*ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА*

*Учитель: Гимаева Л.З.*

1. Класс: 11
2. Дата: 24.10.2019
3. Тема урока: Подготовка к ЕГЭ. Устная часть
4. Место и роль урока в изучаемой теме: № 2 урока по теме  «*Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ*» , № 8 урока по разделу  «Модуль 2. Where there is a will, there is a waу».
5. Тип урока: 1) комбинированный урок;

6. Дидактическая цель урока: научиться выполнять задания в формате экзамена по английскому языку в 11 класcе

7. Задачи урока:

Обучающие: совершенствования навыка говорения;

Развивающие: способствовать развитию навыков во всех видах речевой деятельности, развитию социокультурной компетенции, , языковой догадки, рефлексии, адекватной самооценки;

Воспитательные: воспитывать информационную культуру, активную жизненную позицию, толерантность, умение сотрудничать и работать в группе;

8. Материальное обеспечение урока: учебник «Spotlight11», тетрадь,  словари, интерактивная доска, раздаточный материал, видеоматериал  из  Internet ресурсов;

9. Методы работы: аудиовизуальный, наглядно-образный, практический, информационно-поисковый, контроль, репродуктивный;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы урока | Время | Режим работы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | У У Д |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1.            2.             3.               4.              5.                           6                 7                     8 | Этап 1 - Организационный.  Цель этапа: Создать эмоциональный настрой  к деятельности на уроке. Рапорт дежурного;  Этап 2 – Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  Цель этапа: вовлечение в учебную деятельность.   Этап 3 – Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению новых знаний.  Цель этапа:развитие фонематического слуха и произносительных навыков: аудирование        Этап 4  – Первичное ознакомление.   Цель этапа: включение в целенаправленное действие, подготовка учащихся к усвоению нового материала.       Этап 5 – Первичная проверка понимания.  Цель этапа:включение в целенаправленную деятельность.                Динамическая пауза.          Этап 6 – Закрепление и применение знаний.  Цель этапа:включение в тренировочную деятельность.          Этап 7 – Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствование знаний и умений.             Этап  8 – Информация о домашнем задании и инструктаж о его выполнении.    Рефлексия. |  |  | Преподаватель приветствует учащихся. Создает эмоциональный и деловой настрой для работы.        Создает условия для осознания учащимися проблемы и подводит их к самостоятельной постановке учебной задаче.           Проводит подготовку к заданию по аудированию. Просит детей поработать **в парах** и определить какие из предложенных советов по выполнению задания по аудированию верны, а какие не подходят и скорректировать их. Now working in pairs decide which tips are useful and which ones are bad.    Организует работу с текстом по аудированию из учебника. Стр. 45 раздел Listening  Open your books at page 81 and have a look at the task Listening. Listen to the recording and do the task. Now check your results, you can see the answers on the board. What is your score?    Создает условия для самостоятельной работы в малых группах (парах).  Организует работу с разделом ЕГЭ- Use of English. Просит учащихся поработать в **группах** и составить задания в формате ЕГЭ на словобразование, используя свои предложения или тексты учебника. ( 5 предложений)Work in groups and make up the tasks on word formation, up to 5 statements. You have 5-7 minutes. Now exchange your tasks among the groups and fulfill the tasks. You have 3 minutes. Now exchange the tasks again and check the results.         Организует работу над устным монологическим высказыванием по заданию учебника . Стр 46 раздел Speaking.  Now work with the part Speaking at page 46. Read the task and in 5 minutes be ready to present your monologues.  Для создания мотивационной атмосферы учитель включает презентацию с картинками.  Озвучивает итоги контроля, предлагает просмотреть  самостоятельные работы и выявить в каких заданиях и в какие ошибки они совершили. Создает условия для осознания путей устранения типичных ошибок (повторение правил и тренировочные упражнения).       Создает условия для обратной связи (рефлексия в обе стороны)  Преподаватель информирует о домашнем задании и способах его выполнения.  1)Просит учащихся оценить свою деятельность на уроке, довольны ли они проделанной работой, если нет, то почему.  That is about all for today, thank you for your work. How do you feel about your work at the lesson? Are you pleased? Do you feel more confident in your knowledge?  2) Даёт домашнее задание: раздел Письмо стр 81 | Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, показывают готовность к уроку.  Сдают рапорт на английском языке.    Отвечают на вопросы преподавателя,  слушают одноклассников, самостоятельно формулируют учебную задачу.           Работают в парах, обсуждают советы и высказывают свои мнения. Предлагают свои изменения.  To my mind the first tip is useful, because …  Выполняют задание по аудированию, проверяют себя по ответам на доске  Самостоятельно в малых группах или парах  Работают над заданием в группах. Составляют задания на слообразование. Обмениваются заданиями и выполняют их, затем проверяют выполненные задания и сообщают результаты группам.        Отдыхают, танцуют, поют, снимают напряжение с глаз.         Представляют свои монологи классу, корректируют с учётом замечаний учителя.  I consider the job of a surgeon the most important, because….       Учащиеся знакомятся с итогами работ и выявляют наиболее типичные ошибки в заданиях.  самостоятельно определяют пути устранения типичных ошибок (повторяют правила и выполняют тренировочные упражнения).        Учащиеся записывают Дом.Задание.     Отвечают на вопросы преподавателя, самостоятельно определяют итоги урока и качество своей работы на уроке. | *Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).*    *Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий (Регулятивные УУД).*    *Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).*    *Умение слушать и вступать в диалог (Коммуникативные УУД).*      *Поиск и выделение необходимой информации (Познавательные УУД).*            *Умение структурировать знания (Познавательные УУД).*                                *Выбор вида чтения в зависимости от цели (Познавательные УУД).*  *Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (Познавательные УУД).*  *Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта (Регулятивные УУД).*          *Уметь правильно оценивать результат коллективной работы и индивидуальной (самооценка) (Регулятивные УУД).* |

Предполагаемые результаты:

1. Предметные результаты: научиться выполнять задания в формате экзамена по английскому языку в 11 класcе

2.Личностные результаты: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, осознание возможности самореализации средствами иностранного языка,

3.Метапредметные результаты: умение полно и точновыражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);