

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. НОВОЕ УСМАНОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАМЫШЛИНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Зам. директора

Директор ГБОУ СОШ

с. Новое Усманово

_____/ Маннапова Г.К./

Протокол № 1
от «28» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку (базовый уровень)
Уровень программы
основное общее образование
9 класс

Программа: Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./Баранов М.Т, Дейкина А.Д., Ладыженская Т.А.- М.: Просвещение, 2016.

Предметная линия учебников: Бархударов С.Г., Максимов Л.Ю., Крючков С.Е, Чешко Л.А. Русский язык, 9 класс. М.: Просвещение, 2019.

Новое Усманово
2021

Пояснительная записка.

Данная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», входящим в предметную область «Русский язык и литература», а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Нормативно-правовую и методическую основу изучения русского языка при получении основного общего образования составляют:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644),
3. Приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
4. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
5. Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
8. Кравития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
9. Учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом *ГБОУ СОШ с. Новое Усманово № 1* от 31.08.2021 № 24 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
10. Рабочей программы воспитания *ГБОУ СОШ с. Новое Усманово*

Настоящая программа по русскому языку для IX класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким

образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане ГБОУ СОШ с.Новое Усманово в IX классе – 136 часов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять

библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Тематическое планирование уроков русскому языку в ГБОУ СОШ с. Новое Усманово.

Тематическое планирование по русскому языку 5-9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
2. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
3. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Учебно-тематический план.

Содержание	Всего кол-во часов	Из них кол-во контрольных	Из них развитие речи	Целевые приоритеты воспитания
Международное значение русского языка	1	0	0	1,3
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	12	1	2	1,2
Сложносочиненные предложения	11	1	5	1,3
Сложноподчиненные предложения	32	1	8	2,3
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	9	1	3	1,2
Бессоюзные сложные предложения	17	1	6	1,3
Сложные предложения с различными видами связи	9	0	4	1,3
Общие сведения о языке	6	0	2	2,3
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	39	0	8	1,3
Итого:	136	5	38	

Содержание тем учебного курса.

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (12 ч + 2 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложносочиненные предложения (11 ч + 5 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (32 ч + 8 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (17 ч + 6 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (9 ч + 4 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (6 ч + 2 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (39 ч + 8 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Воспитательный потенциал урока</i>	<i>КИМ</i>
1	Международное значение русского языка.	1	2,09	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ						
2	Фонетика. Графика. Орфография.	1	3,09	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок	
3	Лексика и фразеология.	1	6,09	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	проектирование д/з, комментирование выставленных оценок	

				<p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>		
4	Морфемика и словообразование.	1	7,09	<p>Коммуникативные: обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: готовность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>	Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
5-6	Морфология. Орфография. Входной контрольный диктант	2	9-10,09	<p>Коммуникативные: обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: готовность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>	анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок..	
7-8Р	Сжатое изложение	2	13,09-14,09	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый с интерактивной	изложение

				учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинноследственные связи, делает обобщения, выводы. Личностные: оптимизм в восприятии мира	доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах	
9-10	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2	16-20,09	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: оптимизм в восприятии мира.	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
11Р	Текст.	1	21,09	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: оптимизм в восприятии мира.	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
12К	<u>Контрольная работа №1</u> Контрольная работа по теме «Повторение в 5-8 классах».	1	23,09	Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.		Контрольная работа

				<p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинноследственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>		
13	<u>Анализ ошибок контрольной работы.</u>	1	24,09	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира</p>	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ						
14-15	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений		27-28,09	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения</p>	формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	

				учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинноследственные связи, делает обобщения, выводы.		
16-17Р	Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект		30,09 1,10	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: позитивная моральная самооценка.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
18-19Р	Сжатое изложение		4-5,10	Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинноследственные связи, делает обобщения, выводы. Личностные: позитивная моральная самооценка.	формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Сжатое изложение
20-21	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки		7-8,10	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	

