Семинар педагогов

СП «Детский сад «Ляйсан» ГБОУ СОШ с. Новое Усманово

м.р. Камышлинский Самарской области

***План-конспект организованной образовательной деятельности***

*в старшей группе*

на тему:

«Радуга»

Составила:

Воспитатель

СП «Детский сад «Ляйсан»

ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

Сафина Э.М.

**Технологическая карта организованной образовательной деятельности.**

**Тема:** «Исследователи»

**Группа:** дети 5-6 лет.

**Цели:** -Формировать представления детей о разновидностях металлов;

-О свойствах и действии магнита;

-Учить выделять предметы, взаимодействующие с магнитом;

-Систематизировать представления детей о соли и ее свойствах (белая, без ярко выраженного запаха, в воде растворяется, ее можно получить путем выпаривания, бывают разные виды соли);

**Планируемые целевые ориентиры.**

1. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения

художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п.

1. Эмоционально откликаются на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками.
2. Продолжает развиваться воображение. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы,
3. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисточку по

окончании работы.

**Предварительная работа**.

Проведение опытов, чтение познавательной литературы, изготовление альбома «Я-исследователь», разучивание стихотворений о природных явлениях.

**Обрудование:** белые халаты.

**Материал для проведения экспериментов**: стаканчики, вода, магнит, металлические предметы, соль разных видов, спиртовка, колба, яйцо.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его**  **продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы,**  **приемы, возможные виды деятельности** | **Результат** |
| **Психологический настрой,** | Создание атмосферы психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребёнка, установление зрительного, слухового контакта… | Воспитатель предлагает детям встать в круг. Приветствие в кругу, стих «Привет» | Дети в кругу, произносят слова приветствия с движениями рук. | Психологический этюд «Привет!» | Привлечение направленного  внимания.  Внутренняя мотивация на деятельность. |
| **Вводно-организационный**, | Организация направленного внимания. | Воспитатель предлагает детям выбрать себе пару и пойти к реке. | Дети выбирают себе пару и и идут за воспитателем по группе, поют знакомую песню «От улыбки…» | Путешествие к реке под музыку.  Песня «От улыбки…» | привлечение произвольного внимания |
| **Мотивационно – побудительный,** | Формирование представлений о предстоящей деятельности, её задачах | Воспитатель загадывает загадку о радуге, обращает внимание детей на экран.  Воспитатель нацеливает детей. | Дети отгадывают загадку о радуге и рассматривают её на экране. | Рассматривание радуги на экране.  Загадывание загадки. | Внутренняя мотивация на деятельность |
| **Актуализация,** | Актуализация имеющихся знаний и  представлений о признаках зимы. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. | Воспитатель просит детей рассказать, очто они знают о радуге, задаёт вопросы. | Дети отвечают на вопросы воспитателя и делятся своими впечатлениями | Беседа о радуге, рассказы детей из личного опыта. | Воспроизведение информации, |
| **Восприятие и усвоение нового, расширение имеющихся представлений,** | Расширение представления о радуге, как об явлении природы. | Воспитатель рассказывает стихотворение-загадку и выставляет ответы-предметные картинки с изображением предметов разного цвета ( по цветам радуги) и рисует радугу по ходу стихотворения. | Дети слушают стихотворение-загадку и отгадывают, смотрят, как воспитатель изображает радугу. | Чтение стихотворения с загадками.  Показ воспитателем последовательного изображения радуги. | Осознанные, усвоенные понятия. |
| **Динамическая пауза** | Смена вида деятельности,  предупреждение утомляемости | Воспитатель напоминает детям, что радуга появляется после дождя, когда появится солнышко. | Дети играют в игру, свободно перемещаясь по группе, по сигналу – бегут в домики. | Подвижная игра под музыку «Солнышко и дождик» | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| **Практическая работа**, | Овладение способами рисования, применение знаний,  навыков и умений. | Воспитатель предлагает детям нарисовать радугу.  Индивидуально, (если потребуется) можно предложить одному ребёнку собрать радугу. | Дети рисуют радугу на мольбертах.  Индивидуально – ребёнок собирает радугу из цветных полосок. | Рисование радуги.  Игра для индивидульной работы «Собери радугу» | Овладение умениями составлять радугу и изображать её при помощи рисования. |
| **Рефлексивно-**  **корригирующий**  3 мин | Формирование элементарных навыков самоконтроля. Корректирование при необходимости деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами. Подведение итогов НОД, обобщение полученных ребёнком знаний, умений и навыков. | Воспитатель спрашивает детей, понравилось ли им занятие, если да, то можно взять цветочек и прикрепить его к доске, если нет, то не брать цветочек. | Дети слушают воспитателя и берут или не берут цветочек, аргументируют свой выбор. | Рефлексия «Цветочная поляна» | Умение высказывать своё мнение. |
| **Заключительный этап**  3мин  Закрепление полученных и имеющихся представлений | Формирование умений слушать; направление внимания детей; формирование интереса к содержанию НОД. | Воспитатель просит детей рассказать о своих рисунках. | Дети выставляют рисунки на выставку и рассказывают о своих работах. | Выставка детских работ, рассказы детей. | Осознание себя как участника творческого процесса.  Сформированность элементарных навыков самооценки |

**Список использованной литературы.**

1.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М. : «Карапуз – дидактика», 2006.

