

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. НОВОЕ УСМАНОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАМЫШЛИНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____/_____

Протокол № 1
от «28» июня 2021 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора

_____/_____

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ

с. Новое Усманово

_____/ Манныпова Г.К./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по татарскому языку (базовый уровень)
Уровень программы основное общее
образование 7 класс**

Программа: Рабочие программы. Рабочая программа по татарскому языку – ФГОС. Предметная линия учебников под редакцией Р.З.Хайдаровой, 5-9 кл. Авторы: Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Казань, 2017 г.

Предметная линия учебников: Хайдарова Р.З., Ибрагимов Г.И., Малафеева Р.М. Татар теле. Казань, Татармультфильм, 2018г.

Новое Усманово
2021

Пояснительная записка.

Данная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», входящим в предметную область «Русский язык и литература», а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Нормативно-правовую и методическую основу изучения татарского языка при получении основного общего образования составляют:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644),
3. Приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
4. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
5. Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
8. Кратчайшего математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
9. Учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом ГБОУ СОШ с. Новое Усманово № 1 от 31.08.2021 № 24 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
10. Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ с. Новое Усманово

Рабочая программа по родному (татарскому) языку и литературе для 7 класса составлена на основе Программы по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы 5-9 классы. Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева, Казань, «Татармультфильм», 2017 г., разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ООО, учебного плана школы на 2021-2022 учебный год.

Данная программа включает разделы: пояснительная записка; содержание рабочей программы; требования к уровню подготовки обучающихся; литература и средства обучения; календарно-тематический план.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения родному (татарскому) языку и литературе.

Главная **цель**, решаемая при реализации рабочей программы по родному (татарскому) языку и литературе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как средством общения. В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится **задача** развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя. Предусматривается систематическая работа над орфоэпически грамотной речью.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие* речи, развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению татарским языком;

- освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике татарского языка;

- овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

- воспитание* позитивного эмоционально – ценностного отношения к татарскому языку и литературе, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

- формирование* целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Курс построен с учетом концентрического принципа построения: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обогащения.

Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем.

Для реализации данной программы используются учебники:

1. Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М., Гиниятуллина Л.А. татар теле в 2 ч. Казань. Татармультфильм. 2018г.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком школы рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;

- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Содержание рабочей программы

Повторение пройденного материала в 7 классе. Морфология. Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Наречие как часть речи

Глагол как часть речи. Общее понятие о глаголе. Отрицательная форма глаголов

Спрягаемые глаголы. Глаголы повелительного наклонения. Глаголы изъявительного наклонения. Глаголы условного наклонения

Неспрягаемые глаголы. Понятие о причастиях. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастий. Понятие о деепричастиях. Признаки глаголов и наречий у деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Правописание деепричастий

Имя действия.Переход имени действия в существительное.
Инфинитив.Понятие об инфинитиве.Отрицательный аспект инфинитива
Вспомогательные глаголы.
Понятие о междометиях и звукоподражательных словах.
Предикативные слова.Понятие о предикативных словах и их правописание.
Служебные части речи.Понятие о предлогах.Предложные слова.Понятие о союзах.
Модальные части речи.Понятие о частицах как о служебных частях речи
Г.Тукай.Жизнь и творчество Тукая.Повесть “Исемдә калганнар”.Поэма “Шүрәле”.Стихотворение “Туган авыл”.
Жизнь и творчество художника Б.Алменова.
Жизнь и творчество композитора Ф.Яруллина.Балет “Шүрәле”.
Жизнь и творчество Ф.Амирхана.Повесть “Татар каһарманы”.
Жизнь и творчество М.Гафури.Басня “Сарыкны кем ашаган?”
Жизнь и творчество Г.Ибрагимов.Слово о писателе и учителе.Повесть “Алмачуар”
Жизнь и творчество Г.Кутуя.Понятие о белом стихе.”Сагыну”.Повесть “Рөстәм мажаралары”.
Жизнь и творчество Х.Туфана.Стихотворения.
Жизнь и творчество Г.Кашапова.Рассказ “Киек каз юлы”.
Жизнь и творчество Р.Хафизовой.Повесть “Кашкарыларозынгомерле”.
Жизнь и творчество И.Салахова.Рассказ “Колыма хикәяләре”.
Жизнь и творчество З.Мансура.Сказка “Таңсылу әкиятә
Жизнь и творчество А.Еники.Повесть “Кем жырлады?”, “Матурлык”
Жизнь и творчество Р.Тухватуллина.Рассказ “Балам көлүе
Татарские народные праздники.Навруз.
Развитие речи
Повторение изученного материала

