**Учитель английского языка ГБОУ**

 **СОШ с.Новое Усманово**

 **Камышлинского района, Самарской области**

 **Гимаева Л.З**

 **ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Предмет:** Английский язык

**Класс:** 5

**Дата :** 20.12.2017г**.**

**Тема:** Мойдом,моя крепость. Модуль 3а.

**Используемый УМК:** «Английский в фокусе» (Spotlight) под редакцией

 О.В Афанасьевой, Дж. Дули, И.В., Михеевой, Б. Оби, В. Эванс.

**Цель:**

* + Совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся.
	+ Знакомство с порядковыми числительными.
	+ Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию:

прогнозирование содержания по заголовку и иллюстрациям.

* + Расширение потенциального словаря учащихся и их общего кругозора.
	+ Воспитывать уважение к своему дому.

**Задачи урока:**

* Активизация речевой и мыслительной деятельности учащихся
* Формирование и развитие языковых речевых умений в устной речи на базе прочитанного текста

**Оборудование**: магнитофон, мультимедийный проектор, компьютер, таблица с

 порядковыми числительными.

 **Ход урока**

***1.Приветствие***. Good morning, boys and girls! I’m very glad to see you. Sit down please.

***2. Организационный момент***

- How are you?

- What date is it today?

- What day of the week is it today?

- Who is absent today?

 I want you to work very hard at the lesson and I wish you to get only good and excellent marks. For each your answers I’ll stick a smile under your name on a poster and at the end of the lesson we’ll count your smiles and you’ll get marks for the lesson.

***3. Повторение изученных и введение новых слов по теме «Дом, квартира»***

Учитель показывает слайды или картинки.

1. We cook breakfast, dinner in it. (kitchen)
2. It has trees, grass, flowers. What is it? (garden)
3. It’s a place where we keep our cars. (garage)

4. We take a shower in it. (bathroom)

1. It’s a place where our dogs and cats often sleep. (hall)
2. It’s a room where we watch television. (living-room)
3. We sleep in it. (bedroom)

Now open your textbook, Ex.1, p. 46. Your task is label the pictures, listen and check. Which places can’t you see in the pictures?

**Ключи:** А dining room, B bedroom, C hall, D kitchen, E living room, F bathroom.

***4. Образование порядковых числительных.***

 На школьной доске таблица с порядковыми числительными.

Ex. 2a, p. 46. Listen and repeat.

Учащиеся повторяют хором, затем индивидуально. Учитель просит учащихся сделать вывод как образуются порядковые числительные самостоятельно. Обратить внимание на правописание количественных и порядковых числительных: 5 – 15th , 12 – 12th.

***5. Развитие диалогической речи.***

Ex.2b, p. 46

**Ключи:**

1. A: Which floor is Tony on?

B: He’s on the 8th floor.

1. A: Which floor are Lucy and Peter on?

B: They are on the 1st floor.

1. A: Which floor is Billy on?

B: He’s on the 5th floor.

1. A: Which floor is Steve on?

B: He’s on the 2nd floor.

***6. Ознакомительное чтение.***

Учащиеся читают **Study Skills** – Predicting content.

Ex.3, p. 47. Look at the picture and the title of the text. Answer the question – What

is the article about?

Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи.

**Ключи:** The text is about living in a tower.

***7. Поисковое чтение.***

Ex. 4, p. 47 Match the statements 1 – 4 T (true) or F (false).

Учащиеся самостоятельно выполняют задание и сравнивают ответы в парах.

**Ключи:** 1 F, 2 T, 3 F, 4 F.

***8. Говорение. Развитие монологической речи.***

 На доске написаны заголовки рубрик. Учащиеся должны найти в тексте информацию, раскрывающую их содержание. Используя заголовки рубрик и добавляя свои учащиеся рассказывают друг другу о своём доме. 2 – 3 учащихся представляют свои рассказы перед классом.

**Предполагаемый ответ:** I live in a new flat. It is on the fifth floor. There are 4 rooms. There is a big kitchen, a bedroom, a living room and a bathroom. The living room is big, there is a TV set. It’s my favourite room. My flat is cosy.

***9. Аудирование.***

Ex. 5, p. 47.

Обсуждение с учащимися, какого рода текст перед ними (рекламное объявление). Учащиеся читают текст и делают предположения, какая информация пропущена. Обсудить, какой частью речи может быть выражена пропущенная информация: числительным, существительным … Учащиеся прослушивают аудиозапись, при необходимости дважды, и заполняют пропуски.

**Ключи:** 1) 5; 2) bathrooms; 3)15; 4)garden; 5)Pedro.

***10. Письмо – описание дома/квартиры.***

Ex. 8, p. 47. Учащиеся описывают свою квартиру/дом.

***11. Домашнее задание.***

Рабочая тетрадь 3а; упр. 8, стр. 47 – оформление для языкового портфеля.

***12. Подведение итогов.***

Обсуждение с учащимися, что они научились делать (выражать, описывать, читать, писать) на уроке (рефлексия изученного материала и освоенных способов деятельности).