	препинания в ССП			<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>		
22Р	Рецензия		11,10	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи. Личностные: позитивная моральная самооценка</p>	<p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p>	
23К	<u>Контрольная работа №2.</u> Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»		12,10	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинноследственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	<p>формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	Контрольная работа
24	Анализ ошибок контрольной работы		14,10	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	<p>управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p>	

				<p>самокоррекции. Познавательные: выполняет учебнопознавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ						
25	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	1	15,10	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
26	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1	18,10	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>		
27	Место придаточных предложений в СПП.	1	19,10	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>	управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).	
28-29	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2	21-22,10	<p>Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознаёт возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач</p>	умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения.	

				<p>операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>		
30-31Р	РР Изложение (по упр. 126).	2	1-2,11	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>	формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Изложение
32-33	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2	4-5,11	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения,</p>	управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).	

				классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Личностные: оптимизм в восприятии мира		
34	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	8,11	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: оптимизм в восприятии мира.	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Проверочная работа
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1	9,11	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: оптимизм в восприятии мира.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
36-37	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	2	11-12,11	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).	

				<p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p>		
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1	15,11	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p>	управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).	
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1	16,11	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	

				Личностные: оптимизм в восприятии мира.		
40-41Р	Сжатое изложение. (Упр. 180).	2	18-19,11	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Сжатое изложение
42Р	Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	1	22,11	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта	Сочинение-рассуждение

43	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1	23,11	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными причинами.	1	25,11	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1	26,11	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	

				<p>выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>		
46-47Р	<p>Р/р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ).</p>	2	29-30,11	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>	<p>формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>	Сжатое изложение
48	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.</p>	1	2,12	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	

49	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	1	3,12	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии</p>	управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).	
50P	Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1	6,12	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритму; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта	Сочинение-рассуждение

51	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1	7,12	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Личностные: оптимизм в восприятии</p>	управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).	
52-53	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	2	9-10,12	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Личностные: оптимизм в восприятии</p>	управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).	
54	Повторение по теме «СПШс»	1	13,12	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p>	управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка	

	придаточным и обстоятельствомными».			<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии</p>	действий партнёра, умение убеждать).	
55К	<u>Контрольная работа №3.</u> Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений» .	1	14,12	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Контрольная работа
56	<u>Анализ ошибок контрольной работы.</u>	1	16,12	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выразить	

				<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>	<p>свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НЕСКОЛЬКИМИ ПРИДАТОЧНЫМИ						
57-59	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	3	17,12 20,12 21,12	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	
60-61Р	Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)..	2	23-24,12	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий,</p>	Сочинение

				<p>осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	<p>объяснение орфограмм в словах</p>	
62Р	Деловые бумаги.	1	27,12	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	
63	Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	11,01	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	
64К	<u>Контрольная работа №4.</u> Контрольная работа по	1	12,01	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои</p>	<p>формулирует собственные мысли, высказывает и</p>	Контрольная работа

	теме: «Сложноподч инённое предложение» .			достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Личностные: позитивная моральная самооценка.	обосновывает свою точку зрения.	
65	<u>Анализ ошибок контрольной работы.</u>	1	14,01	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: позитивная моральная самооценка.	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ						
66-67	Бессоюзные сложные предложения.	2	15,01 18,01	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).	

				<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>		
68-69	Сжатое изложение (по материалам ОГЭ).	2	19,01 21,01	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Сжатое изложение
70	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	22,02	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	задачами и условиями коммуникации.	
71-72	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	25-26,01	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает И обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>	формулирует собственные мысли, высказывает И обосновывает свою точку зрения	
73-74Р	Обучающее сочинение на лингвистическую тему (9.1).	2	28-29,01	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения,</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритму; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах	Сочинение

				<p>классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>		
75-76	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	1-2,02	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
77Р	Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений» .	1	4,02	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебнопознавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	
78	Обобщение знаний о бессоюзном	1	5,02	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>	формулирует собственные мысли, высказывает и	

