

Государственное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Новое Усманово муниципального района Камышлинский Самарской области

Согласовано
Председатель МО
31.08.2020 года
Ирина Савельева

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
Ирина Савельева
31.08.2020 г.

Утверждаю
Директор школы
31.08.2020 года
Ирина Савельева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Татарскому языку для 9 класса
(предмет, класс)

Составлена
в соответствии с требованиями стандарта
второго поколения ООО
учителем русского языка и литературы
Тазетдиновой Г.М.

с. Новое Усманово

Рабочая программа по родному (татарскому) языку и литературе для 9 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (татарскому) языку и литературе для 9 класса составлена на основе программы по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы 5-9 классы. Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева, Казань, «Татармультфильм», 2017 г., разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ООО, учебного плана школы на 2020-2021 учебный год.

Данная программа включает разделы: пояснительная записка; содержание рабочей программы; требования к уровню подготовки учащихся; литература и средства обучения; календарно-тематический план.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения родному (татарскому) языку и литературе.

Главная **цель**, решаемая при реализации рабочей программы по родному (татарскому) языку и литературе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как средством общения. В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя. Предусматривается систематическая работа над орфоэпически грамотной речью.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач**: -развитие речи, развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению татарским языком;

-освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике татарского языка;

-овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объёма;

-воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к татарскому языку и литературе, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

-формирование целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Курс построен с учетом концентрического принципа построения: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обогащения.

Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку –он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем.

Для реализации данной программы используются учебники:

“Татарский язык” 9 класс, Р. З. Хайдарова, Р. Л. Малафеева, Казань, “Татармультифильм” издательство, 2017

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком школы рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения,

выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Содержание рабочей программы.

Повторение изученного в 8 классе. Простое и сложное предложение. ССП. СПП. Т. Гиззату "Ташкыннар"

Татарское устное народное творчество. Творчество Х. Такташа, Ш. Усманова, И. Юзеева

Прямая и косвенная речь.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

- **роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;**
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;

- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 8 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

Требования к уровню подготовки учащихся

- уметь соблюдать основные правила литературного произношения, уметь разговаривать с правильной интонацией;
- распознавать значимые части слова, подбирать однокоренные слова, производить словообразовательный разбор слов;
- знать способы образования новых слов;
- знать лексико-грамматическое значение частей речи, уметь распознавать их по морфолого-синтаксическим признакам;
- применять способы действия для правильного написания имен частей речи;
- произвести морфологический разбор изученных частей речи; знать способы образования частей речи;
- составление предложений и текстов с изученными частями речи;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- составлять план исходного и собственного текста;
- писать сочинения по данному плану;

- описать литературных героев;
- рассказать содержание прочитанного произведения, уметь высказывать свое мнение;
- выполняют переводы с татарского языка на русский и с русского на татарские языки;
- получить представление о жизненном пути выдающихся писателей.
- освоить идейно-эстетическое богатство родной литературы в ее лучших образцах и отдельных произведениях литературы;

Календарно-тематическое планирование по татарскому языку в 9 классе. 1 час в неделю.

№№ пп	Содержание образования	Кол-во часов	Сроки	Ожидаемый результат
1	Жизненный путь Ш. Камала	1	сентябрь	Знакомство с жизнью и творчеством
2	Ш. Камал. Акчарлаклар.	1		Умение выразительно читать, пересказывать
3	Простое и сложное предложение	1		Различие предложений
4	Композитор Х. Валиуллин. Стихотворения Э. Моэминовой.	1		Знакомство с жизнью и творчеством
5	Сложносочиненное предложение	1		Знание о ССП
6	Диктант	1	октябрь	Умение применять правила
7	Сказки	1		Умение выразительно читать, пересказывать
8	Сложноподчиненное предложение	1		Знание о СПП
9	Р. Гамзатов.М. Карим. П. Хузангай.	1		Знакомство с жизнью и творчеством
10	Изложение	1	ноябрь	Сформированность умений сохранять при пересказе композицию, тему и основную мысль текста, стиль речи
11	Т. Гиззат. Ташкыннар.	1		Умение выразительно читать, пересказывать

12	Аналитические придаточные предложения	1		Знание о аналитических предложениях
13	Х. Такташ. Мокамай.	1	декабрь	Умение выразительно читать, пересказывать
14	Х. Такташ. Килэчэккэ хатлар.	1		Умение выразительно читать, пересказывать
15	Диктант	1		Умение применять правила
16	Виды СПП. Придаточные подлежащие. Придаточные сказуемые	1		Знание о видах СПП
17	Ш. Усманов. Гаёт корбаны.	1	январь	Умение выразительно читать, пересказывать
18	Ш. Усманов. Памирдан радио.	1		Умение выразительно читать, пересказывать
19	Придаточные определительные. Придаточные дополнения	1		Различие придаточных предложений
21	Сочинение “Какая профессия мне нравится”	1	февраль	
22	Придаточные времени и места	1		Различие придаточных предложений
23	Придаточные образа действия. Придаточные меры и степени	1		Различие придаточных предложений
24	И. Юзеев. Таныш моңнар.	1	март	Умение выразительно читать, пересказывать
25	Придаточные причины. Придаточные цели	1		Различие придаточных предложений
26	Изложение	1		Сформированность умений сохранять при пересказе композицию, тему и основную мысль текста, стиль речи
27-28	М. Амир. Агыйдел.	2	апрель	Умение выразительно читать, пересказывать
29	Придаточные условия. Придаточные уступительные	1		Различие придаточных предложений

30-31	Ф. Яруллин. Жилкәннәр жилдә сынала.	2		Умение выразительно читать, пересказывать
32-33	А. Гилязов. Жомга көн кич белән.	2	май	Умение выразительно читать, пересказывать
34	Л. Фаттахов. Ф. Халитов. Творчество Х. Туфана	1		Знакомство с жизнью и творчеством