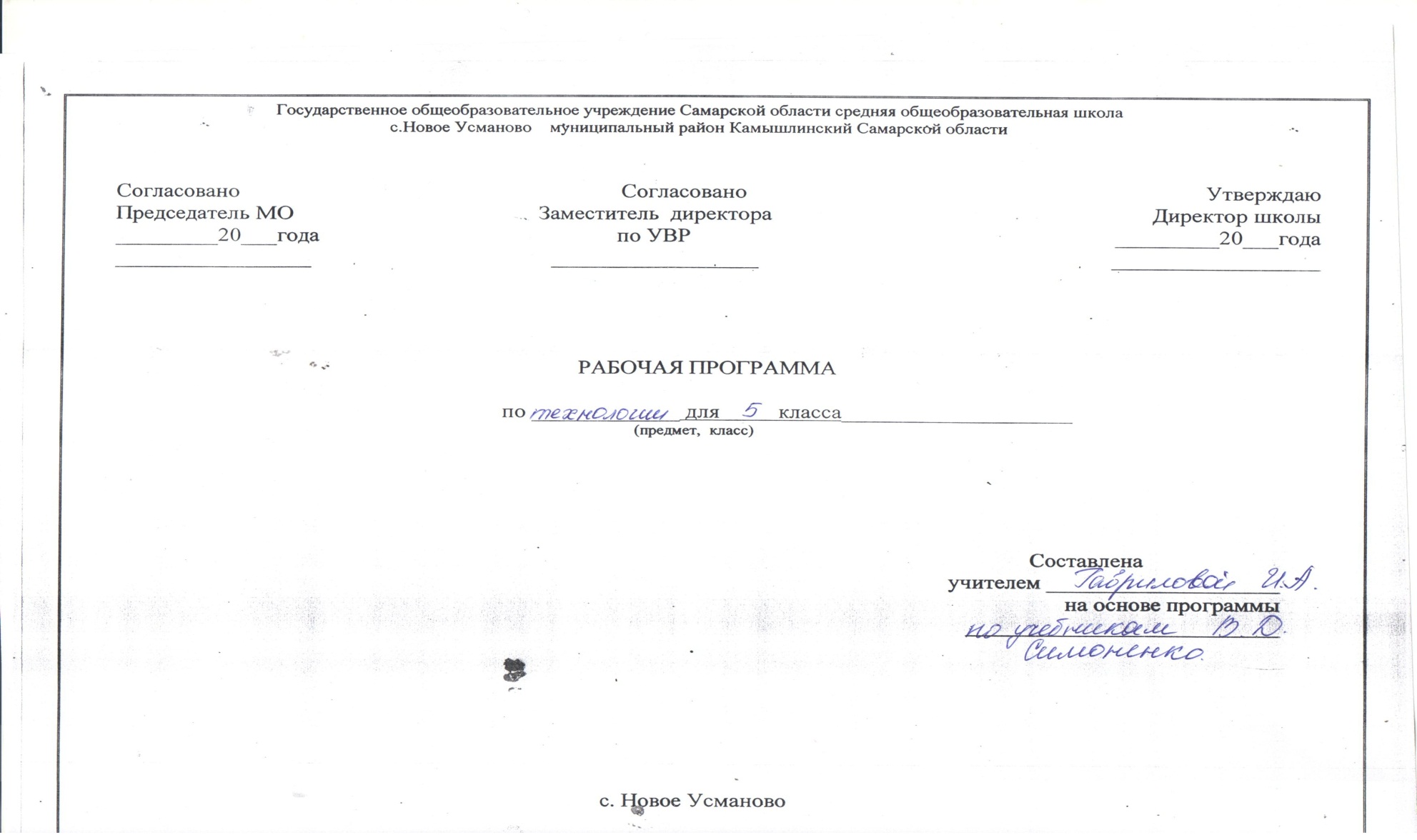
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2019г. № 1897; примерной программы основного общего образования по технологии с учетом примерной программы по учебному предмету Технология: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В.Синица.- М.: Вентана - Граф, 2019.-144с. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Технология 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.- М.: Вентана - Граф, 2019.-160с.: ил.

