

**Пояснительная записка**

Важное место в процессе коррекции нарушений речевого развития занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельно-сти, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями детей с ОВЗ, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у детей с ОВЗ носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенностями логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку . При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи ур о-ков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлекторные связи у детей с ОВЗ очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость таких детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у детей носят стойкий характер, логопедическая работа с детьми ОВЗ в нашей школе осуществляется в более длительные сроки.

**Общая характеристика программы.**

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу.

Логопедическая работа в школе, занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства детей с ОВЗ носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения сложных форм словообразования;

-недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- выраженная дислексия;

-дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изо-лированный дефект.

Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 5-7 классов» имеет под собой методологические и теоретические снования. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

-гуманизма – вера возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

- системности – рассмотрения ребенка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности – учета реальных возможностей ребенка и ситуации.

- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса , где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при со-здании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Организация работы по программе.

В начале учебного года логопед планирует работу на год. На основании материалов обследования школьников составляет индивидуальные планы занятий, а также перспективные планы для каждой группы обучающихся. В конце учебного года логопед составляет отчет о работе, проделанной за год.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 40 минут.

Нарушения речи у детей с ОВЗ носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенностями логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому

языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (ос о-знание и анализ языковых явлений).

Занятия с каждой группой проводятся:

6 классы – 1 раза в неделю;

8 – 9 классы – 1 раза в неделю.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Занятия каждой группы проводятся 1 раза в неделю.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

1) коррекция звукопроизношения,

2) коррекция фонематических процессов,

3) коррекционная работа на лексическом уровне,

4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,

5) совершенствование связной речи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ОВЗ оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение индивидуальной (адаптированной) образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для всех предметных областей и специальных курсов являются общими и заключаются в следующем:

- личностные результаты начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие;

- овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

Личностные результаты:

а) самоопределение (мотивация учения);

б) смыслообразования;

в) нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей).

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и

готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1. Познавательные учебные действия:

а) общеучебные (формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование);

б) логические (анализ, синтез, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений и т.д.).

2. Коммуникативные учебные действия:

а) планирование (определение цели, способов взаимодействия);

б) постановка вопросов (сотрудничество в поиске и сборе информации);

в) управление поведением партнера точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, точность и полнота выражений своих мыслей).

3. Регулятивные учебные действия:

а) целеполагание (постановка учебной задачи на основе уже известного и еще неизвестного материала);

б) планирование (определение последовательности цели, составление плана действий);

в) прогнозирование (предвосхищение результатами уровня усвоения);

г) контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном);

д) коррекция (внесение дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения эталона);

е) оценка (выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);

ѐ) волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии).

Предметные результаты освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных предметов.

Логопедические занятия также будут способствовать:

- развитию фонематического восприятия;

- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;

- развитию звукослоговой структуры слова;

- расширению и активизации словаря учащихся;

- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;

- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;

- развитию лексико-грамматического строя речи;

- развитию внимания, памяти и мышления.

6 класс - (1 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.

1. Обследование учащихся.

2. Повторение изученного в 4 классе:

- развитие языкового анализа и синтеза,

- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),

- устранение оптической дислексии и дисграфии,

- устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,

- устранение оптической дислексии и дисграфии,

- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,

- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

Подведение итога - написание диктанта.

На каждом занятии по совершенствованию связной речи - необходимо выполнение учащимися следующих упражнений:

- различать свистящие и шипящие согласные.

8 – 9 класс - (1 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка

1. Обследование учащихся.

2. Повторение изученного в 8-9 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза,

- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),

- устранение оптической дислексии и дисграфии,

- устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,

- устранение оптической дислексии и дисграфии,

- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,

- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

6 класса

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования,

- выполнять морфемный анализ и синтез слов,

- выделять родственные слова из текста.