2.Компанцева Л. В. Поэтический образ природы в детском рисунке. Пособие для воспитателя дет. сада. – М. : Просвещение, 1985.

3. Интернет-ресурсы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его**  **продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы,**  **приемы, возможные виды деятельности** | **Результат** |
| **Психологический настрой,** | Создание атмосферы психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребёнка, установление зрительного, слухового контакта… | Воспитатель предлагает детям встать в круг. Приветствие в кругу, стих «Привет» | Дети в кругу, произносят слова приветствия с движениями рук. | Психологический этюд «Привет!» | Привлечение направленного  внимания.  Внутренняя мотивация на деятельность. |
| **Вводно-организационный**, | Организация направленного внимания. | Воспитатель предлагает детям выбрать себе пару и пойти к реке. | Дети выбирают себе пару и и идут за воспитателем по группе, поют знакомую песню «От улыбки…» | Путешествие к реке под музыку.  Песня «От улыбки…» | привлечение произвольного внимания |
| **Мотивационно – побудительный,** | Формирование представлений о предстоящей деятельности, её задачах | Воспитатель загадывает загадку о радуге, обращает внимание детей на экран.  Воспитатель нацеливает детей. | Дети отгадывают загадку о радуге и рассматривают её на экране. | Рассматривание радуги на экране.  Загадывание загадки. | Внутренняя мотивация на деятельность |
| **Актуализация,** | Актуализация имеющихся знаний и  представлений о признаках зимы. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. | Воспитатель просит детей рассказать, очто они знают о радуге, задаёт вопросы. | Дети отвечают на вопросы воспитателя и делятся своими впечатлениями | Беседа о радуге, рассказы детей из личного опыта. | Воспроизведение информации, |
| **Восприятие и усвоение нового, расширение имеющихся представлений,** | Расширение представления о радуге, как об явлении природы. | Воспитатель рассказывает стихотворение-загадку и выставляет ответы-предметные картинки с изображением предметов разного цвета ( по цветам радуги) и рисует радугу по ходу стихотворения. | Дети слушают стихотворение-загадку и отгадывают, смотрят, как воспитатель изображает радугу. | Чтение стихотворения с загадками.  Показ воспитателем последовательного изображения радуги. | Осознанные, усвоенные понятия. |
| **Динамическая пауза** | Смена вида деятельности,  предупреждение утомляемости | Воспитатель напоминает детям, что радуга появляется после дождя, когда появится солнышко. | Дети играют в игру, свободно перемещаясь по группе, по сигналу – бегут в домики. | Подвижная игра под музыку «Солнышко и дождик» | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| **Практическая работа**, | Овладение способами рисования, применение знаний,  навыков и умений. | Воспитатель предлагает детям нарисовать радугу.  Индивидуально, (если потребуется) можно предложить одному ребёнку собрать радугу. | Дети рисуют радугу на мольбертах.  Индивидуально – ребёнок собирает радугу из цветных полосок. | Рисование радуги.  Игра для индивидульной работы «Собери радугу» | Овладение умениями составлять радугу и изображать её при помощи рисования. |
| **Рефлексивно-**  **корригирующий**  3 мин | Формирование элементарных навыков самоконтроля. Корректирование при необходимости деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами. Подведение итогов НОД, обобщение полученных ребёнком знаний, умений и навыков. | Воспитатель спрашивает детей, понравилось ли им занятие, если да, то можно взять цветочек и прикрепить его к доске, если нет, то не брать цветочек. | Дети слушают воспитателя и берут или не берут цветочек, аргументируют свой выбор. | Рефлексия «Цветочная поляна» | Умение высказывать своё мнение. |
| **Заключительный этап**  3мин  Закрепление полученных и имеющихся представлений | Формирование умений слушать; направление внимания детей; формирование интереса к содержанию НОД. | Воспитатель просит детей рассказать о своих рисунках. | Дети выставляют рисунки на выставку и рассказывают о своих работах. | Выставка детских работ, рассказы детей. | Осознание себя как участника творческого процесса.  Сформированность элементарных навыков самооценки |

План-конспект образовательной деятельности

на тему: «Радуга».

**Цель:**

1.Формировать представление детей о радуге как о явлении природы;

2.Расширять представление о цвете, закреплять умение держать кисть, набирать гуашевые краски, промывать.

3.Вызвать желание нарисовать радугу.

