

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, зарегистрированным в Минюсте РФ 06.02.2015 г.;

С учетом авторской Программы по русскому языку 5-9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.

Тростенцовой и др. (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2017.)

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Ладыженской, М.Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др., 5-9 классы. (Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О Федеральном перечне учебников»).

При разработке данной рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2015г. № 1031/01-10 «О примерных основных образовательных программах».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
7. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Камышла.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактические материалы, входящие в учебно-методический комплект:

Тростенцова Л. А., Стракевич М. М., Ладыженская Н. В. и др. Русский язык

Дидактические материалы. 5 класс. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Стракевич М. М. и др.

Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А. и др.

Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д.

Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс. Тростенцова Л. А., Подстреха Н. М. Русский язык.

Дидактические материалы. 9 класс.

Методические пособия, входящие в учебно-методический комплект:

Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др.

Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов. Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др.

Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М. и др.

Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И.

Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И.

Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс. Запорожец А. И.

Русский язык. Изучение синтаксиса. 8— 9 классы (из опыта работы).

Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс.

Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс. Ларионова Л. Г.

Русский язык. Карточки-задания. 5 класс.

Рабочие программы Приложение на электронном носителе

Учебники 5-9 классов обеспечивают формирование лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций, развивают у учащихся универсальные учебные умения, воспитывают отношение к родному языку как к общенациональной ценности и как к важному средству общения. При переработке учебников особое внимание было уделено различным способам организации учебной деятельности, формам взаимодействия участников образовательного процесса, направленным на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Рабочая тетрадь включает упражнения и задания, которые структурированы в соответствии с разделами учебника и предназначены для организации закрепления и проверки знаний учащихся по русскому языку. Упражнения и творческие задания по развитию речи могут быть использованы учителем для работы в классе, в качестве домашних заданий, а также во внеклассной работе.

Скорая помощь по русскому языку. Тетрадь содержит диффренцированные задания по всем разделам изучаемого языкового курса и предназначена для обучения школьников, сталкивающихся с затруднениями при усвоении учебного материала.

Дидактический материал дополняет практическую часть учебников лексическими, грамматическими, орфографическими, синтактико-пунктуационными упражнениями, а также упражнениями, формирующими и развивающими речь учащихся.

Карточки-задания могут использоваться как на уроке, так и вне урока для проведения индивидуальных занятий. Весь учебный материал представлен в них на текстовой основе и учитывает особенности курса русского языка в основной школе. Карточки-задания способствуют выработке у учащихся орфографической и пунктуационной грамотности. Помимо текста и грамматического задания к нему в каждой карточке содержится задание по развитию речи. Задания даны в двух вариантах, которые отличаются степенью сложности.

Методическое пособие поможет учителю разобраться в специфике доработанных учебников по русскому языку, в методических проблемах современной школы. В пособии представлено планирование учебного материала с учетом изменений в школьной программе.

Примерный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе —105 ч, в 9 классе — 105 ч*^*

*Данная программа в связи с учебным планом ГБОУ СОШ с. Камышла рассчитана на (34 учебных неДели): 5 класс - 170ч., 6 - 204 ч., 7 - 136 ч.,8 - 102 ч., 9 класс - 102 часа.*

*При обучении русскому языку детей с задержкой психического развития ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В V-IX классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.*

*В связи с особенностями речи, мышления, деятельности* ***детей с ЗПР*** *теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в процессе изучения орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.*

*Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике. (*Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» )

Учебный предмет **«Русский язык»** входит в состав предметной области **«*Русский язык и литература*».** Изучение предметной области ***«Русский язык и литература»*** — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования ***российской*** гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него — к сокровищам отечественной и мировой культуры;

формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Значение русского языка как учебного предмета определило основные особенности программы:

* актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе;
* интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности;.

В основе курса русского языка лежит принцип системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

**Русский язык** - национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенци**я - владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

**Лингвистическая (языковедческая) компетенция** - способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально­культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение **в структуре программы**.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика» «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах» сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1—4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее - Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Главными задачами** реализации Программы являются:

* формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
* усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

* для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
* для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
* для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* для знакомства обучающихся с методами научного познания;
* для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
* для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

**Содержание тем учебного курса**

**Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)*. Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

**Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа*. Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык - язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

**Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

**Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные - нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Для успешного обучения у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1. **Блок личностных универсальных учебных действий**

* смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения;

-развитие Я-концепции и самооценки;

* развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.

1. **Блок регулятивных универсальных учебных действий**

-целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

* регуляция учебной деятельности;
* саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний
* самоконтроль и самооценивание

1. **Блок познавательных универсальных учебных действий**

* общеучебные действия;
* универсальные логические действия;
* действия постановки и решения проблем.

1. **Блок коммуникативных универсальных учебных действий**

* межличностное общение
* кооперация;
* формирование личностной и познавательной рефлексии

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий по этапам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Блок личностных универсальных учебных действий** | **2 этап основной школы**  **(6-7 класс)** | **3 этап основной школы**  **(8-9 класс)** | **необходимое условие** |
| смыслообразова ние на основе развития мотивации и целеполагания учения | - осмысленность учения, понимание значимости решения учебных задач, соотнесение их с реальными жизненными целями и ситуациями (Какое значение имеет для меня учение?) | - доведение работы до конца,  -стремление к завершённости  учебных действий | -преодоление препятствий при их возникновении;  - концентрация и сосредоточение на работе | -специально организованная  рефлексия учащимся своего  отношения к учению, его  результатам, самому себе как сущностному «продукту»  преобразующей учебной  деятельности |
| развитие Я-  концепции, самооценки; | - выработка своей жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я - член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин) | * усвоенный и принимаемый образ Я во всём богатстве отношений личности к окружающему миру; * чувство адекватности и стабильности владения личностью, собственным Я независимо от изменений Я и ситуации; | * способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития; * осознание своей принадлежности к социальной группе и соответственно принятие значимых для референтной группы ценностей, норм и ценностей | * развитие критичного мышления; * создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников. |
| развитие морального сознания и  ориентировки учащегося в  сфере нравственно­этических отношений. | - личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяя сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. (Почему я, мои друзья так поступили? Взаимопомощь,  честность, правдивость,  ответственность с моей стороны и со стороны моих сверстников) | - оценка значимости для себя моральной дискуссии, оценка эффективности обсуждения, анализ позиций и возражений против принятого решения; | * оценка и степень принятия   ответственности за результаты;   * анализ того, насколько принятое решение справедливо и правильно; * оценка изменений собственных установок и позиции | * наличие открытых   содержательных дискуссий,  направленных на моральную  проблематику;   * создание когнитивного конфликта,   вызываемого столкновением разных точек зрения;   * участие всех уч-ся в создании правил, обязательных для всех; * развитие школьного сообщества и   групповой солидарности через развитие эмоциональной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | привязанности к группе и  идентификации с ней |
| **Блок регулятивных универсальных учебных действий** | | | | |
| целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе | -самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность | - составление жизненных планов включающих последовательность этапных целей и задач их взаимосвязи, планирование путей и средств их достижения, на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей | * содержательные аспекты целей и жизненных планов; * личные планы и перспективы дополняются социальными планами. | - задания на общее планирование времени, составление хронокарт, планирование на ближайшую  перспективу, планирование учебной работы. |
| регуляция учебной деятельности; | - управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности в освоении материала | - формирование личностных качеств: самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды | - реализация потенциала субъекта через целеполагания и проектирования траекторий развития посредством включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества | - ценностный опыт; опыт  рефлексии; опыт привычной  активизации (подготовка,  адаптивная готовность,  ориентированная на определенные условия работы, усилия и уровень достижения); операциональный  опыт (общетрудовые, учебные знания и умения, опыт  саморегуляции); опыт  сотрудничества в совместном  решении задач (А. К. Осницкий) |
| саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний | -представление человека о своих возможностях достижения цели определенной сложности | - способность к планированию, контролю и коррекции предметной (учебной) деятельности и собственной познавательной деятельности | - высокая степень интегрированности таких компонентов самоорганизации, как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия | построение внутреннего плана действий как представление о целей способах и средствах деятельности (Т.Д. Пускаева) |
| самоконтроль и  самооценивание | - умение сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта и делать вывод о соответствии продукта замыслу | - оценивание продукта своей деятельности по заданным  критериям, заданным способом | * оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям; * умение предложить способ убедиться в достижении поставленной цели и показатели достижения цели | использование приемов совместно- разделенной деятельности и  взаимного контроля: заполнение рефлексивных листов, карт, анкет, уметь соотносить цель и  полученный результат |
| **Блок познавательных универсальных учебных действий** | | | | |
| общеучебные  действия | -самостоятельное выделение и формулирование познавательной  цели; поиск и выделение необходимой информации | -применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и | -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, | -включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);  умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности | публицистического и официально­делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.) |  |
| универсальные логические действия | -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей; в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов | -выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий | -установление причинно­  следственных связей; построение логической цепи рассуждений,  доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование | -включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность |
| действия постановки и  решения проблем | объяснение с какой позиции учащийся приступает к разрешению проблемы; -описание желаемой и реальной ситуаций, указание на отличия   * определение и выстраивание в хронологической последовательности шагов по решению задачи; воспроизведение технологии по инструкции; * определение ресурсов, необходимых для выполнения деятельности;   -выполнение по заданному алгоритму текущего контроля своей деятельности;   * сравнение характеристик запланированного и полученного продукта, вывод о соответствии продукта замыслу; * оценка продукта своей деятельности по заданным критериям заданным способом; * указание на сильные и слабые стороны своей деятельности. | * обоснование желаемой ситуации; анализ реальной ситуации и указание на противоречия между желаемой и реальной ситуацией; * указание некоторых вероятных причин существования проблемы; * постановка задач адекватных цели; -самостоятельное планирование характеристик продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки;   -выбор технологии деятельности (способа решения задачи);   * планирование ресурсов; -самостоятельное планирование и осуществление текущего контроля своей деятельности;   Оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определённым в соответствии с целью деятельности критериям;   * указание на причины успехов и неудач в деятельности, предложение путей преодоления/ избегания | -определение формулировки  проблемы; проведение анализа  проблемы (указание на причины и вероятные последствия её  существования);   * указание на риски, которые могут   возникнуть при достижении цели и обоснование достижимости  поставленной цели; постановка цели на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы;  -применение известной или  описанной в инструкции технологии с учётом изменений параметров объекта (комбинирование нескольких  алгоритмов последовательно или параллельно);   * проведение анализа альтернативных   ресурсов, обоснование их  эффективности;  -внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля; | -включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - определение мотивов своих действий | неудач; анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений | | -предложение способа убедиться в достижении поставленной цели и определение показателей достижения цели;  -приведение аргументов для  использования полученных при  решении задачи ресурсов (знания, умения, опыт ит.п.) в других видах деятельности | |  | | | | |
| **Блок коммуникативных универсальных учебных действий** | | | | | | | | | | |
| межличностное | учёт позиции собеседника, понимание, | | -способность к согласованным | | -умение определить цели | | -систематическое | | использование | |
| общение | уважение к иной точке зрения, умение | | действиям с учетом позиции | | коммуникации, оценивать | | таких формы | | работы | как: |
| (ориентация в | обосновать и доказывать собственное | | другого, |  | ситуацию, учитывать намерения | | дискуссия, | проектная | | форма |
| личностных | мнение |  | -способность устанавливать | и | и способы коммуникации | | деятельности |  |  |  |
| особенностях |  |  | поддерживать необходимые | | партнера, выбирать адекватные | |  |  |  |  |
| партнёра, его |  |  | контакты с другими людьми; | | стратегии коммуникации, | |  |  |  |  |
| позиции в |  |  | удовлетворительное владение | | готовность к гибкой регуляции | |  |  |  |  |
| общении и |  |  | нормами и техникой общения |  | собственного речевого поведения | |  |  |  |  |
| вздействии, учёт разных мнений, овладение сред- ми решения  коммуникативны х задач,  воздействие, аргументация и пр.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кооперация | - осуществление действий обеспечивающих | | - самостоятельное следдование | | - умение самостоятельно | | -организация | работы в | | группе, |
| (совместная | возможность эффективно сотрудничать как | | заданной процедуре группового | | договариватся о правилах и | | совместной |  | деятельности | |
| деятельность - | с учителем, так и со сверстниками: умение | | обсуждения; |  | вопросах для обсуждения в | | школьников на уроке | | |  |
| организация и | планировать и согласованно выполнять |  | - выполнение действий | в | соответствии с поставленной | |  |  |  |  |
| планирование | совместную деятельность распределять |  | соответствии с заданием | для | перед группой задачей; | |  |  |  |  |
| работы в группе, | роли. |  | групповой работы; | | - соблюдение процедуры | |  |  |  |  |
| в том числе | -уметь договариваться |  | -разъяснение своей идеи, предлагая | | обсуждения, обобщение, | |  |  |  |  |
| умение |  |  | ее, или аргументируя | свое | фиксация решения в конце | |  |  |  |  |
| договариваться, |  |  | отношение к идеям других членов | | работы; |  |  |  |  |  |
| находить общее |  |  | группы |  | -распределение и принятие на | |  |  |  |  |
| решение, брать |  |  |  |  | себя обязанностей в рамках | |  |  |  |  |
| инициативу, |  |  |  |  | выполнения групповой работы; | |  |  |  |  |
| решать |  |  |  |  | постановка вопросов на | |  |  |  |  |
| конфликты); |  |  |  |  | уточнение и понимание идей друг друга, сопоставление своих идей с идеями других членов группы, развитие и уточнение идей друг | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | друга |  |  |  |  |  |
| формирование личностной и  познавательной рефлексии | -умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу | | указание на сильные и слабые стороны своей деятельности;  определение мотивов своих действий | | -указание причин успехов и неудач в деятельности;  называние трудностей, с  которыми столкнулся при  решении задач и предложение путей их преодоления / избегания в дальнейшей деятельности; -анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений | | систематическое проведение анализа учебной и внеучебной деятельности, рефлексия | | | |

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД на уроках русского языка являются:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* умение задавать вопросы.

Предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения учащихся по другим предметам учебного плана, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

• *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средствамассовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты иадекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресатами ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находил» грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
* 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализаязыковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
* 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

• *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

• *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

• *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

• *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

• *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

* *аДекватно оценивать свои возможности Достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной Деятельности;*
* *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
* *прилагать волевые усилия и преоДолевать труДности и препятствия на пути Достижения целей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* работать в группе **—** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
* *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
* *оказывать поДДержку и содействие тем, от кого зависит Достижение цели в совместной Деятельности;*
* *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
* *в процессе коммуникации Достаточно точно, послеДовательно и полно переДавать партнёру необхоДимую информацию как ориентир Для построения Действия*;
* *вступать в Диалог, а также участвовать в коллективном обсужДении проблем, участвовать в Дискуссии и аргументировать свою позицию, влаДеть монологической и Диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами роДного языка;*
* *слеДовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотруДничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности Другого, аДекватного межличностного восприятия, готовности аДекватно реагировать на нужДы Других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поДДержку партнёрам в процессе Достижения общей цели совместной Деятельности;*
* *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями межДу членами группы Для принятия эффективных совместных решений;*
* *в совместной Деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию Для Достижения этих целей.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;

осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность*** |
| **5 класс** | Входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя. Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет;  Использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности с помощью учителя;  Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней с помощью учителя;  Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий под присмотром учителя |  |
| **6 класс** | Размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы; Использовать сканеры для воспроизведения текстовой информации |  |
| **7 класс** | Активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями ИС ОУ, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС ОУ;  Использовать сканеры для воспроизведения графической информации | *Выбирать компьютерные инструменты Для эффективной презентации учебной информации в виДе нагляДного, графического, текстового преДставления;*  *Познакомиться с устройствами 3-Д-сканера, возможностями его применения в процессе реализации учебных заДач в соответствии с безопасными и эргономическими принципами работы с ним.* |
| **8 класс** | Участвовать в разработке структуры ИС ОУ;  Грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала | *Выбирать компьютерные инструменты Для преДставления информации в соответствии со спецификой ауДитории (возраст, эмоциональный фон, виДа мероприятия и т.Д.);*  *Осуществлять трёхмерное сканирование с помощью учителя. НаблюДать за провеДением эксперимента с помощью 3-Д- сканирования, описывать объект наблюДения* |
| **9 класс**1. | подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;  соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;  правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать | *Осознавать и использовать в практической Деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);  осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;  выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. |  |

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *основам рефлексивного чтения;*
* *ставить проблему, аргументировать её актуальность;;*
* *организовывать исслеДование с целью проверки гипотез;*
* *Делать умозаключения (инДуктивное и по аналогии) и вывоДы на основе аргументации.*

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. Совершенствование различных видов ***устной и письменной*** речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план, включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

1. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

1. использование коммуникативно-эстетических ***возможностей русского языка:***

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

1. расширение и систематизацию научных знаний о языке, его единицах и категориях; ***освоение*** взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основных грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

1. формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельной частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений;

вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

1. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи ***грамматических языковых средств*** для свободного выражения мыслей и чувств ***в соответствии*** с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе — мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего — для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

1. овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; ***приобретение опыта использования языковых норм*** в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

1. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
2. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально­смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в Достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неуДач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные среДства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, ДоклаДы, интервью, очерки, Доверенности, резюме и Другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые среДства в соответствии с заДачей коммуникации Для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей Деятельности;*
* *участвовать в разных виДах обсужДения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая свеДения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезДа;*
* *использовать этимологические Данные Для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно опреДелять цели своего обучения, ставить и формулировать Для себя новые заДачи в учебе и познавательной Деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной Деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути Достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных заДач.*

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по разделам.**

**Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

* использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
* использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
* соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
* оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
* предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выступать переД ауДиторией с небольшим ДоклаДом; публично преДставлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
* *участвовать в коллективном обсужДении проблем, аргументировать собственную позицию, Доказывать её, убежДать;*
* *понимать основные причины коммуникативных неуДач и объяснять их.*

**Речевая деятельность**

***Аудирование***

Выпускник научится:

* различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
* понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:* • *понимать явную и скрытую (поДтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

***Чтение***

Выпускник научится:

* понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
* использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
* использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (поДтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принаДлежности;*
* *извлекать информацию по заДанной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе преДставленных в электронном виДе на различных информационных носителях, официально-Деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

***Говорение***

Выпускник научится:

* создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно­этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
* обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
* извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
* соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *созДавать устные монологические и Диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных Дисциплин), социально-культурной и Деловой сферах общения;*
* *выступать переД ауДиторией с ДоклаДом; публично защищать проект, реферат;*
* *участвовать в Дискуссии на учебно-научные темы, соблюДая нормы учебно-научного общения;*
* *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в Достижении прогнозируемого результата.*

***Письмо***

Выпускник научится:

* создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
* излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
* соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

* писать рецензии, рефераты;
* составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
* писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

Выпускник научится:

* анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
* осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
* создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *созДавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в бесеДе, Дискуссии), официально­Деловые тексты (резюме, Деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, преДъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых среДств.*

**Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

* владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
* различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
* создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
* оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
* исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. *Выпускник получит возможность научиться:*
* *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-Деловые, тексты хуДожественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических среДств;*
* *созДавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в Дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, Деловое письмо, объявление в официально-Деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассужДение в публицистическом стиле; принимать участие в бесеДах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюДая нормы речевого повеДения; созДавать бытовые рассказы, истории, писать Дружеские письма с учётом внеязыковых требований, преДъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых среДств;*
* *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, Достижения поставленных коммуникативных заДач;*
* *выступать переД ауДиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убежДающей речью.*

**Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

* характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
* определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

*•* оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *характеризовать вклаД выДающихся лингвистов в развитие русистики.*

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

* проводить фонетический анализ слова;
* соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
* извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. *Выпускник получит возможность научиться:*
* *опознавать основные выразительные среДства фонетики (звукопись);*
* *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
* *извлекать необхоДимую информацию из мультимеДийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных виДах Деятельности.*

**Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

* делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования;
* анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. *Выпускник получит возможность научиться:*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразователь-ные гнёзДа, устанавливая смысловую и структурную связь оДнокоренных слов;*
* *опознавать основные выразительные среДства словообразования в хуДожественной речи и оценивать их;*
* *извлекать необхоДимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимеДийных;*
* *использовать этимологическую справку Для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

* проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
* группировать слова по тематическим группам;
* подбирать к словам синонимы, антонимы;
* опознавать фразеологические обороты;
* соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
* использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
* опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
* пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
* *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
* *опознавать омонимы разных виДов;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать основные выразительные среДства лексики и фразеологии в публицистической и хуДожественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических среДств в текстах научного и официально-Делового стилей речи;*
* *извлекать необхоДимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и Др.) и справочников, в том числе мультимеДийных; использовать эту информацию в различных виДах Деятельности.*

**Морфология**

Выпускник научится:

* опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
* анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
* употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
* применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
* распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *анализировать синонимические среДства морфологии;*
* *различать грамматические омонимы;*
* *опознавать основные выразительные среДства морфологии в публицистической и хуДожественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических среДств в текстах научного и официально-Делового стилей речи;*
* *извлекать необхоДимую информацию из словарей грамматических труДностей, в том числе мультимеДийных; использовать эту информацию в различных виДах Деятельности.*

**Синтаксис**

Выпускник научится:

* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
* употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
* использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
* применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *анализировать синонимические среДства синтаксиса;*
* *опознавать основные выразительные среДства синтаксиса в публицистической и хуДожественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-Делового стилей речи;*
* *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

* соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
* объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
* обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *Демонстрировать роль орфографии и пунктуации в переДаче смысловой стороны речи;*
* *извлекать необхоДимую информацию из мультимеДийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Язык и культура**

Выпускник научится:

* выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
* приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
* уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *характеризовать на отДельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории нароДа — носителя языка;*
* *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отДельных нароДов России и мира.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

5 КЛАСС (170 часов)

|  |  |
| --- | --- |
| **ЧАСТЬ 1.** Основное содержание по темам | Характеристика основных видов учебной деятельности  (на уровне учебных действий) |
| **ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2 ч. + 1 ч.)** | |
| Язык и человек | Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение. |
| Общение устное и письменное | Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. |
| Читаем учебник | Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. |
| Слушаем на уроке | Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе. |
| Стили речи | Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием. Речевого этикета. |
| **ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (18 ч + 6 ч)** | |
| Звуки и буквы. Произношение и правописание | Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте.  Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с по-нятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают по-нятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины. |
| Орфограмма | Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове. |
| Правописание проверяемых безу-дарных гласных в корне слова | Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант |

|  |  |
| --- | --- |
| Правописание проверяемых со-гласных в корне слова | Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки на-писаниясогласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.Учатся различать одинаково произносимые слова с разным напи-санием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов. |
| Правописание непроизносимых со-гласных в корне слова | Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение,отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание. |
| Буквы и, у, а после шипящих | Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выпол-няют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения. |
| Разделительные ъ и ь | Активизируют и анализируют правило написания разделительных Ъ и Ь. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком. |
| Раздельное написание предлогов с другими словами | Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней. |
| Что мы знаем о тексте | Определяют признаки текста.  Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана. |
| Части речи | С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи.  Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение. |
| Глагол | Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму. |
| -Тся и-ться в глаголах | Активизируют правило написания-тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. |
| Тема текста | Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перера-батывают сочинение и записывают исправленный вариант. |
| Личные окончания глаголов | Составляют предложения с глаголами. Определяют написание *не* с глаголами. |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Имя существительное | Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ъ на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных. |
| Имя прилагательное | Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант. |
| Местоимение | Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения. |
| Основная мысль текста | Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют 1 заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на за- 1 данную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на1контрольные вопросы и задания. |

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28 ч + 5ч)

|  |  |
| --- | --- |
| Синтаксис | Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точкизрения их смысла и связи слов впредложении и предложений в тексте. |
| Пунктуация | Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста.  Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения. |
| Словосочетание | Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка. |
| Разбор словосочетания | Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний. |
| Предложение | Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту. |
| Виды предложений по цели высказывания. | Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые иинтонационные особенности повествовательных, вопроси-тельных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют ин-тонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Об-ращаются к знаниям, полученным на уроках литературы:определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина. |
| Восклицательные предложения | Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища. |
| Члены предложения | Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. |

|  |  |
| --- | --- |
| Главные члены предложения. Подлежащее | Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. |
| Сказуемое | Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут ми-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых. |
| Тире между подлежащим и сказу -емым | Распознают опознавательный признак употребления тире как знака раз-деления между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения. |
| Нераспространённые и распространённые предложения | Различают распространённые и нераспространённые предложения. Состав-ляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами. |
| Второстепенные члены предложе-ния | Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения. |
| Дополнение | Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант. |
| Определение | Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями. |
| Обстоятельство | Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами.Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства. |
| Предложения с однородными | Характеризуют предложенияс однороднымичленами. Определяют, какие члены предложения являютсяоднородными.Правильно интонируютпредложения с однородными членами. Составляют предложения и |
| членами | связные тексты с однородными членами. |
| Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающиеслова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами.  Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант. |
| Предложения с обращениями | Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями. |
| Письмо | Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу. |
| Синтаксический разбор простого предложения | Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пунктуационный разбор простого предложения | | Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений. |
| Простые и сложные предложения | | ложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам. |
| Синтаксический разбор сложного предложения | | Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений.  Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения». |
| Прямая речь | | Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь). |
| Диалог | | Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке. |
| Повторение | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение. |
| **ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**(12 ч.+5 ч.) | | |
| Фонетика | Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрируют группы звуков речи в русском языке. | |
| Гласные звуки | Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Г ласные звуки». | |
| Согласные звуки | Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы. | |
| Изменение звуков в потоке речи | Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. | |
| Согласные твёрдые и мягкие | Распознают твёрдые и мягкие согласные.  Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной. | |
| Повествование | Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста. | |
| Согласные звонкие и глухие | Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию.  Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | стихотворение наизусть и декламируют его. |
| Графика | Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. |
| Алфавит | Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова.  Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант. |
| Описание предмета | Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет. |
| Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.  Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте. |
| Двойная роль букв е, ё, ю, я | Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. |
| Орфоэпия | Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки. |
| Фонетический разбор слова | Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины. |

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (9 ч. + 5 ч.)

|  |  |
| --- | --- |
| Слово и его лексическое значение | Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова.  Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов. |
| Однозначные и многозначные слова | Различают однозначные и многозначные слова.  Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально­смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста. |

|  |  |
| --- | --- |
| Прямое и переносное значение слов | Различают прямое и переносное значение слова.  Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное зна-чение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант. |
| Омонимы. | Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы. |
| Синонимы | Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы. |
| Антонимы | Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.  Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов  с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания. |

ЧАСТЬ 2

МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 ч. + 3 ч.)

|  |  |
| --- | --- |
| Морфема — наименьшая значимая часть слова | Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. |
| Изменение и образование слов | Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова). |
| Окончание | Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу. |
| Основа слова | Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу. |
| Корень слова | Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов. |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассуждение | Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи.  Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели. |
| Суффикс | Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. |
| Приставка | Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения. |
| Чередование звуков | Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). |
| Беглые гласные | Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием. |
| Варианты морфем | Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов. |
| Морфемный разбор слова | Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; при-ставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант. |
| Правописание гласных и согласных в приставках | Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой. |
| Правописание букв 3 и сна конце приставок | Усваивают правило написания букв з и сна конце приставок. Выбира-ют правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант. |
| Буквы а — о в корне -лаг лож. | Усваивают правило написания букв а — о в корне-лаг  -лож. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой. |
| Буквы а — о | Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст рос-. Вы-бирают правильное написание слов, в которых  присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с |
| в корне -рост рос- | чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными. |
| Буквы ё — о после шипящих I в корне | Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | изученные в разделе «Словообразование». |
| Буквы и — ы после ц | Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. |
| Повторение. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Г отовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут сочинение по картине или описывают её устно. |

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (15 ч. + 3 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Имя существительное как часть речи | Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются при-ведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён су-ществительных.Составляют распространённые предложения по картине. |
| Доказательства в рассуждении | Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение. |
| Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. |
| Имена существительные собственные и нарицательные | Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану. |
| Род имён существительных. | Определяют род имён существительных.  Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных. |
| Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа.  Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте. |
| Имена существительные, которые имеют форму только един-ственного числа. | Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа.  Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант. |

|  |  |
| --- | --- |
| Три склонения имён существительных. | Определяют тип склонения имён существительных.  Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике. |
| Падеж имён существительных. | Определяют падеж имён существительных.  Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении. |
| Правописаниегласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях суще-ствительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Пишут изложение по тексту упражнения. |
| Множественное число имён су-ществительных | Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст. |
| Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных | Усваивают правило написания о — е после шипящих и в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант. |
| Морфологический разбор имени существительного | Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант. |
| Повторение. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища. |

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (7 ч. + 4 ч.)

|  |  |
| --- | --- |
| Имя прилагательное | Определяют морфологические признаки имени прилагательного, |
| как часть речи | синтаксическую роль.  Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прила-гательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. |
| Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.  Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных. |
| Описание животного | Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного. |

|  |  |
| --- | --- |
| Прилагательные полные и краткие | Распознают полные и краткие формы имён прилагательных.  Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выде-ляют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине. |
| Морфологический разбор имени прилагательного | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут сочинение — описание животного. |
| Имя прилагательное как часть речи | Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.  Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прила-гательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. |

ГЛАГОЛ (17 ч. + 5 ч.)

|  |  |
| --- | --- |
| Глагол как часть речи | Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.  Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими. |
| *Не с* глаголами | Усваивают правило написания *не* с глаголами.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с *не*. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант. |
| Рассказ | Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему. |
| Неопределённая форма глагола | Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола. |
| Правописание -тся и *-ться* в глаголах | Усваивают правило написания *-тся* и *-ться* в глаголах.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.  Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом -ся. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть. |

|  |  |
| --- | --- |
| Виды глагола | Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида.  Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-) у составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами. |
| Буквы е — и в корнях с чередованием | Усваивают правило написания букв е — ив корнях глаголов с чередо-ванием.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| Невыдуманный рассказ (о себе) | Знакомятся с рассказом от первого лица.  Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...». |
| Время глагола | Определяют время глагола.  Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов. |
| Прошедшее время | Определяют способ образования глаголов прошедшего времени.  Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно. |
| Настоящее время | Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связныйтекст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют сло-восочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени. |
| Будущее время | Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт». |
| Спряжение глаголов | Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окон-чанием, составляют с ними словосочетания или предложения. |
| Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным лич-ным окончанием.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы» которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание.Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. |

|  |  |
| --- | --- |
| Морфологический разбор глагола | Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог. |
| Мягкий знак после шипящих в глаголах во | Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих |
| 2-м лице единственного числа | глаголах во 2-м лице единственного числа.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут само диктант: учат стихотворение и записывают его по памяти. |
| Употребление времён | Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущемвремени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем 11 времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз-дела.Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе. |

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (6 ч + 1 ч)

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы науки о языке | Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. Пишут сочинение. |
| Орфограммы в приставках и в корнях слов | Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанав-ливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке.Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант. |
| Орфограммы в окончаниях слов | Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант. |
| Употребление букв *ъ* и *ь* | Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв *ъ* и ь. За-полняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения. |
| Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью | Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти. |

1. **класс (204 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)** |

ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 ч + 1 ч)

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык — один из разви­тых языков мира | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека  Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. |
| Язык, речь, общение | Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека.  Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения. |
| Ситуация общения | Определяют компоненты ситуации общения.  Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения. |

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6 ч + 2 ч)

|  |  |
| --- | --- |
| Фонетика. Орфоэпия | Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии.  Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным***и*** и разделительным ***ь.*** |
| Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | Активизируют знания в области морфемики.  Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы. |
| Части речи | Активизируют знания в области морфологии.  Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. |
| Орфограммы в окончаниях слов | Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов.  Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем. |

|  |  |
| --- | --- |
| Словосочетание | Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. |
| Простое предложение. Знаки препинания | Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения.  Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями. |
| Сложное предложение. Запятые в сложном предложении | Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания.  Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. |
| Синтаксический разбор предло­жений | Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.  Составляют сложные предложения. |
| Прямая речь. Диалог | Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога.  Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам. |
| ТЕКСТ (3 ч + 2 ч) | |
| Текст, его особенности | Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи.  Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями. |
| Тема и основная мысль текста.  Заглавие текста | Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности.  Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание. |
| Начальные и конечные предло­жения текста | Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. ;  Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному |
| Ключевые слова | Выделяют ключевые слова в текстах.  Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. |
| Основные признаки текста | Систематизируют основные признаки текста.  Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. |
| Текст и стили речи | Выявляют особенн**о**сти функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. |

|  |  |
| --- | --- |
| Официально-деловой стиль речи | Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки. |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч + 2 ч)** | |
| Слово и его лексическое значение | Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе ор - фограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют  многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам. |
| Собирание материалов к сочине­  нию | Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. |
| Общеупотребительные слова | Выделяют в речи общеупотребительные слова.  Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова. |
| Профессионализмы | Различают профессионализмы.  Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов. |
| Диалектизмы | Различают диалектизмы.  Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение. |
| Исконно русские и заимствован­ные слова | Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.  Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями. |
| Новые слова (неологизмы) | Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей.  Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов. |
| Устаревшие слова | Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте. |
| Словари | Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей. |

|  |  |
| --- | --- |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте. |
| **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 ч + 1 ч)** | |
| Фразеологизмы | Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы.  Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синони- мы-фразеологизмы. |
| Источники фразеологизмов | Осознают источники появления некоторых фразеологизмов.  Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.  Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами. |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (31 ч + 4 ч)** | |
| Морфемика и словообразование | Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования.  Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм. |
| Описание помещения | Характеризуют тексты, содержащие описания помещений.  Находят в художественных текстах элементы описания помещений. |
| Основные способы образования слов в русском языке | Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.  Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов. |
| Этимология слов | Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Ана­лизируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов. |
| Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.  Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. |
| Буквы а и о в корне -нас  кос- | Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют  разные значения слов с корнем -кас кос-. |

|  |  |
| --- | --- |
| Буквы а и о в корне -гар  гор- | Усваивают правило написания букв а и о в корне -гар гор-.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. |

|  |  |
| --- | --- |
| Буквы а и о в корне ***-зар***  ***зор-*** | Усваивают правило написания букв а и о в корне ***-зар зор-.*** Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анали­  зируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам. |
| Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок | Усваивают правило написания букв ***ы*** и ***и*** после приставок.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ***ы*** или ***и.*** Образовывают от слов однокоренные приставочным способом. |
| Гласные в приставках ***пре-*** и  ***при*** | Усваивают правило написания гласных в приставках ***пре-*** и ***при-.***  Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы. |
| *соединительные* ***о*** и ***е*** в  сложных словах | Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных ***о*** и ***е*** в сложных словах.  Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. |
| Сложносокращённые слова | Усваивают понятие сложносокращённого слова.  Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине. |
| Морфемный и словообразовательный разбор слова | Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.  Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.  Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст. Пишут диктант. |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | |

Имя существительное (22 ч + 3 ч)

|  |  |
| --- | --- |
| Имя существительное как часть речи | Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.  Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут |
| Разносклоняемые имена суще­ствительные | Распознают разносклоняемые имена существительные.  Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними |
| Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** суще­ствительных на ***-мя*** | Усваивают правило написания буквы ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.***  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён.  Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант. |
| Несклоняемые имена существи­тельные | Распознают несклоняемые имена существительные.  Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. |
| Род несклоняемых имён суще­ствительных | Определяют род несклоняемых имён существительных.  Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край. |
| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий) |
| Имена существительные общего рода | Распознают имена существительные общего рода.  Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант. |
| Морфологический разбор имени существительного | Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение. |
| Не с существительными | Усваивают правило написания не с существительными. Различают не приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу.  Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания. |
| Буквы ч и щ в суффиксе суще­ствительных -чик (-щик) | Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик).  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант. |

|  |  |
| --- | --- |
| Гласные в суффиксах существи­тельных -ек и -ик | Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |
| Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных | Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые |

|  |  |
| --- | --- |
| Имя прилагательное как часть речи | Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.  Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют |
| Описание природы | Характеризуют тексты, содержащие описания природы.  Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы. |
| Степени сравнения имён прила­гательных | Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных.  Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты. |
| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий) |
| Разряды прилагательных по зна­чению. Качественные прилагатель­ные | Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные.  Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план. |
| Относительные прилагательные | Распознают относительные имена прилагательные.  Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Притяжательные прилагательные | Распознают притяжательные имена прилагательные.  Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных. |
| Морфологический разбор имени прилагательного | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста.  Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, |
| Не с прилагательными | Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Разли­чают не приставку, не — часть корня и не— отрицательную частицу. Пишут диктант. |
| Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных | Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ifв суффиксах имён прилагательных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину. |
| Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу). |
| Различение на письме суффиксов прилагательных -к ск- | Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -СК-.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант. |
| Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление. |
| **Имя числительное (16 ч + 2 ч)** | |

Имя числительное как часть Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного.