На изучение предмета «Технология» в 5 классе в учебном плане ГБОУ СОШ с.Новое Усманово отводится 34 часов в год из расчета 1 час в неделю на 34 учебных недель.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно, формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

*Личностными* результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

*Метапредметными* результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

*Предметными* результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

в познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

• овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;

• умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

• знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

• умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;

• умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;

• умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

в физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

***Планируемые результаты освоения учебной программы.***

*Раздел «Электротехника»*

ученик научится:

* разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разра­ботке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
* осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих элек­трические цепи, с учетом необходимости экономии электрической энергии.

ученик получит возможность научиться:

составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнитель­ные источники информации (включая Интернет): осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

*Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»*

Выпускник научится:

* планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

* планировать профессиональную карьеру;
* рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
* ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
* оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательскойдеятельности.

*Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»*

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Содержание учебного предмета**

*Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства»(10 часов)*

*Тема № 1 «Эстетика и экология жилища» (2 часа)*

*Теоретические сведения.*Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

*Тема № 2 «Бюджет семьи (4 часа)*

*Теоретические сведения****.*** Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное плани­рование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила пове­дения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предприниматель­ской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.* Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

*Тема № 2 «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» (2часа)*

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монта­жа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приемы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление со схемой системы водо­снабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб.

Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на ла­бораторном стенде).

*Раздел 2. Электротехника (12 часов)*

*Тема № 1 «Электромонтажные и сборочные технологии» (4 часа)*

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах ее сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

*Тема № 2 «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (4часа)*

*Теоретические сведения.* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматиче­ских предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электри­ческой энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчи­ков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автомати­ки в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехниче­ских и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение схем квартирной электро­проводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.

Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).

*Тема № 3 « Бытовые электроприборы» (4 часа)*

***Теоретические сведения.*** Применение электрической энергии в промышленности, на транс­порте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Харак­теристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагрева­тельных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуата­ции. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Цифровые приборы. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка допустимой суммарной мощ­ности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Иссле­дование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

*Раздел 3 «Современное производство и профессиональное самоопределение»*

*(4 часа)*

*Тема № 1 « Сферы производства и разделение труда» (2 часа)*

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составля­ющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

***Лабораторно-практические и практические работы.*** Ознакомление с деятельностью произ­водственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

*Тема № 2 « Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 часа)*

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнк­тура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профес­сиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и цен­ностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального обра­зования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление по Единому тарифно­квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение пла­нов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подго­товки к предполагаемой профессии.

*Раздел 4. Технологии исследовательской и опытнической деятельности*

*(8 часов)*

*Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 часов)*

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. После­довательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.* Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информа­ции по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и про­ведение презентации с помощью ПК.