Учащиеся должны знать:

- алфавит,

- название букв русского алфавита,

- падежи и вопросы к ним,

- вопросы к именам существительным,

- вопросы к именам прилагательным,

- вопросы к словам действиям,

8 класс

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные I и II ряда,

- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,

- различать гласные и согласные,

- строить правильно предложения,

- находить главные второстепенные члены предложения,

- составлять рассказ ( по картине, по серии сюжетных картин или на тему данную учителем, например, «Лето», «Каникулы» и тд.).

Учащиеся должны знать:

- алфавит,

- падежи и вопросы к ним,

- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),

- что такое глагол,

- что такое личное местоимение (уметь их употреблять).

9 класс

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,

- различать гласные и согласные в слове на слух,

- правильно строить предложения,

- находить главные второстепенные члены предложения,

- составлять рассказ ( по плану),

- писать изложения и сочинения.

Учащиеся должны знать:

- алфавит,

- падежи и вопросы к ним,

- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),

- что такое глагол,

- что такое личное местоимение (уметь их употреблять),

- что такое имя числительное (уметь их употреблять),

- правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная, план к изложению и тд.).

Качество речевого развития обучающихся определяются мониторингом, состоящим из диагностики следующих пара-метров:

- Связная речь

- Словарь

- Грамматический строй речи

- Звуковая сторона речи

- Слоговая сторона речи

- фонематические процессы

- Чтение

- Письмо

Мониторинг определяет 5 уровней речевого развития обучающихся с ОВЗ:

1. Оптимальный (звуки поставлены, автоматизированы в словах, словосочетаниях и фразовой речи, читает по норме, пишет с минимальным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно или после замечаний учителя).

2. Выше среднего (звуки поставлены, автоматизированы, в речи допускает соскальзывания, читает по норме, пишет и списывает с различных источников, допускает ошибки, которые сам не исправляет)

3. Средний (звуки поставлены, изолированно-автоматизированы, в речи встречаются частые соскальзывания, читает по норме, пишет с ошибками различного характера)

4. Ниже среднего (звуки ставятся с трудом, в речи быстро соскальзывают, требуется дополнительная работа по постановке каждого звука, читает ниже нормы, но прочитанное частично осознает, пишет медленно, с ошибками различного характера)

5. Низкий (звуки ставятся с трудом, в речи автоматизируются трудно, нет никакого контроля со стороны ребенка, к дефектам речи безразличен, читает ниже нормы, прочитанного не осознает, пишет медленно, с ошибками, имеет низкую учебную мотивацию).