Требования к уровню подготовки учащихся

- знать понятия из основных разделов татарского языка за курс 5-6 кл.
- уметь делать синтаксический и пунктуационный разборы, фонетический и словообразовательный разборы, разбор слова по составу, морфологический разбор;
- уметь соблюдать основные правила литературного произношения, уметь разговаривать с правильной интонацией;
- знать грамматические признаки причастия, синтаксическую роль причастий;
- знать понятие о деепричастии, его грамматические особенности;
- уметь находить в тексте деепричастия;
- уметь пользоваться орфоэпическим словарем;

- знать грамматические признаки имен действий, синтаксическую роль имен действий;
- уметь находить в тексте имена действий;
- знать отличия служебных и самостоятельных частей речи; понятие о предлогах, союзах, междометий, предикативных слов;
- знать отличие междометий от звукоподражательных слов;
- определять порядок слов в предложениях;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- уметь объяснять поставленные знаки препинания;
- расставлять правильно знаки препинания при диалоге, прямой и косвенной речи;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- составлять план исходного и собственного текста;
- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;
- писать сочинения по данному плану;
- описать литературных героев;
- написать рассказ по просмотренному спектаклю (устно или письменно);
 - написать изложение с элементами сочинения;
 - выполнять упражнения с заданиями по переводу с татарского языка на русский и с русского на татарские языки.

Литература и средства обучения

Для обучающихся:

- 1) Асылгараева Р.А., Зиннатова М. З. Татарский язык: Учебник для 7 класса средней общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся-татар) – 3-е издание, пересмотренное. – Казань: Магариф, 2010.
- 2) Мусин Ф. М., Гилязова И. Г., Шавалиева Р. С. Татарская литература: Учебник для 7 класса средней общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся-татар) – 3-е издание, пересмотренное. – Казань: Магариф, 2010.
- 3) Ганиева Ф.А., Абдуллин И.А., Мухамадиев М.Г., Юналеева Р.А. Татарско-русский словарь. Издание 4-ое исправленное и дополненное. - Казань: Таг. кн. изд., 2004
- 4) Сафиуллина Ф.С. Карманный татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников. - Казань: Магариф, 2002.

Для учителя:

- 1) Программа по татарскому языку и литературе для русских школ (Обучение учащихся-татар). 1- 11 классы. Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова, В.А.Гарипова, Р.Р. Замалетдинов, Г.Ф. Замалетдинова, Ф.Г.Галимуллин, А.Н.Хузиахметов, З.Н.Хабибуллина, Х.Г.Фардиева. - Казань: Магариф, 2010.

- 2)Бухарова Ф.Т.,Ялчина А.Ф.Занимательная грамматика.Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы.-Стерлитамак:СГПА им.З.Биишевой,2009.
- 3)Салимгараева Б.С.,Юлмухаметов Т.Ф.,Минеахметов Р.Г.Сборник диктантов и изложений по татарскому языку для учащихся 5-9 классов татарских школ Башкортостана.-Уфа:Китап,2000.
- 4) Загидуллина Д.Р. Методика преподавания татарской литературы в школе. – Казан: “Магариф”, 2004.
- 5)Максимов Н.В.Дидактические материалы по татарскому языку. - Казань: Магариф,2000.

Тематическое планирование уроков татарского языка в ГБОУ СОШ с. Новое Усманово.