*Варианты творческих проектов:* «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Дата прове-  дения | | Кол-во часов | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся |
| По плану | Факти-чески |
| 1. |  |  | 2 | Осенние работы в овощеводстве. | Комбини-рованный | Осенняя обработка почвы. Уборка урожая. Условия хранения овощей. | ***Знать\понимать:***  - способы осенней обработ-ки почвы;  - способы уборки урожая;  - условия хранения овощей. |
| 2. |  |  | 2 | Пр.работа «Уборка и учет урожая столовой свеклы.» | Практи-кум | 1. Получение инвентаря. 2. Уборка урожая. | ***Знать\понимать:***  - Т.Б.  - способы уборки столовой свеклы. |
| 3. |  |  | 2 | Отбор семенников дву-летних овощных культур и закладка на их хранение. | Комбини-рованный | Семенники и маточники. Отбор семенников и маточников. Сроки созре-вания семян. Условия хранения семян. | ***Знать\понимать:***  - сроки созревания семенников;  - условия хранения семян. |
| 4. |  |  | 2 | Пр.работа «Сбор семян овощных культур и закладка их на хранение» | Практи-кум | 1.Сбор семян столовй свеклы.  2. сбор семян моркови.  3. сбор семян лука. | ***Знать\понимать:***  - Т.Б.  - уметь определять по внешнему виду семена овощных культур. |
| 5. |  |  | 2 | Значение овощеводства. Краткая характеристика основных овощных культур. | Изучение нового материала | Овощеводство-отрасль растениеводства. Разделе-ние овощных культур по продолжительности жизни. Классификация овощных растений по характеру получаемого продукта. Профессии, связанные с овощеводством. | ***Знать\понимать:***  - основные овощные культуры;  - однролетние, двулетние и многолетние овощные растения;  - классификации овощей по характеру получаемого продукта |
| 6. |  |  | 2 | Характеристика почв | Изучение нового материала | Плодородие почв. Составные части почвы. Перегной и гумус. Классификация почв. | ***Знать\понимать:***  - отличия почв по составу;  - от чего зависит плодородие почв;  - способы повышения плодородия. |
| 7. |  |  | 2 | Пр.работа «Осенняя обработка почвы под овощные культуры» | Практи-кум | 1. Получение инвентаря. 2. Вскапывание делянок. | ***Знать\понимать:***  - Т.Б.  - глубину вскапывания. |
| 8. |  |  | 2 | Севообороты. | Изучение нового материала | Севообороты. Размещение овощных культур на полях овощного севооборота. | ***Знать\понимать:***  - восстановление плодородия почв;  - необходимость соблюдения севооборотов. |
| 9. |  |  | 2 | Высадка семенников в грунт. | Изучение нового материала | Подготовка семенников к посадке. Проращивание. Высадка семенников. | ***Знать\понимать:*** |
| 10. |  |  | 2 | Пр.работа «Высадка семенников столовой свеклы и моркови.» | Практи-кум | 1. Получение инвентаря. 2. Высадка семенников. 3. Уборка инвентаря. | ***Знать\понимать:***  - Т.Б.  - агротехнические приемы высадки семенников;- |
| 11. |  |  | 2 | Защита культурных растений от сорняков. | Изучение нового материала | Борьба с сорняками. Способы размножения сорняков. Применение гербицидов. | ***Знать\понимать:***  - меры борьбы с сорняками;  - способы размножения сорняков. |
| 12. |  |  | 2 | Защита культурных растений от вредителей. | Изучение нового материала | Методы борьбы с вредите-лями: агротехнические, биологические, химичес-кие. Применение настоев трав. | ***Знать\понимать:***  ***-*** методы борьбы с вредителями;  - использование имаго. |
| 13. |  |  | 2 | Значение полеводства. Краткая характеристика важнейших полевых культур. | Изучение нового материала | Полеводство-важнейшая отрасль растениеводства. Профессии, связанные с полеводством: агрономы, агрохимики, механизаторы, льноводы¸свекловоды и др. | ***Знать\понимать:***  - основные полевые куль-туры;  - специалисты, занимаю-щиеся полеводством. |
| 14. |  |  | 2 | Посев полевых культур. | Изучение нового материала | Внесение удобрений при посеве. Глубина заделки семян полевых культур. Сроки посевов. | ***Знать\понимать:***  - нормы внесенния удобре-ний при посеве полевых культур;  - глубину заделки семян основных полевых культур. |
| 15. |  |  | 2 | Пр.работа «Посев яровых полевых культур» | Практи-кум | Получение инвентаря.  Посев полевых культур. | ***Знать\понимать:***  - глубину заделки семян полевых культур;  - сроки посева. |
| 16. |  |  | 2 | Рыхление почвы, борьба с сорняками. | Изучение нового материала | Способы рыхления почвы. Культивация. Междуряд-ные обработки. | ***Знать\понимать:***  - способы рыхления почв;  - глубина обработки почвы. |
| 17. |  |  | 2 | Поливы и подкормки. | Изучение нового материала | Способы полива. Подкор-мки. Нормы внесения подкормок. Удобрения для подкормок. | ***Знать\понимать:***  - капельный полив;  - полив совместимый с подкормкой;  - органические настои. |