**Тематическое планирование 6 класса (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы  логопедического занятия | Задачи | Кол-во часов | Информационное сопровождение. |
| **Обследование** | | | **1 ч.** |  |
| 1 | Обследование речи учащихся. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений,  грамматических форм текста. | 1 ч. | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, «Айрис дидактика», 2007 г. |
| **Предложение** | | | **3 ч.** |  |
| 2 | Понятие о  предложении. | Закрепить понятие о предложении. | 1 ч. | Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |
| 3. | Знаки препинания в конце  предложения. | Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать  интонационную законченность  предложения. | 1 ч. | Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |
| 4. | Простое распространенное предложение. | Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на  слуховое восприятие. | 1 ч. | Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |
| **Предлоги.** | | | **3 ч.** |  |
| 5 | Дифференциация предлогов НА-В. | Закрепить практические навыки  на письме, в устной речи. | 1 ч. | Схемы для составления предложений, карточки с предлогом НА-В, схемы предлогов. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |
| 6 | Предлоги С(СО). | На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со  словами. | 1 ч. | Предлоги С,СО(запись на доске), карточки с заданиями. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.  Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |
| 7. | Предлоги С (ИЗ). | Закрепить правописание предлогов со словами. | 1 ч. | Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.  Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |
| **Звуковой анализ** | | | **2 ч.** |  |
| 8. | Гласные звуки. | Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. | 1 ч. | Слоговые таблицы для чтения. Схемы гласных звуков. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их  преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |
| 9. | Сходство парных гласных. | Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство | 1 ч. | Слоговые таблицы для чтения. Схемы гласных звуков. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их  преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. Твёрдые и мягкие согласные. 3 ч. |
| 10. | Твердые и мягкие согласные | Учить детей слышать твердое и  мягкое звучание согласных. | 1 ч. | Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школь-ников». – М:, «Владос», 1995 г. |
| 11. | Обозначение  мягкости согласных посредством «ь». | Учить слышать мягкие согласные на конце слова. | 1 ч. | Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |
| 12. | Обозначение  мягкости согласного гласными 2-го ряда. | Учить детей слышать мягкие  согласные перед гласными второго ряда | 1 ч. | Схемы для звукобуквенного анализа, картинный материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи  и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |
| **Состав слова** | | | **8 ч.** |  |
| 13. | Родственные слова. | Совершенствовать умение подбирать родственные слова. | 1 ч. | Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и  их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 |
| 14. | Корень слова. | Упражнять в подборе однокоренных слов. | 1 ч. | Карточки с заданиями, раздаточный картинный матери-ал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и  их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |
| 15. | Сложные слова. | Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах  корни и соединительные гласные. | 1 ч. | Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и  их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |
| 16. | Приставка. Образование слов | Учить образовывать новые слова с помощью приставок. | 1 ч. | Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и  при помощи приставок. их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |
| 17. | Суффикс. Суффиксальное образование  слов. | Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов. | 1 ч. | Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и  их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |
| 18. | Окончание в словах. | Учить правильно употреблять  формы слов (в зависимости от  контекста). | 1 ч. | Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |
| 19. | Закрепление темы «состав слова». | Закрепить знания учащихся по  теме, тренировочные упражнения. | 1 ч. | Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |
| 20. | Дифференциация предлогов  и приставок. | Учить различать предлоги и  приставки, правильно оформлять их в письменной речи. | 1 ч. | Картинный материал, карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |
| **Словосочетание.** | | | **2 ч** |  |
| 21 | Словосочетание:  Согласование имен существительных с глаголами в числе. | Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. | 1ч | Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на  школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |
| 22 | Проверочный диктант по теме  «Словосочетание». | Проверить уровень знаний  учащихся по теме «Словосочетание». | 1ч | Костенко Ф. Д. «Сборник диктантов». – М:, «Просвещение», 1972 г. |
| **Предложение.** | | | **5 ч.** |  |
| 23 | Работа с деформированным  предложением. | Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение. | 1ч | Карточки с деформированными предложениями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном лого-пункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |
| 24 | Простое предложение. | Учить составлять простые  предложения. | 1ч | Схемы предложения, карточки с заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». –  М:, «Просвещение», 1991 г. |
| 25 | Распространение  предложений. | Упражнять учащихся в распространении предложений. | 1ч | Карточки с простыми нераспространенными предложениями, карточки со словами для распространения предложений. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |
| 26 | Выделение предложений из  сплошного текста. | Тренировать учащихся в выделении простых и сложных предложений из сплошного  текста, правильно расставлять  знаки препинания на письме. | 1ч | Карточки со сплошным текстом. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |
| 27 | Связь слов в предложении.  (Проверочные задания). | Закрепить знания о предложении. | 1ч | Карточки с заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение»,  1991 г. |
| **Текст** | | | **6 ч.** |  |
| 28 | Восстановление  деформированного  текста (3 части). | Закрепить умение определять  последовательность частей в  повествовательном тексте. | 1ч | Деформированный текст. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |
| 29 | Какие бывают тексты: повествование. | Закреплять умение последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать  причинно-следственные связи. | 1ч | Карточки с текстами. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение»,  1991 г. |
| 30 | Составление рассказа по одной  сюжетной картинке. | Закреплять умение связно излагать текст. | 1ч | Сюжетная картина. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |
| 31 | Составление рассказа- описания. | Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте. | 1ч | Картинный материал. Ефименко Л.Н.,, Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М:, «Просвещение»,1970 г. |
| 32 | Рассуждение. Познакомить с рассуждением,  его структурой. | Формировать  умение отличать рассуждение  от других типов речи. | 1ч | Ефименко, Л,Н,, Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М:, «Просвещение»,1970 г. |
| 33 | Составление рассказа с элементами рассуждения. | Формировать умение использовать элементы рассуждения в тексте. | 1ч | Карточки с заданиями. Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофре-нов». – М:, «Просвещение»,1970 г. |
| **Обследование.** | | | **1 ч.** |  |
| 34 | Фронтальное обследование. |  | 1ч | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедическо-го обследования». – М:, « Айрис ди-  дактика», 2007 г. |