Тематическое планирование по татарскому языку 5-9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
2. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
3. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Календарно-тематическое планирование по татарскому языку 7 класс

№	Дата	Тема урока	Кол. час	Планируемые результаты			Воспитат потенциал урока	КИМ
				личностные	метапредметные			
1	8,09	Устное народное творчество	1	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы	осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем	

				своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	и интересы своей познавательной деятельности. Смысловое чтение. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	взаимопонимания	
2	15,09	Повторение времен глагола	1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение осознанно использовать речевые	расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	

					средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.			
3	22,09	Творчество Ф.Бурнаша	1	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Смысловое чтение. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Тест
4	29,09	Деепричастие	1		Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,	расширение и систематизацию	Осознанное, уважительное и	Тест

					собственные возможности ее решения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	
5	6,10	Творчество Г.Тукая	1	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	

				культурного наследия народов России и человечества	Смысловое чтение. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога		
6	13,10	Глаголы повелительного наклонения	1		Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для	расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	

					выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.			
7	20,10	Творчество Г.Тукая	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Смысловое чтение. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	
8	3,11	Наречие	1		Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение определять понятия,	расширение и систематизацию научных знаний о родном языке;	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к	

					создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	
9	10,11	Творчество Ф.Амирхана	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Смысловое чтение. Формирование и развитие компетентности в области	осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Тест

					использования информационно- коммуникационных технологий	чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога		
10	17,11	Творчество Н.Исанбата	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Смысловое чтение. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий	осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	
11	24,11	Причастие	1		Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,	расширение и систематизацию	Готовность и способность вести	

					собственные возможности ее решения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	
12	1,12	Творчество Г.Ибрагимова	1		Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,	

					самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	формирование потребности в систематическом чтении как средство познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	культуре, языку, вере, гражданской позиции.	
13	8,12	Главные члены предложения	1		Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	

					(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	языка		
14	15,12	Рассказ Г.Ибрагимова «Алмачуар»	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Смысловое чтение. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества,	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	

						многоаспектного диалога		
15	22,12	Тире между подлежащим и сказуемым	1		Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	
16	13,01	Национальная одежда татарского народа	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые	осознание значимости чтения и изучения родной	Готовность и способность вести диалог с другими	Тест

				отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Смысловое чтение. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	людьми и достигать в нем взаимопонимания	
17	20,01	Творчество Адипа Маликова, Р.Тухватуллина	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Смысловое чтение. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	

						отношений человека и общества, многоаспектного диалога		
18	27,01	Союзы	1		Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	

19	3,02	Творчество Г.Кутуя	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Смысловое чтение. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	
20	10,02	Имя действия	1		Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	

					рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	категорий родного языка		
21	17,02	Творчество М.Магдиева	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Смысловое чтение. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Тест

						общества, многоаспектного диалога		
22	24,02	Главные и второстепенные члены предложения	1		Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	
23	3,03	Творчество Ф.Яруллина,	1	Осознанное, уважительное и	Умение самостоятельно определять цели обучения,	осознание значимости чтения	Готовность и способность вести	

		Н.Думаи		доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Смысловое чтение. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средство познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	
24	10,03	Поэзия М.Мирзы, Х.Такташа	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Смысловое чтение. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средство познания мира и себя в этом мире,	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	

						гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога		
25	17,03	Главные и второстепенные члены предложения	1		Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической	расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	

					контекстной речью.			
26	31,03	Творчество Х.Туфана	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Смысловое чтение. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий	осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	
27	7,04	Частицы	1		Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,	расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	

					строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	и грамматических категорий родного языка		
28	14,04	Роман Г.Тавлина «Когда солнце заходит за облака»	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Смысловое чтение. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	

						общества, многоаспектного диалога		
29	21,04	Творчество А.Гилязова, И.Юзеева	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Смысловое чтение. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий	осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	
30	28,04	Творчество М.Галимова, Ф.Хусни	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Смысловое чтение. Формирование и развитие компетентности в области	осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	

				позиции	использования информационно- коммуникационных технологий	систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога		
31	5,05	Творчество Р.Галиуллина, А.Ахметгалиевой	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Смысловое чтение. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий	осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	
32	12,05	Поэзия	1	Осознанное,	Умение самостоятельно	осознание	Готовность и	

		З.Мансурова, М.Аглямова		уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Смысловое чтение. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий	значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	
33	19,05	Промежуточная аттестация. Диктант	1		Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Тест

					(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	языка		
34	26,05	Р.Миннуллин, Р.Яхин	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Смысловое чтение. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества,	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	

						многоаспектного диалога		
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--