик:

тест школьной тревожности Филлипса (5,6 кл, методика самооценки **психических состояний по Г. Айзенку** (7,8 кл., опросник Р. Гудмана «*Сильные стороны и трудности*»)(9 кл., проективная методика «*Дерево с человечками*» (*Д. Лампен*)).

**По результатам диагностирования детей с высокой тревожностью и находящихся в кризисном состоянии нет.**

Во время **месячника** проводилась акция *«День бантика»* с целью сплочения детского и общешкольного коллектива и поднятия общего эмоционального тонуса и настроения. Дети очень креативно отнеслись к данной акции. Были разные бантики: в одежде, на голове, на руках, на обуви и на лице. Большие, маленькие. Детям очень понравилась акция, цель достигнута.

В течение **Месячника** проводились **психологические тренинги**: Тренинговые упражнения для учащихся с 1-4 кл. *«Одной рукой не завяжешь»* с целью актуализации навыков сотрудничества и для старших с целью сплочения коллектива и повышения самооценки.

А также в течение **Месячника** проводилась индивидуальная **работа с детьми**, состоящими на учете ВШУ. Детей состоящих на ВШУ – 2. С ними **планово проводится ИПР**. Дети слабо учатся, участвуют во всех проводимых мероприятиях и соревнованиях. Охвачены внеурочной деятельностью.

Во время каникул организованы и проводились *«Игры на снегу»*. Детям очень понравились игры на свежем воздухе, было столько позитивных эмоций и теперь дети сами предлагают разные идеи, чтобы время от времени проводить такие мероприятия.

Для **педагогов** проведены информационно-профилактическая **работа** «О проявлении опасных онлайн-игр, провоцирующих аутоагрессивное поведение, а также о необходимости мониторинга соц. сетей несовершеннолетних **обучающихся»** и рисуночный тест Вартегга. С помощью этого теста можно узнать о таких сторонах личности, как:

- самооценка
- социальные навыки
- амбиции, активность и способы достижения цели
- особенности личных взаимоотношений
- отношение к страхам
- чувство безопасности и т. д.

Охвачены все **педагоги, работающие** в данное время всего 22 (100%).

Для родителей доведена на общем родительском собрании информационно-профилактическая информация «О проявлении опасных онлайн-игр, провоцирующих аутоагрессивное поведение, а также о необходимости мониторинга соц. сетей несовершеннолетних **обучающихся»** и проведен **психологический тест «Семья за столом»**.

Участвовало 14 родителей.

Из каждой семьи присутствовал один родитель.

По результатам тестирования выявлено следующее: взаимоотношения в семьях доброжелательные, уважительные. В семьях благополучная атмосфера.

В СПТ принимали 70 учащихся (*13 лет – 22 учащихся, 14 лет – 38, 15 лет – 20*).

В рамках Дня народного единства организован и проведен конкурс патриотической песни по классам, где выступали учащиеся, присутствовали многие родители. Конкурс прошел на высоком уровне, все классы очень серьезно отнеслись к данному мероприятию. Активность родителей говорит, что они заинтересованы школьной жизнью своих детей.

Во время **Месячника велась планомерная работа**. Практически все, что **запланировано – выполнено**.

После проведения **месячника, работа** в этом направлении будет продолжена.

По результатам эффективности оценка положительная, т. к. почти 100% охват по трем целевым группам. Результаты исследования показывают, что **обучающиеся** имеют низкую тревожность, низкий уровень эмоционального выгорания у **педагогов**, родители удовлетворены **работой** образовательного учреждения.

По итогам **Месячника психологического здоровья** были следующие рекомендации:

Классным руководителям:

1. Формировать у детей позитивную и устойчивую самооценку, и продолжать **работу** по снижению уровня школьной тревожности;
2. Формировать устойчивую учебную мотивацию;
3. Формировать адекватные формы поведения в новых школьных ситуациях;
4. Необходима целенаправленная **работа педагогов** и родителей для укрепления школьной мотивации.
5. Организовать совместную деятельность с учащимися и их родителями.

Учителям:

- Создать благоприятные **психологические условия**, способствующие личностному и интеллектуальному росту ребенка.
- На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.
- Организовать дополнительные занятия для детей, особо нуждающихся в методической помощи.

Родителям:

- Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.
- Быть самым более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.
- Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.

**Педагог-психолог ГБОУ СОШ с.Новое Усманово**

**Курбангалеева Ю.С.**