речи

Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.

|  |  |
| --- | --- |
| Простые и составные числитель­ные | Распознают простые и составные числительные.  Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте. |

|  |  |
| --- | --- |
| Мягкий знак на конце и в сере­дине числительных | Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами. |
| Порядковые числительные | Распознают порядковые числительные.  Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения. |
| Разряды количественных числи­  тельных | Определяют разряды количественных числительных.  Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст. |
| Числительные, обозначающие целые числа | Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа.  Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы. |
| Дробные числительные | Распознают дробные числительные.  Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант. |
| Собирательные числительные | Распознают собирательные числительные.  Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант. |
| Морфологический разбор имени числительного | Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами. Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!». |

Местоимение (23 ч + 3 ч)

|  |  |
| --- | --- |
| Местоимение как часть речи | Характеризуют местоимение как часть речи.  Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений. |
| Личные местоимения | Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант. |
| Возвратное местоимение ***себя*** | Распознают возвратное местоимение ***себя.***  Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением ***себя.*** Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1 -го лица по рисункам. |
| Вопросительные и относительные местоимения | Распознают вопросительные и относительные местоимения.  Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. |

|  |  |
| --- | --- |
| Неопределённые местоимения | Распознают неопределённые местоимения.  Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми |
| Отрицательные местоимения | Распознают отрицательные местоимения.  Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора ***не*** или ***ни*** и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. |
| Притяжательные местоимения | Распознаю**т** притяжательные местоимения.  Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант. |
| Рассуждение | Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения. |
| Указательные местоимения | Распознают указательные местоимения.  Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант. |
| Определительные местоимения | Распознают определительные местоимения.  Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Местоимения и другие части речи | Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения. | |
| Морфологический разбор местои­мения | Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине. | |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение. | |
| **Глагол (30 ч + 6 ч)** | | |
| Глагол как часть речи | | Активизируют знания о глаголе как части речи.  Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов. |
| Разноспрягаемые глаголы | | Распознают разноспрягаемые глаголы.  Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов. |
| Глаголы переходные и непереходные | | Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант. |
| Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | | Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. |
| Основное содержание по темам | | Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий) |
|  | | Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему. |
| Условное наклонение | | Распознают глаголы в условном наклонении. |
| Повелительное наклонение | | Распозна**ю**т глаголы в павелительном накло**н**ении. |
| Употребление наклонений | | Пр**а**в**и**льно употребляют наклонения в речи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Безличные глаголы | Распознают безличные глаголы. | |
| Морфологический разбор глагола | Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксиче ской роли. Выпвлняют ретный и письменный рмзбор глаголав. | |
| Рассказ на основе услышанного | Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа. | |
| Правописание гласных в суффиксах глаголов | Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают | |
| Повторение | Отвечают на лонтрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в | |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5**-**6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** (**10 ч + 2 ч)** | | |
| Разделы науки о языке | | Систематизируют знания о разделах науки о языке.  Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке». |
| Орфография | | Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм. |
| Пунктуация | | Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему. |
| Лексика и фразеология | | Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке.  Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами. |
| Основное содержание по темам | | Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий) |
| Словообразование | | Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования. |
| Морфология | | Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста. |
| Синтаксис | | Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова. |

1. **класс (136 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)** |
| Русский язык как развивающееся явление. | Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии. |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ | |
| Синтаксис . Синтаксический разбор. | Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный). |
| Пунктуация Пунктуационный разбор. | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант. |
| Лексика и фразеология. | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант. |
| Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста. |
| Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм. |
| Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задания интегрированного характера - готовят доклад о М.В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине. |

|  |  |
| --- | --- |
| Текст. | Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. |
| Стили литературного языка. | Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. |
| Диалог. Виды диалогов | Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему. |
| Публицистический стиль | Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёпнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом - убеждением. Пишут свободный диктант. |
| МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | |
| ПРИЧАСТИЕ (25 ч+6ч) | |
| Причастие как часть речи. | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия.  Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями. |
| Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание - описание окрестностей с элементами рассуждения. |
| Описание внешности человека. | Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках. |
| Действительные и страдательные причастия. | Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах. |
| Краткие и полные страдательные | Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. |

|  |  |
| --- | --- |
| причастия. | Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант. |
| Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | Распознают действительные причастия настоящего времени.  Работают с. таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями. |
| Действительные причастия прошедшего времени. | Распознают действительные причастия прошедшего времени.  Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3 -го лица. |
| Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Распознают страдательные причастия настоящего времени.  Работают с таблицей и материалами для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант. |
| Страдательные причастия прошедшего времени. | Распознают страдательные причастия прошедшего времени.  Работают с таблицей и материалами для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу. |
| Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. | Усваивают правило написания гласных пере н в полных и кратких страдательных причастиях.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила. |
| Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. | Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст. |
| Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных. | Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя |

|  |  |
| --- | --- |
|  | знаки препинания и выделяя суффиксы. Работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение. |
| Морфологический разбор причастий. | Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления. |
| Слитное и раздельное написание не с причастиями. | Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не (слитно или раздельно). |
| Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему. |
| ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 ч + 2ч) | |
| Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание не с деепричастиями. | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи.  Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.  Усваивают правило написания не с деепричастиями.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| Деепричастие. Запятые при деепричастном обороте | Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений.  Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте. |
| Раздельное написание не с деепричастиями | Усваивают правило написания не с деепричастиями |
| Деепричастия совершенного и | Опознают деепричастия несовершенного вида. |

|  |  |
| --- | --- |
| несовершенного вида. | Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.  Опознают деепричастия совершенного вида.  Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине. |
| Морфологический разбор деепричастий. | Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий.  Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщения по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфограмм и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера. |
| **НАРЕЧИЕ (28 ч + 6 ч)** | |
| Наречие как часть речи. | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия.  Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий. |
| Смысловые группы наречий. | Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине. |
| Степени сравнения наречий. | Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант. |
| Морфологический разбор наречий. | Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти. |
| Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. | Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера. |

|  |  |
| --- | --- |
| Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. | Усваивают правило написания букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не - и ни- на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок. |
| Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. | Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на -о и -е.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н и нн. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию. |
| Описание действий. | Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. |
| Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм. |
| Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-. | Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. |
| Дефис между частями слова в наречиях. | Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу. |
| Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера. |
| Учебно-научная речь. Отзыв | Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в интернете. Составляют собственные отзывы. |
| Учебный доклад | Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведйнный в учебнике. Пишут мини-сочинение - рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам |

|  |  |
| --- | --- |
| Повторение и обобщение материала по теме «Наречие». | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных по теме «Наречие». Составляют таблицу. |
| **Категория состояния (4 ч + 2 ч)** | |
| Категория состояния как часть речи. | Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями.  Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст. |
| Морфологический разбор категории состояния. | Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст. |
| **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч)** | |
| Самостоятельные и служебные части речи. | Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно. |
| **Предлог (11 ч + 2 ч)** | |
| . Предлог как часть речи. | Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога.  Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют своё текст научного стиля. |
| Употребление предлогов.  Производные и непроизводные предлоги. | Знакомятся с теоретическим сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.  Распознают производные и непроизводные предлоги.  Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалогов. |
| Простые и составные предлоги. | Распознают простые и составные предлоги. |

|  |  |
| --- | --- |
| Морфологический разбор предлога. | Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.  Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога.  Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления. |
| Слитное и раздельное написание производных предлогов. | Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант. |
| **Союз (16 ч + 2 ч)** | |
| Союз как часть речи. | Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза.  Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженных с помощью союзов. |
| Простые и составные союзы | Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учном, составляют план и пересказывают текст. |
| Союзы сочинительные и подчинительные.  Запятая перед союзами в сложном предложении. | Распознают сочинительные и подчинительные союзы.  Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.  Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам. |
| Сочинительные союзы. | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи. |
| Подчинительные союзы. | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммыях. |

|  |  |
| --- | --- |
| Морфологический разбор союза. | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. |
| Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато. | Усваивают правила написания союзов.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант. |
| Повторение сведений о предлогах и союзах | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами.  Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм. |
| **Частица (18 ч + 4 ч)** | |
| Частица как часть речи | Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи.  Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях. |
| Разряды частиц. Формообразующие частицы. | Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы. |
| Смысловые частицы. | Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.  Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом. |
| Раздельное и дефисное написание частиц. | Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине. |
| Морфологический разбор частиц. | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию. |
| Отрицательные частицы не и ни. | Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант. |

|  |  |
| --- | --- |
| Приставка не- и частица не с различными частями речи. | Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету. |
| Различение частицы ни, союза ни - ни, приставки ни-. | Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения. |
| **Междометие (4 ч)** | |
| Междометие как часть речи. | Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. |
| Дефис в междометиях.. Знаки препинания при междометиях. | Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия. Составляют диалог, включив в него междометия. |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (12 ч + 2 ч.)** | |
| Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. | Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют е терминами.  Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор). |
| Фонетика. Графика. | Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме. |
| Лексика и фразеология. | Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначн(105 ч.)ых слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания. |

1. **класс (102 ч )**

**Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)**

**Основное содержание по темам**

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык в современном мире | Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ** | |
| Пунктуация и орфография. Знаки  препинания: знаки завершения, разделения, выделения | Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебниках. Обобщают наблюдения и делают выводы. Выполняют дома дифференцированное задание |
| Знаки препинания в сложном предложении | Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Выполняют дома дифференцированное задание |
| Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы |
| Слитное и раздельное написание Не с разными частями речи | Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание |
| **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7ч+ 1 ч)** | |
| Основные единицы синтаксиса | Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям - номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С.Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворения Н.Рубцова |
| Текст как единица синтаксиса | Доказывают, что предложения, приведённые в упражнениях, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст |
| Предложение как единица синтаксиса | Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. |

|  |  |
| --- | --- |
| Словосочетание как единица синтаксиса | Распознают словосочетания в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре |
| Виды словосочетаний | Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера |
| Синтаксические связи слов в словосочетаниях | Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка |
| Синтаксический разбор словосочетаний. | Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини -сочинение (упр.72) |
| **Простое предложение (2 ч + 1 ч)** | |
| Грамматическая (предикативная) основа предложения | Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение |
| Порядок слов в предложении. Интонация | Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационнный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её недочёты. Анализируют таблицу. |
| Описание памятника культуры | Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение - публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника |
| **Двусоставные предложения** | |

|  |  |
| --- | --- |
| *Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)* | |
| Подлежащее | Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащее и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения |
| Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащее и определяют способ его выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляя теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием. |
| Составное глагольное сказуемое | Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему |
| Составное именное сказуемое | Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы |
| Тире между подлежащим и сказуемым | Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях |
| *Второстеренные члены предложения (6 ч + 2 ч)* | |

|  |  |
| --- | --- |
| Роль второстепенных членов предложения. | Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. |
| Дополнение | Опознают дополнения. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах |
| Определение | Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку |
| Приложение. Знаки препинания при нём | Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме |
| Обстоятельство | Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств |
| Синтаксический разбор двусоставного предложения | Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств |
| Характеристика человека. | Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету |
| Повторение | Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно -популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок. |
| **Односоставные предложения ( 9 ч + 2 ч)** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Главный член односоставного предложения | Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами |
| Назывные предложения | Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в тексте определённого типа |
| Определённо-личные предложения | Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте |
| Неопределённо-личные предложения | Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в неопределённо - личных предложениях и функцию этих предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами |
| Р.р. Инструкция | Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты - инструкции, употребляя уместно односоставные предложения |
| Безличные предложения | Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников |
| Р.р. Рассуждение | Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Готовят устное выступление по картине |
| Неполные предложения | Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений |
| Синтаксический разбор односоставного предложения | Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения |

|  |  |
| --- | --- |
| Повторение по теме «Односоставные предложения» | Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности |
| **Простое осложненное предложение (1 ч )** | |
| Понятие об осложнённом предложении | Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания |
| Понятие об однородных членах | Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А.С.Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляя текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания |
| Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения |
| Однородные и неоднородные определения | Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант |
| Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. |
| Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста - описания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией перечисления. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных члена, классифицируя их по группам. Пишут диктант | |
| Синтаксический разбор предложения с однородными членами | Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями | предложения с |
| Пунктуационный разбор предложения с однородными членами | Производят устные и письменные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложение, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения | |
| Повторение по теме «Однородные члены предложения» | Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые, и подчёркивают однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении | |
| **Обособленные члены предложения (18 ч + 2 ч)** | | |
| Понятие об обособленности | Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений | |
| Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями.  Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. Пишут тест | |
| Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему | Анализирую текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение -рассуждение в форме ответа писателю (упр. 302). Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения | |

|  |  |
| --- | --- |
| Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант. |
| Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельстваУказывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю.Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями, приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде. |
| Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложения. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения |
| Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | Производят устный и письменный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые |
| Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения |
| Повторение по теме «Обособленные члены предложения» | Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложениями** | |
| ***Обращение (4 ч)*** | |
| Назначение обращения | Осознают основные функции обращения. Выделяю графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями |

|  |  |
| --- | --- |
| Распространённые обращения | Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистичес кой литературы примеры употребления разных обращений |
| Выделительные знаки препинания при обращении | Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений |
| Употребление обращений | Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы. Пишут тест |
| **Вводные и вставные конструкции (5 ч + 2 ч)** | |
| Вводные конструкции | Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова |
| Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос |
| Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи |
| Вставные слова, словосочетания и предложения | Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с по следующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки |
| Междометия в предложении | Уточняют роль междометий в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Рабо тают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением |

|  |  |
| --- | --- |
| Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют  пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов |
| ***Чужая речь (6 ч + 1 ч)*** | |
| Понятие о чужой речи. Комментирующая часть | Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию  комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы |
| Прямая и косвенная речь. Косвенная речь | Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи |
| Прямая речь | Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении |
| Диалог | Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложение с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога |

|  |  |
| --- | --- |
| Р.Р. Рассказ. Сжатое изложение | Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью |
| Цитата | Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу |
| Повторение | Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетание знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами. Пишут тест |
| ***Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч + 1 ч)*** | |
| Синтаксис и морфология | Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения |
| Синтаксис и пунктуация | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляя их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. |
| Синтаксис и культура речи | Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений |
| Синтаксис и орфография | Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе |

1. **класс ( 102 ч )**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)** |
| Международное значение русского языка (1 ч) | Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном. |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ** | |
| Устная и письменная речь | Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста. |
| Монолог, диалог | Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. |
| Стили речи | Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение - описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. |
| Простое предложение и его  грамматическая основа | Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора. |
| Предложения с обособленными членами | Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу. |
| Обращения, вводные слова и вставные конструкции | Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно - популярном тексте. Пишут изложение с продолжением. |
| **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч + 2 ч)** | |
| Понятие о сложном предложении | Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант. |
| Сложные союзные и бессоюзные предложения | Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых |

|  |  |
| --- | --- |
|  | необходимо уточнить в словаре. |
| Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений. |
| Интонация сложного предложения | Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение. |
| **Сложносочиненные предложения (5ч + 2 ч)** | |
| Понятие о сложносочинённом  предложении | Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. |
| Смысловые отношения в  сложносочинённых предложениях | Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей. |
| Сложносочинённые предложения с  соединительными союзами | Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и. |
| Сложносочинённые предложения с  разделительными союзами | Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений. |
| Сложносочинённые предложения с  противительными союзами | Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют. Каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения. |
| Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения | Объясняют, как отличить простое предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Пишут сочинение по картине. |
| Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения | Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор. |
| Повторение (контрольные вопросы и задания) | Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор. |
| **Сложноподчиненные предложения (5 ч + 2 ч)** | |
| Понятие о сложноподчинённом  предложении | Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине. |
| Союзы и союзные слова в  сложноподчинённом предложении | Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами. |
| Роль указательных слов в  сложноподчинённом предложении | Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста. |
| **Основные группы сложноподчинённых предложений (28 ч + 2 ч)** | |
| Сложноподчинённые предложения с  придаточными определительными | Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. |
| Сложноподчинённые предложения с  придаточными изъяснительными | Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста. |
| Сложноподчинённые предложения с | Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные |

|  |  |
| --- | --- |
| придаточными обстоятельственными | предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу. |
| Сложноподчинённые предложения с  придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием. |
| Сложноподчинённые предложения с  придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными | Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение на основе картины. |
| Сложноподчинённые предложения с  несколькими придаточными. Знаки  препинания при них | Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей. |
| Синтаксический разбор  сложноподчинённого предложения | Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря. |
| Пунктуационный разбор  сложноподчинённого предложения | Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение - рассуждение на заданную тему. |
| **Бессоюзное сложное предложение (11 ч + 2 ч)** | |
| Понятие о бессоюзном сложном  предложении | Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). |
| Интонация в бессоюзных сложных предложениях | Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения. |
| Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных | Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант. |

|  |  |
| --- | --- |
| предложениях | |
| Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения,  дополнения. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях | Усваивают правило постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу. |
| Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях | Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение - рассказ или отзыв (на выбор). |
| Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант. |
| **Сложные предложения с различными видами связи (10 ч + 2 ч)** | |
| Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | Изучают теоретические сведения и многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов. |
| Знаки препинания в сложных  предложениях с различными видами связи | Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов. |
| Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены. |
| Публичная речь | Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с различными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу. |

|  |  |
| --- | --- |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССЕ | |
| Фонетика и графика | Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике. |
| Лексикология (лексика) и фразеология | Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм. |
| Морфемика | Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - е, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. |
| Словообразование | Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста. |
| Морфология | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правоту. |
| Синтаксис | Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают текст разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв - рецензию на фильм. |
| Орфография. Пунктуация | Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему. |

Системный подход к обучению изложениям и сочинениям1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Изложения | Сочинения |
| Основное коммуникативное умение — раскрыть тему и основную мысль высказывания | | |
| 5 | Подробное и сжатое изложение-повествование с элементами описания (предметов, животных) | Описание отдельных предметов, животных. Повествование (рассказ) о случае из жизни, по жанровой картине или иллюстрациям. Ответ-рассуждение на вопросы по прочитанному произведению, а также основанных на жизненном личном опыте |
| Основное коммуникативное умение — собирать и систематизировать материал | | |
| 6 | Подробное, сжатое, выборочное изложение-повествование с элементами описания помещений, пейзажа | Описание помещения, пейзажа. Рассказ на основе увиденного или услышанного, на основе данного сюжета.  Рассуждение на материале личного опыта и по прочитанному произведению |
| Основное коммуникативное умение — строить высказывание разных жанров | | |
| 7-8 | Подробное, сжатое, выборочное изложение-рассуждение, изложение-повествование текстов, содержащих описание внешности человека, процессов труда | Описание действий, процессов, внешности человека. Сравнительная характеристика литературных героев.  Повествование на основе данного сюжета.  Рассуждение на темы дискуссионного характера на морально -этические темы, а также связанные с анализом литературного произведения |
| Основное коммуникативное умение — овладение навыками использования изобразительно-выразительных средств; овладение публицистическим стилем речи | | |
| 8-9 | Изложение разных видов о жизни великих людей России (писателей, художников, композиторов), о проблемах нравственности и морали, об отношении к природе, Родине, о творчестве (на общественно-политические, морально­этические и историко-литературные темы) | Описание местности, архитектурных и скульптурных ансамблей, произведений искусства. Повествование на самостоятельно выбранную тему. Рассуждение публицистического характера на общественно-политические, морально-этические и историко-литературные темы |

**Нормативно-методическое обеспечение**

* Примерная основная образовательная программа, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.fgosreestr.ru/node/2068>
* Концепция школьного филологического образования: русский язык и литература [Текст]. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015.
* Добротина, И. Г. Современные модели уроков русского языка в 5-9 классах [Текст] : пособ. для учителей общеобразоват. организаций / И. Г. Добротина. - М.: Просвещение, 2014. - 192 с.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня у чебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно­эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения.
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа /[сост. Е. С. Савинов]. - М. : Просвещение, 2011.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А. Я. Данилюка, А. М. Кондакова, В. А. Тишкова. - М.: Просвещение, 2010.
* Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2010.
* Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы.
* Цыбулько И. П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. П. Цыбулько ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2014. - 192 с. (Работаем по новым стандартам).
* Локальные акты образовательного учреждения, обеспечивающие деятельность в рамках федерального государственного образовательного стандарта.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Для учителя

* Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5- 9 классы. - М.: «Просвещение», 2007 г.
* М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику для 5 класса ОУ. - М.: Просвещение, 2006.­110 с.
* Василенко М.В., Лагутина Е.В., Денисова М.А. Грамматика русского языка 5-9 класс (в таблицах). - М.: Издат-школа, 1997
* Водолазькая С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008
* Гдалевич Л.А., Фудим Э.Д. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 1991
* Зельманова Л.М., Колокольцев Е.Н. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин. 5-7 классы. - М.: «Дрофа», 1998
* Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2003
* Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2002

Для учащихся

* Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. - М.: «Просвещение», 1995
* Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс. - М.: «Просвещение», 2004 г.
* Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. «Русский язык. 5 класс»: М.: «Просвещение», 2008
* Шанский Н.М. В мире слов. - М.: «Просвещение», 1985
* Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса.
* Мультимедийные пособия*:*
* «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
* 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
* Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
* Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

**Дополнительная литература**

Ожегов С.И. Словарь русского языка/под редакцией члена-корреспондента АН СССР Н.Ю.Шведовой.-18 издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 797с.

* Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? Орфографический словарь-справочник.:- 2-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 2001.- 944с.
* Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка.- 3-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1997.- 347 с.
* Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение: Резниченко.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.­1182с.
* Н.П.Колесников Словарь слов с двойными согласными. Ростов н/Д.: Издательство Рост. ун-та, 1995.- 416с.
* Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: под редакцией Л.А.Чешко.- 5-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 600 с.
* Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. Издание 2-е, исправлено и дополнено, М., «Просвещение», 1976, 543с.
* Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снегова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка - М., 1981
* Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы (Под ред. Н.М. Шанского) М., 1993

**Средства обучения:**

* Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала)
* Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, игровые программы)
* Экранно-звуковые пособия (слайды, диафильмы, видеофильмы)

**Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы**

* [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) - Образовательный портал «Российской образование»
* [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) - Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
* [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) - специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании
* <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php>- Специализированный портал «Здоровье и образование»
* [http://www. gramota.ru](http://www.gramota.ru/) - Справочно-информационный портал «Грамота.ru»
* [http://www.ucheba.ru](http://www.ucheba.ru/) - Образовательный портал «УЧЕБА»
* [http://www.alledu.ru](http://www.alledu.ru/) - —Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.
* [http://www.college.ru](http://www.college.ru/) - первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.
* сайт Московского центра качества образования<http://mcko.ru/Monitor/>

**Ресурсы для дистанционных форм обучени**

* Виртуальная школа Кирилла и Мифодия - [http://www.vschool.km.ru](http://www.vschool.km.ru/)
* Образовательный сайт Teachpro.ru - [http://www.teachpro.ru](http://www.teachpro.ru/)
* Обучающие сетевые олимпиады - [http://www.ozo.rcsz.ru](http://www.ozo.rcsz.ru/)
* Открытый колледж - [http://www.college.ru](http://www.college.ru/)
* ФИПИ - Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме - [http://www.fipi.ru.](http://www.fipi.ru/)
* Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО - Итоговая аттестация в 9 классе - [http://www.ruslit.metodist.ru](http://www.ruslit.metodist.ru/)

**Технические средства обучения (средства ИКТ)**

1. Ноутбук
2. Документ-камера
3. Интерактивная доска
4. Проектор

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ**

**(170 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.**  **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | **Виды деятельности учащихся.**  **Текущий и промежуточный контроль** | **Учебно-наглядное оборудование, электронные образовательные ресурсы** | **Характиристи ка деят-ти обучающихся с ОВЗ** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Язык и общение (3 часа)** | | | | | |  |
| 1 | Язык и человек.  Язык и речь. (Урок изучения нового материала) | Научиться диф­ференцировать  понятия *язык и речь,* определять коммуникатив­ную функцию языка | ***Коммуникативные:***  слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Ппроявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста | Технологические карты уроков к учебнику | **ОВЗ:** Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников |
| 2 | Язык и его единицы. (Урок изучения нового материала) | Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дей-ствий): составление плана статьи ,фронтальная беседа, комплексное повторение, | Технологические карты уроков к учебнику | **ОВЗ:** Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:***  *С*амостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Пприменять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***  Ообъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | проектирование выполнения домашнего задния,комментирование выставленных оценок |  | с книгой. |
| 3 | Р.Р.. Компози­ционные и языковые признаки стиля речи | Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели выска­зывания разговорный, научный и художественный стили речи | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию  и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с портфолио (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи), коллективное проектирование способов выполнения д. задания, комментирование выставленных оценок |  | **ОВЗ:** Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | исследования структуры слова.  ***Личностные:***  формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.  Формирование знания о своей этнической принадлежности, о нардах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиции, языковой культуры. | |  |  | |  |
| **Вспоминаем, повторяем, изучаем. (26 часов)** | | | | | | | | |  |
| 4 | Звуки и буквы.  Произношение и правописание. (Урок систематизации зун) | | Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова | ***Коммуникативные:***  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | |  | **ОВЗ:** Различать звук и букву, разбирать слова по составу,  видет  ь  звук  в  сильн  ой и  слабо  й  пози  ции. |
| 5 | Орфограмма. (Урок систематизации зун) | | Научиться определять орфограмму по образцу | Формирование у учащихся деятельностных способностей и | | |  | **ОВЗ:** Знать, что такое орфограмма, |

находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень,

приставка, суффикс, окончание)

Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы

Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать атгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться

| способностей к структурированию  и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфо­  грамм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование  ее содержания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | опознавательные признаки орфограмм. |
| --- | --- | --- |
| Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | **ОВЗ:** Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографически м словарём. |
| Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затрудненийв деятельности): работа с портфолио в парах сильный — слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, | ЭОР | **ОВЗ:**Совершенств овать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимы е согласные», |

6 Правописание проверяемых безударных гласных

в корне слова. (Урок систематизации зун)

7 Правописание непроверяемых безударных глас­

ных в корне слова. (Урок систематизации зун) учебного сотрудничества и проектные формы работы).

Владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).

Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

Регулятивные:

Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества

орфографически м

словарем

в совместном решении задач.

Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных

Правописание проверяемых согласных в корне слова. (Урок систематизации зун)

Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать

алгоритм нахождения и проверки орфограммы

Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт, Формировать ситуацию саморегуляции — рефлексии.

Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.

Правописание непроизносимых согласных в корне слова. (Урок изучения нового материала)

Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать

алгоритм нахождения и проверки орфограммы

Формировать ситуацию сотрудничествав совместном решении задач.

Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Буквы *и, у, а* после шипящих. (Урок систематизации зун)

Научиться применять правило правописания букв ы,*у, а* после

Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование у учащихся способ-ностей | ЭОР | **ОВЗ:** Уметь |
| к рефлексии коррекционноконтрольного |  | совершенствоват |
| типа и реализации |  | ь  орфографические |
| коррекционной нормы (фиксирования |  | умения при |
| собственных затруднений в |  | работе с |
| деятельности): фронтальная устная |  | орфограммой |
| работа по учебнику, проектирование |  | «Проверяемые |
| выполнения домашнего задания, |  | согласные в |
| комментирование выставленных оценок |  | корне слова». |

ЭОР

Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, коммен-

тирование выставленных оценок

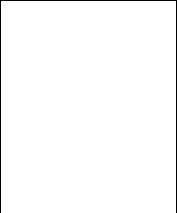
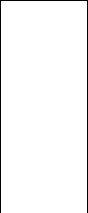
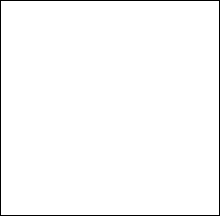
Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого

ЭОР

**ОВЗ:** Совершенст вовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимы е согласные»,

**ОВЗ:** Уметь

применять при письме данное орфографическое



12

шипящих, составлять

и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы

Разделительные *ъ* и

*ь*. (Урок

систематизации зун)

Научиться применять правила употребления *ъ* и ь, использовать методы проверки написания слов с ъ и ь, составлять

и использовать алгоритм нахо­

ждения и проверки орфограммы

Раздельное написание предлогов с другими

словами. (Урок систематизации зун)

Научиться применять правило

раздельного написания предлогов со словами раз­

ных частей речи,

***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова,

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе исследования глагола и его признаков.

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения

предметного содержания: работа в парах сильный — слабый, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, взаимопроверка по штгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

Формирование у учащихся деятель- ЭОР ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с портфолио, изучение содержания параграфа учеб­

ника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

Формирование у учащихся деятель- ЭОР

постных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику,

правило

**ОВЗ:** Уметь применять при письме данное орфографическое правило

**ОВЗ:** Уметь применять при письме данное орфографическое правило

13

Р.Р. Текст

отличать предлог от приставки,

составлять и использовать алгоритм нахождения

и проверки орфограммы

Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками

Личностные.

Формирование устойчивой мотивации к обучению

Формирование устойчивой мотивации к исследовательской

деятельности (анализу)

Формированиеустойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности

14

15

Р.Р. Обучающее из­ложение (по Г.А. Скребицкому, упр.

70)

Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  |
| Формирование у учаТцихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | ЭОР | **ОВЗ:** Знать определение теста, составлять текст. |
| Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнегозадания, комментирование выставленных оценок | ЭОР | **ОВЗ:** Уметь составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16 | Части речи. (Урок изучения нового материала) | Научиться распознавать части  речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам |
| 17 | Глагол. (Урок систематизации зун) | Научиться определять глагол  по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания *ь* в форме 2-го лица единственного числа |
| 18 | Правописание *-тся* и  *- ться* в глаголах.  (Урок систематизации зун) | Научиться с помощью вопроса отличать неопреопреленную форму глагола от формы 3-го лица единственного числа, формировать навыки лингвистического |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с тестами, комплексный тест — диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | ЭОР | **ОВЗ:** Уметь опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению |
| Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа,работа в парах сильный — слабыйс лингвистическим портфолио, составление плана лингвистического о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | ЭОР | **ОВЗ:** Уметь распознавать инфинитив и личные формы глагола. |
| Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый, самостоятельная работа по учебнику, проектирование выполнения | ЭОР | **ОВЗ:** Уметь распознавать инфинитив и личные формы глагола. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | анализа |
| 19 | Личные окончания  глаголов. (Урок систематизации зун) | Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм опреде­  ления спряжения и написания личного окончания глагола |
| 20 | Р.Р. Тема текста | Научиться определять и формулировать тему и главную мысль  текста, подбирать заголовок к тексту |
| 21 | Имя существитель­ное как часть речи. (Урок систематизации зун) | Научиться определять сущест­  вительное по его морфологическим |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  |
| Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление и освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | ЭОР | **ОВЗ:** Применять при письме данное орфографическое правило |
| Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа |  |  |
| Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное | ЭОР | **ОВЗ:** Уметь определять грамматические признаки имён существительных |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирован ия лингвистического описания, лингвистического анализа |  | повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 22 | Падежные окончания  существительных. (Урок систематизации зун) | Научиться определять сущест­  вительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирован ия , лингвистического описания, лин гвистического анализа |  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим матриалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения падежа и падежных окончаний имени существительного, проектирование выполнения  домашнего задания, комментирование выставленных оценок | ЭОР | ОВЗ:уметь склонять имена существтельны е |
| 23 | Имя прилагательное как часть речи. (Урок изучения нового материала) | Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа с учебником |  | **ОВЗ:** Уметь опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный |

правило написания окон­

чаний прилагательного

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25 | Р.Р. Основная мысль текста | Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке |
| 26 | Р.Р. Обучающее сочинениеописание по картине А.А. Пластова «Летом» | Научиться составлять план сочинения- описания, конструировать текст типа речи *описание* по алгоритму выполнения задания |
| 27 | Повторение изученного | Научиться.применять правила написания глас­ных и согласных в корне |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Прилагательное как часть речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | морфологически й разбор прилагательных, употреблять их в речи |
| Формирование у учащихся деятельностных способностей и способнотей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | **ОВЗ:** Уметь наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте. |
| Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль  изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения- описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | **ОВЗ:** Уметь строить рассказ в соответствии с требования повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине. |
| Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и | Тесты | **ОВЗ:** Уметь анализировать языковой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | в начальных классах.  (Урок актуализации зун) | и окончании, определять части речи, определять тему текста, его основную мысль |
| 28 | Контрольный диктант № 1 с грамматическим  Заданием по теме  «Повторение изучен­  ного в начальных  классах». (Урок контроля) | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности |
| 29 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. (Урок рефлексии) | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению |

систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок

Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием

Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для

материал по изучаемой теме.

Определять грамматические признаки местои мений.

**ОВЗ:** Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | проведения анализа и работы над ошибками, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (27 часов)** | | | | | |  |
| 30 | Синтаксис.  Пунктуация. (Урок изучения нового материала) | Научиться различать единицы языка, опреде­лять, какую роль играют знаки препинания в пред­ложении, формировать навыки лингвистического анализа | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, *:* управлять своим поведением (контроль, | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | **ОВЗ:** Овладевать основными понятиями синтаксиса.  Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов. |
| 32 | Способы выражения  грамматической связи в словосочетании.  (Урок систематизации зун) | Научиться определять способы грамматической связи в словосочетании, составлять словосоче­тания | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио (памятки о структуре словосочетания и предложения), работа в группах сильный - слабый (конструирование словосочетаний по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | **ОВЗ:** Уметь выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***  применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества,  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции,  *:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Познавательные:*** |  |  |  |
| 33 | Разбор словосочетания.  (Урок систематизации зун) | Научиться разбирать словосочетание по алгоритму | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе­  матизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом, про ектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний), проектирование выполне ния домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | **ОВЗ:** Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение словосочетаний |
| 34 | Р.Р. Сжатое изложение  (Упр. 127) | Научиться выделять главное в тексте, исполь­зуя приемы компрессии | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль  изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах сильный — слабый (обучение сжатому изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником (обучение способам сжатия), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | **ОВЗ:** Уметь составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Виды предложений по цели высказывания.  (Урок изучения нового материала) | Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти пред­ложения | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании *по алгоритму* , выявляе­мые в ходе исследования компрессии текста,  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.Ообъяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложжений.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над главными и второстепенными членами предложения. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами, обобщающими словами, с обращениями. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, работа в парах сильный — слабый (лингвистическийанализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | **ОВЗ:** Анализиров ать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. |
| 36 | Виды предложе­ний по интонации.  (Урок изучения нового материала) | Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце пред­ложения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (языковой анализ текста), проектирование выполнения домашнегозадания, комментирование выставленных оценок |  | **ОВЗ:** Анализиров ать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. |
| 37 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. (Урок | Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию  и систематизации изучаемого | ПК, проект ор, презен тация к | **ОВЗ:** Уметь распознавать главные члены предложения. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | систематизации зун) | предложении | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра *письмо,* типа речи *описание,*  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта *и работы над ошибками.*  *О*бъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога  ***Личностные:***  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллектив­ной учебно-познавательной деятельности  Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности  Формирование устойчивого интереса к из­учению нового | предметного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения (лингвистическим портфолио), самостоятельная работа (проектирование выполнения домашнего задания), комментирование выставленных оценок | уроку |  |
| 38 | Сказуемое. (Урок систематизации зун) | Научиться находить сказуемое в предложении | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию  и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ предложений), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |  | **ОВЗ:** Уметь распознавать главные члены предложения. |
| 39 | Тире между подлежащим и сказуемым. (Урок изучения нового материала) | Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; владеть терминологией | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): индивидуальная и коллективная работа с тестами, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | ПК, Компь ютерна я програ мма- тренаж ер «Фраза | **ОВЗ:** Определять  признаки, способы выражения сказу емого.  Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | » | сказуемым. |
| 40 | Дополнение. (Урок систематизации зун) | Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном  падеже, от подлежащего |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе­  матизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Электр онное прило жение к учебни ку Т.И.Ла дыжен ской | **ОВЗ:** Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений. |
| 41 | Определение. (Урок систематизации зун) | Научиться находить определение в предложении |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способносдей к структурированию  и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексноеповторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление портфолио), групповое проектирование выполнения  домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Электр онное прило жение к учебни ку Т.И.Ла дыжен ской | **ОВЗ:** Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразност ь использования определений и их роль в речи |
| 42 | Обстоятельство.  (Урок | Научиться находить обстоятельство в |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и | Электр онное | **ОВЗ:** Знать и  пользоваться |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | систематизации зун) | предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже |  | способностей к структурированию и систе­  матизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (лингвистический  анализ текста), работа по алгоритму определения микротем текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | прило жение к учебни ку  Т.И.Ла дыжен ской | алгоритмом определения обстоятельства. |
| 43 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (Урок систематизации зун) | Научиться применять пунктуа­  ционные правила постановки запятой в предложениях с однород­ными членами | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации  коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа с тестами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | **ОВЗ:** Знать  признаки ОЧП, опознавать их в предложении. |
| 44 | Обобщащие слова в предложениях с однородными  Членами предложения. (Урок изучения нового | Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­  ствий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма | ПК, Компь ютерна я програ мма- тренаж | **ОВЗ:** Уметь  применять при письме данное пунктуационное правило. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | материала) | пунктуационные правила |
| 45 | Предложения с обращениями. (Урок изучения нового материала) | Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежа­щего, применять пунктуационные правила |
| 46 | Р.Р. Письмо | Научиться писать и оформлять письма |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| постановки знаков препинания при однородных членах), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | ер «Фраза » |  |
| Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок- презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | ПК,  Компь ютерна я програ мма- тренаж ер «Фраза » | **ОВЗ:** Знать  функции обращения и его грамматические особенности,  отличать  обращение от подлежащего. |
| Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах сильный - слабый (выявление жанрово-стилистических особенностей  письма) по алгоритму, индивидуальная творческая работа (составление плана письма, чернового |  | **ОВЗ:** Различать письма по цели и назначению.  Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 47 | Р.Р. Контрольное сочинение-описание по картине  Ф.П. Решетникова «Мальчишки». (Урок развивающего контроля) | Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языко­вые особенности текста типа речи *описание* |
| 48 | Контрольный диктант  № 2 с грамматическим  Заданием по теме «Синтаксис простого предложения. (Урок контроля) | Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении, анализировать его структуру |

варианта работы) при помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины Решетникова «Мальчишки», работа в парах сильный — слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи *описание),* индивидуальное задание (словарик образных средств)

Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 49 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном  диктанте. (Урок рефлексии) | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками |
| 50 | Знаки препинания  в сложном предложении. (Урок систематизации зун) | Научиться применять правила постановки запятой в сложном пред­ложении; владеть терминологией; отличать сложносочиненное пред­ложение от слож­ноподчиненного |
| 51 | Синтаксический разбор сложного предложения. (Урок систематизации зун) | Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму |

Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте (по памятке проведения работы над ошибками),

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

**ОВЗ:** Уметь характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых

Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцией ноконтрольного типа и реализации

коррекционной нормы (фиксирования собственньгх затруднений в деятельности): работа в парах сильный -

**ОВЗ:** Уметь характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 52,  53 | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. (Урок изучения нового материала) | Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью |
| 54 | Диалог. (Урок изучения нового материала) | Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| слабый по составлению памятки к разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | предложениям в его составе, средствам связи простых |
| Формирование у учащихся умений | Электр | **ОВЗ:** Уметь |
| построения и реализации новых знаний | онное | составлять схемы |
| (понятий, способов, дей- | прило | предложений с |
|  | жение | прямой речью, |
| ствий и т. д.): работа в парах сильный — | к | отличать прямую |
| слабый (конструирование предложений с | учебни | речь от слов |
| прямой речью на основе памятки), | ку | автора, |
| индивидуальное проектирование | Т.И.Ла | правильно |
| выполнения домашнего задания, |  | пунктуационно |
|  | дыжен | оформлять |
| комментирова- | ской |  |
|  |  | прямую речь |
| ние выставленных оценок |  |  |
| Формирование у учащихся умений | ПК, | **ОВЗ:** Уметь |
| построения и реализации новых знаний | Компь | различать |
| (понятий, способов, действий и т. д.): | ютерна | предложения с |
| работа в группах с лингвистическим | я | прямой речью. |
| портфолио (составление памятки для | програ | Оформлять |
| конструирования реплик), | мма- | диалог в |
|  |  | письменной |
| индивидуальная работа | тренаж | речи. |
| по учебнику, проектирование | ер  «Фраза |  |
| выполнения домашнего задания, | » |  |
| комментирование выставленных |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 55 | Контрольный диктант  № 3 с грамматическим  заданием по теме «Синтак сис и пунктуация» . (Урок контроля) | Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении; владеть терминологий |
| 56 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном  диктанте. (Урок рефлексии) | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками |

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (18 часов)**

оценок

Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль

изученных понятий: написание контрольного диктанта

Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации

коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте (по памятке проведения работы над ошибками), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

57

Фонетика. Гласные

звуки. (Урок систематизации зун)

Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву

Коммуникативные:

Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.

Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

58

Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. (Урок систематизации зун)

Научиться различать гласные и согласные звуки, различать

Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма,

твердые и мягкие соглас-

творческого задания.

Позиционные чередования гласных и согласных. (Урок

ные звуки; писать творческую работу по образцу

Научиться различать слабые и сильные по­зиции у гласных и

Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться

знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.

Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе­

матизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование

содержания параграфа учебника), творческая работа в парах сильный — слабый (лингвистическое повествование), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе­

матизации изучаемого предметного содержания: творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дейст-

Электр онное прило

**ОВЗ:** Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.

**ОВЗ:** Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.

**ОВЗ:** Уметь

анализировать звуки в речевом

потоке.

|  | изучения нового материала) | согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков |
| --- | --- | --- |
| 60 | Р.Р. Повествование | Научиться определять тип речи текста *повествование* |
| 61,  62 | Р.Р. Обучающее изложение с элементами описания (К. Г. Паустовский  «Шкатулка») | Научиться после­довательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности |

Распознавать твёрдые и мягкие согласные.

жение к учебни ку Т.И.Ла дыжен ской

**ОВЗ:** Уметь создавать собственный текст

**ОВЗ:** Уметь разбивать текст на части и озаглавливать каждую

общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

*О*пределять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.

Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.

Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.

Регулятивные:

Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность вий и т. д.): самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу

учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ звукового состава слов по образцу, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

Формирование у учащихся деятель ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: обучение нахождению композиционных и языковых признаков текста типа речи *повествование* по выработанному в коллективной деятельности алгоритму, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок

Формирование у учащихся уменийк осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль

изученных понятий: написание изложения с элементами описания

63

Согласные звонкие и глухие. (Урок актуализации зун)

Научиться различать звонкие и глухие соглас­ные, применять правила написания парных со­гласных в слове

64

Графика. Алфавит.

(Урок актуализации зун)

Научиться составлять различные списки в алфа­витном порядке, правильно произносить буквы и звуки

к преодолению препятствий и само- коррекции.

Познавательные:

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков ,выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове, выявляемые в ходе исследования типа речи *повествование, :* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи. *О*бъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с алфавитом.

*О*бъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме.

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами *е, ё, ю, я,*

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе­

матизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио по составлению

памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков., проектирование домашнего задания, коммен­

тирование выставленных оценок

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе­

матизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с учебником (составление памятки), работа с дидактическим материалом в парах сильный — слабый (объяснительный диктант), самостоятельное

ПК, проект ор, презен тация к уроку

**ОВЗ:** Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции.

обозначающими два звука.

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

65

Обозначение

мягкости

Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с

исследования текста в речевом отношении.

согласных с помо-

щью мягкого знака. (Урок систематизации зун)

помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

исследования контрольного диктанта и работы над ошибками.

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

создания текста-описания.

Ообъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

66,

Двойная роль букв

67

*е, ё, ю, я.* (Урок

изучения нового

материала)

Научиться определять звуковой состав слова

исследования приемов редактирования текста.

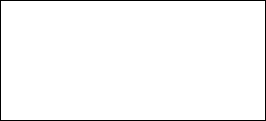
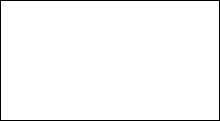
объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы. Объяснять языковые явления,

процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

исследования слов с прямым и

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  |
| Формирование у учащихся способностей | ПК, | **ОВЗ:** Уметь |
| к рефлексии коррекционно- | Компь | проводить |
| контрольного типа и реализации | ютерна | фонетический |
| коррекционной нормы (фиксирования | я | анализ |
| собственных затруднений в | програ |  |
| деятельности): работа в группах | мма- |  |
| ь(комплексное повторение на основе | тренаж |  |
| материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, дифференцированноепроектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | ер «Фраза |  |
| Формирование у учащихся умений | Электр | **ОВЗ:** Уметь |
| построения и реализации новых знаний | онное | проводить |
| (понятий, способов, | прило | фонетический |
|  | жение | анализ |
| действий и т. д.): работа в парах | к |  |
| сильный - слабый (комплексное | учебни |  |
| повторение на основе памяток | ку |  |
| лингвистического портфолио), | Т.И.Ла |  |
| самостоятельная работа с тестами, | дыжен |  |
| коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных | ской |  |



68

Орфоэпия. (Урок систематизации зун)

Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, состав-тять словарную статью

переносным значением, омонимов, синонимов, антонимов.

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.

Личностные:

Формирование устойчивой мотивации к обучению

Формирование познавательного интереса к предмету исследования

Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)

Формированиеустойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

69

Фонетический разбор слова. (Урок актуализации зун)

Научиться производить фонетический анализ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценок |  |  |
| Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с те­  стами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Электр онные словар и: | **ОВЗ:** Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. |
| Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (фонетический анализ слова по составленному алгоритму учебника), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала, материала учебников), |  | **ОВЗ:** Уметь выполнять фонетический разбор слова. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | дифференцированное проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  |
| *IQ* | Повторение по теме  «Фонетика.  Орфоэпия.  Графика». (Урок  рефлексии) | Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного про­изношения ударения (орфоэпический анализ) |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по вопросам учебника, самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Тесты | **ОВЗ:** Уметь выполнять фонетический разбор слова. |
| 71 | Контрольный тест № 1  по теме «Фонетика.  Орфоэпия.  Графика». (Урок контроля) | Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий | Тесты |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 72 | Анализ ошибок, допущенных в котрольном тесте. (Урок рефлексии) | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению |
| 73 | Р.Р. Подготовка к сочинению описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображенного на картине и передавать ее с помощью словесных образов |
| 74 | Р.Р. Сочинение. | Научиться создавать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование у учащихся способ- | ПК, |  |
| ностей к рефлексии коррекционно- | Компь |  |
| контрольного типа и реализации | ютерна |  |
| коррекционной нормы (фиксиро-вания | я |  |
| собственных затруднений в | програ |  |
| деятельности): работа в группах (анализ | мма- |  |
| ошибок, допущенных в контрольном | тренаж |  |
| тесте по алгоритму работы над | ер |  |
| ошибками), самостоятельное | «Фраза |  |
| проектирование выполне- |  |  |
| ния домашнего задания, |  |  |
| комментирование выставленных |  |  |
| оценок |  |  |
| Формирование у учащихся деятельностных способностей |  |  |

Формирование у учащихся умений к

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы,  фрукты, птица» | текст-описание, редактировать написанное |  | осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль  изученных понятий: написание сочинения- описания картины |  |  |
| 75 | Слово и его значение. (Урок систематизации зун) | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями (составление словарной статьи), творческая работа в группах (составление словариков на тему «Времена года»), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Электр онные словар и: | **ОВЗ:** Уметь  различать однозначные и многозначные слова. |
| 76,  77 | Однозначные и многозначные слова. (Урок изучения нового материала) | Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толко­вым словарем для определения |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, | Толков ый словар ь, Этимо | **ОВЗ:** Уметь  различать однозначные и многозначные слова. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | лексического значения слова |  | творческая работа (конструирование предложений с многозначными словами, цепочек многозначных слов), самостоятельное проектирование выполнения  домашнего задания, комментирование выставленных оценок | логиче ский словар ь |  |
| 78,  79 | Прямое и переносное значение слова. (Урок изучения нового материала) | Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарем для определения значения слова, находить в текстах примеры средств выразительности (метафору, олице­творение) |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя | Толков ый словар ь, Этимо логиче ский словар ь | **ОВЗ:** Уметь  различать однозначные и многозначные слова. |
| **00 00** | Омонимы. (Урок изучения нового материала) | Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­  ствий и т. д.): работа в парах сильный — слабый со словарями омонимов (составление словарной статьи, тематических словариков омонимов), проектирование выполнения домашнего | Электр онные словар и: | **ОВЗ:** Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | задания, комментирова­  ние выставленных оценок |  |  |
| 82 | Синонимы. (Урок изучения нового материала) | Научиться подбирать к слову синонимы, поль­зоваться словарем синонимов |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­  ствий и т. д.): работа в парах сильный - слабый со словарями синонимов (составление словарной статьи, тематических словариков синонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­  ние выставленных оценок | Электр онные словар и: | **ОВЗ:** Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. |
| 83 | Синонимы, их роль в речи. (Урок систематизации зун) | Научиться использовать синонимы в речи как средство выразительности |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе­  матизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, ма­  териалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой  (объяснение орфограмм по памятке), дифференцированное проектирование выполнения д.з, комментирование выставленных оценок | Толков ый словар ь, Этимо логиче ский словар ь | **ОВЗ:** Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 | Р.Р. Подготовка к сочинению по картине  Н.Э. Грабаря «Фев­ральская лазурь» | Научиться создавать  текст-описание,  редактировать  написанное |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по картине Грабаря «Февральская лазурь» по алгоритму конструирования, описания), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | **ОВЗ:** Уметь составлять письменный рассказ на определённую  тему |
| 85 | Р.Р. Контрольное сочинение -описание по картине Н.Э. Гра­баря «Февральская лазурь» | Научиться создавать  текст-описание,  редактировать  написанное |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения- описания картины |  |  |
| 86 | Р.Р. Подготовка к  подробному изложению (К.Г.  Паустовский | Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Первый снег») |  |
| г< 00  00 00 | Р.Р. Написание подробного изложения | Научиться пересказывать текст с сохранением ав­торского стиля |
|  | (К.Г. Паустовский  «Первый снег») |  |
| 89 | Антонимы. (Урок актуализации зун) | Научиться подбирать к слову антонимы, исполь­зовать антонимы как средство выразительности в своей речи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| — конструирование текста изложения по алгоритму учителя (из лингвистического портфолио), самостоятельное проектирование выполнения домаш­  него задания, комментирование выставленных оценок |  |  |
| Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: написание подробного изложения |  |  |
| Формирование у учащихся деятель- | Толков | **ОВЗ:** Овладеть |
| ностных способностей и способностей к | ый | сведениями об |
| структурированию и систематизации | словар | антонимических |
| изучаемого предметного содержания: | ь, | связях слов. |
| работа в парах сильный -слабый со | Этимо | Опознавать |
| словарями антонимов (составление | логиче | антонимы, |
|  |  | составлять |
| словарной статьи, | ский словар | антонимические |
| тематических словариков антонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование | ь | пары слов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выставленных оценок |  |  |
| 90 | Повторение по теме «Лексика. Культура речи». (Урок рефлексии) | Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ) | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности | ПК, проект ор, презен тация к уроку |  |
| 91 | Кон трольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи». (Урок контроля) | Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции и самоконтроль | Тесты |  |
| 92 | Анализ ошибок, допущен­  ных в контрольном тесте. (Урок рефлексии) | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации  коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | ПК,  Компь ютерна я програ мма- тренаж ер  «Фраза |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Морф** | **емика. Орфография. Культура речи. (23 часа)** | | | | |  |
| 93 | Р.Р. Выборочное изложение с измене­нием лица | Научиться выбирать материал согласно постав­ленной задаче, передавать текст от 3-го лица | ***Коммуникативные:***  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица |  |  |
| 94 | Морфема. Изменение и образование слов. (Урок изучения нового материала) | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий  и т. д.): коллективная работа по учебнику (конспектирование материала), работа в парах сильный — слабый  с дидактическим материалом, самостоятельная работа с тестами, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | **ОВЗ:** Разбираться  в понятии морфемика.  Овладеть навыками морфемного анализа. |
| 95 | Окончание. Основа слова. (Урок систематизации зун) | Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе­  матизации изучаемого предметного |  | **ОВЗ:** Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 96 | Корень слова. (Урок систематизации зун) | Научиться выделять корень слова, рассматривать слово с точки зрения его морфем­ного состава |
| 97 | Корень слова. (Урок рефлексии) | Научиться подбирать к слову одно-коренные слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава |

основу

**ОВЗ:** Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова

групповой работы.

Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия

Регулятивные:

Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.

Познавательные:

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов , в ходе морфемного анализа слов.

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения. объяснять

содержания:

фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе­

матизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации

коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, составление плана по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 98 | Приставка. (Урок актуализации зун) | Научиться выделять приставки в слове, обра­зовывать новые слова с помощью приставок |
| 99 | РР. Сочинение - рассуждение «Секрет  названия» | Научиться создавать текст типа речи *рассуждение,* формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы. Делать вывод. |
| 100 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. (Урок рефлексии) | Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в слове |

языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.

*О*бъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.

Личностные:

Формирование познавательного интереса

Формирование устойчивой мотивации к обучению

Формирование устойчивой мотивации к исследовательскойдеятельности (анализу)

Формированиеустойчивой мотивации к самостотельной и коллективной аналитической деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Формирование у учащихся деятелькостных способностей и способностей к структурированию и систе­  матизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | ПК, Компь ютерна я програ мма- тренаж ер «Фраза | **ОВЗ:** Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовани и |
| Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль  изученных понятий, алгоритма написания сочинения-рассуждения |  | **ОВЗ:** Уметь разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста. |
| Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро-вания собственных |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в сочинении, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 101 | Суффикс. (Урок систематизации зун) | Научиться рассматривать слово  с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую форму слов |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию  и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | **ОВЗ:** Владеть  алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовани и |
| 102 | Чередование звуков.  (Урок  систематизации зун) | Научиться определять орфограм­  му в приставке  слова, применять правила написания гласных и согласных в при- |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию  и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — конспектирование материалов учебника, самостоятельная работа — комплексное повторение по алгоритму | ПК,  Компь ютерна я програ мма- тренаж ер | **ОВЗ:** Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ставках |  | (работа с дидактическим материалом), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | «Фраза |  |
| 103 | Беглые гласные. (Урок изучения нового материала) | Научиться применять правило  написания букв *з* и *с* на конце приставок, применять  терминологию |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов,  действий и т. д.): коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Электр онное прило жение к учебни ку Т.И.Ла дыжен ской | **ОВЗ:** Усвоить  правило  написания  букв О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ-. |
| 104 | Варианты морфем. (Урок систематизации зун) | Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в слове | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвисти­  ческого портфолио, работа в группах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | **ОВЗ:** Овладеть навыками морфемного анализа. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | |  |
| 105 | Морфемный разбор слова. (Урок актуализации зун) | Научиться рассматривать слово  с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую форму слов |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации кор­  рекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по материалам учебника, работа с дидактическими материалами по алгоритму, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | **ОВЗ:** Овладеть навыками морфемного анализа. |
| 106 | Правописание гласных  и согласных в приставках. (Урок изучения нового материала) | Научиться определять орфограм­  му в приставке слова, применять  правила написания гласных и со­  гласных в приставках |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­  ствий и т. д.): фронтальная работа по учебнику, практическая работа (конструирование слов приста  вочным способом по алгоритму), коллективное проектирование выполнения домашнего задания,  комментирование выставленных оценок | ПК, Компь ютерна я програ мма- тренаж ер «Фраза » | **ОВЗ:** Уметь выделять приставку в слове |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 107 | Буквы *з* и *с* на конце приставок. (Урок изучения нового материала) | Научиться применять правило  написания букв *з* и *с* на конце приставок, применять терминологию |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых  знаний (понятий, способов,  действий и т. д.): коллективная работа — конспектирование материалов учебника, работа в парах  сильный — слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | ПК,  Компь ютерна я програ мма- тренаж ер  «Фраза » | **ОВЗ:** Владеть орфограммой «Правописание приставок на -з, - с», графически обозначать её на письме. |
| 108 | Буквы *а — о* в корне  *-лаг— -лож-.* (Урок изучения нового материала) | Научиться применять правило написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый с тестами (самодиагностика), самостоятельное  проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Электр онное прило жение  к  учебни ку  Т.И.Ла дыжен ской | **ОВЗ:** Усвоить правило написания букв О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ-. |
| 109 | Буквы *а - о* в корне  *-рост- — -рос-*. | Научиться применять правило написания букв *а -о* в корне слова с | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | ПК,  Компь ютерна | **ОВЗ:** Усвоить правило написания |

110

(Урок изучения нового материала)

чередующимися гласными

(понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания,творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повество- вание, рассказ), проектирование выполнения

домашнего задания, комментирование

выставленных оценок

Буквы *ё - о* после шипящих. (Урок

изучения нового материала)

Научиться применять правило написания букв *ё - о* в корне слова после шипящей, владеть терминологией, методами проверки

Формирование у учащихся умений

построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): составление памятки по теме урока, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных

Буквы *и - ы* после *ц*. (Урок изучения нового материала)

Научиться применять

правило

написания букв *и — ы* после *ц*,

Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей

ствий и т. д.): коллективная работа

я програ мма- тренаж ер «Фраза

»

Электр

онное прило жение к учебни ку

Т.И.Ла

дыжен ской

Электр онное прило

жение

к

букв О-А в корне

-РАСТ- -РОС-

**ОВЗ:** Усвоить правило написания букв

О-Ё после шипящих в корне слова.

**ОВЗ:** Усвоить

правило написания букв

Ы-И после Ц.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | владеть терминологией, методами проверки |  |  | учебни  ку  Т.И.Ла дыжен ской |  |
| 112 | Повторение по теме «Морфеми ка». (Урок рефлексии) | Научиться рассматривать слово  с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила. |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа. | Тесты | **ОВЗ:** Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментировани е, приводить примеры. |
| 113 | Контрольный диктант  № 4 с граммати ческим  заданием по теме «Морфемика».  (Урок контроля) | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 114 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. (Урок рефлексии) | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | ПК,  Компь ютерна я програ мма- тренаж ер «Фраза |  |
| 115 | Р.Р. Сочинение- описание по картине  П. П. Кончаловс кого  «Сирень в корзине»  с последующим  анализом работы | Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию  и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи *описание,* проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | **ОВЗ:** Составлять письменный рассказ на определённую тему. |

Морфология. ОрфографиЯ. Культура речи. (49 часОв)

**Имя существительное. (18 часов)**

116

Имя существитель­ное как часть речи.

(Урок систематизации зун)

Научиться определять постоянные (род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки сущест-

117

Р.Р. Доказательства

в рассуждении

Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод

Имена существительные

одушевленные и неодушевленные.

Научиться различать одушевленные и неоду­шевленные имена существительные

**ОВЗ:** Определять грамматические признаки имён существительных.

**ОВЗ:** Определять грамматические признаки имён существительных.

**ОВЗ:** Распознават ь имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

Коммуникативные:

*Ф*ормировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

*У*правлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.

Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.

Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.

***Регулятивные:***

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный - слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

Формирование у учащихся деятельности ых способностей и способностей к структурированию и систе­

матизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа *речи рассуждение),* работа в парах сильный — слабый (выявление доказательств в рассуждении), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов,

действий и т. д.): коллективноепроектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Преодолевать трудности через новые виды деятельности.

Оосознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.

|  | (Урок изучения нового материала) |  |
| --- | --- | --- |
| 119 | Имена существительные  собственные и нарицательные . (Урок изучения нового материала) | Научиться отличать имена существительные собственные от имен существительных нарицательных |
| 120 | Р.Р. Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр.  513) | Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное |

Познавательные:

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования им. сущ.

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении.

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде

Объяснять языковые явления, процессы, конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­

ние выставленных оценок

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации. Написание сжатого изложения.

| Формирование у учащихся умений | ПК, |
| --- | --- |
| построения и реализации новых знаний | Компь |
| (понятий, способов, действий и т. д.): | ютерна |
| комплексный анализ текста, | я |
| фронтальная устная парная работа с | програ |
| учебником и дидактическим | мма- |
| материалом, самостоятельное | тренаж |
| проектирование выполнения д/з. | ер  «Фраза |

»

**ОВЗ:** Распознават ь имена существительные собственные и нарицательные.

связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 121 | Род имен существительных. (Урок систематизации зун) | Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени |
| 122 | Имена существительные,  которые имеют форму только множественного  числа. (Урок актуализации зун) | Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму множественного числа, использовать их в речи |

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.

*О*бъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.

Личностные:

Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

Формирование познавательного интереса к предмету исследования

Формирование устойчивой мотивации к самостотельной и коллективной аналитической деятельности

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе

матизации изучаемого предметного: содержания: работа в парах сильный — слабый с тестами по алго­

ритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа

Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации

коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный ана­

лиз текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

**ОВЗ:** Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении.

**ОВЗ:** Овладеть сведениями о существительных,

имеющих форму только множественного числа.

| 123 | Имена существительные,  которые имеют форму только единственного числа . (Урок актуализации зун) | Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только единственного числа, а также использовать их в речи |
| --- | --- | --- |
| 124 | Три склонения имен существительных . (Урок систематизации зун) | Научиться определять склонение имени существительного |

**ОВЗ:** Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.

**ОВЗ:** Уметь определять склонение существительных, падеж, число,

Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации

коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное

повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания,

комментирование выставленных оценок

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе­

матизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи (по материалам лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

| 125 | Падеж имен существительных .  (Урок систематизации зун) | Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существи­тельных |
| --- | --- | --- |
| 126 | Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных  в единственном числе. (Урок систематизации зун) | Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имен существительных на *-ия*, *-ие, -ий* в единственном числе, применять способы самопроверки, владеть терминологией |

**ОВЗ:** Уметь осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.

ПК,

Компь ютерна я програ мма- тренаж ер «Фраза »

**ОВЗ:** Уметь осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи (обобщение и систематизация изученного материала), составление алгоритма для лингвистического портфолио по материалам презентации, самостоятельное про­

ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе­

матизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала),

работа в парах сильный — слабый по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопро

веркои, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок

**ОВЗ:** Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных.

ютерна я програ мма- тренаж ер «Фраза »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 127 | Множественное число имен существительных. (Урок систематизации зун) | Научиться правильно образовывать форму множественного числа *И.п.* и *Р.п.,* овладеть нормами их употребления в речи |
| 128 | Правописание *о* - *е* после  шипящих и *ц* в окончаниях существительных.  (Урок систематизации зун) | Научиться применять правило написания *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных, применять правила проверки, владеть терминологией |

Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова ния собственных затруднений в дея тельности): составление алгоритма

выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки), проектирование выполнения

домашнего задания, комментирование выставленных оценок

Формирование у учащихся способностей ПК, к рефлексии коррекционно-контрольного Компь типа и реализации

коррекционной нормы (фиксиро-вания собственных затруднений в деятельности): отработка нового материала, работа с орфограммами , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129 | Морфологический разбор имени существительного . (Урок рефлексии) | Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, ха­рактеризовать его признаки |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации  коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная  работа (морфологический разбор существительного) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах  сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения домашнего  задания, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 130 | Р. Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Г. Г. Нисского  «Февраль..Подмосков ье» | Научиться составлять план сочинения- описания картины |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе­  матизации изучаемого предметного содержания: групповая работа- проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опрой на лексический материал |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 131 | Р. Р. Сочинение- описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» | Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении |
| 132 | Контрольный диктант  № 5 с граммати­ческим  заданием по теме «Имя  существительное». (Урок контроля) | Научиться применять правила  написания гласных в окончании имени существительного, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и слож­  ном предложении |
| 133 | Анализ ошибок, допущенных в кон­трольном диктанте . (Урок рефлексии) | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок |

Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективное конструирование текста типа речи *описание,* проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написаниеконтрольного диктанта

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование у учащихся способ- | ПК, |
| ностей к рефлексии коррекционно- | Компь |
| контрольного типа и реализации | ютерна |
| коррекционной нормы (фиксирования | я |
| собственных затруднений в | програ |
| деятельности): анализ ошибок, | мма- |
| допущенных в контрольном диктанте, | тренаж |
| проектирование выполнения | ер |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | домашнего задания, комментирование выставленных оценок | «Фраза |  |
| **Имя прилагательное (12 часов)** | | | | | |  |
| 134 | Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи . (Урок актуализации зун) | Научиться находить в пред­  ложении имя прилагательное,  определять его непостоянные морфологические признаки,  определять синтаксическую роль в предложении | *Коммуникативные:*  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  *У*правлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Использовать адекватные языковые | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с материалами учебника и дидактическим материалом на основе лингвистического портфолио, коллектив­  ное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | **ОВЗ:** Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологически й разбор прилагательных, употреблять их в речи. |
| 135 | Правописание гласных в падежных окончаниях  имен прилагательных . (Урок актуализации зун) | Научиться применять правило написания глас­ной в окончании прилагательного | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию  и систематизации изучаемого предметного содержания: урок- презентация, фронтальная устная работа по учебнику, коллективное проектирование выполнения | Электр онное прило жение к  учебни ку  Т.И.Ла дыжен | **ОВЗ:** Применять при письме данное орфографическое правило. |

136

средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.

137

Правописание гласных в падежных

окончаниях

прилагательных .

(Урок актуализации зун)

Р.Р. Описание

животного

Научиться применять правило написания глас­ной в окончании

прилагательного, использовать методы

проверки, владеть терминологией

Научиться создавать текст-описание,

используя прилагательные как средство вы­разительности

*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

*Познавательные:* объяснять языковые

явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

прилагательных на постоянные и непостоянные признаки, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен

прилагательных

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

создания текста-описания

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

исследования слов и предложени, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа

имен прилагательных

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| домашнего задания, комментирование выставленных оценок | ской |  |
| Формирование у учащихся | ПК, | **ОВЗ:** Применять |
| способностей к рефлексии | Компь | при письме |
| коррекционно-контрольного типа и | ютерна | данное |
| реализации коррекционной нормы | я | орфографическое |
| (фиксирования собственных | програ | правило. |
| затруднений в деятельности): | мма- |  |
| самостоятельная работа по учебнику по | тренаж |  |
| алгоритму выпол- | ер |  |
|  | «Фраза |  |
| нения задания, работа в парах сильный | » |  |

— слабый с опорой на лингвистическое портфолио, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: обучение созданию текста-описания животного

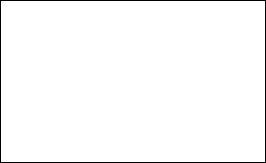
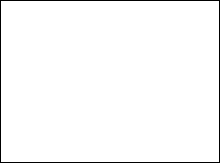
на основе алгоритма и памяток написа-

ния текста типа речи *описание*

**ОВЗ:** Уметь

создавать собственный

текст



| 138 | Р.Р. Подробное изложение (А. И. Куприн  «Ю-ю») | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с со­хранением авторского стиля |
| --- | --- | --- |
| 139 | Анализ ошибок, допущенных в изложении . (Урок рефлексии) | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок |
| 140 | Прилагательные полные и краткие .  (Урок | Научиться образовывать краткие формы прила­гательных, правильно ставить ударение в фор­мах мужского и женского |

| задания. |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: |  | **ОВЗ:** Распознават ь полные и краткие формы имён |

*О*бъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.

Личностные:

Формирование навыков анализа, работы в парах

по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.

Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию

Формирование познавательного

интереса

Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности

Формирование мотивации к самосовер­шенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.

Формирование навыков выполнения зада­ния по образцу

Формирование устойчивой мотивации к обучению.

Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи

Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекциейно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в изложении, проектирование выполнения домашнего

|  | систематизации зун) | рода, использовать их в  речи |
| --- | --- | --- |
| 141 | Р.Р. Описание  животного. Устное сочинение  по картине А. Н.  Комарова «Наводнение» | Научиться собирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования написанного |
| 142 | Морфологический разбор имени прилагательного .  (Урок систематизации зун) | Научиться харак­теризовать имя прилагательное как часть речи |

прилагательных.

**ОВЗ:** Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологически м признакам и синтаксической роли.

самостоятельная работа с портфолио, работа с дидактическим материалом по алгоритму,

работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой, проектирование выполнения до­

машнего задания, комментирование выставленных оценок

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: устное составление сочинения-описания по картине А.Н. Комарова «Наводнение» с использованием памятки для написания текста, проектирование выполнения домашнего задания

Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): обучение морфологическому разбору прилагательного, отработка новых знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова-

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ние выставления оценок | |  |  |
| 143 | Повторение по теме  «Имя прилагательное». (Урок рефлексии) | Научиться харак­теризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания прилагательных |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализациикоррекционной нормы (фиксирования собственных затрудненийв деятельности): самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | Тесты | **ОВЗ:** Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного |
| 144 | Контрольный диктант  № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» . (Урок контроля) | Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта |  |  |
| 145 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном  диктанте. (Урок | Научиться ана­лизировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупрежде- |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы | ПК,  Компь ютерна  я |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рефлексии) | нию ошибок |  | (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | програ мма- тренаж ер «Фраза |  |
| **Глагол (19 часов)** | | | | | |  |
| 146 | Глагол как часть речи . (Урок систематизации зун) | Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средство вы­разительности | ***Коммуникативные:***  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывании с целью планирования, контроля и самооценки действия.  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполне­ния домашнего задания, комментирование выставления оценок |  | **ОВЗ:** Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое |
| 147 | *Не с* глаголами. (Урок систематизации зун) | Научиться применять правило написания *не* с глаголами, владеть терминологией | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе матизации изучаемого предметного содержания Формирование у учащихся способностей к рефлексии | ПК, проект ор, презен тация к уроку | **ОВЗ:** Применять при письме данное орфографическое правило. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 148 | Неопределенная форма глагола .  (Урок систематизации зун) | Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией |
| 149 | Виды глагола. (Урок изучения нового материала) | Научиться определять вид глагола, владеть терминологией |
| 150 | Буквы *е - и* в корнях | Научиться применять правило написания глас- |

деятельности и формы сотрудничества.

*У*правлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

*Регулятивные:*

Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

*О*сознавать самого себя как движущую силу своего научения ,свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.

Познавательные:

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.

*О*бъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутству Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания невыдуманного

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах сильный — слабый |  | **ОВЗ:** Распознават ь инфинитив и личные формы глагола |
| Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  | **ОВЗ:** Распознават ь виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по ра спознаванию вида глагола |
| Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Электр  онное | **ОВЗ:** Осваивать содержание |

|  | с чередованием. (Урок изучения нового материала) | ных *е* — *и* в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией |
| --- | --- | --- |
| 151 | Р.Р. Невыдуманный  рассказ осебе с  последующей  самопроверкой | Научиться создавать рассказ о себе, использо­вать глаголы |
| 152 | Прошедшее время. (Урок изучения нового материала) | Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки,владеть терминологией |

| (понятий, способов, дей | прило | изучаемой |
| --- | --- | --- |
|  | жение | орфограммы и |
| ствий и т. д.): объяснительный диктант | к | алгоритм её |
| с последующей самопроверкой, работа в | учебни | использования. |
| парах сильный — | ку |  |
| слабый с дидактическим материалом по | Т.И.Ла |  |
| алгоритму выполнения задания, | дыжен |  |
| коллективное проектирование | ской |  |
| выполнения домашнего задания, |  |  |
| комментирование выставления оценок |  |  |

| ПК, | **ОВЗ:** Определять |
| --- | --- |
| Компь | время глаголов, |
| ютерна | определять спос |
| я | об |
| програ | образования глаг |
| мма- | олов прошедшего |
|  | времени |
| тренаж  ер |  |

рассказа о себе ют слова на данное правило

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени, настоящего времени.

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лиц.

Объяснятъ языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике.

*О*бъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим».

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль

Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов,

действий и т. д.): работа в парах (анализ текста по алгоритму выполнения задания), коллективная

работа по учебнику, самостоятельная

153

Настоящее время.

(Урок изучения нового материала)

Научиться образовывать форму настоящего вре­мени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть термино­логией

154

Будущее время. (Урок изучения нового материала)

Научиться образовывать форму будущего време­ни, употреблять глаголы в форме будущего времени в речи, владеть терминологией

исследования контрольного диктанта.

*О*бъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку.

Личностные:

Формирование навыков анализа, работы в парах

по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.

Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию

Формирование познавательного

интереса

Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности

Формирование мотивации к самосовер­шенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.

Формирование навыков выполнения зада­ния по образцу

Формирование устойчивой мотивации к обучению.

работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок

Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа (анализ текста по образцу

«Фраза

»

**ОВЗ:** Определять форму настоящего времени.

Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый по памятке с орфограм­

мами, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения д/з, комментирование оценок

**ОВЗ:** Определять форму будущего времени.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 155 | Правописание безударных личных окончаний  глагола. (Урок систематизации зун) | Научиться применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами про­верки |
| 156 | Морфологический разбор глагола.  (Урок систематизации зун) | Научиться рас­сматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по опре­деленному алгоритму |
| 157 | Р.Р. Сжатое | Научиться применять |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Формирование у учащихся деятелькостных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу, работа в парахтсильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | ПК, Компь ютерна я програ мма- тренаж ер «Фраза  » | **ОВЗ:** Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования |
| Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации  коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа по алгоритму  (морфологический разбор глаголов) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  | **ОВЗ:** Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования |
| Формирование у учащихся |  | **ОВЗ:** Составлять |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | изложение  с изменением формы лица (упр. 688) | приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе текста |
| 158 | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. (Урок систематизации зун) | Научиться применять правило правописания *ь* после *ш,* использовать способы проверки, владеть терминологией |
| 159 | Употребление времени. (Урок систематизации зун) | Научиться составлять рассказы, уместно используя глаголы в на­стоящем или будущем времени |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения с изменением формы лица по алгоритму выполнения задания, редак­тирование текста по памятке с последующей взаимопроверкой |  | связный монологический пересказ текста близко к исходному |
| Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант; комплексное повторение, проектирование выполнения д/з комментирование оценок | Электр онное прило жение к учебни ку  Т.И.Ла дыжен ской | **ОВЗ:** Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. |
| Формирование у учащихся деятельпостных способностей и способностей к структурированию и систе­  матизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах сильный — слабый с орфограммами |  | **ОВЗ:** Определять время глаголов, определять спос об образования глаг олов прошедшего времени |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | по алгоритму выполнения задания, конспектирование материала презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |  |
| 160 | Р.Р. Употребление «живописного настоящего» в речи (упр. 696, 697) | Научиться со'ставлять рассказы с использованием настоящего времени |  | Формирование у учащихся деятелькостных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление рассказа (конструирование по образцу) с использованием глаголов настоящего времени |  | **ОВЗ:** Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст |
| 161 | Повторение по теме  «Глагол» . (Урок систематизации зун) | Научиться рассматривать глагол как самостоя­тельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией |  | Формирование у учащихся деятель ностных способностей и способностей к структурированию и систе­  матизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму линг­  вистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | Тесты | **ОВЗ:**Систематизи ровать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 162 | Контрольный диктант  № 7 с  грамматическим  Заданием по теме «Глагол» . (Урок контроля) | Научиться определять орфограммы в корне и окончании слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении |
| 163 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. (Урок рефлексии) | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок |
| 164 | Р.Р. Сочинение- рассказ | Научиться составлять план рассказа, писать |

Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль

изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания

Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации

коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок

Формирование у учащихся деятельностных способностей и

**ОВЗ:** Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст

|  |  |
| --- | --- |
| ПК, | **ОВЗ:** Осознавать |
| Компь | причины |
| ютерна | появления |
| я | ошибки и |
| програ | определять  способы |
| мма- |  |
| тренаж | действий, |
| помогающих |
| ер | предотвратить её |
| «Фраза | в последующих |
|  | письменных |
|  | работах. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | по рисунку (упр.  701) | текст-повествование |  | способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассказа по рисунку с последующей самопроверкой, взаимопроверкой по алгоритму выполнения работы |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного. (6 часов)** | | | | | |  |
| 165 | Орфограммы в корне слова . (Урок рефлексии) | Научиться определять орфо­  граммы в корне слова, применять правила написа­  ния гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией | ***Коммуникативные:***  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­  контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение, работа в парах сильный - слабый с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, коммен­  тирование выставления оценок | ПК, Компь ютерна я програ мма- тренаж ер «Фраза | **ОВЗ:** Опознавать части речи, находить в них орфограммы в корне слова |
| 166 | Орфограммы в приставках . (Урок рефлексии) | Научиться применять правила  написания гласных и согласных в приставках, | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Тесты | **ОВЗ:** Опознавать части речи, находить в них орфограммы в |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | использовать способы проверки гласных и согласных в приставках, владеть терминологией | ***Регулятивные:***  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:***  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений  ***Личностные:***  Формирование навыков анализа, работы в парах | (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение по учебнику, работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа- обобщение с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  | приставках |
| 167 | Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов . (Урок рефлексии) | Научиться применять правила  написания гласных в окончаниях существительных  и прилагательных, использовать способы провер­  ки, владеть терминологией | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания. работа с орфограммами на основе лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | ПК, Компь ютерна я програ мма- тренаж ер «Фраза | **ОВЗ:** Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях |
| 168 | Знаки препинания в простом и сложном предложе­нии . (Урок рефлексии) | Научиться применять правила  постановки знаков препинания в сложном предложении | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро- вания собственных затруднений в деятельности): групповая работа | ПК, Компь ютерна я програ мма- | **ОВЗ:** Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 169 | Итоговый контрольный диктант . (Урок контроля) | Научиться применять правила написания слов, расстановки зна­ков препинания |
| 170 | Анализ ошибок, допущенных в ито­говом контрольном диктанте . (Урок  рефлексии) | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению; научиться проводить диа­гностику учебных достижений |

по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.

Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию

Формирование познавательного

интереса

Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности

Формирование мотивации к самосовер­шенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.

Формирование навыков выполнения зада­ния по образцу

Формирование устойчивой мотивации к обучению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (комплексное повторение | тренаж ер  «Фраза  » | в предложениях с прямой речью, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия |
| Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание крнтрольного итогового диктанта, выполнение грамматического задания |  |  |
| Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в итоговом контроль­  ном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, выставление оценок, проектиро- | ПК, Компь ютерна я програ мма- тренаж ер «Фраза |  |

вание индивидуального маршрута восполнения проблемных зон учебной деятельности

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс (204 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока.**  **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | **Виды деятельности учащихся.**  **Текущий и промежуточный контроль** | | **Учебно­наглядное оборудование, электронные образовательн ые ресурсы**. | **Характеристика**  **деятельности**  **обучающихся**  **с ОВЗ** |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1. | Русский язык  - один из развитых языков мира.  **(**Урок актуализации знаний и умений) | Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-  рассуждение на основе исходного текста.  Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать  эстетическую сторону речевого высказывания.  Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении | **Познавательные.** Извлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов упражнений, памяток и др.), адекватно понимать  информацию письменного  сообщения.  **Регулятивные**. Вычитывать информацию, представленную в схеме.  **Коммуникативные.**  Оценивать речевое общение с позиции заданных компонентов речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Личностные.** Осознание  эстетической ценности  русского языка; уважительное | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. | |  | Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. |
| 2. | Язык, речь, общение. | Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения | |  | Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. |
| 3. | **Р.Р.** Ситуация общения. | Определение компонентов ситуации общения. Анализ | | Дидактические материалы по русскому языку к | Определение компонентов ситуации общения. |
|  |  | собственных высказываний. | отношение к Отечеству,  родному языку и культуре; стремление к речевому  самосовершенствованию.  Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека. | | схемы.  Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации. высказывание и обоснование своего мнения.  анализ стихотворения. | учебнику Т. А. Ладыженской и др Сост.  Е.П.Черногруд ова .«Экзамен» 2014г. | Анализ схемы.. |
| 4. | Фонетика. Орфоэпия. **(**Урок систематизаци и и обобщения знаний и  умений) | Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать  соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора  безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ъ и ь, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.  Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать | **Познавательные.** Вычитывать факультативную информацию из текстов, таблиц; определять последовательность действий, работать по плану.  преобразовывать информацию в таблицу; адекватно понимать информацию письменного  сообщения; определять  последовательность действий, работать по плану.  **Регулятивные**. Вести поиск нужной информации в  художественных текстах.  Адекватно понимать  факультативную информацию; перерабатывать текстовую  информацию (составлять  простой план); определять последовательность действий, работать по плану. | | Активизация знаний в области фонетики и  орфоэпии.  Выполнение фонетического разбора слов.  Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в  зависимости от орфограмм. | Компьютерная. программа- тренажер  «Фраза» | Активизация зна-ний в области фонетики и орфо-эпии. Выпол­нение фонетического разбора слов. |
| 5. | Морфемы в слове.  Орфограммы в приставках и в корнях слов.  **Контрольный словарный** | Активизация знаний в области морфемики.  Выполнение морфемного разбора слов.  Работа с  таблицами. |  | Активизация знаний в области  морфемики.  Выполнение морфемного разбора слов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **диктант.** (Урок систематизаци и и обобщения знаний и  умений) | орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц - по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста,  озаглавливать текст.  Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать  самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность  грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных,  прилагательных, глаголов;  озаглавливать текст, определять его стиль.  Создавать письменный текст  определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору).  Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании;  устанавливать грамматическую и | Осуществлять самопроверку  **Коммуникативные.** Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста  (логичность, последовательность, связность, соответствие теме),  Владеть различными видами диалога (этикетный, диалог- расспрос, диалог-обмен  мнениями и др.); свободно, правильно создавать тексты в форме диалога, соблюдая  основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила  орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку  текста; владеть нормами  речевого поведения в типичных ситуациях общения.  Способность осуществлять  самоконтроль.  **Личностные.** Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому  самосовершенствованию. | Анализ стихотворения.  Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по  тексту). Графическое выделение и  объяснение орфограмм в  приставках и  корнях слов. |  |  |
| 6. | Части речи.  Орфограммы в окончаниях слов. (Урок  систематизаци и и обобщения знаний и  умений) | Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов.  Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и  объяснение орфограмм в  окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. | Компьютерная .програм  ма-тренажер «Фраза» | Активизация знаний в области  морфологии. Выполнение морфологического разбора слов.. |
| 7. | **Р.Р.**Сочинение на тему  «Интересная | Краткое вступительное слово учителя. |  | Работа с  материалами учебника. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | встреча» | смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и  нераспространённые предложения; использовать различные знаки  завершения; различать  выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно  расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными  членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить  предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста,  озаглавливать его.  Определять количество  грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место  постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных  предложений; различать сложные предложения с союзом *и* и простые |  | Работа с  материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения. |  | Фронтальная беседа.  Написание сочинения. |
| 8. | Словосочетани е. Простое предложение. Знаки препинания. (Урок систематизаци и и обобщения знаний и умений) | Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и  составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с  обобщающим словом при  однородных членах предложения, распространённых и нераспространённ | Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова,  Л. А. Тростенцовой и др Сост.  Е.П.Черногруд ова .«Экзамен» 2014г. | Активизация знаний в области  синтаксиса (словосочетание и  простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | предложения с однородными  членами, соединёнными союзом *и;* выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.  Разграничивать слова автора и прямую речь; различать  разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки  препинания в предложениях с прямой речью; отличать диалог от прямой речи;правильно расставлять знаки препинания при диалоге  Составлять диалог на тему по выбору в письменной форме;  определять вид диалога в  соответствии с коммуникативной целью  Проверка степени усвоения  пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков |  | ых предложений, предложений с  обращениями. |  |  |
| 9. | Сложное предложение. Запятые в  сложном предложении. Синтаксическ ий разбор  предложений.  (Урок систематизаци и и обобщения знаний и  умений) | Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и  письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с  союзом *и* и  простые предложения с  однородными членами, соединёнными союзом *и.*  Расстановка знаков препинаний. | Компьютерная. программа- тренажер «Фраза» | Активизация знаний в области  синтаксиса (сложное предложение).  Письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.  Различать сложные предложения с  союзом *и* и простые предложения с  однородными членами, соединёнными союзом *и.*  Расстановка знаков препинаний. |
| 10. | Прямая речь. Диалог. (Урок систематизаци и и обобщения | Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и | Компьютерная. программа- тренажер | Активизация знаний в области  синтаксиса (прямая речь и диалог). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | знаний и  умений) |  |  | | диалог). Запись  предложений с  прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на  заданную тему. | «Фраза» | Запись предложений с прямой речью и составление их схем. |
| 11. | **Р. Р.**  Составление диалога на  тему по  выбору. | Составление диалога по выбору в письменной  форме. |  | Составление диалога по выбору в  письменной форме. |
| 12. | **Входной контроль Котрольный дикт (**Урок  контроля) | Выполнение грамм. зад. |  | Выполнение грамм. зад. |
| 13. | Текст, его  особенности.  Тема и  основная мысль текста. Заглавие текста. **(**Урок систематизаци и и  обобщения) | Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи  предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи  предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о | **Познавательные.** Адекватно понимать информацию,  представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Регулятивные** Осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернета;  оценивать чужие  высказывания, Владеть  разными видами чтения;  использовать разные  механизмы чтения;  преобразовывать информацию | Знать признаки  текста.  Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами ( озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между  предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной | | Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской, и др Сост.  Е.П.Черногруд ова .«Экзамен» 2014г. | Знать признаки  текста.  Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами ( озаглавить текст,  расставить знаки  препинания).  Написание сочинения-описания. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | памятном событии.  Осознавать роль начальных и конечных предложений текста,  ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и  конечному предложению.  Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать  композиционные элементы текста- повествования; определять ключевые слова текста. | в ключевые слова; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы.  **Коммуникативные.**  **В**ысказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с сообщением; оценивать свою речь с точки зрения её содержания.  Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста;  осуществлять самопроверку письменного текста.  **Личностные.** Осознавать  красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. | мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения- описания. |  |  |
| 14. | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. **(**Урок актуализации знаний и  умений) | Анализ текста с точки зрения  последовательност и изложения.  Определение роли начальных и  конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и  описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и  конечных предложений. Систематизация основных признаков текста. | Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Сост. Е.П.Черногруд ова .«Экзамен» 2014г. | . Создание рассказа и описания картины, запись ключевых  слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в  упражнении начальных и  конечных предложений.. |
| 15. | **Р.Р.**Составлен ие продолжения текста по | Продолжают текст по данному началу. |  | Продолжают текст по данному началу. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | данному началу. | Создавать текст сочинения- рассуждения.  Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи. |  |  |  |  |
| 16. | **Р.Р.**  Сочинение- рассказ. | Написание сочинения- рассуждения. |  | Написание сочинения- рассуждения. |
| 17. | Текст и стили речи. Официально­деловой стиль речи. **(**Комбинирова нный урок) | Определение стилей речи текстов упражнений.  Знакомство с  особенностями официально­делового стиля  речи. Составление заявлений и  объяснительной записки по образцу. |  | Определение стилей речи текстов  упражнений.  Знакомство с  особенностями официально­делового стиля речи.  Составление заявлений и  объяснительной записки по образцу. |
| 18. | Слово и его лексическое значение.  **(**Урок актуализации знаний и умений) | Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам;; устранять неоправданное | **Познавательные.**  Осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.  **Регулятивные**  Извлекать факультативную  информацию из текстов, содержащих теоретические | Активизация знаний об  основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов,  учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной  мысли текста.  Выделение в тексте многозначных слов и слов в  переносном значении. |  | Активизация знаний об основных  понятиях лексикологии.  Определение лексического значения слов.  Определение стиля, темы, основной  мысли текста. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | повторение слов в тексте.  Знать приёмы отбора,  систематизации и оформления материалов к сочинению на  определенную тему; собирать  материалы к сочинению,  осуществлять анализ готового  материала; фиксировать свои  наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать  сочинение-описание в устной форме.  Знать об общеупотребительных и необщеупотребительных словах;  разграничивать общеупотребительные и  необщеупотребительные слова;  находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте  Знать содержание понятия  «профессионализмы»; сферу  употребления профессионализмов; способы обозначения  профессионализмов в толковом  словаре; распознавать  профессионализмы; устанавливать  цель употребления  профессионализмов в  художественных произведениях; | сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться  толковым словарём.  **П**реобразовывать визуальную информацию в текстовую; осуществлять поиск  информации и её  преобразование с учётом заданных условий.  пользоваться лексическими  словарями.  Адекватно понимать  информацию письменного  сообщения.  Способность осуществлять  самоконтроль.  **Коммуникативные.**  **С**вободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста .  Воспроизводить прочитанный художественный текст в  сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в | Подбирают антонимы и  синонимы к  указанным словам в тексте. |  |  |
| 19. | **Р. Р.**  Собирание материалов к сочинению.  Устное сочинение - описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | Анализ данных в учебнике материалов к  сочинению по  картине и её устное описание.  Наблюдение и  запись увиденного в форме материалов к сочинению. |  | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание.  Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к  сочинению. |
| 20. | Общеупотреби тельные слова.  (Урок  усвоения новых знаний) | Выделение в речи общеупотребительн ых и  необщеупотребител ьных слов;  находить их в  текстах. |  | Выделение в речи общеупотребительны х и  необщеупотребитель ных слов; находить их в текстах. |
| 21. | Профессионал измы. **(**Урок усвоения новых знаний) | Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с  профессионализма ми. Определение | Толковый словарь. | Различать профессионализмы.  Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре.  Составлять предложения с  профессионализмами |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении  профессионализмов и  общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными  Знать содержание понятия  «диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст- рассуждение в письменной форме  Знать приёмы сжатия текста;  формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное;  производить исключения и  обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.  Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли  заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре;  разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские | свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и  правила правописания.  **Личностные.**  Осознание лексического  богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому  самосовершенствованию. Способность к самооценке. | сферы употребления профессионализмов |  |  |
| 22. | Диалектизмы.( Урок усвоения новых знаний) | Различать диалектизмы.  Находить диалектизмы в  текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительн ые слова.  написание сочинения- рассуждения. | Толковый словарь. | Различать диалектизмы.  Находить диалектизмы в  текстах учебника и толковом словаре,  написание сочинения- рассуждения. |
| 23. | **Р.Р.** Сжатое  изложение | Написание сжатого изложения. | Орфографичес кий словарь русского языка | Написание сжатого изложения. |
| 24. | Исконно русские и  заимствованн ые слова.  (Урок усвоения новых знаний) | Различать исконно русские и  заимствованные слова, объясняя  причины заимствования слов. Определение происхождения слов по  этимологическому словарю. Замена  заимствованных | Этимологическ ий словарь. | Различать исконно русские и  заимствованные слова, объясняя  причины заимствования слов. Составление словосочетаний с  заимствованиями. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать  однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник  заимствованного слова по ситуации.  Знать содержание понятий  «неологизмы; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря.  Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов;  содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов |  | слов исконно  русским при  выполнении упражнения.  Составление словосочетаний с заимствованиями. |  |  |
| 25. | Новые слова (неологизмы) (Урок усвоения новых знаний) | Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и  пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления,  анализируя их  использование в  текстах разных  стилей. Объяснение лексического значения приведённых в  учебнике неологизмов. | Толковый словарь. | Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их  использование в  текстах разных  стилей. Объяснение лексического значения приведённых в  учебнике неологизмов. |
| 26. | Устаревшие слова. (Урок усвоения новых знаний) | Выделение в речи устаревших слов  как принадлежащих к пассивному  запасу лексики.  Определение значения устаревших слов  при помощи | Толковый словарь. | Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к  пассивному запасу лексики.  Определение значения устаревших слов при помощи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля.  Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении;  составлять словарные статьи  Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте.  Проверить степень усвоения  пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. |  | толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте. |  | толкового словаря.. |
| 27. | Словари. (Урок комплексного применения знаний и  умений) | Извлекать необходимую информацию из  лингвистических словарей различных типов. Запись примеров  словарных статей. | Лингвистическ  ие словари | Извлекать необходимую информацию из  лингвистических словарей различных типов. Запись  примеров словарных статей. |
| 28. | Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». **(**Урок систематизаци и и  обобщения) | Правильно отвечать на контрольные  вопросы и  выполнять задания по изученному  разделу.  лексическая работа с текстом. | Тесты по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. и др. «Русский язык. 6 класс» . Сост. Е.В Селезнева. «Экзамен» 2014г. | Правильно отвечать на контрольные  вопросы и выполнять задания по  изученному разделу. |
| 29. | **Контрольный диктант** с  грамматически м заданием.  **(**Урок контроля) | Написание диктанта и  выполнение грамматического задания. |  | Написание диктанта и выполнение  грамматического задания. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | |  |  | |
| 30. | Фразеологизм | Знать содержание понятия | **Познавательные.** | Осознание |  |  | Осознание основных | |
|  | ы. (Урок | «фразеологизм»; лексическое |  | основных понятий | |  | понятий |  |
|  | усвоения | значение и грамматическое строение | Извлекать факультативную | фразеологии. |  |  | фразеологии. |  |
|  | новых знаний) | фразеологизмов; способ обозначения | информацию из текстов, | Различение |  |  | Находить |  |
|  |  | фразеологизмов в толковом словаре; | содержащих теоретические | свободных |  |  | фразеологизмы | в |
|  |  | знать о фразеологических словарях | сведения; осознавать роль | сочетаний | и |  | текстах упражнений | |
|  |  | русского языка; о синонимии и | слова для выражения мыслей, | фразеологизмов. |  |  | и толковом словаре. |  |
|  |  | антонимии фразеологизмов; об | эмоций; | Находить |  |  |  |  |
|  |  | особенностях употребления | **Регулятивные** | фразеологизмы | в |  | Работа | с |
|  |  | фразеологизмов в художественных |  | текстах |  |  | иллюстрациями, |  |
|  |  | произведениях; опознавать | Вычитывать информацию, | упражнений | и |  | определяя, какие | |
|  |  | фразеологизмы по их признакам; | представленную в форме | толковом словаре, | |  | фразеологизмы |  |
|  |  | определять лексическое значение | рисунков. Создавать тексты в | составлять с ними | |  | зашифрованы в них. |  |
|  |  | фразеологизмов; подбирать к | устной и письменной форме с | предложения. |  |  |  |  |
|  |  | указанным словам фразеологизмы- | учётом замысла, адресата и | Работа | с |  |  |  |
|  |  | синонимы; различать фразеологизмы | ситуации общения; извлекать | иллюстрациями, |  |  |  |  |
|  |  | и свободные сочетания слов; | информацию из различных | определяя, какие | |  |  |  |
|  |  | употреблять фразеологизмы в речи; | источников, включая ресурсы | фразеологизмы |  |  |  |  |
|  |  | определять стилистическую роль | Интернет. | зашифрованы | в |  |  |  |
|  |  | фразеологизмов в предложении; |  | них. Подбирать | к |  |  |  |
|  |  | определять синтаксическую функцию | **Коммуникативные.** | указанным словам | |  |  |  |
|  |  | фразеологизмов. | Адекватно понимать | фразеологизмы- |  |  |  |  |
|  |  | Знать источники происхождения | информацию письменного | синонимы |  |  |  |  |
| 31. | Источники | фразеологизмов; о собственно | сообщения. Владеть разными | Осознание |  | Толковый | Составление |  |
|  | фразеологизмо | русском и заимствованном | чтения, приёмами отбора | источников |  | словарь. | предложений | с |
|  | в. **(**Урок | происхождении фразеологизмов; | материала; осуществлять | появления |  | Этимологическ | фразеологизмами. |  |
|  | актуализации | заменять указанные свободные | самостоятельный поиск | некоторых |  | ий словарь. |  |  |
|  | знаний и | сочетания слов фразеологизмами; | заданной информации. | фразеологизмов. |  |  |  |  |
|  | умений) | подбирать толкование к указанным | **Личностные.** | Составление |  |  |  |  |
|  |  | фразеологизмам; употреблять их в |  | предложений | с |  |  |  |
|  |  | речи. | Осознание лексического | фразеологизмами. |  |  |  |  |
|  |  |  | богатства русского языка |  |  |  |  |  |
| 32. | **Р.Р.** | Осуществлять анализ готового | гордость за язык; осознание | Сообщение | о | Толковый | Сообщение | о |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор). | материала; фиксировать свои  наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста.  Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в  тексте; заменять указанные  свободные сочетания слов  фразеологизмами; подбирать  толкование к указанным  фразеологизмам; употреблять их в речи; выполнение теста. | отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию. | происхождении некоторых фразеологизмов. | словарь. | происхождении некоторых фразеологизмов. |
| 33 -  34. | Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».  **Контрольный тест «Лексика.**  **Фразеология» (**Урок систематизаци и и  обобщения) | Правильно отвечать на контрольные  вопросы и  выполнять задания по изученному  разделу. Написание теста. | Тесты по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской, | Правильно отвечать на контрольные  вопросы и выполнять задания по  изученному разделу. Написание теста.(индив) |
| 35 -  36. | Морфемика и словообразова ние. **(**Урок  актуализации знаний и  умений) | Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии;  знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне - общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать  грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания  существительных, грамматическое | **Познавательные.** Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём.  **Регулятивные**  Владеть приёмами отбора | Активизация знаний об  основных понятиях морфемики и  словообразовании. Уметь выделять  основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. | Компьютерная. программа- тренажер «Фраза» | Активизация знаний об основных  понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять  основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | значение окончаний  существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения,  выраженные суффиксами и  окончаниями.  Знать особенности описания как функционально-смыслового типа  речи; композиционную структуру текста-описания; особенности  художественного описания  помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему,  основную мысль текста;  анализировать тексты - описания помещения; находить элементы  описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения.  Знать морфемные способы  образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный,  приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, | материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; осуществлять информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виде сложного плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации Владеть приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; осуществлять информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виде сложного плана;  **Коммуникативные.** выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением. свободно, правильно излагать свои | Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов  орфограмм. |  |  |
| 37. | **Р.Р.** Описание помещения. | Анализ текстов,  содержащих описания помещений. |  | Анализ текстов,  содержащих описания помещений. |
| 38 -  40. | Основные способы образования слов в русском языке. **(**Комбинирова нный урок) | Анализ слов с точки зрения  способа их  образования;  различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и  структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с  помощью чего  образованы данные слова, способ  образования. Составление цепочки | Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской и др Сост. Е.П.Черногруд ова .«Экзамен» 2014г | Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ  образования.  Составление цепочки однокоренных слов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.  Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание.  Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого | мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.  **Личностные.**  Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей | однокоренных слов. |  |  |
| 41 | Этимология слов. **(**Комбинирова нный урок) | Определять происхождение слов по  этимологическому словарю. Устное  выступление на  тему истории того или иного слова. |  | Определять происхождение слов по этимологическому словарю. |
| 42 -  43. | **Р.Р.**  Систематизаци я материалов к сочинению.  Сложный план. | Систематизация материалов для  написание сочинения и  составление сложного плана.  Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные  материалы. |  | Систематизация материалов для  написание сочинения и составление  сложного плана.  Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. |
| 44 -  45. | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -  ***- кас -***  ***.*(**Комбинирова  нный урок) | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *- кос-* Выполнение  упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение | Компьютерная. программа- тренажер «Фраза» Перфокарты | Усвоение правила  написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *-кос-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (сложного) плана; структуру  сложного плана; способы  переработки простого плана в  сложный; определять тему  сочинения; делить текст на  смысловые части; составлять  сложный план; самостоятельно  подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы  Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *-кос-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными  гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора  правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм.  Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-гар-* и *-гор-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными  гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора  правильных написаний; группировать изученные орфограммы - гласные *а* и |  | разных значений  слов с корнями *- кас-* и *-кос-.* |  |  |
| 46 -  47. | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** -  ***- гар-***  ***.*(**Комбинирова нный урок) | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-гор-* и *- гар-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с  изучаемым чередованием в  корне. | Компьютерная. программа- тренажер «Фраза» Перфокарты | Усвоение правила  написания букв *а* и *о* в корнях *-гор-* и *-гар-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. |
| 48 . | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** -  ***- зар -***  ***.*(**Комбинирова нный урок) | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-зор-* и *- зар-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.  Составление и  анализ таблицы.  Рассказ по  рисункам. | Компьютерная. программа- тренажер «Фраза» Перфокарты | Усвоение правила  написания букв *а* и *о* в корнях *-зор-* и *-зар-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.. Рассказ  по рисункам. |
| 49 -  50. | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок.  **(**Комбинирова | Усвоение правила написания букв *ы* и *и* после  приставок. | Компьютерная. программа- тренажер «Фраза» | Усвоение правила  написания букв *ы* и *и* после приставок. Выполнение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нный урок) | *о* с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами.  Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-зар-* и *-зор-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными  гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора  правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных *а* и *о* и *е* и *и* в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.  Знать правило написания букв *ы* и *и* после приставок; знать об  употреблении буквы *и* после  приставок *меж-* и *сверх-*; правильно писать слова с изученной  орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных  написаний.  Знать правило написания гласных в приставках *пре-* и *при-*, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок *пре-* и *при-*, список слов, в которых *пре-* и *при-* являются частью корня; графически обозначать условия  выбора правильных написаний; |  | Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. | Перфокарты | упражнений, руководствуясь изученным правилом. |
| 51 -  54. | Гласные в  приставках **пре- и при- .(**Комбинирова нный урок) | Усвоение правила написания гласных в  приставках *пре-* и *при-*. Анализ  таблицы.  Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со  словарём. Анализ текстов с  объяснением условий выбора  орфограмм в них. Написание выборочного изложения по  произведению художественного текста. | Компьютерная. программа- тренажер «Фраза» Перфокарты | Усвоение правила  написания гласных в приставках *пре-* и *при-*. Анализ  таблицы.  Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.  Написание выборочного изложения по  произведению художественного текста. |
| 55 - | **Контрольный диктант** с | Написание диктанта и | Тесты по русскому | Написание диктанта и выполнение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56. | грамматически м заданием.  Анализ диктанта и  работа над  ошибками.  **(**Урок контроля) | озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.  Проверить степень усвоения  пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их  Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных ***о*** и ***е*** в сложных словах; образовывать  сложные слова; подбирать  однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с  соединительными гласными ***о*** и ***е;*** графически обозначать условия  выбора правильных написаний.  Знать определение  сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное  произношение сложносокращенных слов, их расшифровку; способ определения рода  сложносокращенного слова;  определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать  сложносокращённые слова по  образцу; определять род  сложносокращённого слова, |  | выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над  ошибками. | языку к учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. и др.  «Русский язык. 6 класс» . Сост. Е.В Селезнева. «Экзамен»  2014г. | грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. |
| 57 | Соединительн ые гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. **(**Урок актуализации знаний и  умений) | Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных ***о*** и ***е*** в сложных словах.  Образование сложных слов от данных в  упражнении слов. Объяснение условия выбора  орфограмм в  сложных словах. | Компьютерная. программа- тренажер «Фраза» Перфокарты | Усвоение понятия  сложного слова и правила написания соединительных гласных ***о*** и ***е*** в сложных словах. |
| 58­  59 | Сложносокра щённые слова. **(**Комбинирова нный урок) | Усвоение понятия сложносокращённо го слова.  Образование сложносокращённы х слов и  определение способа образования сложносокращенны |  | Усвоение понятия  сложносокращённого слова. Написание  диктанта. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании;  согласовывать со  сложносокращёнными словами  глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращенные слова,  расшифровывать их.  Определять основную мысль текста сочинения; использовать  композиционные элементы текста- описания; содержание термина  «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.  Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный  разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить  словообразовательные цепочки;  восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и  словообразовательный разбор слова.  Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; |  | х слов данных упражнении;  анализ рисунков. Написание диктанта. |  |  |
| 60 -  61 | **Р.Р.**  **Контрольное сочинение** - описание изображённог  о на картине (Т. Н. Яблонская.  «Утро») | Анализ данных в учебнике материалов к  сочинению по  картине и её устное описание.  Наблюдение и  запись увиденного в форме материалов к сочинению.  Написание сочинения. | Орфографичес кий словарь русского языка | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание.  Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к  сочинению.  Написание сочинения. |
| 62­  63. | Морфемный и словообразова тельный разбор слова.  **Контрольный словарный диктант.**  **(**Урок комплексного применения знаний и  умений) | Выделение значимых частей  слова и  определение способа его  образования. Выполнение письменного морфемного и  словообразовательн ого разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательн ой цепочке. | Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской и др Сост. Е.П.Черногруд ова .«Экзамен» 2014г | Выделение значимых частей слова и  определение способа его образования.  Выполнение письменного морфемного и  словообразовательно го разбора слов. Написание словарного диктанта.(50 % от общего объёма) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограммам; группировать  орфограммы-гласные по видам;  составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план. |  | Написание словарного диктанта. |  |  |
| 64- | Повторение изученного в разделе «Словообразов ание. Орфография.  Культура речи». (Урок систематизаци и и  обобщения) | Правильно отвечать на контрольные  вопросы и  выполнять задания по изученному  разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и  заполнение таблицы. | Компьютерная. программа- тренажер «Фраза» | Правильно отвечать на контрольные  вопросы и выполнять задания по  изученному разделу. Словарный диктант из слов,  правописание которых изучалось в данном разделе.. |
| 65. | **Контрольный тест (**Урок  контроля) | Выполнение теста | Тесты по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской, др. «Русский язык. 6 класс» . | Выполнение теста  (индивид.) |
| 66­  67. | Повторение изученного в 5 классе. Имя  существительн ое как часть | Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе  собственных имён в нарицательные; | **Познавательные.**  Адекватно понимать | Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение | Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т. А. | Активизация знаний об имени  существительном как о части речи.  Выполнение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | речи. Урок  актуализации знаний и  умений) | синтаксическую роль  существительных; правило  правописания гласных в падежных окончаниях существительных в  единственном числе; правило  употребления и неупотребления мягкого знака на конце  существительных после шипящих; правило правописания *о* и *е* после шипящих и ц в окончаниях существительных; способы  образования существительных;  определять морфологические  признаки существительных;  синтаксическую роль  существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами , одним из условий которых является принадлежность к существительным. | информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём.  **Регулятивные**  Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать текстовую информацию в форму таблицы  **Коммуникативные.**  Выступать пред аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. | морфологического разбора имени  существительного. Нахождение имён собственных в  текстах. Анализ и заполнение таблицы.  Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам.  Определение способа образования существительных. | Ладыженской и др Сост. Е.П.Черногруд ова .«Экзамен» 2014г | морфологического разбора имени  существительного.  Нахождение имён  собственных в  текстах.. |
| 68 | **Р.Р.**  Составление письма другу. | Знать цель и особенности жанра письма-благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо-  благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний. | Написание письма другу. |  | Написание письма  другу. |
| 69. | Разносклоняем ые имена  существительн | Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе *-ен- (-ён-)* в | Распознавать разносклоняемые имена | Дидактические материалы по русскому | Распознавать разносклоняемые имена |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ые. Урок  усвоения новых знаний ) | основе существительных на *-мя;* осознавать, что правописание буквы *и* на конце слов на *-мя* в родительном, дательном и  предложном падежах является также орфограммой; правильно  образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя* и существительного *путь*; правильно писать разносклоняемые  существительные с окончанием *и* в родительном, дательном и  предложном падежах; графически обозначать условия выбора верных написаний. | **Личностные.**  Способность осуществлять самоконтроль **.**  Способность к самооценке. | существительные. Заполнение таблицы.  Склонение по  падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний. | языку к учебнику Т. А. Ладыженской и др Сост. Е.П.Черногруд ова .«Экзамен»  2014г | существительные.  Склонение по  падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний. |
| 70. | Буква ***е*** в  суффиксе ***-ен-*** существительн ых на ***-мя.***  **(**Урок комплексного применения знаний и  умений ) | Знать правило употребления буквы *е* в безударном суффиксе *-ен-*  существительных на *-мя*; употреблять существительные на *-мя* в  указанных падежах; правильно  писать существительные на *-мя*; графически обозначать выбор  правильного написания. | Усвоение правила употребления буквы *е* в  безударном суффиксе *-ен-*  существительных на *-мя*.  Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Компьютерная. программа- тренажер «Фраза» Перфокарты | Усвоение правила  употребления буквы *е* в безударном  суффиксе *-ен-*  существительных на *-мя*. Выполнение  упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 1. -   72 | **Р. Р.**  Составление устного публичного выступления о | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной  публичной речи; составлять устное | Запись плана  словарной статьи  для словаря  русских личных  имён. Устное |  | Запись плана  словарной статьи для словаря русских  личных имён.  Устное выступление |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | происхождени и имён. | публичное выступление в  соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие  материалы. |  | выступление о  происхождении имён. |  | о происхождении имён. |
| 73 -  74. | Несклоняемые имена существительн ые. (Урок  усвоения новых знаний) | Знать склонение существительных; понятие несклоняемых  существительных; лексические  группы несклоняемых  существительных; распознавать  несклоняемые существительные,  соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые  существительные; определять падеж несклоняемых существительных;  правильно употреблять их в речи; правильно употреблять склоняемые сложносокращённые слова в  указанных падежах. | Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. | Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской и др Сост. Е.П.Черногруд ова .«Экзамен» 2014г | Распознавать несклоняемые существительные.  Составление словосочетаний с  несклоняемыми именами существительными. |
| 75­  76. | Род несклоняемых имён существительн ых.  **(**Комбинирова нный урок) | Знать способы определения рода несклоняемых существительных;  знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных. | Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с  несклоняемыми именами существительными. Описание своего  родного края. | Перфокарты | Определение рода  несклоняемых существительных.  Описание своего  родного края. |
| 77 | Имена существительн ые общего | Знать группы существительных  общего рода; род существительных, обозначающих одновременно | Распознавать имена существительные общего рода; |  | Распознавать имена существительные общего рода; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рода.( Урок  усвоения новых знаний) | профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании  прилагательных и глаголов в  прошедшем времени с  существительными общего рода; распознавать существительные  общего рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии. |  | составление предложений с  именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи. |  | составление предложений с  именами существительными общего рода и  согласование их с другими частями  речи. |
| 78. | Морфологичес кий разбор  имени существительн ого **(**Урок  комплексного применения знаний и  умений). | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. Определять  основную мысль текста, его  стилистическую принадлежность. | Выполнение устного и  письменного морфологического разбора имени  существительного. Работа с текстом. |  | Выполнение письменного морфологического разбора имени  существительного. Работа с текстом. |
| 79 | **Р.Р.**  Сочинение- описание по личным впечатлениям. | Определять основную мысль текста сочинения; использовать  композиционные элементы текста- описания; определять ключевые  слова текста; создавать собственный текст-описание по личным  впечатлениям. | Написание сочинения. | Орфографичес кий словарь русского языка | Написание сочинения. |
| 80 -  81. | ***Не*** с именами существительн ыми.  **(**Комбинирова нный урок) | Знать условия выбора слитного и раздельного написания *не* с именами существительными; правильно писать *не* с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора | Усвоение правила написания *не* с  именами существительными. Различать *не-* -  приставку, *не-* - | Компьютерная. программа- тренажер «Фраза» Перфокарты | Усвоение правила  написания *не* с  именами существительными.  Различать *не-* - приставку, *не-* - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | написаний; графически обозначать условия выбора правильных  написаний; употреблять *не* с  именами существительными в речи. |  | частицу и *не-* -  часть корня.  Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и  расставляя знаки  препинания. |  | частицу и *не-* - часть корня. Работать с текстами упражнений.. |
| 82 -  83 | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***.  **(**Комбинирова  нный урок) | Знать условия выбора букв *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик);* правильно употреблять буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик);* графически обозначать условия выбора правильных  написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом *-чик (-щик)* по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний. | Усвоение правила написания буквы *ч* и *щ* в суффиксе *- чик (-щик.*  Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | Компьютерная. программа- тренажер «Фраза» Перфокарты | Усвоение правила  написания буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (- щик.* Выполнение  упражнений, руководствуясь правилом.. |
| 84. | Гласные в  суффиксах существительн ых ***-ек*** и ***-ик*.**  **(**Комбинирова нный урок) | Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных *-ек* и *- ик*; правильно писать гласные в суффиксах существительных *-ек* и *- ик*; графически обозначать условия выбора правильных написаний;  определять значение суффикса;  употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Усвоение правила написания гласных в  суффиксах существительных *- ек* и *-ик*.  Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов  однокоренными с | Компьютерная. программа- тренажер «Фраза» Перфокарты | Усвоение правила  написания гласных в суффиксах  существительных *-ек* и *-ик*. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | уменьшительно­ласкательными суффиксами. |  |  |
| 85 -  86. | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительн ых. **(**Комбинирова нный урок) | Знать условия выбора гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах  существительных; правильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных;  графически обозначать условия  выбора правильных написаний;  определять значение суффикса. | Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в  суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в  словах. Объяснение способов образования слов. | Компьютерная. программа- тренажер «Фраза» Перфокарты | Усвоение правила  написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах  существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. |
| 87 | Повторение изученного в разделе «Имя существительн ое» **(**Урок  систематизаци и и обобщения.) | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать  примеры, иллюстрирующие способы образования существительных;  правильно писать слова с  изученными орфограммами;  группировать существительные по | Правильно отвечать на контрольные  вопросы и  выполнять задания по изученному  разделу.  Составление сложного плана  устного сообщения об имени  существительном. Устное выступление. | Компьютерная. программа- тренажер «Фраза» Тесты по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской, | Правильно отвечать на контрольные  вопросы и выполнять задания по  изученному разделу.  Морфологический разбор имён  существительных.  Написание |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | видам орфограмм; выполнение теста. |  | Составление и  заполнение таблицы. Морфологический разбор имён  существительных. Написание теста. |  | теста.(индивид) |
| 88­  89. | **Контрольный диктант** с  грамматически м заданием  **или тест**.  Анализ диктанта и  работа над  ошибками.( Урок контроля) | Проверить степень усвоения  пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | Написание диктанта и  выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над  ошибками. | Тесты по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 6 класс» .  Сост. Е.В  Селезнева. «Экзамен»  2014г. | Написание диктанта и выполнение  грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. |
| 90. | Повторение изученного в 5 классе. Имя  прилагательно е как часть речи. **(**Урок актуализации знаний и  умений) | Знать характеристику  прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным  признаками синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного  числа; правило неупотребления  буквы *ь* после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к  прилагательному в форме  рассуждения; определять  морфологические признаки  прилагательного, его синтаксическую |  | Активизация знаний об имени прилагательном как части речи.  Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ  орфограмм, |  | Активизация знаний об имени  прилагательном как части речи.  Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с  именами прилагательными.. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному. |  | относящимися к  имени прилагательному. |  |  |