**Поурочное календарное планирование ( 5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Кол-во часов | Дата | Содержание | | Планируемый результат и уровень усвоения |
| теоретические сведения | практические работы |
|  | **Введение** | **1** |  |  |  |  |
| 1. | Введение. Инструктаж по правилам техники безопасности. | 1 |  | Содержание и задачи курса. Экологические проблемы природы, общества, человека. Способы их разрешения. Инструктаж по правилам безопасности труда. |  | Знать: правила техники безопасности  Уметь: применять ПТБ во время работы в швейной мастерской. |
|  | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** | **31** |  |  |  |  |
|  | ***Элементы материаловедения*** | ***7*** |  |  |  |  |
| 2. | Основные сведения о тканях. | 1 |  | Классификация текстильных волокон. Натуральные текстильные волокна, их строение, химический состав и физико-механические свойства. |  | Знать: классификацию текстильных волокон; виды сырья для производства волокон; этапы производства; свойства волокон.  Уметь: применять ткани из растительных волокон в швейных изделиях. |
| 3. | Элементы материаловедения | 1 |  | Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства. Краткие сведения о прядильных машинах. Основная и уточная нити в ткани, их свойства. |  | Знать: последовательность изготовления тканей в условиях прядильного производства.  Уметь: определить основную и уточную нити. |
| 4. | Л/п работа № 1 «Определение в тканях направления нитей основы и утка». | 1 |  |  | Определения направления в ткани нитей основы и утка. | Знать: свойства нитей основы и утка  Уметь: распознать в ткани направление основной и уточной нити. |
| 5. | Строение тканей, ткацкие переплетения*.* | 1 |  | Понятие «ткацкое переплетение», разновидности ткацких переплетений. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани. |  | Знать: определение «ткацкое переплетение», «основное и уточное перекрытие»  Уметь: определять в тканях характер переплетения. |
| 6. | Л/п работа № 2 «Изготовление образца полотняного переплетения». | 1 |  |  | Изготовление образца полотняного переплетения. | Знать: особенности полотняного переплетения  Уметь: изготовить полотняное переплетение |
| 7. | Ткани из натуральных растительных волокон. | 1 |  | Свойства тканей из натуральных растительных волокон: физико-механические, гигиенические, технологические, эксплуатационные. Ткани, используемые для изготовления рабочей одежды. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Знакомство с профессиями текстильной промышленности. |  | Знать: основные свойства тканей из натуральных растительных волокон  Уметь: определять ткани растительного происхождения. |
| 8. | Л/п работа № 3 «Определение свойств х/б и льняных тканей». | 1 |  |  | Определение свойств х/б и льняных тканей. | Знать: свойства х/б и льняных тканей  Уметь: определять вид ткани по их свойствам |
|  | ***Технология выполнения ручных швов.*** | ***2*** |  |  |  |  |
| 9. | Ручные стежки и строчки. | 1 |  | Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, копировальная. Обмёточная строчка. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва. Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами |  | Знать: назначение прямых стежков и строчек, определения «шов», «стежок», «строчка»  Уметь: применять ПТБ с колющими и режущими инструментами во время работы. |
| 10. | ПТБ при ручных работах. Выполнение ручных швов. | 1 |  |  | Выполнение ручных стежков, строчек и швов с учетом правил безопасной работы | Знать: технологию изготовления ручных швов  Уметь: выполнять смёточную, копировальную и обмёточную строчки. |
|  | ***Элементы машиноведения.*** | ***7*** |  |  |  |  |
| 11. | Бытовая швейная машина. Устройство и принцип работы. | 1 |  | Роль техники и технологий в современном обществе. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина. Технические характеристики. Назначение узлов универсальной швейной машины. Организация трудового процесса. Безопасные приемы труда. Подготовка и оснащение рабочего места для выполнения машинных работ. правила подготовки универсальной швейной машины к работе. |  | Знать: назначение, устройство и принцип работы бытовой швейной машины  Уметь: применить швейную машину по назначению. |
| 12. | Правила заправки верхней нити. | 1 |  |  | Заправка верхней нити швейной машины. | Знать: последовательность заправки верхней нити швейной машины  Уметь: заправлять верхнюю нить в швейную машину |
| 13. | Правила заправки нижней нити. | 1 |  |  | Заправка нижней нити швейной машины. Намотка нитки на шпульку. | Знать: последовательность заправки нижней нити швейной машины  Уметь: заправлять нижнюю нить в швейную машину |
| 14. | Подготовка швейной машины к работе. | 1 |  | Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила подготовки универсальной швейной машины к работе. |  | Знать: приёмы и последовательность подготовки швейной машины к работе  Уметь: готовить швейную машину к работе |
| 15. | Работа на швейной машине. | 1 |  |  | Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине: выполнение машинных строчек (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки). Регулировка длины стежка. | Знать: правила заправки верхней и нижней нити швейной машины, последовательность подготовки швейной машины к работе  Уметь: выполнять простейшие операции на швейной машине |
| 16. | Машинные швы. Технология выполнения стачного шва. Выполнение стачного шва*.* | 1 |  | Стачные швы, назначение, технология изготовления. | Выполнение стачного шва с учётом правил безопасности труда. | Знать: назначение, применение, технологию изготовления стачного шва  Уметь: выполнять стачной шов |