	сложном предложении и пунктуации в них.			Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебнопознавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Личностные: позитивная моральная самооценка.	обосновывает свою точку зрения.	
79К	<u>Контрольная работа №5.</u> Контрольная работа по теме: «Бессюжные сложные предложения».	1	8,02	Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Личностные: позитивная моральная самооценка.	формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Контрольная работа
80	<u>Анализ ошибок контрольной работы.</u>	1	9,02	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	

				<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>	соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
81-82	Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.	2	11-12,02	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ						
83-85	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	3	<u>15-16,02</u> <u>18,02</u>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	

86-87Р	Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»	2	19,02 22,02	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах</p>	Сочинение-рассуждение
88-89Р	Сжатое изложение (Упр. 301)	2	25-26,02	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	<p>формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>	Сжатое изложение

90	Авторские знаки препинания.	1	1,03	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
91К	Диагностическая работа в формате ОГЭ (часть 2)	1	2,03	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Тест
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ						

92-93	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2	4-5,03	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполняет учебнопознавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).	
94-95	Русский литературный язык и его стили.	2	9,03 11,03	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполняет учебнопознавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).	
96-97Р	Обучающее сочинение-рассуждение	2	12,03 15,03	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Сочинение-рассуждение

	9.2. Сочинение в формате ОГЭ.			<p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	<p>структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах</p>	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 9 КЛАССЕ						
98	Фонетика. Графика. Орфография.	1	16,03	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>	<p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	
99-100	Лексикология. Фразеология. Орфография.	2	18-19,03	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	<p>слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>		
101-102P	РР Сжатое изложение. (Упр. 360)	2	29-30,03	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Сжатое изложение
103-104	Морфемика. Словообразование. Орфография.	2	1-2,04	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры,</p>	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	

				<p>содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>		
105-106	<p>Морфология.</p> <p>Именные части речи.</p>	2	5-6,04	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	<p>слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
107-108Р	<p>Сочинение-рассуждение 9.1.</p> <p>Сочинение в формате ОГЭ.</p>	2	8-9,04	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	<p>Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах</p>	<p>Сочинение-рассуждение</p>

109	Анализ ошибок сочинений.	1	12,04	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>	
110-111	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	2	13,04 15,04	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>	<p>слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
112	Наречие. Слова категории состояния.	1	16,04	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие</p>	<p>формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>	

				<p>трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
113-114	Предлог. Союз. Частица.	2	19-20,04	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	
115-119	Предлог. Союз. Частица.	5	22-23,04 26-27,04 29,04	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие</p>	формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	

				<p>трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
120-121	<p>Сочинение-рассуждение 9.2.</p> <p>Сочинение в формате ОГЭ.</p>	2	30,04 3,05	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах</p>	Сочинение-рассуждение
122	Анализ ошибок сочинений.	1	4,05	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие</p>	<p>формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>	

				<p>трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
123	Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1	6,05	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	
124-125	Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.	2	7,05 10,05	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие</p>	формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	

				<p>трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
126-127	<p>Сочинение-рассуждение 9.3.</p> <p>Сочинение в формате ОГЭ.</p>	2	11,05 13,05	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах</p>	Сочинение-рассуждение
128	Анализ ошибок сочинений.	1	14,05	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие</p>	<p>формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>	

				<p>трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
129	Скобки, кавычки.	1	17,05	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполняет учебнопознавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).	
130-133	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа в формате ОГЭ.	4	18,05 20-21,05 24,05	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p>	формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Тест

				<p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>		
134	Анализ ошибок диагностической работы.	1	25,05	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>	формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	
135	Предупреждение речевых и грамматических ошибок. Редактирование текстов.	1	27,05	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).	

				<p>самокоррекции. Познавательные: выполняет учебнопознавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
136	<p>Готовимся к ОГЭ. Тайны русского языка.</p>	1	28,05	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполняет учебнопознавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p>	