| 91 | **Р.Р.** Описание природы. | Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»;  описание природы в художественном стиле; задачи художественного  описания природы; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании;  определять основную мысль  художественного описания;  подбирать ключевые слова и  словосочетания для описания  пейзажа; находить языковые средства для описания природы;  самостоятельно создавать текст- описание природы. |  | Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли,  структуры описания природы; языковые средства, используемые в  описании. Создание собственного описания. |  | Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли,  структуры описания природы; языковые средства, используемые в  описании. Создание собственного описания. |
| 92­  94. | Степени сравнения имён прилагательны х.  **(**Комбинирова нный урок) | Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать |  | Правильное образование сравнительной и  превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён  прилагательных в разных степенях  сравнения как  членов предложения. | Перфокарты Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской и др Сост. Е.П.Черногруд ова .«Экзамен» 2014г | Правильное образование сравнительной и  превосходной степени сравнения  имён прилагательных. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложении и тексте; правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; составлять предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения; употреблять в речи прилагательные в разных формах степеней сравнения. |  | Выделение морфем в именах  прилагательных в степенях сравнения.  Сравнение различных объектов. |  |  |
| 95­  96 | Разряды имён прилагательны х по значению. Качественные прилагательны е.  **(**Комбинирова нный урок) | Знать основу деления  прилагательных на три разряда; определение качественных  прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания,  создавать текст сочинения-описания природы. |  | Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения- описания природы, предварительно составив план. | Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской и др Сост. Е.П.Черногруд ова .«Экзамен» 2014г | Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть  качественные прилагательные.  Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97­  98 | Относительны е прилагательны е.  **(**Комбинирова нный урок) | Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки;  распознавать относительные  прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных;  группировать относительные  прилагательные по смысловым  значениям; различать относительные и качественные прилагательные. |  | Видеть относительные прилагательные в предложении и  тексте. Анализ  данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки  предмета. Работа с текстом. | Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской и др Сост. Е.П.Черногруд ова .«Экзамен» 2014г | Видеть относительные прилагательные в  предложении и  тексте. Анализ  данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки  предмета. Работа с текстом. |
| 99­  100 | **Р.Р.**  **Контрольное изложение** «Возвращение  Владимира в отчий дом»  (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский» ) | Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. |  | Написание изложения по  произведению художественной литературы. | Орфографичес кий словарь русского языка | Написание изложения по  произведению художественной литературы. |
| 101  102 | Притяжательн ые прилагательны е.  **(**Комбинирова нный урок) | Знать определение притяжательных прилагательных; структурные  особенности притяжательных  прилагательных; об употреблении разделительного *ь* в притяжательных прилагательных; графически  обозначать условия его выбора; распознавать притяжательные  прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию |  | Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста.  Обозначение условия выбора  букв ***ь*** и ***ъ*** в именах прилагательных. | Перфокарты | Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | притяжательных прилагательных. |  |  |  |  |
| 103 | Морфологичес кий разбор имени прилагательно го **(**Урок  комплексного применения знаний и умений). | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять  основную мысль текста, его  стилистическую принадлежность. |  | Выполнение устного и  письменного морфологического разбора имени  прилагательного. Работа с текстом. |  | Выполнение письменного морфологического разбора имени  прилагательного. Работа с текстом. |
| 104  105 | ***Не*** *с*  прилагательны ми.  **(**Комбинирова нный урок) | Знать условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными; группировать  слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний;  графически обозначать условия  выбора правильных написаний;  группировать прилагательные,  существительные, глаголы по  слитному и раздельному написанию с ***не****.* |  | Усвоение правила написания ***не*** с  именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.  Различать *не-* -  приставку, *не-* -  частицу и *не-* -  часть корня.  Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и  расставляя знаки  препинания. | Компьютерная. программа- тренажер «Фраза» Перфокарты | Усвоение правила  написания ***не*** с  именами прилагательными.  Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. . |
| 106 | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в | Знать условия выбора гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах  прилагательных ; правильно писать |  | Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после | Компьютерная. программа- тренажер | Усвоение правила  написания гласных *о* и *е* после шипящих |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | суффиксах прилагательны х.  **(**Комбинирова нный урок) | гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных;  графически обозначать условия  выбора правильных написаний;  группировать прилагательные и  существительные по написанию гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах и окончаниях. |  | шипящих в  суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | «Фраза»  Перфокарты | в суффиксах  прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора  орфограмм. |
| 107  108 | **Р.Р.**  Сочинение- описание природы по  картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»). | Определять основную мысль текста сочинения; использовать  композиционные элементы текста- описания природы, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине. |  | Анализ данных в учебнике материалов к  сочинению по  картине и её устное описание.  Наблюдение и  запись увиденного в форме материалов к сочинению.  Написание сочинения. | Орфографичес кий словарь русского языка | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Написание сочинения. |
| 109  111 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательны х.  **Контрольный словарный диктант.**  **(**Комбинирова нный урок) | Знать условия выбора одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных; знать слова- исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы ***н***; группировать слова с  изученной орфограммой по условиям выбора количества букв ***н*** в  суффиксах; правильно выбирать буквы ***е*** и ***я*** в суффиксах прилагательных с корнем ***ветр-****;* графически обозначать условия  выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в |  | Усвоение правила написания одной и двух букв ***н***  суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к  приведенным в | Компьютерная. программа- тренажер «Фраза» | Усвоение правила  написания одной и двух букв ***н***  суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом.  Устное описание  предмета. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | распределении слов по группам; образовывать краткую форму  прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных. |  | учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от  полных имён  прилагательных кратких. Анализ  таблицы. Устное  описание предмета. написание контрольного словарного диктанта. |  | Написание контрольного словарного диктанта. |
| 112 | Различение на письме суффиксов прилагательны х ***-к-*** и ***-ск-*** .**(**Комбинирова нный урок) | Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-****;* правильно образовывать  прилагательные с данными  суффиксами от существительных; графически обозначать условия  выбора изученной орфограммы. |  | Усвоение правила написания суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы. | Компьютерная. программа- тренажер «Фраза» Перфокарты | Усвоение правила  написания суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. Выполнение  упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора  орфограмм. |
| 113  114 | Дефисное и  слитное написание сложных прилагательны х. | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных  прилагательных; правильно  образовывать сложные  прилагательные от указанных групп |  | Усвоение правила дефисного и  слитного написания сложных прилагательных. Выполнение | Компьютерная. программа- тренажер «Фраза» Перфокарты | Усвоение правила  дефисного и  слитного написания сложных прилагательных. Выполнение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **(**Комбинирова нный урок) | слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически  обозначать условия выбора  изученной орфограммы. |  | упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ  отрывков из  произведений художественной литературы. |  | упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора  орфограмм |
| 115 | Повторение изученного в разделе «Имя прилагательно е».  **Контрольный тест «Имя прилагательн ое». (**Урок  систематизаци и и  обобщения) | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры,  иллюстрирующие способы  образования прилагательных;  разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами;  согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части; выполнение теста. |  | Правильно отвечать на контрольные  вопросы и  выполнять задания по изученному  разделу.  Составление и  заполнение таблицы.  Составление сложного плана  устного сообщения об имени  прилагательном. Устное выступление.  Анализ текстов и отдельных слов  текста. Составление и заполнение  таблицы. | Тесты по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. и др. «Русский язык. 6 класс» . Сост. Е.В Селезнева. «Экзамен» 2014г. | Правильно отвечать на контрольные  вопросы и выполнять задания по  изученному разделу.  Написание теста.(индивид.) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Написание теста. |  |  |
| 116  117 | **Контрольный диктант** с грамматически м заданием или тест.  (Анализ и работа над ошибками.  **(**Урок контроля) | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. |  | Написание диктанта и  выполнение грамматического задания. |  | Написание диктанта и выполнение  грамматического задания. |
| 118 | **Р.Р.**  Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла. | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы. |  | Устное публичное выступление о  произведениях народного промысла. |  | Устное публичное  выступление о  произведениях народного промысла. |
| 119 | Имя числительное как часть речи. **(**Комбинирова нный урок) | Знать характеристику числительного по значению, морфологическим  признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать  принадлежность слова к  числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и  порядковые числительные,  определять их синтаксическую роль; | **Познавательные.**  Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение, | Анализ и  характеристика общекатегориально го значения,  морфологических признаков и  синтаксической роли имени  числительного. Распознавать количественные и |  | Анализ и  характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и  синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | разграничивать числительные и части речи с числовым значением;  употреблять числительные в речи. | **Регулятивные** Способность | порядковые числительные. Составление | |  | порядковые числительные. Составление |
|  |  |  | определять | предложений | с |  | предложений с |
|  |  |  | последовательность действий, | числительными. |  |  | числительными. |
|  |  |  | работать по плану, оценивать | Отработка навыков | |  | Отработка навыков |
|  |  |  | достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения | правильного произношения числительных, |  |  | правильного произношения числительных, |
|  |  |  | изученные орфографические | записанных |  |  | записанных |
|  |  |  | правила. | цифрами. |  |  | цифрами. |
|  |  |  | Преобразовывать визуальную | Составление | и |  | Составление и |
|  |  |  | информацию в текстовую | написание |  |  | написание расписки. |
|  |  |  | Способность преобразовывать | расписки. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 120 | Простые и | Знать о делении числительных на | визуальную информацию в | Распознавать |  |  | Распознавать |
|  | составные | простые и составные; группировать | текстовую; адекватно | простые | и |  | простые и составные |
|  | числительные. | числительные по количеству слов, | выражать своё отношение к | составные |  |  | числительные. |
|  | **(**Комбинирова | обозначающих число; записывать | изображённому на рисунке; | числительные. |  |  |  |
|  | нный урок) | числа словами; правильно |  | Различать |  |  |  |
|  |  | произносить числительные. | Адекватно понимать | сочетания, |  |  |  |
|  |  |  | информацию письменного | указывающих | на |  |  |
|  |  |  | сообщения; преобразовывать | точное | и |  |  |
|  |  |  | изученную информацию в | приблизительное |  |  |  |
|  |  |  | форму сложного плана. | количество |  |  |  |
|  |  |  | Извлекать информацию из | предметов. Анализ | |  |  |
|  |  |  | различных источников, | числительных | в |  |  |
|  |  |  | включая ресурсы Интернет | тексте. |  |  |  |
| 121 | Мягкий знак | Знать условия выбора мягкого знака | **Коммуникативные.** | Усвоение правила | | Компьютерная. | Усвоение правила |
| - | на конце и в | на конце и в середине числительных; | **В**ыступать пред аудиторией | написания слов | с | программа- | написания слов с |
| 122 | середине | знать, что употребление буквы ***ь*** для | сверстников с сообщением на | мягким знаком | на | тренажер | мягким знаком на |
|  | числительных. | обозначения мягкости конечных | учебную тему, адекватно | конце и в середине | | «Фраза» | конце и в середине |
|  | **(**Комбинирова | согласных в числительных и | использовать жесты, мимику в | числительных. |  | Перфокарты | числительных. |
|  | нный урок) | существительных - одна и та же | процессе речевого общения. | Выполнение |  |  | Выполнение |
|  |  | орфограмма; правильно употреблять |  | упражнений, |  |  | упражнений, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | мягкий знак на конце и в середине числительных; графически  обозначать условия выбора  изученной орфограммы;  группировать слова с орфограммой - буквой ***ь*** для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой -буквой ***ь*** в середине числительных. | **Личностные.**  Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке | руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно  виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами. |  | руководствуясь правилом, обозначая условия выбора  орфограмм.. |
| 123  124 | Порядковые числительные. **(**Комбинирова нный урок) | Знать значение порядковых  числительных, особенности их  склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых  числительных и именах  прилагательных - одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически  обозначать условия выбора  изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий,  праздников. | Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и  словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений.  Составление и  запись своего  объявления. | Перфокарты Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской и др Сост. Е.П.Черногруд ова .«Экзамен» 2014г | Распознавание порядковых числительных.  Составление предложений и  словосочетаний с  порядковыми числительными.. |
| 125 | Разряды количественн ых числительных. **(**Комбинирова | Знать разряды количественных  числительных, различие в их  значении , грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды  количественных числительных по | Определение разрядов количественных числительных.  Заполнение таблицы. Работа с |  | Определение разрядов количественных числительных.  Работа с текстом |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нный урок) | значению; группировать  количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных  числительных по разрядам. |  | текстом упражнения. | |  | упражнения. |
| 126 | Числительные, | Знать об употреблении буквы ***и*** в |  | Правильно |  | Перфокарты | Правильно изменять |
| - | обозначающие | падежных окончаниях числительных |  | изменять | по |  | по падежам |
| 127 | целые числа. | от *пяти* до *триДцати;* особенности |  | падежам |  |  | числительные, |
|  | **(**Комбинирова | склонения простых числительных |  | числительные, |  |  | обозначающие целые |
|  | нный урок) | *сорок, Девяносто, сто;* особенности |  | обозначающие |  |  | числа. Обозначение |
|  |  | склонения сложных и составных |  | целые числа. | |  | падежей |
|  |  | числительных; числительных |  | Обозначение |  |  | числительных в |
|  |  | *полтора, полтораста;* знать о |  | падежей |  |  | упражнениях. |
|  |  | правильном ударении при склонении |  | числительных | в |  | Замены цифр |
|  |  | числительных *полтора, полтораста;* |  | упражнениях. |  |  | словами в |
|  |  | определять способ образования |  | Замены цифр | |  | упражнении. |
|  |  | числительных, падеж числительных; |  | словами | в |  |  |
|  |  | склонять числительные, учитывая их |  | упражнении. |  |  |  |
|  |  | особенности. |  | написание выборочного изложения произведению художественной литературы. | по |  |  |
| 128 | Дробные | Знать структуру дробных |  | Распознавать |  | Перфокарты | Распознавать |
|  | числительные. | числительных; особенности их |  | дробные |  |  | дробные |
|  | **(**Комбинирова | склонения; о падежной форме |  | числительные. |  |  | числительные. |
|  | нный урок) | существительного при дробном |  | Запись словами | |  | Запись словами |
|  |  | числительном. |  | арифметических |  |  | арифметических |
|  |  |  |  | примеров. |  |  | примеров. |
|  |  |  |  | Составление |  |  | Составление рассказа |
|  |  |  |  | рассказа рисунку. | по |  | по рисунку. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129 | **Р.Р.** | Определять основную мысль текста | |  | Анализ данных в |  | Анализ данных в |
|  | Составление | сочинения; | использовать |  | учебнике |  | учебнике материалов |
|  | юмористическ | композиционные | элементы текста- |  | материалов к |  | к сочинению по |
|  | ого рассказа | повествования, | его языковые |  | сочинению по |  | рисунку и его устное |
|  | по рисунку. | особенности; | создавать |  | рисунку и его |  | описание. |
|  |  | юмористический рассказ по рисунку. | |  | устное описание. |  | Наблюдение и запись |
|  |  |  |  |  | Наблюдение и |  | увиденного в форме |
|  |  |  |  |  | запись увиденного |  | материалов к |
|  |  |  |  |  | в форме материалов |  | сочинению. |
|  |  |  |  |  | к сочинению. |  | Написание |
|  |  |  |  |  | Написание |  | юмористического |
|  |  |  |  |  | юмористического рассказа по  рисунку. |  | рассказа по рисунку. |
| 130 | Собирательны | Знать значение | собирательных |  | Распознавать | Перфокарты | Распознавать |
| - | е | числительных; | группы |  | собирательные |  | собирательные |
| 131 | числительные. | существительных, | с которыми |  | числительные. |  | числительные. |
|  | **(**Комбинирова | сочетаются | собирательные |  | Составление |  | Составление |
|  | нный урок) | числительные; | склонение |  | словосочетаний и |  | словосочетаний и |
|  |  | собирательных | числительных; |  | предложений с |  | предложений с |
|  |  | правильное | употребление |  | собирательными |  | собирательными |
|  |  | собирательных | числительных с |  | числительными. |  | числительными. |
|  |  | существительными; предупреждать | |  | Анализ рисунков и |  | Анализ рисунков и |
|  |  | ошибки в | образовании и |  | составление по ним |  | составление по ним |
|  |  | употреблении данных сочетаний. | |  | предложений. |  | предложений. Замена |
|  |  |  |  |  | Замена цифр в |  | цифр в |
|  |  |  |  |  | предложениях |  | предложениях |
|  |  |  |  |  | собирательными |  | собирательными |
|  |  |  |  |  | числительными. |  | числительными. |
| 132 | Морфологичес | Знать порядок | морфологического |  | Выполнение |  | Выполнение |
|  | кий разбор | разбора имени числительного. Уметь | |  | устного и |  | письменного |
|  | имени | производить | морфологический |  | письменного |  | морфологического |
|  | числительного | разбор (устный и письменный) имени | |  | морфологического |  | разбора имени |
|  | . **(**Урок |  |  |  | разбора имени |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | комплексного применения знаний и  умений) | числительного. |  | числительного. |  | числительного. |
| 133 | Повторение изученного в разделе «Имя числительное»  **Контрольный тест «Имя числительное ». (**Урок  систематизаци  и и  обобщения) | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с  изученными орфограммами;  согласовывать числительные с  существительными, к которым они относятся; выполнение теста. | Правильно отвечать на контрольные  вопросы и  выполнять задания по изученному  разделу.  Составление сложного плана  устного сообщения об имени  числительном.  Устное выступление.  Анализ текстов с заменой чисел  словами.  Написание теста. | Тесты по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской. и др. «Русский язык. 6 класс» . Сост. Е.В Селезнева. «Экзамен» 2014г. | Правильно отвечать на контрольные  вопросы и выполнять задания по  изученному разделу. Составление сложного плана  устного сообщения об имени  числительном.  Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел  словами. Написание теста. |
| 134  135 | **Контрольный диктант** с  грамматически м заданием  или тест.  Анализ диктанта и  работа над  ошибками.  **(**Урок контроля) | Проверить степень усвоения  пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | Написание диктанта и  выполнение грамматического задания. |  | Написание диктанта и выполнение  грамматического задания. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 136 | **Р.Р.**  Публичное выступление на тему «Береги природу!» | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы. | Устное публичное выступление на тему «Береги природу!» | Орфографичес кий словарь русского языка | Устное публичное  выступление на тему «Береги природу!» |
| 137 | Местоимение как часть речи. **(**Урок актуализации знаний и умений) | Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли  местоимений; об употреблении  местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения,  указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений. | **Познавательные.**  Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана, в форму таблицы; вести самостоятельный поиск заданной информации.  Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.  **Регулятивные** | Характеристика местоимения как  части речи.  Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как  члены предложения. Отмечают недочёты в  употреблении местоимений. | Перфокарты | Характеристика местоимения как  части речи.  Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как  члены предложения. |
| 138  139 | Личные местоимения. **(**Комбинирова нный урок) | Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы ***н*** у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об | Распознавать личные местоимения.  Склонять личные местоимения по  падежам. | Компьютерная. программа- тренажер «Фраза» | Распознавать личные местоимения.  Склонять личные  местоимения по  падежам.  Составление |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | употреблении местоимений *ты* и *вы* в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления  неоправданного использования одних и тех же существительных. | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.  **Коммуникативные.**  Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать | Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в  предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в  употреблении местоимений. |  | словосочетаний с  личными местоимениями. |
| 140 | Возвратное местоимение *себя*.  **(**Комбинирова нный урок) | Знать значение и морфологические особенности возвратного  местоимения *себя,* его  синтаксическую функцию;  фразеологические обороты с  местоимением *себя;* употреблять местоимение *себя* в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять  фразеологизмы с местоимением *себя* в речи. | Распознавать возвратное местоимение *себя*. Определение падежей возвратного местоимения в  текстах. Замена  выделенных в  тексте слов  фразеологическими оборотами с  местоимением *себя*. устранение недочётов в  употреблении местоимений. | Перфокарты Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской и др Сост. Е.П.Черногруд ова .«Экзамен» 2014г | Распознавать возвратное местоимение *себя*.  Определение падежей возвратного местоимения в  текстах. |
| 141 | **Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам от 1­го лица на | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования;  композицию повествования; | Анализ данных в учебнике материалов к  сочинению по | Орфографичес кий словарь русского языка | Наблюдение и  запись увиденного в форме материалов к сочинению. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тему «Как я | осуществлять осознанный выбор | воспроизведённый текст. | рисунку и его | |  | Написание рассказа | |
|  | однажды | языковых средств в зависимости от |  | устное описание. | |  | от 1-го лица | по |
|  | помогал маме» | коммуникативной цели, адресата и |  | Наблюдение | и |  | рисункам. |  |
|  |  | ситуацией общения; создавать  собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в | **Личностные.** Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. | запись увиденного в форме материалов к сочинению.  Написание рассказа от 1-го лица по рисункам. | |  |  |  |
|  |  | собственном тексте - повторение | Интерес к изучению языка; |  |  |  |  |  |
|  |  | личного местоимения. | способность к самооценке. |  |  |  |  |  |
| 142 | Вопросительн | Знать значение, морфологические |  | Распознавать |  | Компьютерная. | Распознавать |  |
| - | ые и | особенности и синтаксическую |  | вопросительные | и | программа- | вопросительные | и |
| 143 | относительные | функцию вопросительных и |  | относительные |  | тренажер | относительные |  |
|  | местоимения. | относительных местоимений; |  | местоимения. |  | «Фраза» | местоимения. |  |
|  | **(**Комбинирова | основные различия между |  | Склонение |  | Перфокарты | Склонение |  |
|  | нный урок) | вопросительными и относительными |  | вопросительных | и |  | вопросительных | и |
|  |  | местоимениями; особенности |  | относительных |  |  | относительных |  |
|  |  | склонения вопросительных и |  | местоимений. |  |  | местоимений. |  |
|  |  | относительных местоимений; об |  | Вставить |  |  |  |  |
|  |  | употреблении вопросительных и |  | пропущенные |  |  |  |  |
|  |  | относительных местоимений в речи; |  | местоимения | в |  |  |  |
|  |  | знать о правильном ударении в |  | предложения. |  |  |  |  |
|  |  | падежных формах вопросительного |  | Составление |  |  |  |  |
|  |  | местоимения *сколько;* различать |  | предложений | с |  |  |  |
|  |  | вопросительные и относительные |  | местоимениями. |  |  |  |  |
|  |  | местоимения; правильно склонять |  | Определение |  |  |  |  |
|  |  | *кто, что, чей, сколько;* определять |  | морфологических |  |  |  |  |
|  |  | синтаксическую роль |  | ошибок | в |  |  |  |
|  |  | вопросительных местоимений; |  | образовании форм | |  |  |  |
|  |  | употреблять относительные |  | глаголов | и |  |  |  |
|  |  | местоимения как средство связи |  | местоимений. |  |  |  |  |
|  |  | простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм |  | Анализ текста. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | местоимений. |  |  |  |  | |
| 144 | Неопределенн | Знать значение, особенности |  | Распознавать | Компьютерная. | Распознавать |  |
| - | ые | образования и склонения |  | неопределенные | программа- | неопределенные |  |
| 145 | местоимения. | неопределенных местоимений; |  | местоимения. | тренажер | местоимения. |  |
|  | **(**Комбинирова | условия выбора слитного написания |  | Анализ таблицы. | «Фраза» | Вставить |  |
|  | нный урок) | не с неопределенными |  | Составление | Перфокарты |  |
|  |  | местоимениями; условия выбора |  | предложений с |  | пропущенные |  |
|  |  | дефиса в неопределенных |  | неопределёнными |  | местоимения в текст. | |
|  |  | местоимениях; условия выбора |  | местоимениями. |  |  |  |
|  |  | раздельного написания в |  | Вставить |  |  |  |
|  |  | неопределенных местоимениях; знать |  | пропущенные |  |  |  |
|  |  | об употреблении неопределенных |  | местоимения в |  |  |  |
|  |  | местоимений в речи; распознавать |  | текст. Определение |  |  |  |
|  |  | неопределенные местоимения; |  | способов |  |  |  |
|  |  | правильно образовывать, склонять |  | образования |  |  |  |
|  |  | неопределенные местоимения; уметь |  | неопределенных |  |  |  |
|  |  | правильно выбирать написание |  | местоимений. |  |  |  |
|  |  | (слитно, раздельно, через дефис) |  | Подбор |  |  |  |
|  |  | неопределенных местоимений с |  | однокоренных слов |  |  |  |
|  |  | изученными орфограммами; |  | к словам с |  |  |  |
|  |  | графически обозначать условия |  | непроверяемыми |  |  |  |
|  |  | выбора правильных написаний;  делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки разговорного стиля. |  | орфограммами. |  |  |  |
| 146 | Отрицательны | Знать значение, особенности |  | Распознавать | Компьютерная. | Распознавать |  |
| - | е | образования и склонения |  | отрицательные | программа- | отрицательные |  |
| 147 | местоимения. | отрицательных местоимений; знать, |  | местоимения. | тренажер | местоимения. |  |
|  | **(**Комбинирова | что отрицательное местоимение с ***ни*** |  | Определение | «Фраза» | Составление |  |
|  | нный урок) | может выражать усиление отрицания |  | способа |  |  |
|  |  | в предложении с отрицательным |  | образования |  | словосочетаний | и |
|  |  | сказуемым; условия выбора |  | отрицательных |  | предложений | с |
|  |  | приставок ***не-*** и ***ни-*** в отрицательных |  | местоимений. |  | местоимениями. |  |
|  |  | местоимениях; условия слитного и |  | Составление |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | раздельного написания ***не-*** и ***ни-*** в |  | словосочетаний | и |  |  |
|  |  | отрицательных местоимениях; знать |  | предложений | с |  |  |
|  |  | об употреблении отрицательных |  | местоимениями. |  |  |  |
|  |  | местоимений в речи; распознавать |  | Обозначение |  |  |  |
|  |  | отрицательные местоимения; |  | условий выбора | ***не*** |  |  |
|  |  | правильно образовывать, склонять |  | и ***ни*** и слитного | и |  |  |
|  |  | отрицательные местоимения; |  | раздельного |  |  |  |
|  |  | правильно выбирать написание |  | написания | в |  |  |
|  |  | отрицательных местоимений с |  | отрицательных |  |  |  |
|  |  | изученными орфограммами;  различать приставки ***не-*** и ***ни-*** в отрицательных местоимениях;  графически обозначать условия  выбора правильных написаний;  употреблять отрицательные  местоимения в речи. |  | местоимениях. |  |  |  |
| 148 | Притяжательн | Знать значение, морфологические |  | Распознавать |  | Перфокарты | Распознавать |
| - | ые | особенности и синтаксическую |  | притяжательные |  | Дидактические | притяжательные |
| 149 | местоимения. | функцию притяжательных |  | местоимения. |  | материалы по | местоимения. |
|  | **(**Комбинирова | местоимений; об употреблении |  | Склонение |  | русскому | Склонение |
|  | нный урок) | личных местоимений значении |  | притяжательных |  | языку к | притяжательных |
|  |  | притяжательных; о форме вежливого |  | местоимений, |  | учебнику Т. А. | местоимений, |
|  |  | обращения к одному лицу с помощью |  | определение | их | Ладыженской и | определение их |
|  |  | местоимений *ваш, вы*; об |  | разряда. Замена | | др Сост. | разряда. Замена |
|  |  | употреблении притяжательных |  | существительных |  | Е.П.Черногруд | существительных |
|  |  | местоимений в речи; распознавать |  | местоимениями | в | ова .«Экзамен» | местоимениями в |
|  |  | притяжательные местоимения в речи; |  | предложении. |  | 2014г | предложении.. |
|  |  | правильно склонять притяжательные |  | Устранение |  |  |  |
|  |  | местоимения; различать |  | недочётов | в |  |  |
|  |  | притяжательные и личные |  | употреблении |  |  |  |
|  |  | местоимения в косвенных падежах; |  | притяжательных |  |  |  |
|  |  | находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных |  | местоимений. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | местоимений. | |  |  |  | |
| 150 | **Р.Р.** | Знать особенности рассуждения как |  | Написание | Орфографичес | Написание |  |
|  | Рассуждение. | функционально-смыслового типа |  | сочинения- | кий словарь | сочинения- |  |
|  | Сочинение- | речи; композицию рассуждения |  | рассуждения на | русского языка | рассуждения | на |
|  | рассуждение. | (тезис, аргумент, вывод); |  | заданную тему, |  | заданную тему, | |
|  |  | осуществлять осознанный выбор |  | предварительно |  | предварительно |  |
|  |  | языковых средств в зависимости от |  | составив его план. |  | составив его план. | |
|  |  | коммуникативной ситуации; |  | Выделение в |  | Выделение | в |
|  |  | создавать текст-рассуждение на |  | сочинении |  | сочинении |  |
|  |  | дискуссионную тему. |  | местоимений. |  | местоимений. |  |
| 151 | Указательные | Знать особенности склонения |  | Распознавать | Перфокарты | Распознавать |  |
| - | местоимения. | указательных местоимений, об |  | указательные |  | указательные |  |
| 152 | **(**Комбинирова | употреблении предлогов ***о*** и ***об*** с |  | местоимения, |  | местоимения, |  |
|  | нный урок) | указательными местоимениями; о |  | склонять их по |  | склонять их | по |
|  |  | роли указательных местоимений в |  | падежам. Анализ |  | падежам. |  |
|  |  | речи; правильно склонять |  | текста. Анализ |  |  |  |
|  |  | указательное местоимение *столько;* |  | различных планов |  |  |  |
|  |  | определять синтаксическую роль |  | текста. Составление |  |  |  |
|  |  | указательных местоимений; |  | на основе простого |  |  |  |
|  |  | озаглавливать текст; определять  средства связи предложений в тексте. |  | плана сложного. |  |  |  |
| 153 | Определитель | Знать значение, морфологические |  | Распознавать | Перфокарты | Распознавать |  |
| - | ные | особенности и синтаксическую |  | определительные |  | определительные |  |
| 154 | местоимения. | функцию определительных |  | местоимения, |  | местоимения, |  |
|  | **(**Комбинирова | местоимений; смысловые оттенки |  | определять их |  | определять | их |
|  | нный урок) | местоимений *кажДый, любой, всякий,* |  | синтаксическую |  | синтаксическую роль | |
|  |  | *сам, самый;* знать об употреблении |  | роль в |  | в предложениях. |  |
|  |  | определительных местоимений в |  | предложениях. |  | Написание |  |
|  |  | речи; о правильной постановке |  | Анализ таблицы. |  |  |
|  |  | ударения в местоимениях *сам (сама),* |  | Склонение |  | сочинения | на |
|  |  | *самый* в косвенных падежах; |  | словосочетаний с |  | заданную тему. |  |
|  |  | распознавать определительные |  | определительными |  |  |  |
|  |  | местоимения в тексте, правильно их |  | местоимениями. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | склонять; создавать текст сочинения- сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи. |  | Написание сочинения на  заданную тему. |  |  |
| 155 | Местоимения и другие части речи. **(**Урок  актуализации знаний и  умений) | Знать, что в лингвистике  местоимения выделяются по  признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существительные,  прилагательные, числительные в предложениях. | Выделение местоимения по  признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ  пословиц, содержащих местоимения. | Перфокарты | Анализ пословиц,  содержащих местоимения. |
| 156 | Морфологичес кий разбор  местоимения. **(**Урок комплексного применения знаний и  умений) | Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь  производить морфологический  разбор (устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст. | Выполнение устного и  письменного морфологического разбора местоимения. |  | Выполнение письменного морфологического разбора местоимения. |
| 157  158 | **Р.Р.**  **Контрольное сочинение** по картине (Е. В.  Сыромятников а. «Первые  зрители») | Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально­смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения. | Анализ данных в учебнике материалов к  сочинению по  картине.  Наблюдение и  запись увиденного в форме материалов к сочинению.  Написание сочинения. | Орфографичес кий словарь русского языка | . Наблюдение и  запись увиденного в форме материалов к сочинению.  Написание сочинения. |
| 159 | Повторение | Правильно отвечать на контрольные | Правильно отвечать | Тесты по | Правильно отвечать |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 160 | изученного в разделе «Местоимение ».  **Контрольный тест «Местоимени е». (**Урок  систематизаци и и обобщения) | вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений. |  | на контрольные  вопросы и  выполнять задания по изученному  разделу.  Составление сложного плана  устного сообщения о местоимении.  Устное выступление.  Анализ текстов с заменой чисел  словами.  Написание теста. | русскому языку к учебнику Т. А.  Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. и др.  «Русский язык. 6 класс» . Сост.  Е.В Селезнева. «Экзамен» 2014г. | на контрольные  вопросы и выполнять задания по  изученному разделу.  Написание теста.  .(индивид.) |
| 161  162 | **Контрольный диктант** с грамматически м заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками.  **(**Урок контроля) | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | Написание диктанта и  выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над  ошибками. |  | Написание диктанта и выполнение  грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. |
| 163  164 | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. **(**Урок актуализации знаний и умений) | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма - это начальная форма глагола; способы образования глаголов;  правила написания безударных  гласных в личных окончаниях | **Познавательные.**  Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; | Активизация знаний об глаголе как о части речи.  Выполнение морфологического разбора глагола.  Определение вида, спряжения глаголов | Контрольно - измерительные материалы.  Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. - М.: Вако,  2013г. Тест 24: | Активизация знаний об глаголе как о части речи.  Выполнение морфологического разбора глагола.  Определение вида, спряжения глаголов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | глаголов | ; условия выбора буквы ***ь*** в | владеть сочетанием разных | при выполнении | с. 64 -65 | при выполнении |
|  |  | глаголах | на ***-тся*** и ***-ться***; условия | видов монолога; вести | упражнений. |  | упражнений. |
|  |  | выбора | слитного/раздельного | самостоятельный поиск | Определение |  | Подбор |
|  |  | написания ***не*** с глаголами; условия | | заданной информации; | способа |  |
|  |  | выбора | гласных букв в корнях с | соблюдать в практике | образования |  | однокоренных |
|  |  | чередованием; правильно писать | | письменного общения | глаголов. |  | глаголов к словам. |
|  |  | слова с | изученными орфограммами, | изученные орфографические | Объяснение |  |  |
|  |  | одним из условий выбора которых | | правила. | условий выбора |  |  |
|  |  | является | принадлежность к глаголу; |  | гласных в |  |  |
|  |  | правильно употреблять глаголы в | |  | окончаниях и в |  |  |
|  |  | речи. |  | **Регулятивные** | корнях с чередованием в глаголах.  Составление |  |  |
|  |  |  |  | Воспринимать на слух текст в | сложного плана |  |  |
|  |  |  |  | жанре рассказа; владеть | сообщения. Анализ |  |  |
|  |  |  |  | разными видами аудирования; | роли глаголов в |  |  |
|  |  |  |  | преобразовывать воспринятую | текстах. Подбор |  |  |
|  |  |  |  | на слух информацию в | однокоренных |  |  |
|  |  |  |  | письменную форму; создавать | глаголов к словам. |  |  |
|  |  |  |  | свой текст с опорой на |  |  |  |
| 165 | **Р.Р.** | Знать особенности рассказа как | | предложенное вступление и | Анализ данных в | Орфографичес | Анализ данных в |
|  | Сочинение- | жанра | функционально-смыслового | заключение в письменной | учебнике | кий словарь | учебнике материалов |
|  | рассказ по | типа | речи повествования; | форме, соблюдая нормы | материалов к | русского языка | к сочинению по |
|  | сюжетным | композицию рассказа; осуществлять | | построения текста | сочинению по |  | рисунку и его устное |
|  | рисункам на | осознанный выбор языковых средств | | (логичность, | рисунку и его |  | описание. |
|  | тему « Стёпа | в зависимости от коммуникативной | | последовательность, | устное описание. |  | Наблюдение и запись |
|  | колет дрова» с | цели, адресата и ситуацией общения; | | связность, соответствие теме), | Наблюдение и |  | увиденного в форме |
|  | включением | создавать сочинение-рассказ по | | основные нормы | запись увиденного |  | материалов к |
|  | части готового | сюжетным рисункам с включением | | современного русского | в форме материалов |  | сочинению. |
|  | текста. | готовой | части текста (вступления и | литературного языка и | к сочинению. |  | Написание |
|  |  | заключения); находить и исправлять | | изученные правила | Написание |  | сочинения-рассказа |
|  |  | речевые | недочёты в собственном | орфографии и пунктуации; | сочинения-рассказа |  | на заданную тему. |
|  |  | тексте. |  | осуществлять редактирование | на заданную тему. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 166 | Разноспрягаем ые глаголы.  **(**Комбинирова нный урок) | Знать особенности спряжения  глаголов *хотеть, бежать, есть, Дать;* употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к  разноспрягаемым в форме  рассуждения; определять формы, в которых употреблены  разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы *есть, кушать.* | письменного текста.  Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.  **Коммуникативные.**  Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.  **Личностные.**  Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного | Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в  предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ  таблицы.  Составление и  запись диалога на заданную тему.  Анализ значений  слов. | Перфокарты | Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в  предложении. спрягать изученные глаголы.. |
| 167  169 | Глаголы переходные и непереходные  **(**Комбинирова н  ный урок) | Знать особенности смыслового  значения и синтаксической  сочетаемости переходных и  непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом ***-ся (-сь)****;* распознавать переходность и непереходность  глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-  рассказ по сюжетному рисунку в устной форме. | Распознавать переходность и  непереходность глаголов.  Составление анализ словосочетаний с переходными и  непереходными глаголами.  Составление схемы предложения.  Исправление ошибок в  употреблении глаголов. Запись  слов на тему  «Стройка» и  составление с ними предложений. Создание | Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской и др Сост. Е.П.Черногруд ова .«Экзамен» 2014г | Распознавать переходность и  непереходность глаголов.  Написаниесочинения -рассказа по  сюжетному рисунку в устной форме. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | сочинения-рассказа по сюжетному  рисунку в устной форме. |  |  |
| 170 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. **(**Комбинирова нный урок) | Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого. | Определение наклонений глаголов.  распознавать глаголы в  изъявительном наклонении.  определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении.  Анализ текста. | Перфокарты | Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном  наклонении. определение вида,  времени у глаголов в изъявительном наклонении. |
| 171  172 | **Р.Р.**  **Контрольное изложение**. | Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. | Написание изложения по  произведению художественной литературы. |  | Написание изложения по  произведению художественной литературы. |
| 173 | Условное наклонение. **(**Комбинирова | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм | Распознавать глаголы в условном наклонении. | Перфокарты Дидактические материалы по | Распознавать  глаголы в условном |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 174 | н | глаголов в условном наклонении; об |  | Определять способ | русскому | наклонении. | |
|  | ный урок) | изменении глаголов в условном |  | образования | языку к |  |  |
|  | наклонении; об использовании |  | условного | учебнику Т. А. |  |  |
|  |  | глаголов в условном наклонении в |  | наклонения. Анализ | Ладыженской и |  |  |
|  |  | речи; о раздельном написании частиц |  | текста и | др Сост. |  |  |
|  |  | ***б (бы)*** с глаголами; распознавать |  | характеристика | Е.П.Черногруд |  |  |
|  |  | глаголы в условном наклонении; |  | глаголов в тексте. | ова .«Экзамен» |  |  |
|  |  | различать глаголы в форме |  | Составление текста | 2014г |  |  |
|  |  | прошедшего времени в |  | на заданную тему и |  |  |  |
|  |  | изъявительном наклонении и в форме |  | выделение глаголов |  |  |  |
|  |  | условного наклонения; определять |  | в условном |  |  |  |
|  |  | формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения  действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении. |  | наклонении. |  |  |  |
| 175 | Повелительно | Знать об оттенках значения действий, |  | Распознавать | Перфокарты | Распознавать |  |
| - | е наклонение. | обозначаемых глаголами в |  | глаголы в | Дидактические | глаголы | в |
| 176 | **(**Комбинирова | повелительном наклонении; об |  | повелительном | материалы по | повелительном | |
|  | нный урок) | особенностях образования форм |  | наклонении. | русскому | наклонении. |  |
|  |  | глаголов в повелительном |  | Анализ таблицы, | языку к | Морфемный | разбор |
|  |  | наклонении; об изменении глаголов в |  | демонстрирующей | учебнику Т. А. |
|  |  | повелительном наклонении; об |  | способы | Ладыженской и | глаголов | в |
|  |  | использовании глаголов в |  | образования | др Сост. | повелительном | |
|  |  | повелительном наклонении в речи; об |  | глаголов в | Е.П.Черногруд | наклонении. |  |
|  |  | условиях употребления буквы ***ь*** на |  | повелительном | ова .«Экзамен» | Составление |  |
|  |  | конце глаголов в повелительном |  | наклонении. | 2014г | предложений | с |
|  |  | наклонении; об условиях выбора букв |  | Морфемный разбор |  | глаголами | разных |
|  |  | ***и*** и ***е*** во 2-м лице во множественном |  | глаголов в |  | наклонений. |  |
|  |  | числе глаголов в повелительном и |  | повелительном |  | Определение | вида, |
|  |  | изъявительном наклонении; |  | наклонении. |  | времени и спряжения | |
|  |  | распознавать глаголы в |  | Составление |  | глаголов. Написание | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | повелительном наклонении;  определять оттенки значения  действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении;  определять способ образования  глаголов в повелительном  наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном  наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в в повелительном и изъявительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия  выбора правильных написаний;  определять спряжение глаголов в изъявительном наклонении. |  | предложений с  глаголами разных наклонений.  Определение вида, времени и  спряжения глаголов.  Написание призывов к  празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. |  | призывов к  празднику, используя глаголы в  повелительном наклонении. |
| 177 | **Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам. | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования;  композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом  коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте. | Анализ данных в учебнике материалов к  сочинению по  рисунку и его  устное описание. Наблюдение и  запись увиденного в форме материалов к сочинению.  Написание сочинения-рассказа на заданную тему. |  | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание.  Написание сочинения-рассказа на заданную тему. |
| 178 | Употребление | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об | Правильно употреблять | Дидактические материалы по | Правильно употреблять |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 179 | наклонений.  **Контрольный словарный диктант. (**Комбинирова нный урок) | употреблении неопределенной  формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного  наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения. |  | наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения.  Замена в тексте неопределённой формы глагола  (инфинитива) формой повелительного наклонения.  Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов.  Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта. | русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской и др Сост. Е.П.Черногруд ова .«Экзамен» 2014г | наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения  . Составление  рецепта.  Написание контрольного словарного диктанта. (50 % объёма от  общего) |
| 180  181 | Безличные глаголы. **(**Комбинирова нный урок) | Знать определение безличных  глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении  безличных; об употреблении  безличных глаголов в речи;  определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; | Распознавать безличные глаголы.  Употреблять безличные глаголы в настоящем,  прошедшем и  будущем времени.  Составление | Перфокарты Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской и др Сост. | Распознавать безличные глаголы.  Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и  будущем времени.  Составление |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголя, употреблённые в значении безличных; заменять  личные глаголы безличными;  употреблять безличные глаголы в речи. |  | предложений с  безличными глаголами. | Е.П.Черногруд ова .«Экзамен» 2014г | предложений с  безличными глаголами. |