| 17. | Технология выполнения шва в подгибку. Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом. | 1 |  | Краевые швы, назначение, технология изготовления шва в подгибку. | Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом с учётом правил безопасности труда. | Знать: назначение, применение, технологию изготовления шва в подгибку  Уметь: выполнять шов в подгибку |
|  | ***Конструирование и художественное моделирование женской одежды.*** | ***3*** |  |  |  |  |
| 18. | Правила снятия мерок. Измерение фигуры человека. | 1 |  | Рабочая одежда. Фартуки в национальном костюме. Фигура человека и ее измерение. Основные точки и линии измерения. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа фартука. | Снятие мерок и запись результатов измерений | Знать: историю фартука в национальном костюме, условное обозначение мерок, правила снятия мерок  Уметь: измерять мерки, необходимые для построения чертежа фартука |
| 19. | Построение инструкционной карты последовательности изготовления чертежа фартука с нагрудником. | 1 |  | Понятие «конструирование». Расчетные формулы. Алгоритм построения чертежа фартука. | Выполнение расчётов для построения чертежа фартука с нагрудником. | Знать: алгоритм построения чертежа фартука  Уметь: производить расчёты для построения чертежа фартука |
| 20. | Построение чертежа фартука с нагрудником в М 1:4. | 1 |  |  | Построение чертежа фартука в М1:4 | Знать: технические требования к чертежам  Уметь: строить чертёж фартука с нагрудником |
|  | ***Технология изготовления швейных изделий*** | ***12*** |  |  |  |  |
| 21. | Творческий проект «Фартук». Изготовление выкроек. | 1 |  | Понятие «проект». Последовательность выполнения проекта. Определение потребности, выбор темы проекта. Перечень критериев изделия. Банк первоначальных идей. | Построение чертежа фартука в М1:1 | Знать: определение «творческий проект», этапы проекта  Уметь: строить чертёж фартука с нагрудником в натуральную величину |
| 22. | Подготовка ткани к раскрою. | 1 |  | Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани с учетом припусков на швы. Способы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани. | Экономная раскладка выкройки фартука на ткани и раскрой. | Знать: порядок подготовки ткани к раскрою, декатирование, способы раскладки выкройки на ткани  Уметь: экономично производить раскладку выкроек на ткани |
| 23. | Инструктаж по ПТБ. Раскрой спецодежды. | 1 |  | Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка. Раскрой ткани. | Экономная раскладка выкройки фартука на ткани и раскрой. | Знать: приёмы раскроя  Уметь: произвести грамотный раскрой изделия |
| 24. | Подготовка деталей кроя к обработке. | 1 |  | Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань. | Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. | Знать: способы переноса контрольных линий и знаков  Уметь: прокладывать копировальную строчку |
| 25. | Технология обработки нижней части фартука. | 1 |  | Зависимость ширины шва от строения и свойств материалов, а также от модели изделия. Выбор наиболее рационального способа обработки срезов для данного вида ткани с учетом их свойств. Способы распускания швов. | Обработка нижнего и боковых срезов фартука | Знать: способы обработки срезов, способы распускания швов  Уметь: обработать нижний и боковой срез фартука швом в подгибку |
| 26. | Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука. | 2 |  | Назначение карманов. Виды накладных карманов. Процесс обработки накладных карманов. Способы обработки простого накладного кармана. | Обработка накладного кармана (табл.12). Соединение кармана с нижней частью фартука (табл.13) | Знать: назначение и виды карманов, процесс обработки накладного кармана  Уметь: обработать накладной карман |
| 27. | Технология обработки бретелей. | 2 |  | Способы обработки бретелей. | Обработка бретелей фартука (таб.14) | Знать: способы обработки бретелей  Уметь: обрабатывать бретели |
| 28. | Обработка срезов нагрудников. | 1 |  | Способы обработки срезов нагрудника. | Соединение нагрудника с бретелями (таб.16) | Знать: способы обработки срезов нагрудника  Уметь: обрабатывать срезы нагрудника и соединять его с бретелями |
| 29. | Обработка пояса. | 1 |  | Способы подготовки верхнего среза фартука к обработке. Технология обработки пояса фартука. | Обработка верхнего среза фартука (рис.27, 28). Обработка пояса (табл. 15). | Знать: технологию обработки пояса  Уметь: обработать пояс |
| 30. | Соединение деталей фартука. | 1 |  | Технология соединения деталей фартука. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Оборудование рабочего места для ВТО. Терминология ВТО. Приемы ВТО. Правила техники безопасности при выполнении влажно-тепловых работ. Контроль качества готового изделия. | Соединение деталей фартука. ВТО изделия. | Знать: технологию соединения деталей фартука, приёмы влажно – тепловой обработки  Уметь: владеть приёмами ВТО |
| 31. | Виды отделки изделий. | 1 |  | Особенности отделки изделия фартук, разновидности отделки. | Окончательная отделка изделия. | Знать: особенности отделки (отбеливание, крашение, окончательная отделка)  Уметь: украсить изделие аппликацией |
| 32. | Защита творческих проектов. | 1 |  | Алгоритм оценивания проекта. | Подготовка к защите, Оформление документации. Презентация изделия (защита). | Знать: последовательность выполнения работы  Уметь: применять изученное на практике, применять собственные идеи |

