**Аналитическая справка**

**о проведении**

**Месячника психологического здоровья обучающихся**

**в ГБОУ СОШ с.Новое Усманово**

**От: 15**.11.2019 г.

Цель:  **Месячника психологического здоровья**:

Обеспечение реализации прав ребенка на создание необходимых условий для жизни гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения **психологического здоровья** учащихся в образовательной среде.

Задачи:

1. Обеспечение **психологической** безопасности в образовательной среде для всех участников *(учащихся,****педагогов****, родителей)*

2. Обеспечение превентивных **психолого-педагогических мер**, направленных на профилактику отклоняющегося поведения *(делинквентное, аддиктивное, суицидальное, виктимного)* среди детей и подростков.

3. Повышение **психологической компетентности педагогов** и неукоснительно соблюдение ими **педагогической этики**, профилактика эмоционального выгорания **педагогов**.

4. Повышение воспитательной компетентности, ответственности родителей, обеспечение взаимодействия семьи и школы на принципах партнерских отношений и современных форм организации.

В рамках “**Месячника психологического здоровья**” с 15 октября по 15 ноября проведено диагностирование на выявление тревожность учащихся начальных классов *(с 1 по 4 классы)*.

Использованы проектные методики:

1. Тест на тревожность ребёнка *(Лаврентьва Г. П., Титаренко)*.

2. Тест *«Дерево с человечками»* *(Д. Лампен)*.

Охват: 70 учащихся *(100%)*.

Исследование выявило следующие результаты: у 64 учащихся – низкая тревожность, у 6 учащихся – средняя *(допустимая)* тревожность. По методике *«Дерево с человечками»* все учащиеся по первому заданию выбрали человечков похожих на себя с номерами 1,3,4, 9,10, 15,16 – эти позиции человечков характеризуется как целеустремленность, не боязнь никаких препятствий; общительность, которая всегда окажет любую поддержку; устойчивая жизненная позиция и желание добиться успехов, нормальная адаптация к жизни; окружены вниманием. А по второму заданию, на которого хотели бы быть похожи, выбрали человечков с номерами 10,11,12,20 - они хотят быть общительными, оказать поддержку друг другу, желают добиться успехов, нормальная адаптация. Большинство детей выбрали человечков под № 20, это говорит о том, что дети хотят быть лидерами и чтобы люди прислушивались.

Для профилактики суицидального и аддиктивного поведения с 5 по 9 классы проведены профилактические беседы *«Я выбираю -****здоровую Жизнь****!»*с использованием следующих методик:

тест школьной тревожности Филлипса (5,6 кл, методика самооценки **психических состояний по Г**. Айзенку (7,8 кл., опросник Р. Гудмана *«Сильные стороны и трудности»*(9 кл., проективная методика *«Дерево с человечками»* *(Д. Лампен)*.

**По результатам диагностирования детей с высокой тревожностью и находящихся в кризисном состоянии нет.**

Во время **месячника проводилась акция***«День бантика»* с целью сплочения детского и общешкольного коллектива и поднятия общего эмоционального тонуса и настроения. Дети очень креативно отнеслись к данной акции. Были разные бантики: в одежде, на голове, на руках, на обуви и на лице. Большие, маленькие. Детям очень понравилась акция, цель достигнута.

В течение **Месячника проводились психологические тренинги**: Тренинговые упражнения для учащихся с 1-4 кл. *«Одной рукой не завяжешь»* с целью актуализации навыков сотрудничества и для старших с целью сплочения коллектива и повышения самооценки.

А также в течение **Месячника** проводилась индивидуальная **работа с детьми**, состоящими на учете ВШУ. Детей состоящих на ВШУ – 2. С ними **планово проводится ИПР**. Дети слабо учатся, участвуют во всех проводимых мероприятиях и соревнованиях. Охвачены внеурочной деятельностью.

Во время каникул организованы и проводились *«Игры на снегу»*. Детям очень понравились игры на свежем воздухе, было столько позитивных эмоций и теперь дети сами предлагают разные идеи, чтобы время от времени проводить такие мероприятия.

Для **педагогов** проведены информационно-профилактическая **работа**«О проявлении опасных онлайн-игр, провоцирующих аутоагрессивное поведение, а также о необходимости мониторинга соц. сетей несовершеннолетних **обучающихся**» и рисуночный тест Вартегга. С помощью этого теста можно узнать о таких сторонах личности,как:

- самооценка

- социальные навыки

- амбиции, активность и способы достижения цели

- особенности личных взаимоотношений

- отношение к страхам

- чувство безопасности и т. д.

Охвачены все **педагоги**, **работающие** в данное время всего 22 *(100%)*.

Для родителей доведена на общем родительском собрании информационно-профилактическая информация «О проявлении опасных онлайн-игр, провоцирующих аутоагрессивное поведение, а также о необходимости мониторинга соц. сетей несовершеннолетних **обучающихся**» и  проведен **психологический тест***«Семья за столом»*.

Участвовало 14 родителей.

Из каждой семьи присутствовал один родитель.

По результатам тестирования выявлено следующее: взаимоотношения в семьях доброжелательные, уважительные. В семьях благополучная атмосфера.

В СПТ принимали 70 учащихся *(13 лет – 22 учащихся, 14 лет – 38, 15 лет – 20)*.

В рамках Дня народного единства организован и проведен конкурс патриотической песни по классам, где выступали учащиеся , присутствовали многие родители. Конкурс прошел на высоком уровне, все классы очень серьезно отнеслись к данному мероприятию. Активность родителей говорит, что они заинтересованы школьной жизнью своих детей.

Во время **Месячника велась планомерная работа**. Практически все, что **запланировано – выполнено**.

 После проведения **месячника**, **работа** в этом направлении будет продолжена.

По результатам эффективности оценка положительная, т. к. почти 100% охват по трем целевым группам. Результаты исследования показывают, что **обучающиеся** имеют низкую тревожность, низкий уровень эмоционального выгорания у **педагогов**, родители удовлетворены **работой** образовательного учреждения.

По итогам **Месячника психологического здоровья** были следующие рекомендации:

Классным руководителям:

1. Формировать у детей позитивную и устойчивую самооценку, и продолжать **работу** по снижению уровня школьной тревожности;

2. Формировать устойчивую учебную мотивацию;

3. Формировать адекватные формы поведения в новых школьных ситуациях;

4. Необходима целенаправленная **работа педагогов** и родителей для укрепления школьной мотивации.

5. Организовать совместную деятельность с учащимися и их родителями.

Учителям:

• Создать благоприятные **психологические условия**, способствующие личностному и интеллектуальному росту ребенка.

• На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.

• Организовать дополнительные занятия для детей, особо нуждающихся в методической помощи.

Родителям:

• Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.

• Быть самим более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.

• Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.

**Педагог-психолог ГБОУ СОШ с.Новое Усманово Крбангалеева Ю.С.**