**Тематическое планирование для учащихся 8- 9 классов**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы  логопедического занятия | Задачи | Кол-во часов | Информационное сопровождение. |
| **Обследование** | | | **2 ч.** |  |
| 1 | Обследование речи учащихся. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений,  грамматических форм текста. | 1 ч. | № 3 |
| 2. | Обследование  речи учащихся | Выявить степень сформированности  развернутого, самостоятельного высказывания, словарного запаса. | 1 ч. | № 3 |
| **Дифференциация согласных** | | | **7 ч.** |  |
| 3. | Дифференциация Р-Л в словосочетаниях и предложениях. | Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки р и л в словах. | 1 ч. | Раздаточные карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |
| 4. | Дифференцировать Ч-Щ в словосочетаниях и  предложениях. | Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки ч и щ в словах. | 1 ч. | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |
| 5. | Дифференциация Ц-Ч в слогах  и словах. | Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание. | 1 ч. | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные со-гласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |
| 6. | Дифференциация Ч –Ц в связных текстах. | Совершенствовать грамматические  формы речи. | 1 ч. | Раздаточные карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |
| 7. | Дифференциация С-Ч в словосочетаниях и  предложениях. | Развивать фонематический слух;  вырабатывать дифференциацию с и  ч в словах и предложении. | 1 ч. | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |
| 8. | Дифференциация З-Ж в словах  и предложении. | Формировать умение дифференцировать звуки з-ж ; развивать слуховое и речевое внимание. | 1 ч. | Раздаточные карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |
| 9. | Дифференциация С-Ш в связных текстах. | Развивать умение дифференцировать с-ш в связной речи. | 1 ч. | Карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |
| **Дифференциация звонких глухих согласных** | | | **9 ч.** |  |
| 10. | Дифференциация Г-К в словосочетаниях и предложениях. | Развивать фонематический слух;  совершенствовать грамматические  формы речи | 1 | Карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |
| 11. | Дифференциация Г-К в связных текстах. | Закрепить дифференциацию г-к в  связных текстах | 1 | Карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |
| 12. | Дифференциация  Д-Т в словосочетаниях и предложениях. | Развивать умение дифференцировать д-т в предложении. | 1 | Карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |
| 13. | Дифференциация  Д-Т в предложении. | Вырабатывать дифференциацию  д-т в связной речи. | 1 | Карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |
| 14. | Дифференциация Б-П в слогах и словах. | Развивать фонематический слух;  расширять словарный запас. | 1 | Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные».  – М:, « 5 за знания» 2005 г. |
| 15. | Дифференциация Б-П в словосочетаниях и предложениях. | Обогащать словарный запас и  грамматические формы речи. | 1 | Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные».  – М:, « 5 за знания» 2005 г. |
| 16. | Дифференциация Б-П в связной речи. | Развивать фонематическое восприятие; формировать навыки самоконтроля. | 1 | Карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |
| 17. | Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах. | Развивать фонематический слух;  расширять словарный запас. | 1 | Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные».  – М:, « 5 за знания» 2005 г. |
| 18. | Дифференциация Ж-Ш в словосочетаниях и предложениях. | Совершенствовать грамматические формы речи; обогащать лексический запас. | 1 | Карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |
| **Глагол** | | | **15 ч.** |  |
| 19 | Значение глагола  в предложении. | Закрепить знания о глаголе, как части  речи. | 1ч | Схемы предложений, индивидуальные  карточки с заданиями. Галунчикова,  Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь  4 по русскому язык. Глагол.» . – М:,  «Просвещение», 2002 г. |
| 20 | Значение глагола в речи. | Закрепить знания о глаголе, как части  речи. | 1ч | Карточки с графическим изображением  слов-предметов, слов-действий, Карточки со словами предметами. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М:, «Просвещение», 2002 г. |