**Учебная программа по технологии в 6 классах.**

Данная учебная программа составлена на основе программы «Технология. Трудовое обучение» рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2007г. Авторы программы: В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев.

Целями образовательной области «Технология» в основной школе являются: формирование у школьников технико-технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда и прикладной творческой деятельности, социально-трудовая адаптация обучащихся на основе профессионального самоопределения.

Для проведения занятий по образовательной области «Технология» Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне в 6 классах еженедельно отводятся два часа учебных занятий при продолжительности учебного года 34 недели.

В 6 классе из общего времени 15 % (12 часов) отводится для изучения регионального компонента содержания.

Базовыми для программы являются разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Основы проектирования». Программа включает в себя также раздел «Технологии ведения дома».

В примерную программу внесены следующие изменения:

1. Изменена последовательность изучения разделов программы: 1«Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», 2) «Основы проектирования», 3) “Творческие, проектные работы», 4) “Технологии ведения дома”.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

**Содержание обучения по направлению «обслуживающий труд» в 6 классе:**

1. Технология обработки ткани .
2. Культура дома.
3. Техника (элементы машиноведения).
4. Художественная обработка материалов.
5. Основы проектирования.

**Основные разделы:**

1. Введение – 1 час
2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов – 29 часов
   * Материаловедение - 1
   * Рукоделие. Лоскутная пластика – 2
   * Техника (элементы машиноведения) - 1
   * Технология выполнения машинных швов - 2
   * Конструирование и моде­лирование - 7
   * Технология изготовле­ния изделия – 16
3. Культура дома – 4 часа

**Итого 34 часа.**

**Лабораторно-практические работы:**

№ 1 –Изучение свойств шерстяных и шёлковых тканей.

№ 2 – Разработка модели юбки.

**Учебно-методическое обеспечение программы:**

-«Технология. 6 класс» В.Д.Симоненко, М: «Просвещение»,2002г.

-«Технология обработки ткани 6кл.» В.Н.Чернякова, М: «Просвещение», 1998г.

-«Методика обучения технологии. 5-9 классы» А.К.Бешенков, Москва: Дрофа, 2004г.

-Метод проектов в технологическом образовании школьников. И.А.Сасова. Москва: «Вентага-Граф, 2003г.