| 182 | Морфологичес кий разбор  глагола. **(**Урок комплексного применения знаний и  умений) | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола. | Выполнение устного и  письменного морфологического разбора глагола. |  | Выполнение письменного морфологического разбора глагола. |
| 183  184 | **Р.Р.** Рассказ на основе услышанного. | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования;  композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного. | Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного.  Написание сочинения на  основе услышанного от  старших рассказа. |  | Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от  старших рассказа. |
| 185  186 | Правописание гласных в  суффиксах глаголов. **(**Комбинирова нный урок) | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева-)/- ыва- (-ива-)****;* правильно писать гласные в суффиксах глаголов ***-ова- (- ева-)/-ыва- (-ива-)****;* графически  обозначать условия выбора  правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную | Усвоение правила «Правописание гласных в  суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь | Компьютерная. программа- тренажер «Фраза» | Усвоение правила  «Правописание гласных в суффиксах глаголов».  Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | тему. |  | правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от  данных глаголов  разных форм  времени, лица,  наклонения. Составление словосочетаний с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица. |  | условия выбора  орфограмм.. |
| 187  188 | Повторение изученного в разделе «Глагол».  **Контрольный тест «Глагол».**  **(**Урок систематизаци и и  обобщения) | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами;  выполнять морфологический разбор глагола. | Правильно отвечать на контрольные  вопросы и  выполнять задания по изученному  разделу.  Составление сложного плана  устного сообщения о глаголе. Устное выступление.  Составление и  заполнение таблицы.  Распознавание глаголов в разных формах и  наклонениях в  упражнениях. Орфографический разбор стихотворения. | Тесты по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. и др. «Русский язык. 6 класс» . Сост. Е.В Селезнева. «Экзамен» 2014г. | Правильно отвечать на контрольные  вопросы и выполнять задания по  изученному разделу.  Написание теста. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Написание теста. |  |  |
| 189  190 | **Контрольный диктант** с  грамматически м заданием.  Анализ диктанта и  работа над  ошибками.  **(**Урок контроля) | Проверить степень усвоения  пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | Написание диктанта и  выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над  ошибками. |  | Написание диктанта и выполнение  грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. |
| 191 | Разделы науки о языке **(**Урок систематизаци и и  обобщения) | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на  лингвистическую тему. | **Познавательные.** Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.  **Регулятивные**  Преобразовывать информацию в форму таблицы; работать в парах; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и | Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы.  Составление и  запись сложного  плана устного  сообщения на тему « Разделы науки о языке». |  | Систематизировать знания о разделах науки о языке. |
| 192  193 | Орфография. **(**Урок систематизаци и и  обобщения) | Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного,  раздельного и дефисного написания и их графического обозначений;  правильно писать слова с  изученными орфограммами;  группировать слова с изученными орфограммами по месту их  нахождения, по видам, по основному | Повторение содержания изученных орфографических правил и  алгоритмов их  использования. Обозначение условий выбора  орфограмм в  упражнениях. | Компьютерная. программа- тренажер «Фраза» | Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования.  Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм. | взаимоконтроль.  Способность осуществлять самоконтроль  **Коммуникативные.**  Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.  **Личностные.**  Способность к самооценке.  Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка. | Составление и  заполнение таблицы. Запись  примеров слов с заданными орфограммами. |  |  |
| 194  195 | Пунктуация. **(**Урок систематизаци и и обобщения) | Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и  разделительную функцию знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграничивать знаки выделения и знаки разделения - узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на  смысловые части. | Повторение содержания изученных пунктуационных правил и  алгоритмов их  использования.  Расстановка знаков препинания в  текстах упражнений. написание сочинения на  заданную тему. | Компьютерная. программа- тренажер «Фраза» | Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования.  Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему. |
| 196  197 | **Р.Р.**  **Контрольное сочинение** на тему по  выбору | Знать особенности функционально­смысловых типов речи;  функциональные стили и их  особенности; осуществлять  осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль; собирать и систематизировать  материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; составлять сложный план; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать и редактировать текст сочинения с | Написание сочинения на тему по выбору,  предварительно составив его план. |  | Написание сочинения на тему по выбору.. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | учётом требований к построению связного текста. |  |  | |  |  | |
| 198 | Лексика и | Знать предмет изучения лексики, |  | Систематизация |  |  | Систематизация |  |
|  | фразеология. | фразеологии; общеупотребительные |  | знаний | о |  | знаний | о |
|  | **(**Урок | слова, профессиональные, |  | лексикологии | и |  | лексикологии | и |
|  | систематизаци | диалектные слова; знать причины |  | фразеологии как | |  | фразеологии как | |
|  | и и | заимствования из других языков; |  | разделах науки | о |  | разделах науки | о |
|  | обобщения) | неологизмы и устаревшие слова; |  | языке. |  |  | языке. |  |
|  |  | фразеологизмы; распознавать |  | Характеристика |  |  |  |  |
|  |  | устаревшие слова в тексте, |  | устаревших слов | в |  |  |  |
|  |  | определять причину их устаревания; |  | отрывке из | |  |  |  |
|  |  | распознавать фразеологизмы в тексте |  | произведения |  |  |  |  |
|  |  | и объяснять их лексическое значение; |  | художественной |  |  | Определение стиля | и |
|  |  | распознавать неологизмы; объяснять |  | литературы. |  |  | основной мысли | |
|  |  | значение заимствованных слов; |  | Определение стиля | |  | текста, выписать | |
|  |  | определять основную мысль текста, |  | и основной мысли | |  | слова | с |
|  |  | его стилистическую принадлежность. |  | текста, выписать | |  | орфограммами. |  |
|  |  |  |  | слова | с |  |  |  |
|  |  |  |  | орфограммами. |  |  |  |  |
| 199 | Словообразова | Знать предмет изучения |  | Систематизация |  | Компьютерная. | Систематизация |  |
|  | ние. **(**Урок | словообразования; морфемы; |  | знаний | о | программа- | знаний | о |
|  | систематизаци | основные способы образования слов; |  | словообразовании |  | тренажер | словообразовании |  |
|  | и и | наиболее распространённые способы |  | как разделе науки | о | «Фраза» | как разделе науки | о |
|  | обобщения) | образования изученных частей речи; |  | языке. Подбор | к |  | языке. Подбор | к |
|  |  | предмет изучения этимологии; |  | словам форм | и |  | словам форм | и |
|  |  | различать формы слова и |  | однокоренных |  |  | однокоренных слов. | |
|  |  | однокоренные слова; распознавать |  | слов. морфемный | и |  | морфемный | и |
|  |  | способ образования слов; выполнять |  | словообразовательн | |  | словообразовательны | |
|  |  | морфемный разбор слов; объяснять происхождение фамилий. |  | ый анализ слов. |  |  | й анализ слов. |  |
| 200 | Морфология. | Знать предмет изучения морфологии; |  | Систематизация |  | Компьютерная. | Систематизация |  |
| - | **(**Урок | именные части речи; отличие имён от |  | знаний | о | программа- | знаний о морфологии | |
| 201 | систематизаци | глаголов; отличие местоимений от |  | морфологии как | | тренажер | как разделе науки | о |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и и  обобщения) | остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков  частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой ***ь*** на конце и в середине слова. |  | разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом. | «Фраза» | языке. Определение падежей именных  частей речи. Работа с текстом. |
| 202 | Синтаксис. **(**Урок систематизаци и и  обобщения) | Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от  предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения. | Систематизация знаний о  синтаксисе как  разделе науки о  языке. Работа с  текстом. | Компьютерная. программа- тренажер «Фраза» | Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с  текстом. |
| 203 | **Итоговый контроль (контрольны й тест) (**Урок контроля) | Проверка степени усвоения  пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | Выполнение теста | Тесты по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской, и др. «Русский язык. 6класс» . | Выполнение теста  (индивид.) |
| 204 | Анализ работы. Работа над ошибками. ( Урок  повторения). | Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год. | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. |  | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора  орфограмм. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс (136 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Основное содержание*** | ***Планируемые результаты*** | | | ***характеристика деятельности обучающихся с овз*** |
| ***Предметные*** | ***Личностные*** | ***Метапредметные*** |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 Ч.)** | | | | | |
| 1 | Вводный урок.  Русский язык как развивающееся явление. | Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки.  Развитие, совершенствование, изменение языка | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему  и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Формирование знания  о взаимосвязи  русского языка  с культурой  и историей  России и мира,  формирование  сознания того,  что русский  язык – важнейший показатель  культуры человека | Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. | Снятие напряжения |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ ( 7 Ч.)** | | | | | |  |
| 2 | **Повторение.** Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор. | Синтаксис. Пунктуация. Слово­сочетание, его структура. Простые и сложные предложения. | Активизировать знания в области синтаксиса и пунктуации; уметь выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений. | Формирование  «стартовой»  мотивации  к изучению нового материала.  Формирование  навыков работы по алгоритму, выполнение  задания при  консультативной помощи  учителя.  Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.  Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности | ***Коммуникативные:***  слушать и слышать друг  друга, с достаточной полнотой и точностью  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:***  самостоятельно выделять  и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Корригировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упр. |
| 3 | **Повторение.** Лексика и фразеология. | Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. | Работа над лексикой текстов, лексическим значением слов, работа с толковым словарём. | Корригировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения |
| 4 | **Повторение.** Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия | Выявление особенностей русской фонетики. Фонетический разбор слов. Работа над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. | Корригировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера |
| 5 | **Повторение.** Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | Морфема – наименьшая значимая часть слова.  Части слова, основа, окончание, нулевое окончание | Выполнение морфемного и словообразовательного разбора. | Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
| 6 | **Повторение.** Морфология и орфография. | Самостоятельные и служебные части речи, морфологические признаки самостоятельных частей речи | Классификация частей речи, морфологический разбор слов. | Корригировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом |
| 7 | **Повторение.** Морфологический разбор слова. | Самостоятельные и служебные части речи, морфологические признаки самостоятельных частей речи | Классификация частей речи, морфологический разбор слов. | Корригировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера |
| 8 | **Входная диагностическая работа.** | Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, выполнять морфологический разбор разных частей речи, решать тестовые задания |  |
| **ТЕКСТЫ И СТИЛИ ( 5 Ч.)** | | | | | |  |
| 9 | Текст. | Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стиль текста. | Определение стилей текстов и обоснование ответа | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.  Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.  Выразительно читать  прозаические и поэтические тексты. | ***Познавательные:*** владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.  ***Регулятивные:*** работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. используя ИКТ.  ***Коммуникативные:*** излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе. | Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
| 10 | **Р.Р.** Диалог как текст. Виды диалога. | Диалог как текст. Виды диалога. | Определение понятия диалога, виды диалогов. | Корригировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом |
| 11 | **Р.Р.** Стили литературного языка. Публицистический стиль. | Средства связи слов в тексте, абзац.  Речь письменная и устная. Стили речи. Особенности публицистического стиля. | Публицистический стиль как функциональная разновидность языка. | Корригировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера |
| 12 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | Уметь писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему. |  |
| 13 | **Анализ ошибок** контрольного диктанта. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы. | Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и грамматическом задании к нему. |  |
| **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (73 Ч.)**  **ПРИЧАСТИЕ (32 Ч.)** | | | | | |  |
| 14 | Причастие как часть речи. | Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия. | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. | Формированиечувства прекрасного  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.  Продолжить формированиеу учащихся орфографической зоркости.  Формирование устойчивой мотивации к обучению.  Продолжить формирование языковой грамотности.  Формировать познавательный интерес у учащихся.  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.  Продолжить формирование языковой грамотности.  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.  Формирование познавательного интереса у учащихся.  Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи.  Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.  Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи.  Формирование устойчивой мотивации к обучению  Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.  Формирование эстетического вкуса учащихся.  Формирование навыков самостоятельной работы, в парах и в группе.  Формирование навыков индивидуальной работы | ***Коммуникативные:***  проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые  средства для отображения в форме речевых  высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего  мира.  ***Регулятивные:***  осознавать самого себя как  движущую силу своего учения, свою способность к мобилизации сил и энергии,  к волевому усилию – выбору в ситуации  мотивационного конфликта, к преодолению  препятствий.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических  задач  ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  ***Коммуникативные:***  слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:***  самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста.  ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности.  ***Регулятивные:***  проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме.  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:***  проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Снятие напряжения |
| 15 | Склонение причастий. | Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий. | Выявлять путем наблюдений особенности склонения причастий. | Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
| 16 | Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | Изменение причастий по падежам, гласные в падежных окончаниях причастий | Усвоить правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. |  |
| 17-18 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | Понятие о причастном обороте и выделение его на письме запятыми | Опознавать одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализировать условия обособления причастного оборота. |  |
| 19 | **Р.Р.** Описание внешности человека. | Собирание фактов, материалов для сочинения. Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами. | Уметь создавать текст сочинения – описания человека. Использовать в нем причастия и причастные обороты. | Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
| 20 | Действительные и страдательные причастия. | Значение действительных и страдательных причастий | Знакомство с определением действительных и страдательных причастий. | Корригировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом |
| 21 | Краткие и полные страдательные причастия. | Краткая и полная форма страдательных причастий | Распознавать краткие и полные формы страдательных причастий. Определять синтаксическую роль причастия в предложении. | Корригиро-вать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера |
| 22 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | Способы образования действительных причастий настоящего времени, выбор гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени | Распознавать действительные причастия настоящего времени. Образовывать действительные причастия от разных глаголов. Изучение правила выбора орфограммы в данных причастиях. | Корригиро-вать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом |
| 23 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | Выбор гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени | Изучение правила выбора орфограммы в данных причастиях. | Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
| 24 | Действительные причастия прошедшего времени. | Способы образования действительных причастий прошедшего времени. | Распознавать действительные причастия прошедшего времени. Образовывать действительные причастия от разных глаголов. | Корригировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения  Развитие внимания |
| 25 | **Практикум** «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени». **Проверочный тест.** | Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени | Образовывать действительные причастия от разных глаголов. | Корригировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом |
| 26 | **Р.Р. Подготовка к изложению** по тексту упр.116 «Воспоминания  Т.Л. Сухотиной о детстве». | Составление текста изложения по упр.116. Вопросный план текста изложения | Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение. | Корригировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом |
| 27 | **Р.Р.** **Написание изложения** по тексту упр.116 «Воспоминания  Т.Л. Сухотиной о детстве». | Составление текста изложения по упр.116 | Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение. | Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
| 28 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Анализ изложения. | Способы образования страдательных причастий настоящего времени, выбор гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | Распознавать страдательные причастия настоящего времени. Усвоить правило выбора суффикса в страдательных причастиях. | Корригировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения  Развитие внимания |
| 29 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Выбор гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | Усвоить правило выбора суффикса в страдательных причастиях. | Корригировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом |
| 30 | Страдательные причастия прошедшего времени. | Способы образования страдательных причастий прошедшего времени | Распознавать страдательные причастия прошедшего времени. |  |
| 31 | Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | Буквы а, я, е перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | Усвоить правило написания гласных перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях. | Корригиро-вать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом |
| 32 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных. | Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и Н в отглагольных прилагательных | Усвоить правило написания **н** и **нн** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и **н** в отглагольных прилагательных. | Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
| 33 | Закрепление темы «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных». | Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и Н в отглагольных прилагательных | Усвоить правило написания **н** и **нн** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и **н** в отглагольных прилагательных. | Корригировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения  Развитие внимания |
| 34 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные. | Усвоить правило написания **н** и **нн** в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. | Корригировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом |
| 35 | Закрепление темы «Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных». | Корригиро-вать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом |
| 36 | **Р.Р**. **Подготовка к** **выборочному изложению** по рассказу  М.А. Шолохова «Судьба человека». | Выборочное изложение, создание текста, правила написания выборочного изложения | Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение. | Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
| 37 | **Р.Р. Написание выборочного изложения** по рассказу  М.А. Шолохова «Судьба человека». | Выборочное изложение, создание текста, правила написания выборочного изложения | Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение. | Корригировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения  Развитие внимания |
| 38 | Морфологический разбор причастия. Анализ изложения. | Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора. | Выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий. | Корригиро-вать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом |
| 39 | Контрольный диктант по теме «Причастие» | Контроль знаний.  Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры. | Уметь писать текст под диктовку, распознавать орфограммы, выполнять грам­матические раз­боры. |  |
| 40 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Правописание не с причастиями. Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом *а*. | Усвоить правило слитного и раздельного написания **не** с причастиями. | Корригировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры «Снежный ком» |
| 41 | Закрепление темы «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями». | Правописание не с причастиями. Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом а. | Усвоить правило слитного и раздельного написания **не** с причастиями. | Корригировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения  Развитие внимания |
| 42 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Правописание букв е, ё после шипящих в суффиксах причастий. | Усвоить правило написания букв **е-ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
| 43 | **Р.Р. Сочинение – описание внешности человека** (упр. 166-167). | Собирание материала к сочинению-описанию внешности знакомого человека. | Отбор необходимого материала для сочинения-описания, описание внешности человека. |  |
| 44 | Повторение изученного по теме «Причастие». | Контрольные вопросы и задания по теме «Причастие». | Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте. | Корригировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры «Снежный ком» |
| 45 | **Контрольный диктант** по теме «Причастие» с грамматическим заданием. | Контроль знаний.  Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры. | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры. |  |
| **ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11 Ч.)** | | | | | |  |
| 46 | Деепричастие как часть речи. | Понятие о деепричастии. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. | Знать глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.    Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.  Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | ***Коммуникативные:***  представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.  ***Регулятивные:***  формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.  ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание. |  |
| 47 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | Деепричастие с зависимыми словами, выделение на письме деепричастного оборота | Знатьпонятие о деепричастном обороте, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте. | Корригировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения  Развитие внимания |
| 48 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи. | Знать правило написания НЕ с деепричастиями и  применять его в практике. | Корригировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения  Развитие внимания |
| 49 | Деепричастия несовершенного вида. | Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. | Знать признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. | Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
| 50 | Деепричастия совершенного вида. | Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида. | Знать признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида. | Корригировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры «Снежный ком» |
| 51 | **Р.Р**. **Подготовка к сочинению-рассказу по картине**  С. Григорьева «Вратарь». | Рассказ на основе картины. Завязка, развитие действий, кульминация, развязка. | Уметь составлять рассказ по картине, подбирая материалы. | Развитие орфографической зоркости |
| 52 | **Р.Р. Написание сочинения-рассказа** по картине С. Григорьева «Вратарь». | Рассказ на основе картины. Завязка, развитие действий, кульминация, развязка. | Уметь составлять рассказ по картине, подбирая материалы. | Корригировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения  Развитие внимания |
| 53 | Морфологический разбор деепричастия. Анализ сочинений. | Обобщение и систематизация сведений о деепричастиях | Выполнять морфологический разбор. | Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
| 54 | Повторение изученного о деепричастии. | Повторение и систематизация сведений о деепричастии | Уметьобразовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами. | Корригировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры «Снежный ком» |
| 55 | **Контрольный диктант** по теме  «Деепричастие» с грамматическим заданием. | Контроль знаний по изученной теме. | Уметь писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему. |  |
|  |  |  |
| 56 | **Промежуточная диагностическая работа.** | Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | Формирование навыков индивидуальной самостоятельной работы |  |  |
| **НАРЕЧИЕ (23 Ч.)** | | | | | |  |
| 57 | Наречие как часть речи.  Употребление наречий в речи. | Наречие – развивающаяся часть речи. Значения наречий. Морфологические признаки наречий. | Знать общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки, синтаксическую роль наречий. | Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи. |  | Корригировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения  Развитие внимания Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
| ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.  ***Коммуникативные:***  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:***  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста –описания.  ***Коммуникативные:***  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:***  проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.  ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание  ***Коммуникативные:***  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. |
| 58 | Разряды наречий. | Систематизация знаний учащихся о значениях наречий, знакомство со смысловыми группами наречий | Знать смысловые группы наречий.  Уметь находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями. | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.  Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.  Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи.  Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей.  Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности , эстетического вкуса учащихся.  Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового .  Продолжить формированиеу учащихся орфографической зоркости.  Формирование грамотной устной речи учащихся.  Формирование устойчивой мотивации к обучению.  Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.  Продолжить формирование языковой грамотности.  Продолжить формированиеу учащихся орфографической зоркости.  Формирование навыков индивидуальной самостоятельной работы. | Корригировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры «Снежный ком» |
| 59 | Степени сравнения наречий. | Сравнительная и превосходная степени наречий. | Развитие орфографической зоркости |
| 60 | Закрепление темы «Степени сравнения наречий». | Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравни тельной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий. | Знать степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий.  Уметь распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм. | Корригировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения  Развитие внимания |
| 61 | Морфологический разбор наречия. | Систематизация сведений о наречии, порядок морфологического разбора наречия | Знать порядок морфологического разбора наречий.Характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий. | Развитие внимания и орфографической зоркости с использов-нием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
| 62-63 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. | Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом **а**. Словообразование наречий. | Знать правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий.  Уметь применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями. | Корригировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры «Снежный ком» |
| 64-65 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | Знать образование отрицательных наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | Развитие внимания и орфографической зоркости с использова-нием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
| 66 | Н и НН в наречиях на –О и –Е. | Правописание в наречиях одной и двух Н | Знать алгоритм написания Н и НН в наречиях.  Уметь применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи. | Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
| 67-68 | **Р.Р**. Описание действий. **Сочинение И.Попова Первый снег** | Роль описаний действий в речи, роль наречий.  Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности. | Уметь определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями человека; создавать сочинение по картине. | Корригировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры «Снежный ком» |
| 69 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую | Знать правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий и  уметь применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм. | Развитие внимания и орфографической зоркости с использова-нием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
| 70-71 | Буквы О и А на конце наречий. | Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы. | Знать правило написания О и А после шипящих на конце наречий.  Уметь применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму. | Корригировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры «Снежный ком» |
| 72 | **Р.Р.** **Устное сочинение** по картине  Е. Широкова «Друзья». | Работа над текстом сочинения | Уметь создавать собственный рассказ от лица героя картины. |  |
| 73-74 | Дефис между частями слова в наречиях. | Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями | Применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями. | Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
|  |  |  |  | Корригиро-вать и развивать память, внимание с помощью дидактичес-кой игры «Снежный ком» |
| 75 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные | Применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях. | Развитие внимания и орфографической зоркости с использова-нием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
| 76 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | Правило употребления мягкого знака на конце наречий | Применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи. |  |
| 77-78 | Повторение изученного о наречии. | Повторение изученного по теме, подготовка к контрольному диктанту | Уметьобразовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий. |  |
| 79 | **Контроль­ная работа по теме « Наречие» или тестовая работа.** | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры | Уметь писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему |  |
| **УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ (1 Ч.)** | | | | | |  |
| 80 | Отзыв. Учебный доклад. | Отзыв. Учебный доклад. | Уметь создавать тексты разных жанров | Формирование навыков индивидуальной и коллетивной исследовательской деятельности на основе выполнения лингвистической задачи. |  |  |
| **КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (6 Ч.)** | | | | | |  |
| 81 | Категория состояния как часть речи. | Знакомство с категорией состояния как самостоятельной частью речи | Знать признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия.  Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.  Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания.  Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.  Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила. | Развитие внимания и орфографической зоркости с использова-нием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
| 82 | Морфологический разбор категории состояния. | Общее значение, неизменяемость категории состояния | Знать порядок морфологического разбора слов категории состояния. | Корригиро-вать и развивать память, внимание с помощью дидактичес-кой игры «Снежный ком» |
| 83 | Категория состояния и другие части речи. | Категория состояния. Наречие. | Знать признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. | Развитие внимания и орфографической зоркости с использова-нием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
| 84 | **Р.Р. Подготовка к сжатому изложению** по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля». | Работа над приемами сжатия текста | Уметь писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста. | Развитие внимания и орфографической зоркости с использова-нием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
| 85 | **Р.Р. Написание сжатого изложения** по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля». | Принципы сжатия текста. Сжатое изложение. | Корригиро-вать и развивать память, внимание с помощью дидактичес-кой игры «Снежный ком» |
| 86 | Повторение темы «Категория состояния». **Проверочный тест.** | Повторение изученного по теме. Контроль знаний. | Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния. | Развитие внимания и орфографической зоркости с использова-нием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
| **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (35 Ч.)**  **ПРЕДЛОГ (11 Ч.)** | | | | | |  |
| 87 | Самостоятельные и служебные части речи. | Систематизация отличий служебных и самостоятельных частей речи | Знать особенности самостоятельных и служебных частей речи.  Уметь различать самостоятельные и служебные части речи. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.  Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.  Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.  Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.  Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.  Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.    ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы | Развитие внимания и орфографической зоркости с использова-нием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
| 88 | Предлог как часть речи. | Понятие о предлоге как служебной части речи | Дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами. | Корригиро-вать и развивать память, внимание с помощью дидактичес-кой игры «Снежный ком» |
| 89 | Употребление предлогов. | Употребление предлогов в тексте | Употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов. | Развитие внимания и орфографической зоркости с использова-нием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
| 90 | Непроизводные и производные предлоги. | Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи | Знать непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов.  Уметь распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов. | Корригиро-вать и развивать память, внимание с помощью дидактичес-кой игры «Снежный ком» |
| 91 | Непроизводные и производные предлоги. Закрепление темы. | Нахождение предлогов в тексте, определение из каких частей речи они произошли | Развитие внимания и орфографической зоркости с использова-нием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
| 92 | Простые и составные предлоги. | Простые и составные предлоги. Предложные словосочетания | Распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов. | Корригиро-вать и развивать память, внимание с помощью дидактичес-кой игры «Снежный ком» |
| 93 | Морфологический разбор предлога. | Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания | Производить морфологический разбор предлогов. | Развитие внимания и орфографической зоркости с использова-нием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
| 94 | **Р.Р**. **Подготовка к сочинению** по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа». | Работа над материалами сочинения, составление текста сочинения | Уметь создавать собственный репортаж по картине. | Развитие внимания и орфографической зоркости с использова-нием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
| 95 | **Р.Р**. **Написание сочинения** по картине. А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа». | Корригиро-вать и развивать память, внимание с помощью дидактичес-кой игры «Снежный ком» |
| 96 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. Повторение | Правила написания производных предлогов Простые и составные предлоги. Морфологический разбор пред лога. | Уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами. |  |
|  | | Контроль знаний. Правописание, морфологический разбор наречий |  |
| 97 | Контрольный тест по теме «Предлог». | Уметьнаходить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания. | Развитие внимания и орфографической зоркости с использова-нием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
| **СОЮЗ (14 Ч.)** | | | | | |  |
| 98 | Союз как часть речи. | Понятие о союзе как части речи | Уметь определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста. | Формирование  устойчивой мотивации к обучению.  Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.  Формирование познавательного интереса у учащихся.  Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  Формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу.  Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала.  Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.  Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.  Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.  Формирование навыков самоконтроля и самоанализа | ***Коммуникативные:***  формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания.  ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.    ***Коммуникативные***:  формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***ознавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения граммат. задания | Развитие внимания и орфографической зоркости с использова-нием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
| 99 | Простые и составные союзы. | Различение простых и составных союзов. | Корригиро-вать и развивать память, внимание с помощью дидактичес-кой игры «Снежный ком» |
| 100 | Союзы сочинительные и подчинительные. | Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения. | Распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы. | Развитие внимания и орфографической зоркости с использова-нием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
| 101-102 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы. | Уметь применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений. | Корригиро-вать и развивать память, внимание с помощью дидактичес-кой игры «Снежный ком» |
| 103 | Сочинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном. | Соединительные, противительные, разделительные союзы. | Уметь опознавать разные по значению сочинительные союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста. | Развитие внимания и орфографической зоркости с использова-нием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
| 104 | Подчинительные союзы. | Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. | Уметь опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов. | Корригиро-вать и развивать память, внимание с помощью дидактичес-кой игры «Снежный ком» |
| 105 | Закрепление темы «Подчинительные союзы».  Морфологический разбор союза. | Употребление подчинительных союзов в СПП. | Знать классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. |  |
| 106-107 | **Р.Р.** С**очинение- рассуждение** «Книга – наш друг и советчик» (упр.384). | Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочи­нению Рассуждение на дискуссионную тему | Уметь писать сочинение –рассуждение по заданной теме. | Развитие внимания и орфографической зоркости с использова-нием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
| 108 | Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*.  Анализ сочинений. | Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ). | Знать правило написания союзов.  Уметь применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. | Корригиро-вать и развивать память, внимание с помощью дидактичес-кой игры «Снежный ком» |
| 109 | Повторение сведений о предлогах и союзах. **Тест.** | Повторение изученного о предлогах и союзах. | Находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания. | Развитие внимания и орфографической зоркости с использова-нием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
| 110 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | Проверка знаний учащихся, контроль | Уметь писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему. |  |
| 111 | **Анализ контрольного диктанта** | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, грамматические разборы | Уметь выполнять работу над ошибками | Формирование навыков самоконтроля и самоанализа. |  |  |
| **ЧАСТИЦА (11 Ч.)** | | | | | |  |
| 112 | Частица как часть речи. | Частица как часть речи. | Знать особенности частицы как части речи, выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении. | Формирование  устойчивой мотивации к обучению.  Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания.  Формирование познавательного интереса у учащихся.  Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.  Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.  Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста.    Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала.  Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. | ***Коммуникативные:***  формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.    ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения.  ***Коммуникативные:***  формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.    ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения. | Развитие внимания и орфографической зоркости с использова-нием упражнения на нахождение в словах орфограмм. |
| 113 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. | Распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению. | Корригиро-вать и развивать память, внимание с помощью дидактичес-кой игры «Снежный ком» |
| 114 | Смыслоразличительные частицы. | Разнообразие и функции смысловых частиц, их функционирование в определенных  стилях речи. | Знать разряды частиц.  Уметь определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц. | Развитие орфографии-ческой зоркости |
| 115 | Раздельное и дефисное написание частиц. | Правописание частиц | Знать правило раздельного и дефисного написания частиц и  Уметь его применять . | Корригиро-вать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера |
| 116 | Морфологический разбор частицы. | Морфологический разбор частицы | Знать порядок морфологического разбора частицы и уметь выполнять . | Корригиро-вать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом |
| 117 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-. | Уметь дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением. | Развитие орфографии-ческой зоркости |
| 118 | Различение частицы не- и приставки не-. | Закрепление умения выбрать нужную частицу в соответствии с ее значением и ролью в предложении. | Уметь дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением. | Развитие орфографии-ческой зоркости |
| 119-120 | **Р.Р**. С**очинение – рассказ по данному сюжету (упр.446).** | Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочи­нению | Уметь самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно изла­гать свои мысли. | Корригиро-вать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера |
| 121 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. | Омонимичные лингвистические единицы | Уметь опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами. | Корригиро-вать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом |
| 122 | Повторение по теме «Частица».  **Тест** по теме «Служебные части речи». | Анализ лингвистического текста. Повторение изученного о частицах. Проверка знаний учащихся, контроль | Уметь находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания. | Развитие орфографии-ческой зоркости |
| **МЕЖДОМЕТИЕ (2 Ч.)** | | | | | |  |
| 123 | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. | Понятие о междометии как особой части речи. Правописание междометий | Знать грамматические особенности междометий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию  Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста |  | Развитие орфографии-ческой зоркости |
| 124 | Знаки препинания при междометиях. Междометия и другие части речи. | Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях | Уметь дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях. | Корригиро-вать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (12 Ч.)** | | | | | |  |
| 125 | **Повторение.** Разделы науки о русском языке.Фонетика и графика. | Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис) | Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  Уметьприменять на практике изученные правила. | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.  Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.  Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).  Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности). | ***Коммуникативные:***  формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.    ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.  ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений |  |
| 126 | **Повторение.** Лексика и фразеология. | Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова. | Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  Уметьприменять на практике изученные правила. | Развитие орфографии-ческой зоркости |
| 127-128 | **Повторение.** Морфемика. Словообразование. | Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов. | Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  Уметьприменять на практике изученные правила. | Корригиро-вать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера |
| 129-130 | **Повторение.** Морфология. Орфография. | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфограмма Буквенные и небуквенные орфограммы | Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  Уметьприменять на практике изученные правила. | Корригиро-вать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом |
| 131-132 | **Повторение.** Синтаксис. Пунктуация. | Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение. | Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  Уметьприменять на практике изученные правила. | Развитие орфографической зоркости |
| 133-  134 | **Итоговая диагностическая работа** | Проверка знаний учащихся по пройденным темам.. | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Корригиро-вать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера |
| 135 | **Анализ ошибок диагностической работы.** | Проверка знаний учащихся. Анализ ошибок, допущенных в работах | Научиться корректировать знания по проблемным темам, обосновать, аргументировать. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности |  | Корригиро-вать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом |
| 136 | Комплексное обобщающее повторение изученного за год. | Обобщение знаний учащихся |  | Формирование навыков  коллективной и групповой работы |  |  |