| 21 | Глаголы труда. | Закрепить знания о глаголе на практическом уровне | 1ч | Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.». – М:, «Просвещение», 2002 г. |
| 22 | Глаголы речи. | Закрепить знания о глаголе на практическом уровне | 1ч | Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М:, «Просвещение», 2002 г. |
| 23 | Глаголы, выражающие чувства  человека, его характер и поступки. | Расширить лексический запас. | 1ч | Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М:, «Просвещение», 2002 г. |
| 24 | Образование временных форм глагола от начальной формы  одного и того же  глагола. | Расширение словарного запаса. | 1ч | Схемы для составления предложений, предметные картинки, карточки со словосочетаниями, Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4по русскому язык.Глагол». –М:, «Просвещение», 2002 г |
| 25 | Неопределенная форма глагола на -ть-. | Закрепить знания о неопределенной  форме глагола. | 1ч | Карточки с со словосочетаниями, предметные картинки. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М:, «Просвещение», 2002 г. |
| 26 | Неопределенная форма глагола на -ти- ,- чь-. | Закрепить знания о неопределенной  форме глагола | 1ч | Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» – М:, «Просвещение», 2002 г. |
| 27 | Изменение глагола по лицам. | Закрепить знания об изменении глагола по лицам. | 1ч | Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки |
| 28 | Правописание глаголов на -ться- и -чься-. | Закрепить знания о правописании гла-голов на -ться- и -чься-. | 1ч | Таблица местоимений, индивидуальные карточки. |
| 29 | 1 лицо глагола (ед.ч.) | Расширить словарный запас | 1ч | Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. |
| 30 | 1 лицо глагола (мн.ч.) | Закрепить знания о лицах глаголов. | 1ч | Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. |
| 31 | 2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.) | Закрепить знания о лицах глаголов. | 1ч | Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. |
| 32 | 2 лицо глагола (мн.ч.) | Расширить словарный запас. | 1ч | Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. |
| 33 | 3 лицо глагола | Расширить лексический запас. | 1ч | Таблица местоимений, таблица вопро-  (ед.ч. и мн.ч.) сов, индивидуальные карточки |
| **Обследование.** | | | **1 ч.** |  |
| 34 | Фронтальное обследование |  | 1ч | №3 |

**Список использованной литературы**

1. С.В.Леонтьева..»Коррекция письменной речи»Волгоград 2009г.

2.Логопедическая работа в коррекционных классах.Лалаева., Москва 2009г.М:, « Айрис дидактика», 2007 г.

3. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М:, «Владос» - 2003 г.

4. Фомичѐва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение» , 1981 г.

5. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.

6. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М:, «Государ-ственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.

7. Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М:, «Просвеще-ние»,1970 г.

8. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.

9. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.

10. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М:, «Просвещение», 1972 г.

11. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.

12. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М:, 2005 г.

13. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.

14. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального разви-тия». – М:, 2005 г.

15. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:, « АРДЛТД»,1998 г.

16. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.

17. Филлипова, «Говори правильно». – М:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства про-свещения РСФСР, 2007 г.

18. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г.

19. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г.

20. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопунк-те». – М:, «Просвещение», 1991 г.

21. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М:, «Про-свещение», 2002 г.

22. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.

23. Морозова, И.А., Пушкарѐва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.

24. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.