- В.М.Казакевич. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии.М.: Дрофа, 2000

- А.В.Марченко. Итоговая аттестация выпускников. Технология. М.: Просвещение, 2002

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и темы** | **всего часов** | **в том числе** | | **Форма контроля** |
| **теоретич.** | **практич.** |
| **Введение.** | **1** | **1** | **0** |  |
| Введение. Инструктаж по правилам техники безопасности. | 1 | 1 | 0 | Проверочная работа |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** | **29** | **9** | **20** |  |
| Элементы материаловедения | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение заданий по карточкам |
| Рукоделие. Лоскутная пластика | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| Элементы машиноведения | 1 | 0,5 | 0,5 | Терминологический диктант, проверочная работа, выполнение тестовых заданий |
| Технология выполнения машинных швов | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| Конструирование и моделирование швейных изделий | 7 | 2,5 | 4,5 | Проверочная работа, выполнение тестовых заданий |
| Технология изготовления швейных изделий | 16 | 4 | 12 | Терминологический диктант, выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий. Защита творческий работ |
| **Культура дома.** | **4** | **2** | **2** | Проверочные работы |
| **Итого** | **34** | **11** | **22** |  |

**Содержание программы.**

**Введение (1 час).**

Содержание и задачи курса. Инструктаж по правилам безопасности труда. Получение шерстяных и шёлковых тканей.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (31 час).**

***Элементы материаловедения (1 час).***

**Основные теоретические сведения**

Краткие сведения о тканях из волокон животного происхождения (шерсть, шёлк), отрицательные и положительные качества, физико – механические, гигиенические, эксплуатационные свойства, применение и уход за изделиями из этих тканей.

**Практические работы**

Изучение свойств шерстяных и шёлковых тканей.

**Объекты труда.**

Образцы ткани.

***Рукоделие. Лоскутная пластика. (2 часа)***

**Основные теоретические сведения**

История создания изделий из лоскута. Понятия об орнаменте, симметрии и асимметрии в композиции. Пэчворк (лоскутное шитье) и мода. Инструменты и материалы. Подготовка к работе.

**Практические работы**

Изготовление панно в технике лоскутной пластики.

**Объекты труда.**

Укладка с инструментами. Лоскуты ткани.

***Элементы машиноведения (1час).***

**Основные теоретические сведения**

Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или ее установкой. Регулировка машинной строчки и замена иглы швейной машины.

**Практические работы**

Работа на швейной машине

**Объекты труда.**

Швейная машина.

***Технология выполнения машинных швов (2 часа).***

**Основные теоретические сведения**

Отработка приёмов работы на швейной машине, технология выполнения двойного шва, назначение двойного шва и области применения.

**Практические работы**

Выполнение двойного шва.

**Объекты труда.**

Инструкционная карта. Укладка с инструментами. Лоскуты ткани.

***Конструирование и моделирование швейных изделий (7 часов).***

**Основные теоретические сведения**

Юбка как элемент русского национального костюма. Снятие мерок для поясных изделий. Построение чертежей юбок (прямой, клиньевой, конической), моделирование юбки, расчёт количества ткани на изделие.

**Практические работы**

Измерение фигуры человека, расчёт конструкций и построение юбок.

**Объекты труда.**

Сантиметровая лента, линейка закройщика.

***Технология изготовления швейных изделий (16 часов)***

**Основные теоретические сведения**

Экономичная раскладка выкройки на ткани. Правила раскладки деталей на ткани с рисунком в клетку и полоску. Способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Правила проведения примерки. Дефекты посадки юбки и их причины. Способы исправления выявленных дефектов. Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей. Правила ТБ ВТО. Правила контроля и проверки качества

**Практические работы**

Разработка модели юбки, изготовление и оформление выкроек, экономичная раскладка выкроек на ткани, обработка деталей кроя.

**Объекты труда.**

Чертёж и выкройка юбки. Детали кроя.

**Культура дома (4 часа)**

**Основные теоретические сведения**

Изготовление и ремонт белья, уход за одеждой, ремонт одежды, выбор фурнитуры и её замена, ремонт распоровшихся швов.

**Практические работы:**ремонт износившегося низа изделия, изготовление образцов пришивания фурнитуры, ремонт распоровшегося стачного шва.

**Объект труда.** Укладка с инструментами, фурнитура.