**Учебно-тематическое планирование уроков русского языка**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | Кол-во часов | В том числе | |
| контр.  диктантов  (к/р)/тестов | Развитие речи |
| Язык.Речь.Общение. | 3 |  | 1 |
| Повторение и систематизация изученного. | 9 | 0/1 | 2 |
| Текст | 5 | 0/0 | 2 |
| Лексика. Культура речи | 12 | 1/0 | 2 |
| Фразеология. Культура речи | 5 | 0/1 | 1 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 31 | 2/1 | 5 |
| Морфология. Орфография.  *Имя существительное* | 24 | 0/1 | 4 |
| *Имя прилагательное* | 29 | 2/1 | 6 |
| *Имя числительное* | 18 | 2/1 | 1 |
| *Местоимение* | 26 | 2/1 | 4 |
| *Глагол* | 28 | 2/1 | 6 |
| Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах.Культура речи. | 14 | 0/2 | 0 |
| **ИТОГО** | **204** | **11/10** | **32** |

**Учебно-тематическое планирование уроков русского языка**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | Кол-во часов | В том числе | |
| контр.  диктантов  (к/р)/тестов | Развитие речи |
| Русский язык как развивающееся явление | 1 | 0/0 | **0** |
| Повторение изученного материала в 5-6 классах | 7 | 0/1 | 0 |
| Тексты и стили речи. | 5 | 2/0 | 2 |
| Морфология и орфография.Культура речи. |  |  |  |
| *Причастие.* | 32 | 2/1 | 6 |
| *Деепричастие.* | 11 | 1/1 | 2 |
| *Наречие.* | 24 | 0/1 | 3 |
| *Категория состояния.* | 6 | 0/1 | 2 |
| Служебные части речи*.* |  |  |  |
| *Предлог.* | 11 | 0/1 | 2 |
| *Союз.* | 14 | 2/1 | 2 |
| *Частица.* | 11 | 0/1 | 2 |
| *Междометие.* | 2 | 0/0 | 0 |
| Повторение изученного материала в 5-7 классах. | 12 | 0/2 | 0 |
| ИТОГО | 136 | 7/10 | 21 |

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе

102 часа, 3 часа в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уро  ка | Тема | Планируемые результаты | | Текущий и промежуточн ый контроль | Учебно­наглядное оборудование и ЭОР | Характерис тика деятельнос ти обучающи хся с ОВЗ |
| Предметные умения | Метапредметные, личностные. УУД |
| Раздел 1. Русский язык в современном мире. | | | | | | |
| 1 | Русский язык в современном мире | Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста | **Познавательные УУД:**   1. ориентироваться в   учебнике: на развороте, в оглавлении, условных  обозначениях;   1. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.   **Регулятивные УУД:**   1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2. осуществлять   познавательную и  личностную рефлексию.  **Коммуникативные** | Составление плана параграфа | Презентация | Определяет по учебнику функцию русского языка |
| **Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах** | | |  |  |  |
| 2 | Пунктуация и орфография. | **Знать** основные орфографические и пунктуационныЗен анкоирмпрыеприуснсакноигяо: язнзыа**к**иа.завер  **Уметь** соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации.  Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания. | Диагностика ян. авыков работы с орфограммам и в тексте, анализ текста |  | Работает по карточке, вставляет пропущенн ые буквы и знаки препинания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Знаки препинания в сложных предложениях | **Знать** основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи.  **Уметь** отличать простое предложение от сложного. | **УУД:**   1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | Взаимопровер ка, выборочная проверка. | Сайт Е.А.  Захарьиной  [тест "Знаки](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b92cebe7-12a0-4c07-a148-b5cda48f927b/view/%23_blank) [препинания в](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b92cebe7-12a0-4c07-a148-b5cda48f927b/view/%23_blank)  [СП"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b92cebe7-12a0-4c07-a148-b5cda48f927b/view/%23_blank) | Различает простые предложен ия от сложных |
| 4 | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательн ых, причастий и наречий | **Знать** основные орфографические нормы.  **Уметь** опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи. | 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.. | Индивидуальн ый опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Слайды презентации по теме урока | Отвечает на вопросы фронтально го опроса |
| 5 | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательн ых, причастий и наречий | **Знать** основные орфографические нормы.  **Уметь** опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. |  | Тестовый контроль |  | Индивидуа льная работа по карточкам |
| 6 | **Р/Р**  Изложение с грамматическ им заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | **Знать** стили и типы речи.  **Уметь** пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно |  | Изложение |  | Читает текст, пересказыв  ает |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи | **Знать** основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка.  **Уметь** соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи.  Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи. | **Познавательные УУД:**   1. ориентироваться в   учебнике: на развороте, в оглавлении, условных  обозначениях;   1. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. | Индивидуальн ая проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос. | Слайды презентации по теме урока | Участвует в диалоге, выполняет упражнени е |
| 8 | **Контрольны й диктант№1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»** | **Уметь** на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам | Входной контроль, индивидуальн ый контроль |  | Контрольн ый диктант |
| 9 | Основные единицы синтаксиса  Текст как единица синтаксиса  Предложение как единица синтаксиса | **Знать** основные разделы русского языка.  **Уметь** использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений. | **коммуникативные УУД**   1. Стремиться к   координации действий в сотрудничестве.   1. Слушать и слышать других. 2. Осуществлять речевую рефлексию.   **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать | Фронтальный опрос, выборочная проверка. |  | Определяет границы предложен ия |
| 10 | Словосочетан ие как единица синтаксиса. | **Знать** основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и | Проверка с комментирова нным чтением, | Презентация | Выписывае т словосочет ания из |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Виды словосочетан ий. | моделировать словосочетания всех видов.  **Уметь** определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи. | условия и пути её  достижения.   1. Оценивать свои   действия в соответствии с поставленной задачей.   1. Прогнозировать,   корректировать свою  деятельность.   1. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 2. Определять   последовательность действий (составлять  план).   1. Оценивать достигнутые результаты.   **Познавательные УУД**   1. Пользоваться разными   видами чтения  (просмотровым, поисковым, изучающим).   1. Владеть различными   видами аудирования  (ознакомительным, детальным).   1. Оформлять письменный | индивидуальн ый опрос. |  | предложен  ий |
| 11 | Синтаксическ ие связи слов в словосочетан иях. | **Уметь** определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова**,** уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний.  **Знать** типы связи слов в словосочетании | Фронтальный опрос, выборочная проверка. | Презентация | Письменно разбирает словосочет ания по алгоритму |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | текст в соответствии с правилами письма. |  |  |  |
| 12 | Синтаксическ ие связи слов в словосочетан иях.  Синтаксическ ий разбор словосочетан ий | **Знать** и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.  **Уметь** использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки. |  | Индивидуальн ый опрос, взаимопровер ка. |  | Индивидуа льная работа по карточке |
| Раздел 3. Простое предложение | | | | | | |
| 13 | Простое предложение. Грамматическ ая основа предложения. | **Знать** и понимать структуру простого и сложного предложений.  **Уметь** находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложе­ния. | **коммуникативные УУД**   1. Стремиться к   координации действий в сотрудничестве.   1. Слушать и слышать других. 2. Осуществлять речевую рефлексию.   **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её  достижения. | Фронтальный, индивидуальн ый опрос. | Презентация | Определяет подлежаще е и сказуемое в простых предложен иях |
| 14 | Порядо к слов в предло жении.  Интона ция. | **Знать** основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации.  **Уметь** интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного | Выборочная проверка. |  | Работает со статьёй учебника. определяет виды предложен ия |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | намерения. | 1. Оценивать свои   действия в соответствии с поставленной задачей.   1. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 2. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 3. Определять последовательность действий (составлять план). 4. Оценивать достигнутые результаты.   **Познавательные УУД**   1. Пользоваться разными   видами чтения  (просмотровым, поисковым, изучающим).   1. Владеть различными   видами аудирования  (ознакомительным, детальным).   1. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. |  |  |  |
| 15 | **Диктант «Царица лета»** | **Знать** правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения.  **Уметь** производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия. | Текущий контроль, индивидуальн ый контроль |  | Диктант |
|  | **Р/Р**  Описание памятника культуры | **Уметь** делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств.  **Знать** структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять | Индивидуальн ая проверка. | Презентация | Составляет описание памятник, взаимодейс твует в парах. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 |  | собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме. |  |  |  |  |
| Раздел 4. Двусоставные предложения. | | | | | | |
| 17 | Главные члены предложения. Подлежащее. | **Уметь** определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием  **Знать** и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего. | **Коммуникативные УУД**   1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для   решения коммуникативных задач.   1. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 2. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.5. Слушать и слышать других.6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой | Взаимопровер  ка. | сайт Е.А. Захарьиной, интерактивн ые тест (8 класс ) | Работает в парах.  Совершенс твует диалогичес кую речь |
| 18 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | **Знать** виды сказуемого.  **Уметь** находить и характеризовать ска­зуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого. | Ответы на вопросы |  | Определяет сказуемое в заданном упражнени и учебника. |
| 19 | Составн ое глагольн ое сказуемо е. | **Знать** структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое.  **Уметь** опознавать и характеризовать | Тематический тестовый контроль | сайт Е.А. Захарьиной, интерактивн ый тест [«Виды](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test122.xml) [сказуемых».](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test122.xml) [Вариант](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test122.xml) 1,2 | Отвечает на вопросы учителя, извлекает необходим ую информаци ю из |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого. | деятельности.  **Регулятивные УУД**1.  Высказывать предположения на основе наблюдений.2.  Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.   1. Искать пути решения проблемы. 2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.   **Познавательные УУД**   1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; |  |  | учебника |
| 20 | Составное именное сказуемое. | **Знать** структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуе­мыми разных видов.  **Уметь** определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого. | Выборочная проверка. | Презентация | Определяет главные члены предложен ия, работает в паре. |
| 21 | Тире между подлежащ им и сказуемым | **Знать** условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения.  **Уметь** определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения. | Тестовый контроль | Презентация, сайт Е.А. Захарьиной, интерактивн ый тест [«Тире между](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test233.xml) [подлежащим](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test233.xml) [и сказуемым»](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test233.xml) | Строит небольшое устное высказыван ие по теме. |
| 22 | **Контроль ный диктант №2 по теме: «Главные члены** |  | Текущий индивидуальн ый контроль |  | Контрольн ый диктант. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **предложен ия».** |  | преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.  **Коммуникативные УУД**   1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста. 5. Слушать и слышать |  |  |  |
| 23­  24 | **Р/Р** Изложение с элементами сочинения- рассуждения  «Лес - источник жизни». | **Уметь** писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека. | Изложение с элементами сочинения | Презентация | Письменно передаёт содержание текста. |
| 25 | Роль второстепенн ых членов предложения. Дополнение. | **Знать** роль второстепенных членов предложения.  **Уметь** определять роль второстепенных членов предложения | Текущий  контроль |  | Определяет второстепе нные члены предложен ия. |
| 26 | Определени е согласованн ое и несогласова нное. Способы выражения определени я | **Знать** основные признаки и функции определения.  **Уметь** использовать определения для характеристики предмета. **Уметь** различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения. | Проверка с комментирова нным чтением, индивидуальн ый опрос. | Презентация | Графическ и выделяет определени я, определяет главное слово. |
| 27 | Приложение.  Знаки препинания при нём. | **Знать** основные признаки и функции приложения.  **Уметь** распознавать приложения, использовать приложения как средство | Выборочная проверка | Презентация | Изучае6т статью учебника |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | выразительности речи. | других.  6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  **Регулятивные УУД**   1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. 5. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.   **Познавательные УУД**  1. Владеть приёмами |  |  |  |
| 28 | Обстоятельств  о. | **Знать** основные признаки и функции обстоятельства.  **Уметь** различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи | Тестовый контроль | Презентация | Индивидуа льная работа по различени ю видов обстоятель ства |
| 29 | Синтаксич еский разбор двусостав ного предложе ния. | **Знать** основные признаки и функции всех членов предложения.  **Уметь** производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. | Индивидуальн ый опрос, взаимопровер ка. |  | Выполняет синтаксиче ский разбор. |
| 30 | **Контрольн ая работа по теме «Второстеп енные члены предложен ия».** | **Уметь** на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении | Индивидуальн ый контроль |  | Контрольна я работа |
| 31­  32 | **Р/Р**  Изложение «Характерист ика человека» | **Понимать** особенности такого вида текста как характеристика человека, **уметь** составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы  **Знать** основные признаки и функции всех | Индивидуальн ый контроль | Презентация | Читает, пересказыв ает содержание упражнени я. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5.**  **Односоставные предложения** | | членов предложения.  **Уметь** производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. | отбора и систематизации материала.  2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности. |  | | |
| 33 | Г лавный член односостав ного предложени я. | Индивидуальн ый опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |  | Участвует в коллективн ой беседе, отвечает на вопросы |
| 34 | Определённ о-личные предложени я. | **Знать** структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений.  **Уметь** различать односоставные и двусоставные предложения, находить определенно-личные предложения | Тестовый контроль | Презентация «Типы односоставн ых предложений » | Принимает участие в диалоге, строит устное высказыван ие |
| 35 | Неопределё нно-личные предложени я. | **Знать** структурно-грамматические особенности неопределенно-личных  предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложении.  **Уметь** их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односостав­ными | Индивидуальн ый опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Презентация | Пересказыв ает текст параграфа, выполняет упражнени е |
| 36 | **Р/Р**  Инструкция | **Знать** синтаксические особенности официально-делового стиля.  **Уметь** составить текст-инструкцию для |  | Индивидуальн ый опрос, выборочная |  | Совершенс  твует письменну |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | бытовой ситуации общения. |  | проверка. |  | ю речь. Составляет инструкци ю по алгоритму |
| 37 | Безличные предложени я. | **Знать** структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи.  **Уметь** опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи. | **Коммуникативные УУД**   1. Стремиться к   координации действий в сотрудничестве.   1. Слушать и слышать других. 2. Осуществлять речевую рефлексию.   **Регулятивные УУД**   1. Ставить и решать   проблему, анализировать условия и пути её  достижения.   1. Оценивать свои   действия в соответствии с поставленной задачей.   1. Прогнозировать,   корректировать свою  деятельность.   1. Формулировать тему урока и его последующее | Индивидуальн  ые задания | Презентация | Индивидуа льная работа по карточкам |
| 38 | Безличные предложени я. | **Знать** основные признаки публицистического стиля.  **Уметь** дифференцировать главную и второстепенную информацию текста.  **Уметь** создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка. | Тестовый контроль |  | Определяет односостав ные и двусоставн ые предложен ия |
| 39 | **Р/Р**  Составлени е текста- рассуждени я | **Знать** структурные особенности и особенности употребления назывных предложений.  **Уметь** опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, | Индивидуальн ый контроль | Презентация | Создаёт текст - рассуждени  е, высказывае т своё мнение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | характеризовать сферу употребления назыв­ных предложений. | содержание.  **Познавательные УУД**   1. Пользоваться разными   видами чтения  (просмотровым, поисковым, изучающим).   1. Владеть различными   видами аудирования  (ознакомительным, детальным).   1. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. |  |  |  |
| 40 | Назывные предложени я. | **Знать** структурные особенности и функции неполных предложений**.**  **Знать** общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, отграничивать структуру неполных предложений от односоставных.  **Уметь** употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения. | Индивидуальн ый опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |  | Участвует в фронтально м опросе, работает в паре с взаимопров еркой |
| 41 | Синтаксиче ский разбор односостав ного предложени я. | **Знать** структурные особенности и функции односоставных предложений**.**  **Уметь** производить синтаксический разбор односоставных предложений | Индивидуальн ый опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |  | Выполняет синтаксиче ский разбор односостав ных предложен ий |
| 42 | Урок-зачёт по теме «Однососта вные предложен ия» | **Знать**  особенности и функции односоставных предложений.  **Уметь** пользоваться двусоставными и односоставными предложениями | Индивидуальн ый контроль | Тест «Виды односоставн ых предложений » №1 для 8 класса сайт Е. А. Захарьиной | Индивидуа льная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | **Контрольн ый диктант№ 3 по теме «Односост авные предложен ия»** |  |  | Индивидуальн ый контроль |  | Контрольн ый диктант |
| 44 | Понятие о неполных предложени ях.  Неполные предложени я в диалоге и в сложном предложени и | **Знать** особенности и функции однородных членов предложения.  **Уметь** опознавать однородные члены , соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | **Коммуникативные УУД**   1. Стремиться к   координации действий в сотрудничестве.   1. Слушать и слышать других. 2. Осуществлять речевую рефлексию. | Индивидуальн ый опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |  | Принимает участие в диалоге, отвечает на вопросы учителя |
| **Раздел 6. Простое осложненное предложение** | | |  | | |
| 45 | Понятие об однородн ых членах предложе ния. Средства связи однородн ых членов предложе | **Знать** особенности и функции однородных членов предложения.  **Уметь** опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | Индивидуальн ый опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Презентация | Выделяет однородны е члены предложен ия в устной и письменно й речи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ния |  | **Регулятивные УУД**   1. Ставить и решать   проблему, анализировать условия и пути её  достижения.   1. Оценивать свои   действия в соответствии с поставленной задачей.   1. Прогнозировать,   корректировать свою  деятельность.   1. Формулировать тему урока и его последующее содержание.   **Познавательные УУД**   1. Пользоваться разными   видами чтения  (просмотровым, поисковым, изучающим).   1. Владеть различными   видами аудирования  (ознакомительным, детальным).   1. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. |  |  |  |
| 46 | Понятие об однородн ых членах предложе ния. Средства связи однородн ых членов предложе ния | **Знать** и понимать особенности однородных и неоднородных определений.  **Уметь** различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. | Тестовый контроль | Тест с сайта Е. Захарьиной за 11 класс по теме [«Знаки](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test320.xml) [препинания в](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test320.xml) [простом](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test320.xml) [предложении](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test320.xml) [с](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test320.xml) [однородными](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test320.xml) [членами»](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test320.xml) | Строит небольшое высказыван ие по теме, выполняет упражнени е учебника. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Однородные и неоднородны е определения. | **Знать** и понимать особенности однородных и неоднородных определений.  **Уметь** различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. |  | Индивидуальн ый опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | Презентация | Индивидуа льная работа по карточке |
| 48 | Однород ные и неоднор одные определе ния. | **Понимать** особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, **уметь** составлять текст такого вида, использовать язы­ковые средства, соблюдать на письме литературные нормы | **Познавательные УУД**   1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Конструировать,   создавать модели  объектов в знаково­символической форме,  преобразовывать структуры и модели.   1. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения. 2. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.   **Коммуникативные УУД**  1. Оформлять свои мысли | Проверочная работа |  | Изучает статью учебника, выписывае т предложен ия с однородны ми членами |
| 49 | **Р/Р**  Изложени е. Текст - сравнител ьная характери стика (по упр. 242) | **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия. | Индивидуальн ый контроль |  | Систематиз ирует информаци ю для сравтнит. хар-ки. |
| 50 | Однородные члены связанные сочинительны ми союзами, и пунктуация | **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами. | Индивидуальн ый опрос, фронтальный опрос, выборочная | Презентация | Выполняет тренировоч ные упражнени я |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | при них. |  | в устной форме.   1. Владеть приёмами   монологической и  диалогической речи,  гибкого чтения и  рационального слушания.   1. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. 2. Владеть приёмами рационального слушания. 3. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста. 4. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова). 5. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра. 6. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста.. | проверка |  |  |
| 51 | Однородные члены связанные сочинительны ми союзами, и пунктуация при них. | **Уметь** находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, пра­вильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. | Тестовый контроль | Тест с сайта Е. Захарьиной за 11 класс по теме [«Тире и](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test321.xml) [двоеточие в](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test321.xml) [простом и](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test321.xml) [сложном](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test321.xml) [бессоюзном](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test321.xml) [предложения](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test321.xml) [х»](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test321.xml) | Индивидуа льная работа по карточкам |
| 52 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | **Уметь** находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, пра­вильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. | Проверка с комментирова нным чтением, выборочная проверка | Презентация | Правильно и уместно употребляе т обобщающ ие слова |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания | **Уметь** различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных | Индивидуальн ый тестовый контроль | Тест с сайта Е.  Захарьиной за 11 класс по теме  [«Тире и](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test321.xml) [двоеточие в](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test321.xml) | Индивидуа льный контроль, определени е однородны х членов предложен |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | при них | членах в текстах различных стилей. **Уметь** производить синтаксический разбор предложений с однородными членами | **Регулятивные УУД**   1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос   (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей  деятельности.  4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |  | [простом и](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test321.xml) [сложном](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test321.xml) [бессоюзном](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test321.xml) [предложения](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test321.xml) [х»](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test321.xml) | ия |
| 54 | Синтаксически й разбор предложений с однородными членами. | **Знать** грамматические и пунктуационные нормы.  **Уметь** производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов | Индивидуальн ый опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |  | Производи т синтаксиче ский разбор |
| 55 | Пунктуационн ый разбор предложений с однородными членами. | **Уметь** опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений. | Проверочная работа |  | Пунктуаци онный разбор предложен ие с однородны ми членами |
| 56 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | **Уметь** на письме соблюдать основные ор­фографические и пунктуационные нормы | Выборочная проверка | Презентация | Отвечает на вопросы учебника, самоконтро ль |
| 57 | **Контрольная работа по теме «Однородные члены** | **Знать**, что такое отзыв, его структуру  **Уметь** составлять связный рассказ- описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное | Индивидуальн ый контроль |  | Выполняет задания, применяет изученные правила |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **предложения**  **» .** | отношение к увиденному на картине | **Познавательные УУД**  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. |  |  |  |
| 58 | **Р/Контрольно е сочинение- отзыв№2** по картине В.Е.  Попкова «Осенние дожди» | **Иметь** представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), **уметь** характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. | Индивидуальн ый контроль | Презентация | Составляет связный рассказ по картине |
| **Обособленные члены предложения** | | |  |  |  |
| 59 | Понятие об обособлении второстепен ных членов предложени я. Выделитель ные знаки препинания. | Иметь представление об обособлении  **Уметь** характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальн ый опрос | Презентация | Изучает статью учебника, отвечает на вопросы |
| 60 | Обособление определений. Выделительн ые знаки препинания при них. | **Знать** условия обособления и функции согласованных определений.  **Уметь** находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно пра­вильно их произносить, ставить знаки | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальн ый опрос | Презентация | Совершенс твование речи, умение интонацио нно выделять обособленн ые члены |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | препинания при пунктуационном оформлении письменного текста. | 1. Конструировать,   создавать модели  объектов в знаково­символической форме,  преобразовывать структуры и модели.   1. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения. 2. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.   **Коммуникативные УУД**   1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Владеть приёмами   монологической и  диалогической речи,  гибкого чтения и  рационального слушания.   1. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. 2. Владеть приёмами рационального слушания. 3. Выделять в процессе |  |  |  |
| 61 | Обособление согласованных распространён ых и нераспространё нных определений. Выделительны езнаки препинания при них. | **Знать** условия обособления согласованных.  **Уметь** опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов | Тестовый контроль | Сайт Е. Захарьиной, готовимся к ЕГЭ тесты | Употребляе т в своих высказыван иях обособленн ые члены |
| 62 | Обособление определений с обстоятельств енным оттенком значения.  Обособление несогласован ых определений. | **Знать** условия обособления несогласованных определений.  **Уметь** опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  | Выполняет упражнени е учебника на расстановк у знаков препинания |
| 63 | Обособлени  е  приложений  Выделитель | **Знать** основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных | Выборочная проверка | Презентация | Принимает участие в коллективн ой деятельнос |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ные знаки препинания при них. | приложений. | | | |
| 64 | **Р/Р**  **Рассуждени е на дискуссион ную тему.** | **Уметь** создавать текст-  рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосно­вывать свое мнение | | | |
| 65 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | **Знать** условия обособления и функции обстоятельств.  **Уметь** определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препи­нания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями. | | | |
| 66 | Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным | **Знать** условия обособления и функции обстоятельств.  **Уметь** определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, | | | |
| обсуждения значимые части текста.  6. Воспроизводить | | |  |  | ти,  отвечает на вопросы | |
| прослушанный и | | | Индивидуальн | Презентация | Создаёт | |
| прочитанный текст с | | | ый контроль |  | текст- | |
| заданной степенью | | |  |  | рассуждени | |
| свёрнутости (пересказ, | | |  |  | е, | |
| план, ключевые слова). | | |  |  | участвует в | |
| 7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра. | | |  |  | диалоге | |
| 8. Адекватно использовать | | | Фронтальный | Презентация | Определяет | |
| опрос, |  | случаи | |
| речевые средства в | | | выборочная |  | обособлени | |
| соответствии со стилевой | | | проверка, |  | я | |
| принадлежностью текста.. | | |  |  | обстоятель | |
| **Регулятивные УУД** | | | индивидуальн ый опрос |  | ств с | |
|  | | |  | помощью | |
| 1.Высказывать | | |  |  | учебника | |
| предположения на основе наблюдений. | | |  |  |  | |
| 2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей | | |  |  |  | |
| деятельности. | | | Тестовый | Сайт Е. | Выполняет | |
|  | | | индивидуальн | Захарьиной, | упражнени | |
| 4. Вырабатывать критерии | | | ый контроль | готовимся к | я с | |
| оценки и определять | | |  | ЕГЭ и ГИА | обособленн | |
| степень успешности | | |  | тесты | ыми | |
|  | | |  |  | обстоятель | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деепричастием. | конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно пра­вильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи | работы. |  |  | ствами |
| 67 | Сравнител ьный оборот.  Отсутстви е или наличие запятой перед союзом КАК | **Знать** условия обособления обстоятельств с союзом КАК  **Уметь** правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  | Тренирово чные упражнени я на расстановк у знаков препинания |
| 68 | Обособление обстоятельств , выраженных существитель ными с предлогами. | **Знать** условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. **Уметь** правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами. | Выборочная проверка, индивидуальн ый опрос |  | Индивидуа льная работа по карточкам |
| 69 | **Контрольный диктант №5 с грамматическ им заданием по теме «Обособление обстоятельств** | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. | Индивидуальн ый контроль |  | Контрольн ый диктант |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **»** |  |  |  | |  |
| *70* | Обособленн ые уточняющи е члены предложени я.  Выделитель ные знаки препинания при них. | **Знать** основные признаки и функции уточняющих членов предложения.  **Уметь** опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания. |  | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  | Выразитель но читает предложен ия, ставит знаки препинания |
| 71 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяем ых при помощи союзов и других слов | **Уметь** производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнении. |  | Тестовый контроль | Сайт Е. Захарьиной тест «Синтаксичес кий анализ простого предложения » №1 для 8 класса | Выполняет проверочну ю работу по карточкам |
| 72 | Обособление дополнений с предлогами | **Уметь** производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами |  | Ответы на вопросы |  | Читает статью учебника, пересказыв ает |
| 73 | Синтаксическ ий и пунктуационн ый разбор предложения | **Знать** основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения.  **Уметь** производить синтаксический и |  | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальн |  | Участвует в фронтально м опросе Работает в |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | с обособленны ми членами. | пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. |  | ый контроль |  | паре |
| 74 | Обобщение по теме «Обособленн ые члены предложения» | **Уметь** определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласо­ванных определений, отличать в обособлении согласованные определений и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом | Тестовый индивидуальн ый контроль | Сайт Е.  Захарьиной тест  «Г отовимся к ЕГЭ. Задание В5.  Обособленны е члены предложения » | ИТндивиду альная работа по карточкам, самоконтро ль |
| 76 | **Контрольная работа по теме «Обособленн ые члены предложения »** | **Уметь** грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях **Уметь** определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены | Индивидуальн ый контроль |  | Индивидуа льный контроль |
| **Раздел 7. Слова. грамматически не связанные с членами предложения** | | |  | | |
| 77 | Обращение.  Распространён ные обращения. Выделительн ые знаки препинания при | **Знать** особенности употребления обращений в речи.  **Уметь** интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подле­жащие двусоставного предложения | Индивидуальн ый контроль |  | Изучает тему , отвечает на вопросы учителя |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обращении |  | **Коммуникативные УУД**   1. Стремиться к   координации действий в сотрудничестве.   1. Слушать и слышать других. 2. Осуществлять речевую рефлексию. |  |  |  |
| 78 | Употреблени е обращений | **Уметь** употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальн ый опрос | Сайт Е. Захарьиной, готовимся к  ГИА тест В5 | Распознаёт в предложен иях обращения, выделяет знаками |
| 79 | **Р/Р**  Эпистолярны й жанр.  Составление делового письма | **Уметь** употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма | Индивидуальн ый контроль | Презентация | Составляет деловое письмо |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 | Вводные конструкции.  Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | **Знать** группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания.  **Уметь** выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения. | **Регулятивные УУД**   1. Ставить и решать   проблему, анализировать условия и пути её  достижения.   1. Оценивать свои   действия в соответствии с поставленной задачей.   1. Прогнозировать,   корректировать свою  деятельность.   1. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 2. Определять   последовательность действий (составлять  план).   1. Оценивать достигнутые результаты.   **Познавательные УУД**   1. Пользоваться разными   видами чтения  (просмотровым, поисковым, изучающим).   1. Владеть различными   видами аудирования | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Презентация | Перечисляе т группы вводных слов с помощью учебника |
| 81 | Вводные слова, словосочетани я и знаки препинания при них. | **Знать** группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции.  **Уметь** употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов. | Проверочная работа, индивидуальн ый контроль |  | Употребляе т в своих высказыван иях вводные слова |
| 82 | Выделительн ые знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных | **Знать** значения вводных слов, их стилистические функции.  **Уметь** употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальн ый опрос | Презентация | Выразитель но читает предложен ия с вводными словами |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложения  х |  | (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.  **Коммуникативные УУД**   1. Стремиться к   координации действий в сотрудничестве.   1. Слушать и слышать других. 2. Осуществлять речевую рефлексию.   **Регулятивные УУД**   1. Ставить и решать   проблему, анализировать условия и пути её  достижения.   1. Оценивать свои   действия в соответствии с поставленной задачей.   1. Прогнозировать,   корректировать свою  деятельность.   1. Формулировать тему урока и его последующее |  |  |  |
| 83 | В ыделительны е знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | **Знать** значения вводных слов, их стилистические функции.  **Уметь** употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | Тестовый контроль | Сайт Е.  Захарьиной, готовимся к ГИА тест | Тренирово чные упражнени я на определени е вводных слов |
| 84 | **Р/Р Контрольно е сжатое изложение** №1 «Как раньше взрослели» | **Знать** основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста.  **Уметь** использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст. | Индивидуальн ый контроль | Презентация | Пересказыв ает прочитанн ый текст. Создаёт письменное изложение. |
| 85 | Вставные  слова, словосочетани я и предложения | **Знать** особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции.  Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальн ый опрос |  | Упражнени е на распознава ние и выделение вставных слов |
| 86 | Междометия в предложении | Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки | выборочная  проверка |  | Выразитель но читает предложен |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | препинания на письме.  **Уметь** производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями | содержание.  5.Определятьпоследовател ьность действий  (составлять план).  6. Оценивать достигнутые результаты.  **Познавательные УУД**   1. Пользоваться разными   видами чтения  (просмотровым, поисковым, изучающим).   1. Владеть различными   видами аудирования  (ознакомительным, детальным).   1. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. |  |  | ие с междомети ями, расставляет знаки препинания |
| 87 | **Контрольны й диктант№4 по теме «Обращения , вводные слова и междометия »** | Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, | Индивидуальн ый контроль |  | Контроль знаний |
| 88 | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.  Косвенная речь | Знать основные способы передачи чужой речи.  Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Презентация | Определяет предложен ия с прямой речью |
| 89 | Прямая речь. Разделительны е и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой | **Знать** понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи . **Уметь** опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи. | **Коммуникативные УУД**   1. Стремиться к   координации действий в сотрудничестве.   1. Слушать и слышать других. | Тестовый контроль | Сайт Е. Захарьиной тест «Пунктуация в предложения х с прямой речью» для 8 класса | Оформляет прямую речь письменно и устно |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | речью |  | 3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**   1. Ставить и решать   проблему, анализировать условия и пути её  достижения.   1. Оценивать свои   действия в соответствии с поставленной задачей.   1. Прогнозировать,   корректировать свою  деятельность.   1. Формулировать тему урока и его последующее содержание.   **Познавательные УУД**   1. Пользоваться разными   видами чтения  (просмотровым, поисковым, изучающим).   1. Владеть различными   видами аудирования  (ознакомительным, детальным).   1. Оформлять письменный текст в соответствии с |  |  |  |
| 90 | **Р/Р** Диалог. | **Знать** понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге.  **Уметь** выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге. | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  | Участвует в коллективн ой деятельнос ти, строит диалог |
| 91 | **Р/Р** Рассказ. | **Знать** типологические особенности текста повествовательного характера.  **Уметь** составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Презентация | Создаёт небольшой рассказ по заданному началу, совершенст вует речь |
| 92 | Цитата и знаки препинания при ней. | Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании.  **Уметь** опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них. | Выборочная проверка |  | Изучает статью учебника, правила оформлени я цитат |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правилами письма. |  |  |  |
| 93 | Синтаксическ ий разбор и пунктуационн ый разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». | **Знать** структурные особенности и функции предложений с чужой речью.  **Уметь** производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. |  | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальн ый опрос |  | Работа по карточкам на определени ю прямо и «чужой речи» |
| 94 | **Контрольная работа по теме «Чужая речь»** | **Уметь** грамотно употреблять предложения с чужой речью.  **Уметь** определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог | **Познавательные УУД**   1. Анализировать,   сравнивать, обобщать,  преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).   1. Пользоваться разными   видами чтения,  разграничивать основную и дополнительную  информацию.   1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).   **Регулятивные УУД** | Индивидуальн ый контроль |  | Индивидуа льный контроль |
| **Раздел 8. Повторение и систематизация изученного** | | |  | | |
| 95 | Синтаксис и морфология | **Знать** основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальн ый опрос | Презентация | Участвует в диалоге |
| 96 | Синтаксис и пунктуация | **Уметь** соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении | Фронтальный опрос, выборочная проверка, |  | Определяет части речи, исправляет речевые |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Вырабатывать критерии   оценки и определять  степень успешности  работы.  **Коммуникативные УУД**   1. Слушать и слышать   других, быть готовым корректировать свою  точку зрения.   1. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Свободно излагать свои мысли в письменной форме. 5. Соблюдать нормы построения текста | индивидуальн ый опрос |  | ошибки |
| 97 | Синтаксис и культура речи | Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с одно­родными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальн ый опрос |  | Участвует в диалоге, совершенст вует речь |
| 98­  99 | **Р/Р**  **Контрольно е изложение №2** с элементами сочинения (по тексту упр.442) | **Уметь** соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | Индивидуальн ый контроль |  | Письменно пересказыв ает прослушан ный текст |
| 100 | Синтаксис и орфография | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме  **Уметь** грамотно оформлять письменное высказывание | **Познавательные УУД**   1. Анализировать,   сравнивать, обобщать,  преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).   1. Пользоваться разными | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальн ый опрос |  | Упражнени е на выработку орфографи ческой зоркости |
| 101 | **Итоговый контрольный** | Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, | Итоговый контроль |  | Контроль умения применять |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **диктант№6** | обосновывать выбор написания букв в словах. | видами чтения,  разграничивать основную и дополнительную  информацию.  3.Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  **Регулятивные УУД**   1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Вырабатывать критерии   оценки и определять  степень успешности  работы.  **Коммуникативные УУД**  .Высказывать и  аргументировать свою  точку зрения. |  |  | изученные правила |
| 102 | **Анализ ошибок. допущенных в диктанте. Итоги года** | Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с пря­мой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунк- туационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью | Итоговый контроль |  | Анализирует свою работу, подбирает правила, проверочные слова. |

Рабочая программа обеспечена УМК для 8 класса

* Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ 12-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011.
* Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. - М.: ВАКО, 2015.
* Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и

др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.

Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к

новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2015

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **уро**  **ка** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | **Виды деятельности учащихся. Текущий и промежуточный контроль** | **Учебно­наглядное оборудование и ЭОР** | **Характеристика деятельности обучающихся с ОВЗ** |
|  |  | **Предметные умения** | **УУД** |  |  |  |

*РАЗДЕЛ 1(1+1)* Международное значение русского языка.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Международ ное значение русского языка. | Определять понятия «язык», «родной язык», особенности и роль русского языка в современном мире, осознавать международное значение русского языка; рассуждать на публицистическую тему. | **Познавательные УУД:**   1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; 2. извлекать информацию из   текста, схем, условных  обозначений.  **Регулятивные УУД:**  1.Аргументировать основные положения о роли русского языка в современном мире.2. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;   1. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.   **Коммуникативные УУД:**   1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами   Осознавать и  корректировать недочёты | Определяют понятия «язык», «родной язык», «международное значение».  Выявляют структуру рассуждения на публицистическую тему и структуру выборочного изложения.  Определяют понятия «язык», «родной язык», особенности и роль русского языка в современном мире. Осознают международное значение русского языка. Рассуждают на публицистическую тему. Применяют языковые средства в общении. Объясняют написание слов, постановку запятых. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном. | Презентация | Определяют понятия «язык», «родной язык», «международное значение». Осознают международное значение русского языка.  Применяют языковые средства в общении.  Выявляют структуру рассуждения на публицистическу ю тему и структуру выборочного изложения. |
| 2 | **Выборочное**  **изложение** | **Знать** стили и типы речи.  Писать выборочное изложение по |  |  | Пишут выборочное |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | по теме  «В.И. Даль и его словарь». | тексту об учёном. |  |  |  | изложение по тексту об учёном. |
| Раздел 2. Повторение изученного в 8 классе ( 8+2) | | | | | | |
| 3 | Устная и  письменная речь. | Определять и сопоставлять понятия. | **Познавательные УУД:**  Работать с  дополнительными источниками по теме.  **Коммуникативные УУД:**   1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами   Выступать перед  аудиторией.  **Регулятивные УУД:**   1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.   Конструировать предложения по заданным схемам.  Выступать перед  аудиторией.  Работать с  дополнительными | Сопоставляют монолог и диалог.  Определяют взаимосвязь монолога и диалога.  Разграничивают стили литературного языка. Выполняют фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический разборы. |  | Сопоставляют монолог и  диалог |
| 4-5 | Монолог, диалог.  Стили речи. | Сопоставлять монолог и диалог, определять взаимосвязь монолога и диалога.  Разграничивать стили литературного языка. |  | Разграничивают стили литературного языка. |
| 6 | Простое предложение и его  грамматичес кая основа. | Характеризовать простые  предложения, определять  грамматическую основу, выполнять различные виды разборов. |  | Характеризуют простые предложения, определять грамматическую основу |
| 7 | Предложени я с  обособленны ми членами. | Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов. | Определяют понятия «синтаксис», «пунктуация».Характер изуют основные единицы изучаемых разделов.  Определяют функции знаков препинания. Повторяют стили литературного языка. Активизируют знания о |  | Характеризуют предложения с обособленными членами, обосновывают постановку знаков препинания |
| 8 | **Сочинение** по теме  «Особая | Создавать текст сочинения по теме. |  | Создают текст сочинения по |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тишина музея». |  | источниками.  **Личностные УУД:**  уметь реализовывать теоретические познания на практике;  уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;  иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; | простом предложении, его грамматической основе.Объясняют пунктуацию простого предложения Объясняют пунктуацию предложения с обособленными членами.  Объясняют пунктуацию при обращении, вводных словах и вставных конструкциях. |  | теме |
| 9 | Обращения, вводные слова и  вставные конструкции | Характеризовать предложения, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, обосновывать постановку знаков препинания. |  | Объясняют пунктуацию при обращении, вводных словах и вставных конструкциях. |
| 10 | **Изложение с продолжени ем** по теме «Роль книги  в современном мире». | Писать изложение с продолжением. | Подбирать дополнительные аргументы. |  | Пишут изложение (без продолжения) |
| 11 | Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». | Выявлять верное написание слов, постановку запятых, схемы предложений. | Самоконтроль. |  | Контрольное списывание |
| 12 | Анализ ошибок диктанта. | Корректировать ошибки и недочёты. | Выявлять ошибки и  недочёты. |  | Выявляют ошибки и  недочёты. |
| Раздел 3 Сложное предложение. Культура речи. (7+2) | | | | | | |
| 13 | Понятие о | Определять и характеризовать понятие. Определять тип | **Познавательные УУД:** | Активизируют знания об особенностях | Слайды презентации по | Определяют тип предложения по |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сложном предложени и. | предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях. | *давать* определение лингвистическим понятиям;*определят*ь основную и второстепенную информацию;  *осуществлять сравнение*, самостоятельно выбирая  критерии для логической операции;*объяснять* явления, выявляемые в ходе исследования;  **Регулятивные УУД:** *действовать* согласно  составленному плану, а также по инструкциям учителя; *ставить* учебно­познавательные задачи  перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;  **Коммуникативные УУД:** *вступать в учебное сотрудничество* с  учителем и  одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы  взаимной помощи  партнёрам по общению; **Личностные УУД:** уметь реализовывать  теоретические познания на | сложного предложения. Определяют понятия  «синтаксис»,«пунктуац ия»,«сложноепредложе ние»,«союзное»и«бессо юзноепредложения», «интонация». | теме урока | количеству грамматических основ, находят грамматические основы в  предложениях. |
| 14 | Сложные союзные и бессоюзные предложения | Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству  грамматических основ, находить грамматические основы в  предложениях, выполнять  синтаксический разбор сложных  предложений. | Слайды презентации по теме урока | Различают союзное и  бессоюзное предложения;  определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в  предложениях, |
| 15 | Разделитель ные и  выделительн ые знаки  препинания между частями сложного предложения | Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания, классифицировать предложения по принадлежности к знакам  препинания разделительным и  выделительным. | Выявляют разделительные и  выделительные знаки препинания.  Составляют алгоритм по определению  группы знаков  препинания. | таблицы | Выявляют разделительные и выделительные знаки препинания. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | практике;  Работать с  дополнительными источниками по теме. |  |  |  |
| 16 | **Устное сообщение** по теме  «Прекрасны м может  быть любой уголок природы». | Готовить устное сообщение по заданной теме. | Выступать перед  аудиторией. | Готовят устное  сообщение по заданной теме. |  | Готовят устное сообщение по  заданной теме. |
| 17 | Интонация сложного предложения | Расширять знания об особенностях интонации сложного предложения. | Анализировать интонационный рисунок  предложений. | Различают союзное и бессоюзное предложения.  Определяют тип  предложения по  количеству грамматических основ. Находят грамматические основы в предложениях. Разграничивают разделительные и  выделительные знаки препинания.  Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении.  Классифицируют предложения по  принадлежности к  знакам препинания |  | Классифицирую т предложения по принадлежности к знакам  препинания |
| 18 | Повторение по теме  «Сложное предложение ». | Обобщать изученное по теме. | Работать с  дополнительными источниками по теме. |  | Обобщают изученное по  теме. |
| 19 | Контрольная работа по  теме «Сложное предложение  Пунктуация» | Контроль основных УУД по теме «Сложное предложение.  Пунктуация». | Самоконтроль. |  | Контрольное списывание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Анализ ошибок контрольной работы. | Анализировать ошибки. | | Исправлять недочёты. | разделительным и  выделительным.  Выполняют синтаксический разбор сложных предложений.  Расширяют знания об особенностях интонации сложного  предложения.  Отвечают на  контрольные вопросы. Пишут контрольную  работу.  Анализируют ошибки работы.  Пишут сочинение по репродукции картины. |  | Исправляют ошибки |
| 21 | **Сочинение по репродукци и картины**  Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице  Неждановой ». | Создавать текст сочинения по репродукции картины. | | Выступать перед аудиторией. |  | Пишут сочинение по  репродукции картины |
| Раздел 4. Сложносочиненное предложение(9+2) | | | | | | | |
| 22 | Понятие о  сложносочинён ном предложении. Смысловые отношения в  сложносочинён ных предложениях. | | Определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения. | **Познавательные УУД:** *давать* определение  лингвистическим понятиям; *осуществлять* поиск  информации, необходимой для решения учебных  задач;*наблюдать и*  *сопоставлять*, выявлять  взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы;  **Регулятивные УУД:** *Действовать* согласно  составленному плану, а также по инструкциям учителя; *ставить* учебно- |  | Слайды презентации по теме урока |  |
| 23 | **Устное сообщение** на заданную тему. | | Готовить устное сообщение по заданной теме. |  |  | Готовить устное сообщение по  заданной теме. |
| 24 | Сложносочинён ные предложения с | | Различать типы сочинительных союзов, применять  пунктуационные правила на | Определяют и  характеризуют понятие «сложносочинённое | Слайды презентации по теме урока | Определяют и характеризуют понятие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | соединительны ми союзами. | практике, объясняя выбор  пунктограмм, составлять схемы предложений. | познавательные задачи  перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;  **Коммуникативные УУД:** *заДавать* вопросы,  необходимые для  организации собственной деятельности и  сотрудничества с  партнером;  осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы  взаимной помощи  партнёрам по общению; **Личностные УУД:** уметь реализовывать теоретические познания на практике; уметь  реализовывать теоретические познания на практике;  признавать право каждого на собственное мнение; | предложение», его  признаки.  Активизируют знания о типах союзов  сложносочинённого предложения.  Активизируют знания о структуре устного  сообщения.  Готовят устное  сообщение на заданную тему.  Активизируют знания о структуре сочинения по репродукции картины.  Определяют структуру сложносочинённого предложения.  Различают типы  сочинительных союзов.  Применяют пунктуационные правила на практике, объясняя выбор  пунктограмм.  Составляют схемы  предложений. |  | «сложносочинён ное предложение», его признаки |
| 25 | Сложносочинён ные предложения с разделительны ми союзами. | Различать типы сочинительных союзов, применять  пунктуационные правила на  практике, объясняя выбор  пунктограмм,составлять схемы  предложений. |  | Различают типы сочинительных союзов, применяют пунктуационные правила на  практике, объясняя выбор пунктограмм, |
| 26 | Сложносочинён ные предложения с противительны ми союзами. | Различать типы сочинительных союзов, применять  пунктуационные правила на  практике, объясняя выбор  пунктограмм, составлять схемы предложений. |  | Различают типы сочинительных союзов, применяют пунктуационные правила на  практике, объясняя выбор пунктограмм, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинён  ного предложения. | Обобщать изученное. | Выступать перед  аудиторией. | Отличают простое  предложение от  сложного.  Пишут сочинение по репродукции картины.  Выполняют синтаксический и  пунктуационный разборы сложносочинённых |  | Различают типы сочинительных союзов, применяют пунктуационные правила на  практике, объясняя выбор пунктограмм, |
| 28 | **Сочинение по репродукции картины** И. Шишкина «На севере  диком...». | Создавать текст сочинения по репродукции картины. |  | Пишут сочинение по  репродукции картины. |
| 29 | Синтаксически й и  пунктуационны й разбор  сложносочинён  ного  предложения. | Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор  сложносочинённого предложения. | таблицы | Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённ ых |
| 30 | Повторение по теме «Сложносочинё нные предложения и пунктуация». | Обобщать и систематизировать изученное. |  | Обобщают и  систематизирую т изученное. |
| 31 | Контрольный диктант по теме | Контроль основных УУД по теме «Пунктуация сложносочинённого | Самоконтроль. |  |  | Контрольное |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Пунктуация сложносочинён ного предложения». | предложения». |  |  |  | списывание |
| 32 | Анализ ошибок диктанта. | Определять и характеризовать понятие. | Работа с дополнительными источниками по теме. |  |  | Анализ ошибок диктанта. |
| Раздел 5 Сложноподчиненное предложение(4+3) | | | | | | |
| 33 | Понятие о  сложноподчинён ном предложении. |  | **Познавательные УУД:** *давать* определение лингвистическим понятиям; *осуществлять* поиск  информации, необходимой для решения учебных  задач;*наблюдать и*  *сопоставлять*, выявлять  взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы;  **Регулятивные УУД:**  *действовать* согласно  составленному плану, а также по инструкциям учителя; *ставить* учебно­познавательные задачи  перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;  **Коммуникативные УУД:**  *задавать* вопросы,  необходимые для  организации собственной | Анализируют ошибки работы.  Определяют и  характеризуют понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные  слова», «указательные слова».  Выявляют структуру  отзыва.  Активизируют знания о структуре сочинения- рассуждения.  Определяют понятия  «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные  слова», «указательные слова».  Различают союзы и союзные слова.  Выявляют указательные слова в предложении. | Слайды презентации по теме урока | Определяют и характеризуют понятия «сложноподчинё нное предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова». |
| 34 | **Отзыв** о  картине И.  Тихого «Аисты». | Писать отзыв о картине. |  | Выявляют структуру отзыва.  Пишут отзыв о картине. |
| 35 | Союзы и  союзные слова в сложноподчинён ном предложении.  Роль | Различать союзы и союзные слова, выявлять указательные слова в предложении, составлять схемы предложений. | таблицы | Различают союзы и  союзные слова. Выявляют указательные слова в  предложении. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | указательных слов в  сложноподчинён ном  предложении. |  | деятельности и  сотрудничества с  партнером;  осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы  взаимной помощи  партнёрам по общению; **Личностные УУД:** уметь реализовывать теоретические познания на практике; уметь  реализовывать теоретические познания на практике;  признавать право каждого на собственное мнение; | Составляют схемы  предложений.  Пишут отзыв о  картине.  Создают текст  рассуждение.  Отвечают на  контрольные вопросы.  Пишут проверочную  работу.  Активизируют знания о структуре сжатого  изложения. |  |  |
| 36 | **Сочинение** по теме «В чём проявляется доброта?» | Создавать текст рассуждение. |  | Создают текст рассуждение. |
| 37 | Проверочная работа по теме «Сложноподчин ённые предложения». | Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения». |  | Выполняют тест |
| 38 | Анализ ошибок работы. | Анализировать ошибки работы. | Самоконтроль. | Анализируют ошибки работы. |  | Анализируют ошибки работы. |
| 39 | **Сжатое изложение** по теме **«**Пушкин- писатель и  Пушкин- художник». | Писать сжатое изложение. | Корректировать недочёты. | Пишут сжатое  изложение. |  | Пишут сжатое изложение. |

Раздел 6. Основные группы сложноподчиненных предложений(20+5)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Сложноподчинё | Определять понятие, опознавать | | **Познавательные УУД**:*давать* | Выявляют основные | | Слайды | Выявляют основные |
|  | нные | группы сложноподчинённых | | определение | группы |  | презентац | группы |
|  | предложения с | предложений;определять | группы | лингвистическим | сложноподчинённого |  | ии по теме  урока | сложноподчинённог |
|  | придаточными | сложноподчинённых |  | понятиям;*определят*ь | предложения. |  | о предложения. |
|  | определительны | предложений;различать | группы | основную и | Определяют | и |  | Определяют и |
|  | ми. | сложноподчинённых |  | второстепенную | характеризуют понятие | |  | характеризуют |
|  |  | предложений;расставлять | знаки | информацию; | придаточного |  |  | понятие |
|  |  | препинания в сложноподчинённом | | *осуществлять сравнение*, | определительного. |  |  | придаточного |
|  |  | предложении, в том числе и с | | самостоятельно выбирая | Конструируют |  |  | определительного. |
|  |  | разными | видами | критерии для логической | предложения | по |  |  |
|  |  | придаточных;объяснять | знаки | операции;*объяснять* | заданным схемам, | |  |  |
|  |  | препинания в сложноподчинённом | | явления, выявляемые в ходе | работают | с |  |  |
|  |  | предложении, в том числе и с | | исследования; | дополнительными |  |  |  |
|  |  | разными | видами | *осуществлять* поиск | источниками по теме. |  |  |  |
|  |  | придаточных;составлять сложноподчинённых предложений. | схемы | информации, необходимой для решения учебных задач; *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в |  |  |  |  |
| 41 | **Сложноподчинё** | Определять понятие, опознавать | | Определяют | и | . Слайды | Определяют и |
|  | **нные** | группы сложноподчинённых | | виде схемы, таблицы; | характеризуют понятие | | презентац | характеризуют |
|  | **предложения с** | предложений;определять | группы | *сопоставлять* информацию | придаточного |  | ии по теме  урока | понятие |
|  | **придаточными** | сложноподчинённых |  | из разных источников; | изъяснительного. |  | придаточного |
|  | **изъяснительны** | предложений;различать | группы | **Регулятивные УУД:** | Конструируют |  |  | изъяснительного. |
|  | **ми.** | сложноподчинённых |  | *действовать* согласно | предложения | по |  | Конструируют |
|  |  | предложений;расставлять | знаки | составленному плану, а | заданным схемам, | |  | предложения по |
|  |  | препинания в сложноподчинённом | | также по инструкциям | работают | с |  | заданным схемам |
|  |  | предложении;объяснять | знаки | учителя; *ставить* учебно- | дополнительными |  |  |  |
|  |  | препинания в сложноподчинённом | | познавательные задачи | источниками по теме. |  |  |  |
|  |  | предложении;составлять | схемы | перед чтением учебного |  |  |  |  |
|  |  | сложноподчинённых |  | текста и выполнением |  |  |  |  |
|  |  | предложений. |  | разных заданий;  **Коммуникативные УУД:** *вступать в учебное сотрудничество* с учителем |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и одноклассниками, |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;**Личностные УУД:** уметь реализовывать теоретические познания на практике; осуществлять самоанализ и самоконтроль |  |  |  |
| 42 | **Сжатое изложение** по теме «Жан  Батист Мольер». | Писать сжатое изложение. | Пишут сжатое  изложение. |  | Пишут сжатое  изложение. |
| 43 | Повторение по теме «Сложноподчин ённые предложения с придаточными определительны ми и  изъяснительным и». | Систематизация и обобщение изученного. | Систематизируют и  обобщают изученное по теме  «Сложноподчинённые предложения с  придаточными определительными и  изъяснительными». . | таблицы | Систематизируют и обобщают изученное по теме  «Сложноподчинённ ые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». . |
| 44 | Контрольная работа по теме «Сложноподчин ённые предложения с придаточными определительны ми и  изъяснительным и». | Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и  изъяснительными». |  | Пишут контрольную  работу. |  | Контрольное списывание |
| 45 | Анализ ошибок работы. | Анализировать ошибки работы. | Анализируют ошибки работы. |  | Анализируют ошибки работы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Сложноподчинё нные предложения с придаточными обстоятельствен ными. | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых  предложений;определять группы сложноподчинённых предложений;различать группы  сложноподчинённых предложений;расставлять знаки  препинания в сложноподчинённом предложении;объяснять знаки  препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами  придаточных;составлять схемы  сложноподчинённых предложений. |  | Определяют и  характеризуют понятие придаточного обстоятельственного.  Выявляют группы  придаточного обстоятельственного. | Слайды презентац ии по теме урока | Определяют и  характеризуют понятие придаточного обстоятельственного  Выявляют группы придаточного обстоятельственного |
| 47  48 | **Сложноподчинё нные предложения с придаточными цели, причины, времени и**  **места.** | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых  предложений;определять группы сложноподчинённых предложений;различать группы  сложноподчинённых предложений;расставлять знаки  препинания в сложноподчинённом предложении;объяснять знаки  препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами  придаточных;составлять схемы  сложноподчинённых предложений. | **Познавательные УУД**:*давать* определение  лингвистическим понятиям;*определят*ь  основную и второстепенную информацию;  *осуществлять сравнение*, самостоятельно выбирая критерии для логической операции;*объяснять* явления, выявляемые в ходе исследования;  *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач; *наблюдать и сопоставлять,* выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при | Определяют и  характеризуют понятие придаточного обстоятельственного.  Выявляют группы  придаточного обстоятельственного.  Конструируют предложения по  заданным схемам,  работают с  дополнительными источниками по теме | Слайды презентац ии по теме урока | Определяют и  характеризуют понятие придаточного обстоятельственного |
| 49 | **Сложноподчинё нные** | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых | Слайды презентац ии по теме | Определяют и  характеризуют |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | **предложения с придаточными условия, уступки и**  **следствия.** | предложений; определять группы сложноподчинённых  предложений; различать группы сложноподчинённых  предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; составлять схемы  сложноподчинённых предложений. | наблюдении информацию в виде схемы, таблицы; *сопоставлять* информацию из разных источников;  **Регулятивные УУД:** *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; *ставить* учебно­познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;  **Коммуникативные УУД:** *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;**Личностные УУД:** уметь реализовывать теоретические познания на практике; осуществлять самоанализ и самоконтроль |  | урока | понятие придаточного обстоятельственного |
| 51  52 | Сложноподчинё нные предложения с придаточными | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых  предложений;определять группы сложноподчинённых |  | Определяют и  характеризуют понятие придаточного обстоятельственного. | Слайды презентац ии по теме урока | Определяют и  характеризуют понятие придаточного |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образа действия, меры и степени и сравнительными | предложений;различать группы  сложноподчинённых предложений;расставлять знаки  препинания в сложноподчинённом предложении;объяснять знаки  препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами  придаточных;составлять схемы |  | Выявляют группы  придаточного обстоятельственного. Конструируют предложения по заданным схемам, |  | обстоятельственного |
| 53 | **Повторение по теме**  **«Сложноподчи нённые предложения с придаточными обстоятельстве нными».** | Обобщение и систематизация изученного по теме  «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | Выполняют синтаксический и  пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений.  Отвечают на  контрольные вопросы. |  | Выполняют синтаксический и  пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений.  Отвечают на контрольные вопросы |
| 54 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчин ённые предложения с придаточными обстоятельствен ными». | Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | Пишут контрольную  работу. |  | Контрольное списывание |
| 55 | Анализ ошибок диктанта. | Анализировать ошибки работы. |  | Анализируют ошибки работы. |  | Анализируют ошибки работы. |
| 56 | **Сочинение** на основе картины по теме «Родина». | Писать сочинение на основе картины. | Пишут отзыв о  картине.  Создают текст  рассуждение. |  | Пишут отзыв о  картине. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 57 | **Сложноподчинё нные предложения с несколькими придаточными.**  **Знаки препинания при них.** | Опознавать группы сложноподчинённых  предложений;определять группы сложноподчинённых предложений;различать группы  сложноподчинённых  предложений;расставлять знаки  препинания в сложноподчинённом предложении с разными видами придаточных;объяснять знаки  препинания в сложноподчинённом предложении;составлять схемы  сложноподчинённых предложений с разными видами придаточных. | Опознают группы  сложноподчинённых предложений;  определяют группы  сложноподчинённых предложений;  расставляют знаки  препинания в  сложноподчинённом предложении с  разными видами  придаточных;составля ют схемы  сложноподчинённых предложений с  разными видами  придаточных. | Слайды презентац ии по теме урока | Опознают группы сложноподчинённых предложений;  определяют группы сложноподчинённых предложений;  расставляют знаки препинания |
| 58 | **Сообщение** о  псевдонимах известных людей. **Доклад** о значении толкового словаря | Готовить сообщение и доклад по заданной теме. | Выступать перед  аудиторией | Выявляют структуру  доклада.  Готовят доклад по заданной теме. | словари | Выявляют структуру доклада.  Готовят доклад по заданной теме. |
| 59 | **Сжатое изложение** по теме «Толковый словарь С.И.  Ожегова». | Писать сжатое изложение. | Корректировать написанное. | Пишут сжатое  изложение. |  | Пишут сжатое  изложение. |
| 60 | Синтаксический  и | Выполнять синтаксический  пунктуационный разборы | Составлять схемы  предложений. | Выполняют синтаксический и | таблицы | Выполняют синтаксический и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пунктуационный разборы сложноподчинён ного предложения. | сложноподчинённых предложений. |  | пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений.  Составляют схемы  предложений. |  | пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений. |
| 61 | Повторение по теме «Основные группы сложноподчинён ных предложений». | Обобщение и систематизация изученного по по теме «Основные группы сложноподчинённых  предложений». | Корректировать недочёты. | Опознают группы  сложноподчинённых предложений;  определяют группы  сложноподчинённых предложений;  расставляют знаки  препинания в  сложноподчинённом предложении с  разными видами  придаточных;составля ют схемы  сложноподчинённых предложений с  разными видами  придаточных. |  | Опознают группы сложноподчинённых предложений; |
| 62 | Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинён ных предложений». | Контроль основных УУД по теме «Основные группы  сложноподчинённых предложений». | Самоанализ и самоконтроль | Пишут контрольную  работу. |  | Контрольное списывание |
| 63 | Анализ ошибок работы. | Анализировать ошибки работы. | Самоконтроль. | Анализируют ошибки работы. |  | Анализируют ошибки работы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | **Сочинение- рассуждение** по теме «Подвиг». | Создавать сочинение-рассуждение на заданную тему. | Выступать перед  аудиторией. | Активизируют знания о структуре сочинения- рассуждения.  Создают сочинение-  рассуждение на  заданную тему. |  | Создают сочинение- рассуждение на  заданную тему. | |
| Раздел 7. Бессоюзные сложные предложения.(11+2) | | | | | | | |
| 65 | Понятие о  бессоюзном сложном предложении. | Определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; отличать бессоюзное сложное предложение от союзного. | **Регулятивные УУД:** Работать с дополнительными источниками по теме.Анализировать интонационный рисунок предложений.Конструирова ть предложения по заданным схемам.  **Познавательные УУД**:*давать* определение лингвистическим *понятиям;опреДелять* основную и второстепенную информацию;  *осуществлять сравнение*, самостоятельно выбирая критерии для логической операции;*объяснять* явления, выявляемые в ходе исследования;  *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач; *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при | Определяют понятие  «бессоюзное сложное предложение».  Отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.  Определять понятие  «интонация» бессоюзного сложного предложения.  Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях.  Выявляют и различают группы бессоюзных  сложных предложений по значению.  Составляют схемы  бессоюзных сложных предложений.  Усваивают правило  постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении.  Применяют правило  постановки запятой и | Слайды презентации по теме урока | | Определяют понятие «бессоюзное сложное предложение». Отличать бессоюзное сложное предложение от союзного. |
| 66 | Интонация в  бессоюзных сложных предложениях. | Определять понятие. |  | | Отрабатывают особенности интонации в  бессоюзных сложных предложениях |
| 67 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.  Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных | Различать группы бессоюзных сложных предложений по  значению;  составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;обосновывать | Слайды презентации по теме урока | | Применяют правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложениях. | постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | наблюдении информацию в виде схемы, таблицы; *сопоставлять* информацию из разных источников; **Коммуникативные УУД:** *вступать в учебное сотрудничество* с учителем | точки с запятой в | |  |  |
| бессоюзном предложении. | сложном |
| 68 | **Подробное** | Писать подробное изложение. | и одноклассниками, | Пишут подробное | |  | Пишут |
|  | **изложение** по |  | осуществлять совместную | изложение. |  |  | подробное |
|  | теме «Что такое |  | деятельность в малых и |  |  |  | изложение. |
|  | искусство?» |  | больших группах, осваивая |  |  |  |  |
|  |  |  | различные способы |  |  |  |  |
| 69 | **Бессоюзные** | Различать группы бессоюзных | взаимной помощи | Усваивают | правило | Слайды | Применяют |
| - | **сложные** | сложных предложений по | партнёрам по | постановки двоеточия в | | презентации по | правило |
| 70 | **предложения со** | значению;составлять схемы | общению;**Личностные УУД:** | бессоюзном | сложном | теме урока | постановки |
|  | **значением** | бессоюзных сложных | уметь реализовывать | предложении. |  |  | двоеточия в |
|  | **причины,** | предложений; применять правило | теоретические познания на | Применяют правило | |  | бессоюзном |
|  | **пояснения,** | постановки двоеточия в | практике; осуществлять | постановки двоеточия в | |  | сложном |
|  | **дополнения.** | бессоюзном сложном | самоанализ и | бессоюзном сложном | |  | предложении |
|  | **Двоеточие в** | предложении;обосновывать | самоконтролВыступать | предложении |  |  |  |
|  | **бессоюзном** | постановку знаков препинания в | перед аудиторией. |  |  |  |  |
|  | **сложном** | бессоюзных сложных |  |  |  |  |  |
|  | **предложении.** | предложениях. |  |  |  |  |  |
| 71 | **Бессоюзное** | Различать группы бессоюзных |  | Усваивают | правило | Слайды | Применяют |
| - | **сложное** | сложных предложений по |  | постановки | тире в | презентации по | правило |
| 72 | **предложение со** | значению;составлять схемы |  | бессоюзном | сложном | теме урока | постановки тире |
|  | **значением** | бессоюзных сложных |  | предложении. |  |  | в бессоюзном |
|  |  | предложений; применять правило |  | Применяют | правило |  | сложном |
|  | **противопоставл** | постановки тире в бессоюзном |  | постановки | тире в |  | предложении. |
|  | **ения, времени,** | сложном |  | бессоюзном | сложном |  |  |
|  | **условия и** | предложении;обосновывать |  | предложении. |  |  |  |
|  | **следствия. Тире** | постановку знаков препинания в |  | Обосновывают | |  |  |
|  | **в бессоюзном** | бессоюзных сложных |  | постановку | знаков |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **сложном предложении.** | предложениях. |  | препинания в  бессоюзных сложных предложениях. |  |  |
| *Т3* | **Сочинение по картине** Н. Ромадина «Село Хмелёвка» -  рассказ или  отзыв (на  выбор). | Создавать текст отзыва/рассказа (на выбор). | Активизируют знания о структуре рассказа и отзыва.  Создают текст  отзыва/рассказа (на  выбор). |  | Создают текст отзыва |
| 74 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор  бессоюзного сложного  предложения. |  | Выполняют синтаксический и  пунктуационный разбор бессоюзного  сложного предложения. |  | Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения |
| 75 | **Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».** | Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | Отвечают на  контрольные вопросы. |  | Отвечают на  контрольные вопросы. |
| 76 | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки | Контроль основных УУД по теме «Бессоюзное сложное  предложение. Знаки препинания». | Отвечают на  контрольные вопросы.  Пишут проверочную работу. |  | Пишут проверочную работу. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | препинания». |  |  |  |  |  |
| 77 | Анализ ошибок работы. | Анализировать ошибки работы. | Анализируют ошибки работы. |  | Анализируют ошибки работы. |
| Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (7+2) | | | | | | |
| 78 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной ) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | Характеризовать понятие о  многочленных сложных  предложениях;различать виды  союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;составлять схемы сложных предложений с  различными видами связи. | **Познавательные УУД**:*давать* определение лингвистическим понятиям;*определят*ь основную и второстепенную информацию;  *осуществлять сравнение*, самостоятельно выбирая критерии для логической операции;*объяснять* явления, выявляемые в ходе исследования;  *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач; *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы;  *сопоставлять* информацию из разных источников;  **Регулятивные УУД:** *Действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; *ставить* учебно- | Изучают теоретические сведения о  многочленныхсложных предложениях.  Определяют виды  союзной и бессоюзной связей в сложных  предложениях. связи.Различают виды союзной и бессоюзной связей в сложных  предложениях. | Слайды презентации по теме урока | Определяют виды союзной и бессоюзной связей в  сложных предложениях |
| 79 | Знаки препинания в  сложных предложениях с различными видами связи. | Составлять схемы сложных  предложений с различными  видами связи;  обосновывать пунктуацию  сложных предложений с  различными видами связи. | Усваивают правила  постановки знаков  препинания в сложных предложениях с  различными видами  связи.  Обосновывают пунктуацию сложных предложений с  различными видами  связи. | таблицы | Обосновывают пунктуацию сложных предложений с различными видами связи. |
| 80 | Синтаксический и пунктуационный | Выполнять синтаксический и пунктуационный разборы  сложных предложений с | Выполняют синтаксический и  пунктуационный |  | Выполняют синтаксический и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разбор сложного предложения с различными видами связи. | различными видами связи. | познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий; **Коммуникативные УУД:** *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;**Личностные УУД:** уметь реализовывать теоретические познания на практике; осуществлять самоанализ и самоконтроль | разборы сложных  предложений с  различными видами  связи.  Составляют схемы  сложных предложений с различными видами связи. |  | пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи. |
| 81 | **Сжатое изложение** по теме «Власть». | Писать сжатое изложение; | Активизируют знания о структуре сжатого  изложения.  Пишут сжатое  изложение; |  | Пишут сжатое  изложение; |
| 82 | Публичная речь. | Определять понятие. | Выделяют особенности публичной речи.  Выявляют структуру  публичного выступления. |  | Выделяют особенности публичной речи |
| 83 | **Публичное выступление** для родительского собрания по  теме «Взрослые и мы». | Готовить публичное выступление на заданную тему. | Готовят публичное выступление на заданную тему. |  | Готовят публичное выступление на заданную тему. |
| 84 | **Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».** | Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложные предложения с различными  видами связи». | Отвечают на  контрольные вопросы.  Пишут проверочный  диктант.  Анализируют ошибки |  | Отвечают на  контрольные вопросы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85 | Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Контроль основных УУД по теме «Сложные предложения с  различными видами связи». |  | диктанта. |  | Контрольное списывание |
| 86 | Анализ ошибок диктанта. | Анализировать ошибки работы. |  | Анализ ошибок |
| Раздел 9.Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах(12+4) | | | | | | |
| 87 | Повторение.  Фонетика и  графика. | Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов. | **Познавательные УУД**:*сопоставлять* информацию из разных источников; *давать* определение лингвистическим понятиям; *определять* основную и второстепенную информацию; *осуществлять сравнение*, самостоятельно выбирая критерии для логической операции;*объяснять* явления, выявляемые в ходе исследования; анализировать, интерпретировать текст, используя теоретико­литературные понятия; сравнивать способы образования слов, лексические, морфологические, синтаксические и другие языковые явления; определять тип, стиль | Обобщают изученные сведения по разделам языкознания.  Выполняют разные  виды разборов.  Отвечают на итоговые вопросы.  Подводят итоги  изучения курса  русского языка в 9 классе.  Отвечают на итоговые вопросы. |  | Обобщают изученные сведения по  разделу фонетика. |
| 88 | Повторение. Лексикология и фразеология. | Обобщать изученные сведения по разделам языкознания. |  | Обобщают изученные сведения по  разделу лексика |
| 89 | Повторение.  Морфемика и  словообразовани е. | Обобщать изученные сведения по разделам языкознания;  выполнять разные виды разборов. |  | Обобщают изученные сведения по  разделу морфемика |
| 90  91 | Повторение. Морфология. | Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов. |  | Обобщают изученные сведения по  разделу морфология |
| 92 | **Повторение. Синтаксис.** | Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; |  | Обобщают изученные сведения по |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93 |  | выполнять разные виды разборов. | текста; владеть основными понятиями курса русский язык 8 класс.***Личностные:*** испытывать чувство гордости за русский язык;  определять роль языка в развитии способностей и качеств личности;  уметь реализовывать  теоретические познания на практике;  уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  **Регулятивные:***осу^ествяя ть* познавательную  рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Коммуникативные:**осуще ствлять совместную  деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы  взаимной помощи  партнёрам по общению; осознанно и произвольно *строить* речевое  высказывание в устной и письменной форме; |  |  | разделу синтаксис |
| 94 | **Сжатое выборочное изложение** по теме «Выбор  пути». | Создавать сжатое выборочное изложение по тексту. | Активизируют знания о структуре сжатого  выборочного изложения  Создают сжатое  выборочное изложение по тексту. |  | Создают сжатое изложение по  тексту |
| 95 | **Отзыв- рецензия** на  фильм. | Писать отзыв-рецензию. | Выявляют структуру  отзыва-рецензии. Пишут отзыв-рецензию |  | Выявляют структуру отзыва- рецензии.  Пишут отзыв-  рецензию |
| 96  97 | Повторение.  Орфография и пунктуация. | Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов. |  |  | Обобщают изученные сведения по  разделу орфография |
| 98  99 | **Сочинение** на свободную тему. | Писать сочинение на свободную тему. | Пишут сочинение на свободную тему. |  | Пишут  сочинение на  свободную тему. |
| 10  0 | Итоговая работа за курс 9 класса. | Контроль основных УУД за курс 9 класса. | Пишут итоговую  работу за курс 9 класса.  Анализируют ошибки итоговой работы. |  | Итоговый тест |
| 10  1 | Анализ ошибок итоговой работы. | Анализировать ошибки итоговой работы. |  | Анализируют ошибки итоговой работы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проявлять доброжелательное отношение к  партнёрам;;строить монологическую речь,  вести диалог;учитывать  разные мнения, стремиться к сотрудничеству. |  |  |  |
| 10  2 | Итоги курса  русского языка в 9 классе. | Подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе. | Подводят итоги  изучения курса  русского языка в 9 классе. |  | Подводят итоги изучения курса русского языка в 9 классе. |

278