Интеграция образовательных областей:

Образовательная область «Художественное эстетическое развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

**Задачи:**

Образовательная область «Художественное эстетическое развитие»

- изображать, последовательно сочетая цвета, радугу.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим):

- обучать детей исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- познакомить детей со стихотворением С. Я. Маршака

Образовательная область «Физическое развитие»:

**Методы и приёмы:**

- наглядные: показ картины

- словесные: беседа, художественное слово

- экспериментирования: опыт

**Материал и оборудование**: для дидактической игры - дугообразные полоски цветной бумаги (по 4 комплекта); для опыта: миска с водой, лист белого картона и маленькое зеркальце (для 4 подгрупп детей); для рисования - акварельные краски, восковые мелки, цветные карандаши, листы альбома, картина «Радуга», ноутбук, диапроектор, видеоролик «Радуга».

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Детская деятельность* | *Формы и методы организации совместной деятельности* |
| Двигательная | Динамическая пауза |
| Игровая | Дид. игра «Построим радугу» |
| Продуктивная | Рисование радуги |
| Коммуникативная | Беседа о радуге |
| Чтение художественной литературы | Загадка о радуге, чтение стихотворения С.Я. Маршака «Радуга-дуга» |
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание радуги, исследование (форма, количество полосок, цвета), опыт |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность воспитанников*** | ***Ожидаемые результаты*** |
| **1.** | Организационный момент.  Воспитатель загадывает загадку:  После дождика бывает,  Что полнеба закрывает.  Разноцветная дуга  Солнечная ... (Радуга) | Дети отгадывают загадку. |  |
| **2.** | Воспитатель проводит беседу о радуге:  - Вы когда-нибудь видели радугу?  - Какая она?  - Кто знает, сколько у неё цветов? | Дети отвечают на вопросы воспитателя, называют вместе с воспитателем цвета радуги по порядку | Заинтересованность детей |
| **3.** | Воспитатель предлагает детям рассмотреть радугу на картине и обращает внимание детей, сколько на ней цветов. | Дети рассматривают радугу.  Дети смотрят видеоролик о радуге. | Умение исследовать и делать выводы. |
| **4.** | Воспитатель предлагает детям разбиться на подгруппы и поиграть в дидактическую игру «Построим радугу». | Дети делятся на подгруппы и по сигналу воспитателя на скорость строят радугу из дугообразных полосок цветной бумаги. | Дети знают расположение цветов радуги |
| **5.** | Воспитатель показывает фото радуги на экране проектора. Выясняет у детей, почему видны лишь 4-5 цветов. | Дети рассматривают радугу на фото и делают предположения, почему не все цвета видны. | Умение исследовать и делать предположения |
| **6.** | Воспитатель предлагает посмотреть видеоролик о радуге.  Педагог выясняет у детей, в какое время года можно увидеть радугу, когда. | Дети смотрят видеоролик.  Дети отвечают на вопросы. | Заинтересованность детей. |
| **7.** | Воспитатель предлагает послушать стихотворение С.Я. Маршака «Радуга-дуга»  *Солнце вешнее с дождем*  *Строят радугу вдвоем –*  *Семицветный полукруг*  *Из семи широких дуг.*  *Нет у солнца и дождя*  *Ни единого гвоздя,*  *А построили в два счета*  *Поднебесные ворота.*  Воспитатель задаёт вопросы:  - Понравилось вам стихотворение?  - Кто строил радугу?  - С чем сравнивает радугу поэт? | Дети слушают стихотворение, отвечают на вопросы и передают своё отношение к нему. | Умение внимательно слушать произведение. |
| **8.** | Воспитатель выясняет у детей, хотели бы они получить радугу в группе, предлагает провести опыт «Эффект радуги»  *(миска с водой, лист белого картона и маленькое зеркальце (для 4 подгрупп детей).*  Воспитатель даёт инструкции:  - Поставьте миску с водой на самое солнечное место.  Опустите зеркальце в воду и прислоните его к краю миски.  - Поверните зеркальце под таким углом, чтобы на него падал яркий солнечный свет. Затем перемещайте картон перед миской так, чтобы на нем появилось отражение.  Вывод: можно самим  расщепить видимый солнечный свет на отдельные цвета, воспроизведя эффект  радуги. | Дети выполняют инструкции воспитателя и делают вывод, что для получения радуги нужны солнечный свет, вода. | Заинтересованность детей |
| **9.** | Воспитатель предлагает детям, отдохнуть, выполняя за ним движения, .  Динамическая пауза.  *Ладушки! Ладушки!*  *По радуге,*  *По радужке,*  *По цветной Дуге*  *На одной ноге,*  *Вниз по радуге верхом –*  *И на землю кувырком!* | Дети бьют в ладоши и скачут по кругу попеременно то на одной, то на другой ноге, затем перелезают через гимнастическую дугу, и делают кувырок вперёд). | Активизация двигательной активности. |
| **10.** | Воспитатель предлагает детям нарисовать радугу на мольбертах, самим выбирая материал для рисования | Дети выбирают, чем будут рисовать и изображают на мольбертах радугу. | Умение изображать радугу, используя полученные знания. |
| **11.** | Воспитатель подводит итог:   * предлагает посмотреть работы друг друга, оценить их; * ответить: понравилось, ли им занятие и что именно понравилось. | Дети оценивают работы друг друга, отвечают на вопросы. | Умение оценивать, рассказывать. |